«БЕКІТЕМІН»
ЖШС "Аль-Фараби" балабақшасы
балабақшасының меңгерушісі:
Исмайлова С.Ж.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2023-2024 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым ЖШС "Аль-Фараби" балабақшасы
Топ: «Балапан» кіші тобы
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 01.09.2023 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері					**Жұма 01.09.2023**
Ата-аналармен әңгімелесу Балаларды қабылдау	Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру**				
					«Түрлі-түсті текше мұнаралар» Міндеті: балаларды жаңасымен таныстыру құрылыс бөлшегі (текше) атауды насихаттау және қызыл, сары түсті атау, ғимараттың үлгісін қарастыру. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өзбетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну, құрылыс масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтарды, табиғи

					материалдарды (құм, су, тас және т.б.) қолданып, ойнауға мүмкіндік беру. Барысы: Мұнараны қалай салғанды қарау. Мен қызыл текшені аламын және оны үстелге қойдым, тағы қызыл текшені алып, үстіне қойдым мен текшені және тағы бір қызыл текшені тағы бір текшеге салдым. Биік мұнара шықты. Бұл қызыл түсті мұнара. Сондай-ақ, тәрбиеші сары мұнара салады. (Тәрбиеші балаларға көмек көрсету қажеттілігін көрсетеді,көмек көрсетеді. **(Құрастыру)**
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3 - 4 рет) 2. Қолды алға созып, қайшылап қозғалту (3 - 4 рет) 3. «Сағаттың тіліндей Иіліп оңға бір. Сағаттың тіліндей Иіліп солға бір» 4. Аяқ сәл ашық, тіземіз түзу, аяқтың ұшына қолымызды тигізу, қалыпқа келу (3 - 4 рет). 5. Қоян - секіреді; ат - шабады; құс - ұшады; аю - қорбаңдайды; адам - жүреді. 6. Кілемге жатып, аяқты көтеріп, велосипед тебу, қалыпқа келу (3 - 4 рет). 7. Жерде жатып, балықша жүзу, екі қолды сермеу, қалыпқа келу (3 - 4 рет). 8. Аяқтың ұшымен көтерілу, демді жұтып шығару (3 - 4 рет). (Дене шынықтыру)				

Таңғы ас					**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
					Саусақ жаттығуы: «Кірпі» Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады) Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Дене шынықтыру** Жетекі мшаман жоспары бойынша

					«Күн» **Міндеті:** Күн туралы түсінік беру, қаламды дұрыс ұстауға үйрету. Тазалыққа,әдемілікке ұқыптылыққа тәрбиелеу. Түстерді айта білуге үйрету. Ашық түстермен балаларды таныстыру **(сурет салу)**

Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет					2. Сәлемдесу. (Нұсқауларды орындау) **«Орман аңдары»** 1. «Аю» Қолды белге қойып, (қорбандап) табанды нық басып жүру. 2. «Түлкі» Қолды жанға ұстап, (қуланып) бір сызықпен жүру. 3. «Көжек» Қолды кеуденің алдында иіп, қос аяқпен секіру. 4. «Қасқыр» Баяу жүгіру, жылдам жүгіру. Балаларға әр түсті екі текшелерден беріп,бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**				

	Мақсаты: балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету) **«Дұрыс-бұрыс» ойыны** Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен					**Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.** **Міндеттері:** Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа-райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді айтқызу. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Қимылды ойын: «Шарларды жина»** **Мақсаты:** балалардың шарлардың түсін, формасын айыра білуге, ұқыптылыққа үйрету. **(дене шынықтыру)** **3.Еңбек:** Құм салғыштың айналасындағы құмдарды жинату. Мақсаты: еңбекке баулу. *(еңбек қызметі)* **4.Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс:**

					Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық. Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** **5. Еркін ойындар**
Серуеннен оралу	**Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**				
Түскі ас	**Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) **«Қонжыққа қасықты қалай ұстауды үйретеміз». (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**				
Күндізгі ұйқы	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** **Әлди** **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру. Әлди, әлди, әлди-ай, Балалар ұйықтап жатыр. Төменгі төсекке,				

	Балалар тыныш ұйықтайды, Мен ән саламын! **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).** Жастықтан біз тұрамыз, Қолымызды созамыз. Аяғымызды жазамыз, Үлкен болып өсеміз. **(дене белсенділігі).** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).** **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).**				
Бесін ас	**Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу** Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару. **Көркем сөз. «Тату үйдің тамағы тәтті»** **Мақсаты:**балаларға тамақтану әдебі жайында түсіндіру жұмыстарын жүргізу **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті					**Сюжетті-рөлді ойын: «Балабақшада»** **Міндеті:** тәртіптік дағдыларын бекіту, сөздіктегі сөздерді қолдану. Сыни ойлауды дамыту. Балабақшада өзін дұрыс ұстауға тәрбиелеу. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**

					«Ғажайып бояу» эксперименттік қызметі **Міндеті:** жаңа түстерді енгізу арқылы түс туралы түсініктерді кеңейту, саусақ моторикасын дамыту, қоршаған ортаға түсіністікпен қарауға тәрбиелеу **(Сурет салу, эксперименттік қызмет)**
Балалармен жеке жұмыс					**Сафияға ойыншық туралы әңгімені тәрбиешімен бірге әңгімелету** **Міндеті:** сүйікті ойыншық туралы қысқаша әңгіме құра білу. Ойлау қабілетін дамыту. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Серуенге дайындық	**Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.** **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)***				
Серуен					Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау

					(қоршаған ортамен таныстыру) **Қимылды ойын: «Торғайлар мен автомобиль»** Мақсаты: балаларды жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу. *(дене шынықтыру)*
Серуеннен оралу	**Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың үйіне қайтуы	**Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Кеңес:** «Баланы мектепке дейінгі мекемеге бейімдеу»				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2023-2024 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым ЖШС "Аль-Фараби" балабақшасы
Топ: «Балапан» кіші тобы
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 04.09-08.09.2023 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 04.09.2023**	**Сейсенбі 05.09.2023**	**Сәрсенбі 06.09.2023**	**Бейсенбі 07.09.2023**	**Жұма 08.09.2023**
Ата-аналармен әңгімелесу Балаларды қабылдау	Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу **Балалармен әңгіме: «Барлығы балабақша туралы»** Мақсаты: балаларды балабақшамен, топтармен және балабақша ғимаратындағы үй-жайлармен таныстыруды жалғастыру. Балаларға деген сүйіспеншілікті, оның қызметкерлеріне деген құрметті, олардың жұмысына құрметпен қарауға тәрбиелеу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
	Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру				

Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Картотека №1** **Үстел үсті ойыны** ***«Саңырауқұлақтар орнында»*** **Міндеттері:** балалармен негізгі түстерді бекіту, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. *(сенсорика)*	**Картотека №2** **Үстел үсті ойыны:** ***«Тышқанды жасыр»*** **Міндеттері:** балаларды ойын ережелерімен таныстыру. «мұндай емес» қағидаты бойынша түстерді табу, түсті тану және атау мүмкіндігін арттыру. *(сенсорика)*	**Картотека №3** **Үстел үсті ойыны:** ***«Түрлі түсті моншақтар»*** **Міндеттері:** заттарды түсі бойынша ауыстыруды үйрену, геометриялық пішінді атау. негізгі түстерді бекіту. *(сенсорика)*	**Картотека №4** **Үстел үсті ойыны:** ***«Матрёшкалар»*** **Міндеттері:** заттарды мөлшеріне қарай ажыратуға үйрету (үлкен, кіші, кішкентай), бірдей түсті заттарды табу, негізгі түстерді тану және атау. *(сенсорика)*	**Картотека №4** **Үстел үсті ойыны:** ***«Көңілді сайқымазақ»*** **Міндеттері:** нысандарды форма бойынша тану және атау мүмкіндігін анықтау, қиялды, тез тапқырлықты, логикалық ойлауды дамыту. негізгі түстерді бекіту. *(сенсорика)*
Таңертенгі жаттығу	**КАРТОТЕКА №2 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. **Міндеттері:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. «Сылдырмақпен» Б.қ. Аяқ алшақ, сылдырмақ төменде; 1-2 сылдырмақты жоғары көтеріп сылдырату; 3-4 б.қ. (4 рет) Т.с. 1-2 сылдырмақты алға созу; 3-4 артқа тығу; Б.қ. –т.с. 1-4 отырып сылдырмақты тізеге соғу; 5-6 б.қ. келу; (3рет) Сылдырмақпен жүгіру (10сек) **(Дене шынықтыру)**				
Таңғы ас	**Гигиеналық шаралар:** Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: өздігінен жуыну,	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:**	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:**	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Дымқылдап күнде сен,	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:**

	тамақтану алдында, дәретхананы пайдаланғаннан кейін қолды сабынмен жуу. **Көркем сөз:** Біз білеміз, білеміз, иә, иә, Су қайда шашырайды. Шығыңыз, су ханшайымы, Біз жуынуға келдік! Біз көңілді, Қолымызды жуамыз! **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** **Көркем сөз:** Мен түскі асты өзім жеймін. Мен аузымды ашамын! Күш болу үшін, Бізге сорпа пісірді. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде	Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	«Қолды таза жуу керек, Жеңдер суланбайды. Кім жеңін түрмейді, Ол су алмайды» - Қолды жуады, жуады. Содан кейін тәрбиеші сабынды алып, айтады: «Қызғылт, хош иісті, Оны көпіртіңіз және сіз таза боласыз» - Сабындайды, көпіртеді және сабынды сумен жуады. - бетті сумен сулайды, сабындайды және жуады. - сүлгі алып, бетін сулап, қуыршақтың қолын сүртіп, сөйлейді: «Енді мұрын таза, Иегі таза Және көздер жарқырайды – Көңілді көрінеді!» **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау,	Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** **Көркем сөз:** Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз, Ит пен мысық үшін, Торғай Терезені қағып тұр, Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Біз білеміз, білеміз, иә, иә, Су қайда шашырайды. Шығыңыз, су ханшайымы, Біз жуынуға келдік! Біз көңілді, Қолымызды жуамыз! **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** **Көркем сөз:** Міне, маған қасық бұршақ сорпасын алып келеді, Ал котлетті тікелей аузына шанышқы салып береді. **(Сөйлеуді дамыту)** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)

	сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)		тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)		
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
	Санамақ Санайық жаңаша Бір, екі, үш! Желбіре жалауша, Достықта біздің күш. Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. **(сенсорика)**	**«Қимылды қайтала»** **Міндеттері:** қолдың, саусақтың қимылдарының үйлесімділігін дамыту. **Жаттығу барысы:** Жүргізуші балаларға қарама-қарсы отырып, саусақтарымен кез-келген «фигураны» көрсетеді. (кейбір саусақтар бүгулі, ал кейбіреуі түзу, әртүрлі қимылдар). Балалар сол қимылды тура солай қайталау керек. **(қоршаған ортамен таныстыру)**	**«Шынжыр»** Оң және сол қолдағы басбармақпен баланүйрек саусақтары түйісіп, жүзіктер секілді айқасып, шынжыр жасайды. Саусақтар шынжыр болады, Үзілмейді тартсаң да. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**«Піл»** Оң қол алақаны жайылып тұрады. Сол қол саусақтары бас бармақ пен кішкене бөбек артқы аяғы болса, баланүйрек саусақ пен шылдыр шүмек саусақ алдыңғы аяқтар, ал ортаңғы саусақ пілдің тұмсығы. Ал, піл келіп шынжырды, Үзіп кетті басқанда. **(сенсорика)**	**«Доп»** Алақандар бір-бірімен жабысады. (доп пішінін жасайды). Тұмсығымен доп іздеп, Ойнағысы келіп тұр. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Жүру. педагогтің артынан жүру, жұптасып жүру, шеңбер бойымен қол ұстасып жүру, қарқынды өзгерте отырып жүру, бағытты өзгерте		**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Жүгіру. Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап,	**Музыка** Жетекші маман жоспарны бойыншаи	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Жүгіру. Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап,

	отырып жүру, жүруден жүгіруге ауысу.		бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу;		бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу;
	Тақырыбы: "Қылқалам Ханшайымы айтады" **Міндеті:** балалардың бояулармен сурет салуға деген қызығушылығын ояту; бейнелеу материалдарын қорғай білуге тәрбиелеу; щетканы дұрыс ұстауға, оны бояуға батыруға, құмыраның шетінен артық бояуды алып тастауға, щетканы суға жуып, ағызуға үйрету; Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждамау, қаламды тарсылдатпау,	**Тақырыбы: «Матрешкалар»** **Міндеті:** қылқаламды ұстау қабілетін бекіту; қылқаламды батырып, бояуды тек қадаларға салу, құмыраның шетінен артық бөлігін алу; қылқаламның қадаларын жуу және ағызу әдістерін меңгеру; балаларды қалыптау қозғалыстарымен үйрету (сызықтар, соққылар, дөңгелек және тікбұрышты пішіндердің бейнесі). **(сурет салу, мүсіндеу)** Жиһаздардың түстері мен пішіндерін салыстыру **(сенсорика)** Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау.	«Менің сүйікті ойыншықтарым» Ойыншықтардың түсі, пішіні, неден жасалғаны туралы әңгімелеу. «Добым, добым, домалақ» өлеңін қайталап айтқызу. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Допты мүсіндеу **(мүсіндеу)** Балалармен доптарды себетке жинау **(дене шынықтыру).** Доптардың көлемін салыстыру **(сенсорика)** Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау. Доптар туралы ән айту. **(Музыка)**	«Қонжықты тамақтандырамыз» дидактикалық ойыны **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Балалардың қалауы бойынша қасықты мүсіндеу, акварель краскамен қасықтың суретін салу, түстерін атау. ***(мүсіндеу, сурет салу, сенсорика)*** **Қимылды ойын: «Тату-тәтті отбасы»** **Міндеттері:** үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу. Отбасы мүшелерін дұрыс атауға үйрету. ***(дене шынықтыру).*** Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау.	«Әлди, әлди ақ бөпем» тақпақ «Қуыршақты ұйықтатамыз» ойыны **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Әр бала таңдауы бойынша жұмыс: суретін салу, мүсіндеу. **(сурет салу, мүсіндеу)** **Қимылды ойын: «Жапырақты жина» (дене шынықтыру).** Жапырақтардың түстері мен пішіндерін салыстыру, **(сенсорика)** Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау. Жапырақтар биін билеу. **(Музыка)**

	жұмысты ұқыпты жасау **.** ***(Сурет салу)*** Балалардың еркімен мүсіндеу ***(мүсіндеу)*** **Қимылды ойын: «Қолшатыр» Міндеттері:** балаларды ептілікке, жылдамдыққа баулу, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. **(*дене шынықтыру)*** Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс «Балабақша» әнін қайталау. **(Музыка)**	«Қуыршақтар» биін билеу. **(Музыка)**			
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. **«Дұрыс-бұрыс» ойыны** Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	**Бақылау**: Желді бақылау. **Картотека №3**	**Бақылау:** Бұлтты бақылау **Картотека №4**	**Ауа райын бақылау** **Картотека №5** Табиғаттағы күзгі өзгерістер туралы	**Күнді бақылау** **Картотека №6** Балалар назарын күзгі күн көзінің қалай	**Бақылау: Күзгі жапырақтарды бақылау.** **Картотека №7**

	Мақсаты: Желдің түрлерімен таныстыру;салқын жел, жылы жел, ұйытқып соққан жел. Желдің күштілігі ауа-райының салқындығын үдететіндігін түсіндіру. *(Қоршаған ортамен таныстыру)* **Еңбек**: «Әдемі гүлдер» **Міндеттері:** Гүлзардағы гүлдерді суару. Өсімдіктерге қамқор болу, аялау, күту. *(еңбек қызметі)* **Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс:** «Жел» өлеңін қайталау. **Міндеттері:** Балаларға жел туралы өлең жаттату арқылы тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін сезіне білуге мүмкіндік туғызу. Жел улейді у-у-у.	**Мақсаты:** Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін: будақ, қабатты бұлттарды ажырату. *(Қоршаған ортамен таныстыру)* **Еңбек**:Ауладағы гүлдерді суару. **Мақсаты:** Балаларды қоршаған әлемге қамқорлықпен қарауға, табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбелеу. *(еңбек қызметі)* **Сөйлеуді дамыту бойынша жеке жұмыс:** Аспанға ұшар бу болып Жерге қайтар су болып. (Бұлт) **Міндеттері:** Жұмбақ жаттата отырып, балалардың тіл байлығын байыту, дыбыстардың дұрыс айтуын қадағалау. Ойлау қабілетін арттыру. (Құмның бетіне бұлттың суретін салу) *(Көркем әдебиет, сурет салу)* **Ойын:** «Кімге қандай құрал керек?»	балалардың білімдерін қалыптастыру. Қ ы р к ү й е к – күн қысқарды, күн көзі жаздағыға қарағанда төмендеді, ал ауа температурасы болса тәулік ішінде бірден өзгереді. Күндіз ауа райы жылы, кейде тіпті ыстық та, бірақ түндер салқынырақ болып барады. *(Қоршаған ортамен таныстыру)* **Еңбек:** Учаскені қоқыстан тазарту Тырнауышпен, күрекпен жұмыс істеу дағдыларын бекіту. Еңбек нәтижесіне барлығы бірдей жауап беру. Еңбектегі ұжымдық сезімді қалыптастыру *(Еңбек қызметі)* **Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс:** **Көркем сөз** Санай бер, Қарай бер, Бояуы – жүз, Келді күз.	шығатынына, қалай қыздыратынына аудару. Күннің қай уақытында күн көзі қатты қыздырады және неліктен? Күннің орны мен күздегі күн ұзақтығының арасындағы өзара байланысты айту (күн жоғары көтерілмейді, күндер қысқарып барады). Табиғатқа деген байқағыштығын, білуге құштарлығын, сүйіспеншілігін дамыту. *(Қоршаған ортамен таныстыру)* **Еңбек:** Гүлзардағы еңбек. **Міндеттері:** Гүлзарды солған өсімдіктерден тазарту. Балаларды қолынан келетін еңбекке араластыру. Ұйымшылдықпен жұмыс жасауға, бір - біріне кедергі жасамауға, ортақ тапсырманы орындауға үйрету. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (*Еркін қызмет)* **Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс:** *Көркем сөз* «Анамыздай мейірлі күн,	**Мақсаты:** Мезгілге байланысты жапырақ түстерінің өзгеруін қадағалау. *(Қоршаған ортамен таныстыру)* **Еңбек**:Жапырақтардан гүл шоғын жасау **Мақсаты:** Қол икемділігін дамыта отырып, әсемділікті, әдемілікті сезіне білуге талпындыру. *(еңбек қызметі)* **Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс: «Күзгі жапырақ» тақпақ** Қыстың жақын қалғанын, Жапырақтар сезгендей. Желмен ұшып барады, Жерге қонып үлгермей. **Міндеттері:** Балалардың тілдерін дамыту арқылы, сөздік қорын дамыту. (Құмның бетіне жапырақтың суретін салу) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, сурет салу)**

	Құйын келіп билейді зу-зу-зу Қатты-қатты жел соқтыгу-гу-гу, Жапырақтар қол соқты ду-ду-ду. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын**: «Айгөлек-ау, айгөлек». **Мақсаты:** Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату. Шапшаңдыққа баулу. ***(дене шынықтыру)*** **Еркін ойындар**	**Мақсаты:** Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату. Шапшаңдыққа баулу. ***(дене шынықтыру)*** **Еркін ойындар**	**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимыл-қозғалыс ойыны:** «Орамалмен ойнау» *(дене шынықтыру)* **Еркін ойындар**	Аймалайды шыңда тұрып». Май берейін, құрт берейін, Күннің көзі шық, шық! Алақай, алақай! Күн шықты, күн шықты, Жер үстіне нұр шықты! **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимыл-қозғалыс ойыны**: «Бұлт пен күн» Батылдыққа, қауіптіліктен құтылу мақсатындағы жұмылу қабілетіне тәрбиелеу. (Дене шынықтыру) **Еркін ойын**	**Қимылды ойын:** «Монданақ». **Ойын барысы:** Монданақ ойыны бойынша белдік-белбеу әйтпесе орамалды шиыршықтап алып дөңгелене отырады. Ортаға біреу шығады. Отырғандар тізерлеп: «Әне кетті монданақ, міне кетті монданақ»,- деп әндетіп, ортадағы бала сырт айнала бергенде, оны соғып қалып, орамалын қайтадан жасыра қояды. Оны жасыра аллмаған ойыншы ортаға шығады. *(дене шынықтыру)* **Еркін ойын**
Серуеннен оралу	**Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Түскі ас	**Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу»				

	Кезекшілердің жұмысы: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) **«Қонжыққа қасықты қалай ұстауды үйретеміз». (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Күндізгі ұйқы	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).** **Әлди** **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру. Әлди, әлди, әлди-ай, Балалар ұйықтап жатыр. Төменгі төсекке, Балалар тыныш ұйықтайды, Мен ән саламын! **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).** Жастықтан біз тұрамыз, Қолымызды созамыз. Аяғымызды жазамыз, Үлкен болып өсеміз. **(дене белсенділігі).** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).** **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Бесін ас	**Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу** Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару. **«Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті	**Дидактикалық ойын: «Өз үйіңді тап»**	**Дидактикалық ойын: «Тез-ақырын»**	**Дидактикалық ойын: «Тез ойла»** Мақсаты: Балалардың	**Дидактикалық ойын: «Көп-аз»**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Балабақшада»**

	Ойынның мақсаты: түстерді ажыратуға жаттықтыру; қабылдауын дамыту; ойынның ережесін сақтауға үйрету. ***(сенсорика)*** Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда еркін іс әрекеттер. Отбасы мүшелерін қағаз бетіне қоюға және құрастыруға үйрету. Ермексазды дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру, доп жасау. Доп салуды пысықтау **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)**	Мақсаты:Балаларға тақпақтарды, жаңылтпаштарды тез және ақырын айтуға үйрету.Тақпақтарын қайталау. Би үйрену. **(музыка)** Көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі ойыншықтарды топтастыру Өнер орталықтарында еркін іс әрекеттер ***(*сенсорика*)***	заттарды салыстыру, қандай зат екенін айыру дағдыларын дамыту. **(сенсорика)** Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта кітіптардан сурет қарау сұрақтарға жауап беруін дамыту ***(*Көркем әдебиет)***	**Мақсаты:** берілген түс бойынша заттарды табу және атау. ***(сенсорика)*** **Балаларға арналған концерт-қолдан жасалған музыкалық аспаптарда ойнау. Мақсаты:** көркемдік дағдыларды дамыту. ***(*музыка)***	**Мақсаты:** тәртіптік дағдыларын бекіту, сөздіктегі сөздерді қолдану. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Ғажайып бояу» эксперименттік қызметі Мақсаты:** жаңа түстерді енгізу арқылы түс туралы түсініктерді кеңейту ***(эксперименттік қызмет)***
Балалармен жеке жұмыс	**«Бауырсақ» ертегісін тыңдау Міндеттері:** Балалардың ойлау, тыңдау, тіл байлықтарын дамыту. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Балаларға хормен мақал-мәтел қайталату** Жүз сомың болғанша, Жүз досың болсын. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Қалған балалар топтарға бөлінеді және	**Күндізгі өлең жолдарын қайталату** «Добым, добым, домалақ» өлеңін қайталап айтқызу. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Қалған балалар топтарға бөлінеді және	**Міндеттері:** Тілдер мерекесіндегі өлең жолдарын қайталау, таза сөйлеуге үйрету. артикуляциялық аппаратты дамыту. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Қалған балалар топтарға бөлінеді және	**«Ойыншық туралы әңгіме» Міндеттері:** сүйікті ойыншық туралы қысқаша әңгіме құра білу. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Қалған балалар топтарға бөлінеді және

	Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	кіші топтарда жұмыс істейді.	кіші топтарда жұмыс істейді.	кіші топтарда жұмыс істейді.	кіші топтарда жұмыс істейді.
Серуенге дайындық	**Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.** **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Қимылды ойын: «Қуыр-қуыр қуырмаш»** Табиғи материалдардың ішінен бауырсақтың жолын келтіру **(дене шынықтыру)**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Қимылды ойын: «Ақ доп, қызыл доп».** Мақсаты: Балаларды допты үстауға, шапшаңдыққа үйрету. Балалардың дербес әрекеттері Еркін ойындар **(дене шынықтыру)**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Қимылды ойын: *«Шарды ұста»*** Мақсаты: Балаларда шапшаңдыққа үйрету **(дене шынықтыру)** Балалардың дербес әрекеттері	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Қимылды ойын: “Пойыз”** Мақсаты: Балалардың ойынға деген құштарлықтарын дамыту. **(дене шынықтыру)**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Қимылды ойын: «Торғайлар мен автомобиль»** Мақсаты: балаларды жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу. **(дене шынықтыру)**
Серуеннен оралу	**Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
балалардың үйіне қайтуы	**Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Кеңес:** «Балаларға қандай ойыншықтар қажет?»				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2023-2024 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым ЖШС "Аль-Фараби" балабақшасы
Топ: «Балапан» кіші тобы
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 11.09-15.09.2023 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 11.09.2023	Сейсенбі 12.09.2023	Сәрсенбі 13.09.2023	Бейсенбі 14.09.2023	Жұма 15.09.2023
Ата-аналармен әңгімелесу Балаларды қабылдау	Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу **Балалармен әңгіме: «Біздің балабақша өте жақсы-онан жақсысын таппайсыз»** Мақсаты: балалардың балабақша туралы білімін нақтылау.**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру**				
	Картотека № 5 **Үстел үсті ойыны:** ***«Көңілді сайқымазақ»*** **Міндеттері:** нысандарды форма бойынша тану және атау мүмкіндігін анықтау, қиялды, тез тапқырлықты, логикалық ойлауды дамыту. негізгі түстерді бекіту. *(сенсорика)*	**Картотека № 6** ***Үстел үсті ойыны: «Түрлі түсті лото»*** **Міндеттері:** шеңберді тануға және атауға үйрету. негізгі түстерді бекіту. ұсақ мотрикаңы дамыту. *(сенсорика)*	**Картотека №7** ***Үстел үсті ойыны: «Түстер»*** **Міндеттері:** негізгі түстерді ажырата білуге үйрету, суретте белгілі бір түстерді таба білу. жалпылама ұғымдарды бекіту: өсімдіктер, ойыншықтар, жануарлар. Ұсақ моториканы дамыту. *(сенсорика)*	**Картотека № 8** **Үстел үсті ойыны: «Бұрылмалы түтіктер»** **Міндеттері:** балаларды толық дем алуға үйрету. балаларды мұрын арқылы терең деммен жұту, ауыз арқылы күшті ұзақ дем шығару. геометриялық фигураларды тану және атау. негізгі түстерді бекіту. *(сенсорика)*	**Картотека № 9** ***Үстел үсті ойыны: «Үлкен-кіші»*** **Міндеттері:** қарама-қарсы өлшемдегі заттарға балалардың назарын аудару. Үлкен және кіші заттарды ажырата білуге үйрету. Геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту (шеңбер, шаршы). Қызыл және сары түстер туралы білімді бекіту. *(сенсорика)*
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.				

Таңғы ас	**Гигиеналық шаралар:** Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: өздігінен жуыну, тамақтану алдында, дәретхананы пайдаланғаннан кейін қолды сабынмен жуу. **Көркем сөз:** Біз білеміз, білеміз, иә, иә, Су қайда шашырайды. Шығыңыз, су ханшайымы, Біз жуынуға келдік! Біз көңілді, Қолымызды жуамыз! **Тамақтану** **Көркем сөз:** Біздің балабақшада – кішкентай үстелдер. Үстелге отырамыз-картопты жейміз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **Тамақтану** **Көркем сөз:** **Орындық туралы.** Мен орындықты алдымда алып жүремін! Ол, әдемі, менің орындығым. Мен оларды мықтап ұстаймын, Барлығына орындықтарымды көрсетемін! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** «Қолды таза жуу керек, Жеңдер суланбайды. Кім жеңін түрмейді, Ол су алмайды» - Қолды жуады, жуады. Содан кейін тәрбиеші сабынды алып, айтады: «Қызғылт, хош иісті, Оны көпіртіңіз және сіз таза боласыз» - Сабындайды, көпіртеді және сабынды сумен жуады. - бетті сумен сулайды, сабындайды және жуады. - сүлгі алып, бетін сулап, қуыршақтың қолын сүртіп, сөйлейді: «Енді мұрын таза, Иегі таза Және көздер жарқырайды – Көңілді көрінеді!»	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Бізде қасық бар, сиқырлы кішкентай! Бізде қасық бар, сиқырлы кішкентай! Тәрелкеде тамақ, із қалдырмайды! Біздің қасықты нұқыңыз, Барлық ботқаны алыңыз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Біз білеміз, білеміз, иә, иә, Су қайда шашырайды. Шығыңыз, су ханшайымы, Біз жуынуға келдік! Біз көңілді, Қолымызды жуамыз! **Тамақтану** **Көркем сөз:** Сорпа, сен төгілмейсің! Сорпа, сен төгілмейсің! Тікелей менің аузыма құйыл! Ал, қасық, бұрылма! Сорпа ал, жалқау болмаң! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**

	ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**		(Көркем әдебиет, - коммуникативтік қызмет) **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**		
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**				
	«Қуыр-қуыр қуырмаш» Қуыр-қуыр қуырмаш, Балаларға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. Сен тұр – қойыңа бар! Сен тұр – жылқыңа бар! Сен тұр – ешкіңе бар! Сен тұр – сиырыңа	**Жыл мезгілдері** Мұз да, қар да ерісе, Өлең айтар өзендер. (маңдайдың ортасынан құлақтың жоғарғы ұшына дейін екі қолымен сипайды) Үйқы қашса қонжықтан, Көктем келді дерсің сен (бетті иектен құлақтың төменгі ұшына қарай сипайды) Қызса қатты күн көзі, Қарлығаштар самғаса (маңдайдың ортасынан құлақтың жоғарғы	**«Салат жасаймыз»** Сәбізді алып тазалаймыз (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдейміз (саусақтардың ұшымен қант себеді)	**«Кірпі»** Момақанмын алайда (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады) Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма! *(қоршаған ортамен таныстыру)*	**«Достық»** Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу) Бір, екі, үш, төрт, бес (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу) Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес

	бар! Сен тұр – түйеңе бар! Ал сен алаңдамай, Қазан түбін жалап, үйде жат. Мына жерде құрт бар, Мына жерде май бар. Мына жерде қатық бар, Қытық, қытық! **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**	ұшына дейін екі қолымен сипайды) Ыстық аптап, құрғақшылық, Жаз келгенін білдірер (бетті иектен құлақтың төменгі ұшына қарай сипайды) Шатырда жаңбыр ойнаса, Бірде қатты, бірде жай (маңдайдың ортасынан құлақтың жоғарғы ұшына дейін саусақ ұшымен ұрғылайды) Жер жапырақты жамылып, Күз келгенін білдірер (бетті иектен құлақтың төменгі ұшына дейін саусақ ұшымен ұрғылайды) Боран борап, жел тұрса, Айналаны қар басса, Үйлер ақ көрпеге оранса, Келді дей бер қыс ортаға (спираль тәрізді қимылдарды маңдай ортасынан құлақтың жоғарғы ұшына дейін орындайды) *(қоршаған ортамен таныстыру)*	Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді). Дәруменге байыған (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді). *(қоршаған ортамен таныстыру)*		Енді санауды аяқтадық (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз). *(қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)*

Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Мәдени-гигиеналық дағдылар: Баланы жуынудың қарапайым дағдыларына, киінуге, шешінуге және түбекке сұрануға үйрету. Ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу, бетінің, қолының, мұрнының ластығын байқауға, оларды жууға, сүртуге, дымқыл киімін шешуге үйрету. **Жүгіру – «Құстар ұшады»** тәрбиешінің артынан жүру. Қозғалыстың негізгі түрлері. Жол бойымен параллель жатқан екі арқанның арасында (ені 35-30 см) жүру. Тәрбиеші балаларды бір-бірден шақырады, баланы қолынан алады және өтуге көмектеседі. Әр		**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Құрдастарына кедергі жасамауға, ойыншықтарды алып қоймай бірге ойнауға үйрету. Допты лақтыру, домалату. Допты бір қолмен және қос қолмен ұстау; түрлі көлемдегі доптар мен шарларды жинау, оларды өздігінен себетке (жәшікке) салу, шарларды домалату, допты екі қолмен алға лақтыру, допты алға домалату (отырып, тұрып), допты төменге, алысқа лақтыру. **«Маған жүгір» қимылды ойыны (2 рет).** Тәрбиешінің артында ақырын жүру. Тәрбиеші әр баланы қызықтыруға тырысады және балабақшаға жаңадан келген балаларды жігерлендіретін жаттығуды орындауға шақырады. Бірақ егер бала бас тартса, оны бақылайды.	**Музыка** Жетекші маман жоспары бойынша	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** тура жолдың бойымен (ені 25-30 см, ұзындығы 2–3 м) жүру, ересектің көмегімен және көмегінсіз гимнастикалық тақтай бойымен (ені 25-30 см) жүру. 1.Тәрбиешінің артында еркін жүру (балабақшаға алғаш келген балалардың қолдарын алып, олармен бірге жүреді). Жалпы дамыту жаттығулары 1. Б.қ.: тұрып, тәрбиешіге бұрылу. Қолдарыңды көтеріп, төмен түсіру – «құстар қанаттарын сипайды» (4-6 рет). 2. Б.қ.: саусақтарыңды тізеге бірнеше рет тигізу — «құстар дәнді жинайды», түзету және қолды жоғары көтеру (4-6 рет).

	бала жаттығуды 2 рет қайталайды.				
	Е.Ашықбаевтың «Балабақша» Өлеңі **Міндеттері:** Ертегілердің, әңгімелердің, тақпақтардың мазмұнын түсінуге және олардағы әрекеттердің дамуын қадағалау, тақпақтардың интонациясын қабылдауды, кейіпкерлердің пайда болуын, олардың өзара әрекеттерін қадағалау. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** **Дидактикалық ойын: «Не үшін қажет?»** **Мақсаты:** Балабақша қызметкерлеріне қажетті заттарды танып, атай білуге үйрету. *(қоршаған ортамен таныстыру)*	**«Менің отбасым»** **Суретпен жұмыс** **Міндеттері:** отбасы туралы мәлімет беру. Әңгімелеуге үйрету, «Тәрбиеші апайым» әңгіме **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** Балалардың еркімен мүсіндеу ***(мүсіндеу)*** **Қимылды ойын: «Қолшатыр»** **Мақсаты:** балаларды ептілікке, жылдамдыққа баулу, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. ***(дене шынықтыру).*** Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс «Ата-ананы тыңдаймыз» әні https://youtu.be/8vKx9dyVAo8 *(Музыка)*	**«Отбасындағы менің орным» әңгіме** Кішкентайы — мен үшін Тағат, байыз таппайтын, Не жемесін, не ішсін, Мексіз тағам татпайтын. Шомылдырып кешкісін, Мен жатпасам, жатпайтын — Анам менің қандай-ды! *(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)* Әр бала таңдауы бойынша отбасы туралы суретін салу, мүсіндеу. **(сурет салу, мүсіндеу)** Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау. «Ата-ананы тыңдаймыз» әні https://youtu.be/8vKx9dyVAo8 *(Музыка)*	**«Мен тұратын көше»** **Суретпен жұмыс** **Міндеттері:** балаларды өзі тұратын көшесін атай білуге үйрету. **«Сиқырлы сөмке» ойыны.** (Сөмкені алып, оны ауыр деп санайды.) Бәрі қолын сөмкеге салып, онда не жатқанын біледі. Балалар кезекпен кішкентай ойыншық машиналарын шығарады. Тәрбиеші: көлік жүруі үшін не салу керек? Балалар: жол. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** Фланелеграфтің кенебін қолдану арқылы геометриялық пішіндерді, машиналарды, үйлерді, көшені салады *(сурет салу)* **Саусақ ойындары: «Үй тұрғызамыз»** Келіңдер, үлкен үй тұрғызып ойнаймыз. *(балалар кілемге тұрады).* Тук да тук-барлық жерде естіледі. *(жұдырықпен жұдырықтау)*	**«Қала және ауыл»** **Суретпен жұмыс** **Міндеттері:** Туған ел туралы алғашқы түсінік беру (туған қаланың, ауылдың, кенттің атаулары). Балаларды қайда тұратындығы туралы айтуға шақыру. Қаланы ауылдан ажыратуға үйрету. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** **Дидактикалық ойын: «Айырмашылығын тап»** **Мақсаты:** қала мен ауылдый айырмашылықтарын атау. *(қоршаған ортамен таныстыру)* **«Мен тұратын қала немесе ауыл»** **Топтық жұмыс** Түзу, көлденең, тік, толқын тәрізді және тұйықталған дөңгелек сызықтарды жүргізуді, осы әрекеттерді ырғақты қайталауды үйрету *(сурет салу)*

	«Мен балабақшамды жақсы көремін» **Топтық жұмыс** Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. Сазбалшықты дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру, техникалық дағдыларды қалыптастыру, қарапайым композиция құру және орналастыру, Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету. *(Құрастыру)*			Біз үй саламыз, үлкен үй *(үйдің төбесін алақандарымызбен бастың үстіне көрсетеміз)* Ал кіреберіс пен құбыр *(алақандарды бірге бүктеңіз)* Құбырдан түтін шығады *(еріннің қозғалысымен біз түтінді көрсетеміз)* Есікте құлып ілулі, *(қолдар құлыпқа)* Оны кім аша алады? Түрту, бұрау, *(тиісінше, біз қолдарымызбен қозғалыстар жасаймыз)* Тартамыз және ашамыз. Қақпаны ашамыз, Мұнда бәрін өтіңдер. *(алақаныңызды жағына қарай созыңыз).* **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** «Біз бақытты баламыз» әні https://ok.ru/video/1502607639814 *(Музыка)*	«Біз бақытты баламыз» әні https://ok.ru/video/1502607639814 *(Музыка)*
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту) **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету) **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**				

	Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**				
Серуен	**Бақылау**: Желді бақылау. **Міндеттері:** Желдің түрлерімен таныстыру;салқын жел, жылы жел, ұйытқып соққан жел. Желдің күштілігі ауа-райының салқындығын үдететіндігін түсіндіру. *(Қоршаған ортамен таныстыру)* **Еңбек**: «Әдемі гүлдер» **Мақсаты**:Гүлзардағы гүлдерді суару. Өсімдіктерге қамқор болу, аялау, күту. *(еңбек қызметі)* **Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс:** «Жел» өлеңін қайталау. **Мақсаты:** Балаларға жел туралы өлең жаттату арқылы тілдегі дауыс	**Бақылау:** Бұлтты бақылау **Міндеттері:** Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін: будақ, қабатты бұлттарды ажырату. *(Қоршаған ортамен таныстыру)* **Еңбек**:Ауладағы гүлдерді суару. **Мақсаты:** Балаларды қоршаған әлемге қамқорлықпен қарауға, табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбелеу. *(еңбек қызметі)* **Сөйлеуді дамыту бойынша жеке жұмыс:** Аспанға ұшар бу болып Жерге қайтар су болып. (Бұлт) **Мақсаты:** Жұмбақ жаттата отырып, балалардың тіл байлығын байыту, дыбыстардың дұрыс айтуын қадағалау. Ойлау қабілетін арттыру.	**Ауа райын бақылау** Картотека №10 Табиғаттағы күзгі өзгерістер туралы балалардың білімдерін қалыптастыру. Қ ы р к ү й е к – күн қысқарды, күн көзі жаздағыға қарағанда төмендеді, ал ауа температурасы болса тәулік ішінде бірден өзгереді. Күндіз ауа райы жылы, кейде тіпті ыстық та, бірақ түндер салқынырақ болып барады. *(Қоршаған ортамен таныстыру)* **Еңбек:** Учаскені қоқыстан тазарту Тырнауышпен, күрекпен жұмыс істеу дағдыларын бекіту. Еңбек нәтижесіне барлығы бірдей жауап беру. Еңбектегі ұжымдық сезімді қалыптастыру *(Еңбек қызметі)*	**Күнді бақылау** Балалар назарын күзгі күн көзінің қалай шығатынына, қалай қыздыратынына аудару. Күннің қай уақытында күн көзі қатты қыздырады және неліктен? Күннің орны мен күздегі күн ұзақтығының арасындағы өзара байланысты айту (күн жоғары көтерілмейді, күндер қысқарып барады). Табиғатқа деген байқағыштығын, білуге құштарлығын, сүйіспеншілігін дамыту. *(Қоршаған ортамен таныстыру)* **Еңбек:** Гүлзардағы еңбек. Мақсаты: Гүлзарды солған өсімдіктерден тазарту. Балаларды қолынан келетін еңбекке араластыру. Ұйымшылдықпен жұмыс жасауға, бір - біріне кедергі жасамауға, ортақ тапсырманы орындауға үйрету. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (*Еркін қызмет)* **Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс:** *Көркем сөз* «Анамыздай мейірлі күн,	**Бақылау:** Күзгі жапырақтарды бақылау. **Мақсаты:** Мезгілге байланысты жапырақ түстерінің өзгеруін қадағалау. *(Қоршаған ортамен таныстыру)* **Еңбек**:Жапырақтардан гүл шоғын жасау **Мақсаты:** Қол икемділігін дамыта отырып, әсемділікті, әдемілікті сезіне білуге талпындыру. *(еңбек қызметі)* **Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс: «Күзгі жапырақ» тақпақ** Қыстың жақын қалғанын, Жапырақтар сезгендей. Желмен ұшып барады, Жерге қонып үлгермей. **Мақсаты:** Балалардың тілдерін дамыту арқылы, сөздік қорын дамыту. (Құмның бетіне жапырақтың суретін салу) *(Көркем әдебиет, сурет салу)*

	ырғағының мәнерлілігін сезіне білуге мүмкіндік туғызу. Жел улейді у-у-у. Құйын келіп билейді зу-зу-зу Қатты-қатты жел соқтыгу-гу-гу, Жапырақтар қол соқты ду-ду-ду. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** **Қимылды ойын**: «Айгөлек-ау, айгөлек». **Мақсаты:** Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату. Шапшаңдыққа баулу. ***(дене шынықтыру)*** **Еркін ойындар**	(Құмның бетіне бұлттың суретін салу) *(Көркем әдебиет, сурет салу)* **Ойын:** «Кімге қандай құрал керек?» **Мақсаты:** Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату. Шапшаңдыққа баулу. ***(дене шынықтыру)*** **Еркін ойындар**	**Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс:** **Көркем сөз** Санай бер, Қарай бер, Бояуы – жүз, Келді күз. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** **Қимыл-қозғалыс ойыны:** «Орамалмен ойнау» ***(дене шынықтыру)*** **Еркін ойындар**	Аймалайды шыңда тұрып». Май берейін, құрт берейін, Күннің көзі шық, шық! Алақай, алақай! Күн шықты, күн шықты, Жер үстіне нұр шықты! **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** **Қимыл-қозғалыс ойыны**: «Бұлт пен күн» Батылдыққа, қауіптіліктен құтылу мақсатындағы жұмылу қабілетіне тәрбиелеу. (***дене шынықтыру***) **Еркін ойын**	**Қимылды ойын:** «Монданақ». **Ойын барысы:** Монданақ ойыны бойынша белдік-белбеу әйтпесе орамалды шиыршықтап алып дөңгелене отырады. Ортаға біреу шығады. Отырғандар тізерлеп: «Әне кетті монданақ, міне кетті монданақ»,-деп әндетіп, ортадағы бала сырт айнала бергенде, оны соғып қалып, орамалын қайтадан жасыра қояды. Оны жасыра аллмаған ойыншы ортаға шығады. (***дене шынықтыру)*** **Еркін ойын**
Серуеннен оралу	**Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**				
Түскі ас	**Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:				

	«Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) **Нан туралы тақпақ** Нан қиқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар Теріп алып, қастерлеп Торғайларға тастаңдар! Мақсаты: Балаларға түскі астың, нанның маңыздылығы жайлы айту, тамақты тауысып жеуге үйрету. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**
Күндізгі ұйқы	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** **Әлди** **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру. Әлди, әлди, әлди-ай, Балалар ұйықтап жатыр. Төменгі төсекке, Балалар тыныш ұйықтайды, Мен ән саламын! **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Әлди» Ж.Байырбекова (Музыка)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).** Жастықтан біз тұрамыз, Қолымызды созамыз. Аяғымызды жазамыз, Үлкен болып өсеміз. **(дене шынықтыру).** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).**

Бесін ас	**Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу** Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару. **«Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті	**Дидактикалық ойын:** **«Өз үйіңді тап»** **Міндеттері**: түстерді ажыратуға жаттықтыру; қабылдауын дамыту; ойынның ережесін сақтауға үйрету. ***(сенсорика)*** Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда еркін іс әрекеттер. Отбасы мүшелерін қағаз бетіне қоюға және құрастыруға үйрету. Ермексазды дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру, доп жасау. Доп салуды пысықтау *(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)*	**Дидактикалық ойын:** **«Тез-ақырын»** **Міндеттері:** Балаларға тақпақтарды,жаңылтпаштарды тез және ақырын айтуға үйрету. **Үстел-үсті ойыны «Конструкто»** Мақсаты: конструкторларды бір-біріне үстінен және жанынан біріктіре білуге үйрету. Балалардың өзіне өзі қызмет көрсету дағдыларын қадағалау. **(Құрастыру)** Көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі ойыншықтарды топтастыру Өнер орталықтарында еркін іс әрекеттер *(сенсорика)*	**Дидактикалық ойын:** **«Тез ойла»** **Міндеттері:** Балалардың заттарды салыстыру, қандай зат екенін айыру дағдыларын дамыту. *(сенсорика)* Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта кітаптардан сурет қарау, сұрақтарға жауап беру **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Бұл не?» дидактикалық ойын** Мақсаты: суреттен ойыншық аңдарды тануға, атауға, дыбысын, жүрісін салуға үйрету. (сурет салу)	**Дидактикалық ойын: «Көп-аз»** **Міндеттері:** берілген түс бойынша заттарды табу және атау. ***(сенсорика)*** **«Әйгерімге арналған түрлі - түсті моншақтар»** **Міндеттері:** Ұсақ бөлшектерді түсі бойынша кезектестіріп, орналастыруға және жапсыруға, үйрету, қағаздың ерекшеліктерін нақтылау, жырту, бүктеуге үйрету. **(Жапсыру)** **Балаларға арналған концерт-қолдан жасалған музыкалық аспаптарда ойнау.** **Мақсаты:** көркемдік дағдыларды дамыту. ***(музыка)***	**Сюжетті-рөлді ойын: «Балабақшада»** **Міндеттері:** тәртіптік дағдыларын бекіту, сөздіктегі сөздерді қолдану. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** **«Ғажайып бояу» эксперименттік қызметі** **Міндеттері:** жаңа түстерді енгізу арқылы түс туралы түсініктерді кеңейту ***(сурет салу)*** **Дидактикалық ойын:** «Лабиринт» Мақсаты: балалардың ойлауын, зейінін, көру аймағын кеңейту. **(Құрастыру)**
Балалармен жеке жұмыс	**«Бауырсақ» ертегісін тыңдау** **Міндеттері:** Балалардың ойлау, тыңдау, тіл	**Балаларға хормен мақал-мәтел қайталату** Жүз сомың болғанша, Жүз досың болсын.	**Күндізгі өлең жолдарын қайталату** «Добым, добым, домалақ» өлеңін қайталап айтқызу.	**Тілдер мерекесіндегі өлең жолдарын қайталау, таза сөйлеуге үйрету.** **Мақсаты:** артикуляциялық аппаратты дамыту.	**«Ойыншық туралы әңгіме»** **Мақсаты:** сүйікті ойыншық туралы қысқаша әңгіме құра білу.

	байлықтарын дамыту. *(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)* Алиханға -жапсыру, Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	*(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)* Сафияға -жапсыру, Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	*(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)* Айаруға -құрастыру, Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	*(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)* Айаруға -құрастыру, Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	*((Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)* Құандыққа -жапсыру, Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.
Серуенге дайындық	**Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)***				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Қимылды ойын: «Қуыр-қуыр қуырмаш»** Табиғи материалдардың ішінен бауырсақтың жолын келтіру **(дене шынықтыру)**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Қимылды ойын: «Ақ доп, қызыл доп».** Мақсаты: Балаларды допты үстауға, шапшаңдыққа үйрету. Балалардың дербес әрекеттері Еркін ойындар **(дене шынықтыру)**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Қимылды ойын: *«Шарды ұста»*** Мақсаты: Балаларда шапшаңдыққа үйрету **(дене шынықтыру)** Балалардың дербес әрекеттері	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Қимылды ойын: “Пойыз”** Мақсаты: Балалардың ойынға деген құштарлықтарын дамыту. **(дене шынықтыру)**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Қимылды ойын: «Торғайлар мен автомобиль»** Мақсаты: балаларды жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу. **(дене шынықтыру)**
Серуеннен оралу	**Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				

Балалардың үйіне қайтуы	**Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Кеңес: «**Кіші жастағы балаларға тамақтану кезінде қалай отыруды үйрету әдістері»

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2023-2024 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым ЖШС "Аль-Фараби" балабақшасы
Топ: «Балапан» кіші тобы
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 18.09-22.09.2023 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 18.09.2023**	**Сейсенбі 19.09.2023**	**Сәрсенбі 20.09.2023**	**Бейсенбі 21.09.2023**	**Жұма 22.09.2023**
Ата-аналармен әңгімелесу Балаларды қабылдау	Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу **Балалармен әңгіме: «Өзің туралы не білесің?» картотека №11** Мақсаты: кейбір органдардың мақсаты туралы білімді бекіту (құлақ – есту, көз – көру және т.б.). **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі	**Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру**				
	Картотека № 9 Үстел үсті ойыны: «Үлкен-кіші» Міндеттері: қарама-қарсы өлшемдегі заттарға балалардың назарын аудару. Үлкен және кіші заттарды ажырата	**Картотека № 10 Үстел үсті ойыны: «Гүлдерді жина» Міндеттері:** түстерді «мұндай емес» қағидаты бойынша салыстыруға үйрету. Бірдей түсті	**Картотека № 11 Үстел үсті ойыны: «Суреттің жартысын тап» Міндеттері:** екі бөліктен тұратын балаларды тұтас құруға, зейінді, тез тапқырлықты	**Картотека №12 Үстел үсті ойыны: «Қуыршақты киіндір» Міндеттері:** Киім түрлерінің атауларымен таныстыру. Киім түрлерін танып,	**Карточка № 13 Үстел үсті ойыны: «Орнына қой» Міндеттері:** Геометриялық пішіндерді танып, атауға үйрету. Олардың қандай екенін анықтау, қиялын дамыту. Негізгі түстерді бекіту.

қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	білуге үйрету. Геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту (шеңбер, шаршы). Қызыл және сары түстер туралы білімді бекіту. (*сенсорика)*	жапырақшаларды таңдау. Белгілі бір түстің жапырақшаларын табу, назар аудару. Негізгі түстер туралы білімді бекіту. *(сенсорика)*	дамытуға үйрету. Ұқсас суреттерді табу және оларды бір-бірімен салыстыру қабілетін қолдану. Балаларды суреттерді сипаттауға, жұптасқан суреттердің ұқсастықтары мен айырмашылықтарын көрсетуге, келісілген сөйлеуді дамытуға шақыру. *(сенсорика)*	атауға үйрету. Жыл мезгіліне сай киім тауып үйрену. *(сенсорика)*	*(сенсорика)*
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** 1. Ойын. «Маған қарай жүріңдер» - топтасып бір бағытта жүргізу. 2. «Торғайлар болып ұшайық» - жан – жаққа жүгіру (жеңіл жүгіру). 3. Тәрбиешінің көмегімен шеңбер құрып тұрамыз. 4. Шеңбер бойында жүру, жеңіл жүгіру, «қоянша» жүгіру. 5. Тік тұрып, қолды жоғары көтеру. (3 - 4 рет) 6. Тік тұрып, қолды алға созу. (3 - 4 рет) **(Дене шынықтыру)**				
Таңғы ас	**Гигиеналық шаралар:** Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: **Көркем сөз:** Қолды сабынмен жуамыз. Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен жуамыз. Жуу, жуу,жуу, жуу – Аппақ болғанша жуу. **Тамақтану**	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Су - тіршілік негізі, Онсыз өмір сүрмейсің. Гигиена егізі, Су деп және білгейсің. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Менің тәрелкемде,	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Аппақ көйлек киемін, Аппақ болып жүремін. Аппақ болып жүргенді, Өзім жақсы көремін. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Терең және ұсақ,	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Тәтті ботқа иісі, Арман жеуге отырды, Ботқа өте дәмді! Ботқаны асықпай жеймін,	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Шашымды тарадым. Айнаға қарадым. Ерте тұрдым ұйқымнан. Мен бақшаға барамын. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Үлкен балық тәрелкеде жүзеді,

	Көркем сөз: **Бізде қасық бар,** Сиқырлы кішкене, Міне, табақ, міне ас. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Қызыл тиін бар екен. Оны мен көруім үшін, Тамақты таусып жеймін. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Тәрелкеде кемелер. Міне, кеме жүзеді, Аузымызға келеді. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Қасықтап. Азырақ жеймін... Бізде кім сүйкімді? Бірінші қасық-анам үшін! Ал екіншісі кім үшін? Ия, әкем үшін! Үшінші қасық кім үшін? Көңілді көжек үшін. Бесінші қасық кім үшін! Әжем үшін, ата үшін, Көрші отырған достарым үшін. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Кішкентайы аузымызға секіреді. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру.				
	Дидактикалық ойын: **«Айсұлу қуыршағын шешінуге үйретейік» №3** Мақсаты: Киімдерді шешу ретін есте сақтап қалу, оларды ұқыпты жинап және бүктеуге үйрету, киімдердің аттарын	**Дидактикалық ойын:** **Бізге кім келгенін тауып ал» №4** Мақсаты: Айтылу мен есту жағынанан бірдей сөздерді айыра білуге, дауыс ырғағын қадағалай білуге дағдыландыру. Кебір заттардың аттарын бекіту.	**Дидактикалық ойын:** **«Қай жерде шырылдады?» №5** Мақсаты: Дыбыстың қай жерден шыққанын анықтау. Алдын-ала дайындық жұмысы: қоңыраушаны дайындайды. *(қоршаған ортамен таныстыру)*	**Дидактикалық ойын:** **«Сиқырлы қап» №7** Мақсаты: Балаларға дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету, заттарды тануға баулу. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Дидактикалық ойын:** **«Гараждар» №8** Ойынның мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту; ойлау қабілеттерін дамыту; жағымды көңіл-күйлерін қамтамасыз ету. *(сенсорика)*

	сөйлемдерде қолдануға үйрету. *(қоршаған ортамен таныстыру)* **«Балабақша айналасындағы қақпалар»** Тік төртбұрыш периметрі бойынша кірпіштерді белгілі бір аракашықтықта орналастыру арқылы құрылыс салуға үйрету.Тиянақты жұмыс жасауға тәрбиелеу. **(құрастыру, сенсорика)**	**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет))**			
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет	**Дене шынықтыру Міндеті: Жүгіру.** Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл		**Дене шынықтыру Міндеті: Жүгіру.** Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз	**Музыка** Жетекші маман жоспары бойынша	**Дене шынықтыру Міндеті: Жүгіру.** Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден

	топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу;		жүгіру, жүруден жүгіру (		жүгіруге және керісінше ауысу;
	Фотосуреттерді қарастыру **«Сен оның кім екенін білесің бе?»** **Міндеттері:** балаларды басқа адамдарды жынысы, жасы бойынша ажыратуға үйрету. Балалар мен ересектерді нақты өмірде де, суреттерде де тану. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Ойын:** **«Тауық – балапандар»** біз тауық анасының балаларына қалай қамқорлық жасайтынын көреміз.	**«Мен және менің дене мүшем»** **Міндеттері:** өзі туралы адам ретінде түсінік қалыптастыру , (менің денем бар), балаларды дене бөліктерімен таныстыру. зат есімдерден сөздік қорын кеңейту: адамдар, адам, бас, дене, аяқ, қол***;*** **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Дидактикалық ойын:** **«Былай істе» №86** Мақсаты: дене мүшелерін көрсетге және қимылын жасауға үйрету. **«Менің бейнем»** **Топтық жұмыс** *(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру)*	**«Толағай» ертегісі** Толағай ертегісі бойынша суретпен жұмыс. Балалардың ойын тыңдау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Қиылған материалдардан ертегі кейіпкерін құруға көмектесу дербес қымыл жасауын дамыту Саусақ бұлшықеттерін дамытуға арналған ойыншықтармен еркін ойындар ***(құрастыру, сурет салу, сенсорика)*** **Қимылды ойын:** **«Көңілді қошақандар»** **Міндеттері:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын	**Дидактикалық ойын:** **«Кім туралы айттым?»** **картотека №105** Саған ботқаны кім пісіреді? (анам) Машинаны кім жүргізеді? (әкем) Кім ойыншықта сатып алады, Себеттерге салады? (анам-әкем) Кім ерте тұрады, Балабақшаға алып барады? Кәмпиттер сатып алады, Қалтамызға салады? (анам) Кім мейіріммен сүйеді? Торт пісіріп береді? (әже) Кім әдемі телпек тоқиды Жылы шұлық, күртемен? (әже) Әр түрлі ойыншықтармен кіммен бірге ойнағанды жақсы көресің? (ағам, інім, қарындасым) Мұның барлығын бір сөзбен қалай атаймыз? Бұл не? (Отбасы)	**«Сүйікті анам» әңгіме** **Міндеттері:** отбасындағы аналардың рөлі туралы айту. Анаға деген сүйспеншілікті қалыптастыру. **Көркем сөз:** Менің анам ардақты, Алтыннан да салмақты Жақсы көріп баласын, Мәпелейді анашым **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Дидактикалық ойын:** **«Аналарыңа арналған гүлді жина»** **Мақсаты:** аппликация желісі арқылы гүлдерді құрастыру. **(құрастыру)** **«Анама арналған сыйлық»** Балалардың өз еріктері бойынша аналарына арнап әр түрлі гүлдер жасайды, түстерін атайды.

	Дидактикалық ойын: «Танып, ата» **Міндеттері:** үлкендер мен кішілерге арналған киімдерді ажырату, атауын айтуға үйрету. ***(көркем әдебиет, сенсорика)*** **«Өз отбасың арналған киімдері сал»** *(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру)* **«Ата-ананы тыңдаймыз» әні** https://youtu.be/8vKx9dyVAo8?t=24 *(Музыка)*		дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу.	**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Отбасы ағашы»** **Топтық жұмыс** *(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру)* «Біз бақытты баламыз» әні https://ok.ru/video/1502607639814 *(Музыка)*	*(сенсорика, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)* **«Мама для мамонтёнка» мультфильмін қарау** **https://youtu.be/6DQNFsP3eUg?t=20** *(Музыка)*
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (сөйледі дамыту және көркем әдебиет) **«Көбелектер бақалар»** Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Ойын шарты: Батпақтың шекарасы төртбұрышты етіп белгіленеді. Мұнда бақалар өмір сүреді. Гүлдерге көбелектер ұшып келіп қонады. Ұлдар бақа сияқты секіреді, қыздар көбелектер сияқты ұшады. (**Дене шынықтыру)**				

Серуен	**Күз мезгілін бақылау Міндеттері:** балаларға күз мезгілі туралы түсінік беру. *(Қоршаған ортамен таныстыру)* **2. Қимылды ойын К-№1** «Кептерді қуып жет» **Мақсаты:** Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. **(Дене шынықтыру)** **3.Еңбек:** Учаскедегі шашылған ағаш бұтақтарын жинату. Мақсаты: Еңбекке баулу. (еңбек қызметі) **4.Көркем сөз:** «Күз» Берекесін сыйлауға Өлкемізге күз келді. Жемістерін жинауға Шақырады біздерді.	**Бұлтты бақылау Міндеттері:** балаларға бұлттың неге ұқсайтынын, қай бағытқа көшіп жатқанын бақылатып әңгімелеу. *(Қоршаған ортамен таныстыру)* **2.Қимылды ойын К-№2** «Түсті автокөліктер» **Мақсаты:** балалардың бұлшықеттерін дамыту, шапшаңдыққа баулу. **(Дене шынықтыру)** **3.Еңбек:** Учаскедегі шашылған жапырақтарды жинату. **Мақсаты**: Еңбекке баулу. **4.Көркем сөз:** «Бұлт» Қ. Әлімқұлов Түрленді дала, бау-бақша Құлпыра қалды тау жақта Қара бұлтты жел қуып Жөкеп берді аулаққа **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **5. Музыка бойынша жеке жұмыс.** «Балабақша» өлеңін қайталау. **6.Еркін ойындар**.	**Құстарды бақылау Міндеттері:** Күзгі құстардың өмірі жайлы түсінік беру. *(Қоршаған ортамен таныстыру)* **2.Қимылды ойын**. -№ 3 «Ақ қоян» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері **(Дене шынықтыру)** **3.Еңбек**: Құстарға жем шашу. **Мақсаты:** Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. **4. .Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс:** «Суық торғай» (С. Қалиев) Торғай-торғай тоңдың ба, Қарап қойып жай ғана, Тұра алмайсың орныңда? Жем іздейсің айнала. Бір қонасың, бір ұшып, Үйге кірші, торғайым, Отырасың бүрісіп. Мен аяздан қорғаймын **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет** **5. Еркін ойындар**	**Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау. Міндеттері:** Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелу. *(Қоршаған ортамен таныстыру)* **2.Картотека № 10 Қимылды ойын: «Кімнің шары алысқа ұшады?»** **Мақсаты:** Дөңгелек жақ бұлшық етін дамыту, тыныш тұрған еріндер кезінде мұрынмен дұрыс тыныс алуын жаттықтыру. **(Дене шынықтыру)** **3.Еңбек:** Шашылған жапырақтар қалдықтарын жинау. Мақсаты: еңбекке баулу. *(еңбек қызметі)* **4. Сөйлеуді дамыту бойынша жеке жұмыс:** **Ойын «Сен не көрдің?»**	**Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау Міндеттері:** Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа-райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді айтқызу. *(Қоршаған ортамен таныстыру)* **2. Картотека № 1 Қимылды ойын: «Шарларды жина»** **Мақсаты:** балалардың шарлардың түсін, формасын айыра білуге, ұқыптылыққа үйрету. **(Дене шынықтыру)** **3.Еңбек:** Құм салғыштың айналасындағы құмдарды жинату. Мақсаты: еңбекке баулу. *(еңбек қызметі)* **4.Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс:** Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық. Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет** **5. Еркін ойындар**

	(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) 5.**Дене шынықтыру бойынша жеке жұмыс.** Мақсаты: жүгіруге үйрету. **(Дене шынықтыру)** **6.Еркін ойындар.**			**Мақсаты:** берілген тақырып бойынша ұсыныстар жасау дағдыларын қалыптастыру **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет** **5.Еркін ойындар**	
Серуеннен оралу	**Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**				
Түскі ас	**Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Балаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)				
Күндізгі ұйқы	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).** **«Жеті лақ» ертегісін оқып беру.** **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Бесік жыры» Ж.Байырбекова (Музыка)**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту,	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**				

сауықтыру шаралары	Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**				
Бесін ас	**Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу** Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу. **«Бата айтып ас қайтару» (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті	**Сюжетті-рөлді ойын:** **«Шаштараз»** **Мақсаты:** балалардың ой-қиялын дамыту, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. ***(сенсорика)*** Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда еркін іс әрекеттер. Жемістердің атын айтып үйрету. Ермексазды дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру, өздері жақсы көретін жемісті мүсіндеу. *(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)*	**Дидактикалық ойын:** **«Тез-ақырын»** **Мақсаты**:Балаларға тақпақтарды, жаңылтпаштарды тез және ақырын айтуға үйрету. Тақпақтарын қайталау. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Геометриялық пішіндермен таныстыру. *(сенсорика)*	**Үстел-үсті ойыны:** **«Моншақтар»** **Мақсаты:** Ұсақ қол моторикасын дамыту арқылы, сәндік бұйымдар жасау. *(Қоршаған ортамен таныстыру)* Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта кітіптардан сурет қарау сұрақтарға жауап беруін дамыту **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет (**	**Дидактикалық ойын: «Паровоз»** **Мақсаты:** берілген түс бойынша вагондарды орналастыру. ***(сенсорика)*** **«Алтын күз» әнін қайталау.** **Мақсаты:** көркемдік дағдыларды дамыту. ***(музыка)***	**Сюжетті-рөлді ойын:** **«Аспазшы»** **Мақсаты:** Балаларды ұқыптылыққа,ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Қуыршақты жуындыру»** **эксперименттік қызметі** **Мақсаты:** ойыншықтарды тазалықта ұстауды дағдылау. ***(қоршаған ортамен таныстыру)***
Балалармен жеке жұмыс	**«Қақпақты ашып жап»** дидактикалық ойын	**«Танып атын ата»** суретті кітапшалармен жұмыс	**«Үй жасаймыз»** Қиынды суреттермен жұмыс **Мақсаты:** логикалық ойлауға үйрету.	**«Қызықты ойыншықтар»** ойыншықтармен ойын	**«Сәйкес ұяшыққа орналастыр»** дидактикалық ойын **Мақсаты:** ойлау қабілетін арттыру.

	Мақсаты: бір-бірімен байланысты тура және кері әрекеттерді орындату. Айаруға ***(Құрастыру)***	**Мақсаты:** тануға және көрсетуге дағдыландыру. Қуандыққа **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет*)***	Дарияға ***(жапсыру)***	**Мақсаты**: достыққа баулу. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет Сафияға**	Алинұрға ***(Сенсорика)***
Серуенге дайындық	**Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.** **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Қимылды ойын: «Көңілді қошақандар»** (дене шынықтыру)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Қимылды ойын:** *«Допты нысанаға тигіз»* (дене шынықтыру) *Балалардың дербес әрекеттері*	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Қимылды ойын:** ***«Тышқан мен мысық»*** (дене шынықтыру) Балалардың дербес әрекеттері	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Қимылды ойын:** «Айгөлек» (дене шынықтыру)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Қимылды ойын: «Торғайлар мен автомобиль»** (дене шынықтыру)
Серуеннен оралу	**Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың үйіне қайтуы	**Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** **Кеңес:** Отбасындағы бала мен ата-ананың қарым-қатынасы				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2023-2024 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым ЖШС "Аль-Фараби" балабақшасы
Топ: «Балапан» кіші тобы
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 25.09-29.09.2023 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 25.09.2023**	**Сейсенбі 26.09.2023**	**Сәрсенбі 27.09.2023**	**Бейсенбі 28.09.2023**	**Жұма 29.09.2023**
Ата-аналармен әңгімелесу Балаларды қабылдау	Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу **Балалармен әңгіме:** **«Біздің еңбексүйгіш ауласыпырғыш» картотека №14** **Мақсаты:** балаларды аула сыпырушының еңбек қызметімен таныстыру, еңбектің маңыздылығын көрсету; тазалықты сақтауға деген ынтаны тәрбиелеу, ересектерге көмектесу. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
	Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру				

Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Үстел үсті ойыны: № 2 «Жұбын тап» Міндеттері:** Балалардың ақыл-ойын, тілін дамыту, зейінді болуға тәрбиелеу. **(Сенсорика)**	**Үстел үсті ойыны: № 6 «Көкөністер-жемістер лотосы» Міндеттері:** Жемістер мен көкөністердің бақта және бақшада өсетіні туралы түсінктерін кеңейту. Олардың аталуын, бір-бірінен айырмашылығын, адам саулығына маңызын білу. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**	**Үстел үсті ойыны: № 7 «Спорт-лото» Міндеттері:** Балаларға спорт түрлерін үйрету, олардың бір-бірінен айырмашылығын танып білу; спортқа деген қызығушылығын арттыру. **(дене шынықтыру)**	**Үстел үсті ойыны: № 10 «Ойна да үйрен» Міндеттері:** Балалардың түстер, геометриялық пішіндер туралы білімдерін жетілдіру, баланың тілін, ойын, танымдық қабілетін дамыту. **(Сенсорика)**	**Үстел үсті ойыны: № 11 «Мозаика» Міндеттері:** Балаларға әр турлі заттар, геометриялық пішіндер құрастыруды үйрету, түстерімен таныстыру, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбек-сүйгіштікке тәрбиелеу. **(Сенсорика)**
Таңертенгі жаттығу	**КАРТОТЕКА №5 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** 1. Сапта тұрып, бірінен кейін бірі тізіліп жүру, жүгіру, аяқтың ұшымен жүру. 2. Шеңбер жасап тұру. 3. Тік тұрып, қолды алға жоғары, жаңға созу, төмен түсіру. (3 - 4 рет) 4. Екі қолды жайып, көбелекке ұқсап ұшу, бір орында тұрып жайлап айналу, қону.(3 - 4 рет) 5. Қоянша секіру, аю сияқты қорбаңдау. 6. Балапандар жем шұқыды, саусақтарымен еденді соғу. (3 - 4 рет) 7. Дем алып, дем шығарып, жәй жүріспен кету **(Дене шынықтыру)**				
Таңғы ас	**Гигиеналық шаралар:** Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: **Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай,	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Су - тіршілік негізі, Онсыз өмір сүрмейсің. Гигиена егізі, Су деп және білгейсің. **Тамақтану**	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Аппақ көйлек киемін, Аппақ болып жүремін. Аппақ болып жүргенді, Өзім жақсы көремін. **Тамақтану**	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Терең және ұсақ,	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Шашымды тарадым. Айнаға қарадым. Ерте тұрдым ұйқымнан. Мен бақшаға барамын. **Тамақтану** **Көркем сөз:**

	Тағамға қол созамыз. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Үйрек- үйрек, Мысық-марғау, Тышқан-тышқан, Түскі асқа келіңдер. Үйректер жеді, Мысықтар жеді, Тышқандар жеді, Ал сен - әлі жоқ жеген жоқсың? Тамақты тауысып жейміз, Аспай апайларға рахмет айтамыз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Көркем сөз:** Кім сүт ішсе, Алысқа жүгіреді, Биікке секіреді, Ең күшті сол болады! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Көркем сөз:** Қарақұмық ботқасын, Қайда пісірді? Пеште! Біз жеу үшін пісірді, Өте дәмді ботқаны. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Тәрелкеде кемелер. Міне, кеме жүзеді, Аузымызға келеді. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз, Ит пен мысық үшін, Торғай Терезені қағып тұр, Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				

	Дидактикалық ойындар картотекасы «Жұбын тап» №1 Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту. *(Сенсорика)* **Үстел -үсті ойыны пазл: «Үйшік құрастыр» Міндеттері:** Логикалық ойлау қабілетін дамыту. ***(Құрастыру)***	**Дидактикалық ойын: «Тез ойла» картотека №2** Мақсаты: Балалардың заттарды салыстыру, оң жақ, сол жақ сияқты түсініктерін дамыту. Кеңестікті бағдарлай білуге үйрету. Ойын арқылы шапшандыққа, тез ойлауға баулу. *(Сенсорика)* «Пішіндерден бейне құрастыру» Пішіндерді ажырата білуге, пішіні ұқсас заттарды топтай білуге үйрету. (құрастыру)	**Дидактикалық ойын: «Айсұлу қуыршағын шешінуге үйретейік» картотека №3** Мақсаты: Киімдерді шешу ретін есте сақтап қалу, оларды ұқыпты жинап және бүктеуге үйрету, киімдердің аттарын сөйлемдерде қолдануға үйрету. *(Қоршаған ортамен таныстыру)* **Құрылыс ойындары: «Көңілді балабақша» Міндеттері:** Құрылыстардың бір бөлігін басқа бөліктерінен ажыратуға үйрету. ***(Құрастыру***	**Дидактикалық ойын: «Бізге кім келгенін тауып ал» картотека №4** Мақсаты: Айтылу мен есту жағынанан бірдей сөздерді айыра білуге, дауыс ырғағын қадағалай білуге дағдыландыру. Кебір заттардың аттарын бекіту. *(Қоршаған ортамен таныстыру)* **Үстел-үсті ойыны: мозайка «Мен тұратын үй» (құрастыру**	**Дидактикалық ойын: «Қай жерде шырылдады?» картотека №5** Мақсаты: Дыбыстың қай жерден шыққанын анықтау. Алдын-ала дайындық жұмысы: қоңыраушаны дайындайды. *(Қоршаған ортамен таныстыру)* **«Түсіне қарай жұптастыр» Қиылған суреттер арқылы жапсыру. (Жапсыру)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет	**Дене шынықтыру Міндеті: Жүгіру.** Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін),		**Дене шынықтыру Міндеті: Жүгіру.** Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты	Музыка Жетекші маман жоспары бойынша	**Дене шынықтыру Міндеті: Жүгіру.** Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден

	шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу;		өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіру (		жүгіруге және керісінше ауысу;
	«Біздің сүйікті ауласыпырушы» әңгіме **Міндеттері:** ересектер еңбегіне оң қарым-қатынасқа тәрбиелеу. Балаларды ересектердің еңбегі туралы идеяларға үйрету. Аула сыпырушының еңбек құралдары туралы түсінік беру **Жұмбақ:** Ертемен тұрады, Ауланы тазалайды. (ауласыпырушы) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Саусақ ойыны «Аула сыпырушыға**	**«Тәрбиеші көмекшісінің еңбегімен танысу» мақсатты серуен** **Міндеттері:** тәрбиеші көмекшісінің жұмысы туралы түсінік қалыптастыру; көмекшінің жұмысына құрметпен қарауға тәрбиелеу. **Көркем сөз:** Топты жинап жүреді, Балалармен күледі. Ауыстырып төсекті, Тазалықты сүйеді. **Дидактикалық ойын: «Қажетті затты тап"** Мақсаты: тәрбиеші көмекшісіне қажетті заттарды топтастырады, атын атайды. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Тәрбиеші көмекшісі апайға арналған күрек»**	**«Кір жуушы апайдың жұмысы»** **Міндеттері:** кір жуушы апайдың жұмысы туралы түсінік қалыптастыру; үлкендер еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу. **Сөздік ойын: «Дұрыс айтып үйренеміз»** (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) **Дидактикалық ойын: «Орамал сатып аламыз»** **Мақсаты:** орамалдардың түстерін, санауды үйрету. *(сенсорика)* **«Орамалдар жіпте кебуде»** Сурет салу **«Әдемі майлықтар»** Балалардың қалауы бойынша жұмыс	**«Медбике жұмысымен таныстыру»** **Міндеттері:** медбике жұмысы туралы түсінік қалыптастыру; медбикенің жұмысына құрметпен қарауға тәрбиелеу. **Көркем сөз:** Күн сайын ақ халатта, Температураны өлшеу оған жалқаулық емес пе? **Дидактикалық ойын: «Көмекшілер»** Мақсаты: медбикеге қажетті заттарды топтастырады, атын атайды. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **«Дәрумендер»** **Балалардың қалауы бойынша жұмыс**	**«Маша-музыкант» Суретпен жұмыс** **Міндеттері:** музыка жетекшісінің жұмысы туралы түсінік қалыптастыру; жұмысына құрметпен қарауға тәрбиелеу. **Көркем сөз:** Еңбекпенен,талаппен, Әрбір күнін ән еткен. Балаларға Әнші апай Ән айтуды,би билеуді үйреткен. **Дидактикалық ойын: «Музыкалық аспаптарды ата»** Мақсаты: музыкалық аспаптарды атап, түсін, пішінін ажыратады, не үшін қолданылатынын айтады. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Музыка апайға арнаған сыйлық»** **Балалардың қалауы бойынша жұмыс**

	көмектесеміз картотека №22 (дене шынықтыру) **«Ауласыпыру-шыға арналған заттар» топтық жұмыс** (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, сенсорика)	**Балалардың қалауы бойынша жұмыс** (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, сенсорика) **«Балабақша» әні** https://youtu.be/mECm9NqqrLk?t=34 (Музыка)	(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, сенсорика) **«Маша мен Аю – Кір жуу» мультфильмі** https://youtu.be/zqhbZHvxYdE?t=140 (театрланған қызмет)	(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, сенсорика) **«Кім болғың келеді? Дәрігер» әні** https://youtu.be/tJ0euQci18A (Музыка-)	(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, сенсорика) «Машамен ән айтып үйренеміз» https://youtu.be/dfXWvlWqCb4 (Музыка)
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Күн мен жаңбыр»** **Мақсаты:** тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әрекеттер жасауға дағдыландыру. **(дене шынықтыру)**				
Серуен	**Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау** **Картотека №16** Мақсаты: Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелу. *(Қоршаған ортамен танысу)*	**Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау** картотека №17 Мақсаты: Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа-райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді айтқызу. *(қоршаған ортамен таныстыру)* **2. Картотека № 1** **Қимылды ойын: «Шарларды жина»**	**Жәндіктерді бақылау** **Картотека №18** **Мақсаты:** Күзде жәндіктер қысқа қалай дайындалады?Мінекей , құмырсқаларды қараңдаршы, өз азықтарын жинап еңбектеніп жатыр. «Қыстың қамын жаз ойла». *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Еңбек**:Біздің алаң. **Мақсаты:** Ауладағы жапырақтарды	**Тұманды бақылау.** **Картотека №19** **Мақсаты:** Күздегі тұманды бақылау , тұманның қайдан пайда болатынын түсіндіру. *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Еңбек**: Ағаштардың түптерін қопсыту. **Мақсаты:** Табиғатты аялай білуге , өсімдіктерге қамқор болуға , оларды күтіп –баптауға тәрбиелеу.	**Өткінші жаңбырды бақылау** **Картотека №20** **Мақсаты:** Өткінші жаңбыр туралы түсінік беру. Жаңбырдың пайдасы , жаңбыр жауғанына қарап егістікті, бау бақшаны , саяжайдағы көкөніс, жеміс – жидек бәрін қолдан жауындатып суарудың пайдасын ашып түсіндіру. *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Еңбек**: Ағаш түптерін қопсыту.

	2.Картотека № 10 **Қимылды ойын: «Кімнің шары алысқа ұшады?»** **Мақсаты:** Дөңгелек жақ бұлшық етін дамыту, тыныш тұрған еріндер кезінде мұрынмен дұрыс тыныс алуын жаттықтыру. **(дене шынықтыру)** **3.Еңбек:** Шашылған жапырақтар қалдықтарын жинау. Мақсаты: еңбекке баулу. *(еңбек қызметі)* **4. Сөйлеуді дамыту бойынша жеке жұмыс:** **Ойын «Сен не көрдің?»** **Мақсаты:** берілген тақырып бойынша ұсыныстар жасау дағдыларын қалыптастыру *(коммуникативтік қызмет).* **5.Еркін ойын**	**Мақсаты:** балалардың шарлардың түсін, формасын айыра білуге, ұқыптылыққа үйрету. **(дене шынықтыру)** **3.Еңбек:** Құм салғыштың айналасындағы құмдарды жинату. Мақсаты: еңбекке баулу. *(еңбек қызметі)* **4.Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс:** Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық. Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **5. Еркін ойындар**	жинау.Балалардың еңбекке ынтасын арттырып , өздігінен еңбек ете білуге үйрету. *(еңбек қызметі)* **Жеке жұмыс: Тиым сөздерді жаттату.** **Мақсаты:** «Суға түкірме «, «Нанды баспа», «Дастархан басында кекірме» т.б сөздердің мағынасын айтып түсіндіру. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылдық ойын: «Итеріспек»** **Ойын барысы:** Ойын көгалда өткізіледі, үлкен шеңбер сызылады, ортаға екі ойыншы шығады.Егер бір аяқпен секіріп жүріп , екі баланың біреуі екінші аяғын жерге тигізбестен қарсыласын шеңберден итеріп шығарса жеңгені. Аяғын жерге тигізіп алса, жеңілгені.Ойын жалғаса береді. **(дене шынықтыру)**	*(еңбек қызметі)* **Жеке жұмыс: Мақал-мәтел.** Таза болса- табиғат, Аман болар –адамзат**.** **Мақсаты:** Мақал жаттату арқылы баланың сөздік қорын жетілдіріп, сөйлеу мәдениетін, ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың табиғат , денсаулық туралы түсініктерін тереңдету. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын: «Шымшық доп»** **Ойын барысы**: Алаңның ортасындағыбір тағанның үстіне ұзындығы 30 см, ені 6-7 тақтайшаны қисайтып қояды.Оның төменгі жағына кішкене доп қойылады.(Доп дұрыс орналасу ұшін тақтайға ойыс жасап қою қажет). **Еркін ойын**	*(еңбек қызметі)* **Мақсаты:** Ағаш түптерін қопсыту арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру. **Жеке жұмыс:** «Еңбекпен ел көгерер, жер көгерер». **Мақсаты:** Мақал үйрету арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын: «Кім тезірек?»** **Мақсаты:** Секіргішпен секіруге үйрету, секіру қабілетін дамыту, ептілікке тәрбиелеу. **(дене шынықтыру)**

Серуеннен оралу	**Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).***				
Түскі ас	**Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Балаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)				
Күндізгі ұйқы	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).** **«Қызыл телпек» ертегісін оқып беру.** **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру. **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).** **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**				
Бесін ас	**Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу** Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу. **Бата айты ас қайтару.** **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті	**Сюжетті-рөлді ойын: «Жол полициясы»** **Міндеттері:** балалардың ой-	**Дидактикалық ойын: «Нейрожаттығу»** **Міндеттері:** балалардың ойлау, зейін аудару	**Үстел-үсті ойыны: «Мозаика»** **Міндеттері:** Балаларға әр турлі заттар, геометриялық	**Дидактикалық ойын: «Пішінін ата»**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Дәрігер»** **Міндеттері:** Балаларды ұқыптылыққа,ұйымшылдыққа тәрбиелеу.

	қиялын дамыту, бағдаршамның түстерін және ережесін есте сақтауға дағдыландыру. ***(сенсорика)*** Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда еркін іс әрекеттер. Жемістердің атын айтып үйрету. Ермексазды дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру, өздері жақсы көретін жемісті мүсіндеу. *(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)*	дағдыларын қалыптастырады. *(қоршаған ортамен таныстыру)* Геометриялық пішіндерін қайталау. *(сенсорика)*	пішіндер құрастыруды үйрету, түстерімен таныстыру, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбек-сүйгіштікке тәрбиелеу. *(сенсорика)* Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта кітіптардан сурет қарау сұрақтарға жауап беруін дамыту **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**	**Міндеттері:** берілген заттың пішінін дұрыс атау *(сенсорика)* **«Кап-кап тук-тук» әнін қайталау. Мақсаты:** көркемдік дағдыларды дамыту. ***(музыка)***	**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** **Қимылды ойын: Жалаушаны тап. Мақсаты**: балаларды жылдамдыққа баулу. (дене шынықтыру)
Балалармен жеке жұмыс	**Айаруға Топтағы балалардың, ертеңгілікке арналған биін қайталау!** Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	**Балаларға 4 мезгілді қайталап, естерінде сақтау (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** Қуандыққа -жапсыру, Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	**«Буратино» ертегісін тыңдау Мақсаты:** Балалардың ойлау,тыңдау, тіл байлықтарын дамыту. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** *Дарияға* -жапсыру, Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	**Ертеңгіліктегі өлеңді қайталау, таза сөйлеуге үйрету. Мақсаты:** артикуляциялық аппаратты дамыту. *(сөйлеуді дамыту*) Айаруға - құрастыру, Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші	**«Сүйікті ойыншығым» Мақсаты:** сүйікті ойыншықтары туралы қысқаша әңгіме құра білу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** Қуандыққа -жапсыру, Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.

				топтарда жұмыс істейді.	
Серуенге дайындық	**Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.** **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту)***				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Қимылды ойын: «Тышқан мен мысық»** (дене шынықтыру)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Қимылды ойын:** *«Кедергілерден секіріп өт»* (дене шынықтыру)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Қимылды ойын: *«Кім тез»*** (дене шынықтыру) Балалардың дербес әрекеттері	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Қимылды ойын:** «Айгөлек» (дене шынықтыру)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Қимылды ойын: «Тығылыспақ»** (дене шынықтыру)
Серуеннен оралу	**Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардң үйіне қайтуы	**Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** Қарттар күніне арналған «Менің сүйікті ата-әжем» сурет көрмесі туралы айту.				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2023-2024 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым ЖШС "Аль-Фараби" балабақшасы
Топ: «Балапан» кіші тобы
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 02.10-06.10.2023 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 02.10.2023**	**Сейсенбі 03.10.2023**	**Сәрсенбі 04.10.2023**	**Бейсенбі 05.10.2023**	**Жұма 06.10.2023**
Ата-аналармен әңгімелесу Балаларды қабылдау	Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу **Балалармен әңгіме:** **«Бала және кітап» картотека №19** **Міндеттері:** кітапқа деген сүйіспеншілікті, онымен қайта кездесуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. Шығарманың кейіпкерлеріне жанашырлық пен жанашырлық таныту. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
	Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру				

Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Картотека № 22** **Үстел үсті ойыны: «Көкөністер»** **Міндеттері:** балаларды көкөністерді тануға және атауға үйрету. Негізгі түстерді бекіту. Пішінді анықтау. Олардан не дайындауға болатынын сұрау. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **«Көп қабатты үйлер»** **Міндеттері:** Өзінің тұрған қаласы туралы білуге үйрету. Санауға үйрету, көп-аз, тең ұғымымен таныстыру. биік-аласа көлемдерді салыстыру. ***(құрастыру)***	**Картотека № 23** **Үстел үсті ойыны: «Анасын тап»** **Міндеттері:** үй жануарлары мен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту. Жануар мен оның төлдерін байланыстыра білу. **(қоршаған ортамен таныстыру)** Өнер орталығында сурет салу **(Сурет салу)** "**Менің үйім** **Міндеттері:** Үйдің құрылымы және оның бөлмелері туралы қарапайым түсінік беру. Балалардың жағымды эмоциясын және өз үйі жайында әңгімелеуге ынтасын тудыру ***(жапсыру)***	**Картотека № 24** **Үстел үсті ойыны: «Менің балапаны?»** **Міндеттері:** үй құстары мен олардың балапанының аттарымен таныстыру. Үй құстары мен олардың балапандарының аттарымен таныстыру. Балалардың қоршаған әлем туралы идеяларын дамытуға ықпал ету. Сөздік қорын кеңейту. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **«Саты»** **Міндеттері:**Керіктің мойнының ұзындығына қарай түрлі бағыттарда сызықтар жүргізіп, оларды қиыстырып, саты салуға үйрету. Жануарларға қамқорлық жасай білуге тәрбиелеу. ***(Сурет салу)***	**Картотека № 25** **Үстел үсті ойыны: «Жақсы деген не, жаман деген не?»** **Мақсат Міндеттері:** балаларды сұрақтарға 3-4 сөзден тұратын сөзбен және сөйлеммен жауап беруге үйрету. Қарым-қатынас құралы ретінде сөйлеуді дамытуға ықпал ету. Балаларды басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалауға үйрету. Көмек көрсетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** Өнер орталығында құрастыру **(Құрастыру)**	**Картотека № 26** **Үстел үсті ойыны: «Балық аулау»** **Міндеттері:** қол қимылдарын үйлестіруді, ептілікті дамыту. Балықтың түстері мен пішінін атаңыз. Көңіл-күйді анықтаңыз (көңілсіз, көңілді). **(қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)** **«Жаяу жүргіншілерге және машиналарға арналған кең, тар жолдар»** **Міндеттері:** Балаларды жаяу жүргіншілерге арналған кең және тар жолдарды құрылыс материалдарынан құрастыру, олардың түсін, пішінін, көлемін ажырата алуға дағдыландыру, өзара қатынас мәдениетіне тәрбиелеу. **(Құрастыру)**
Таңертенгі жаттығу	**КАРТОТЕКА №6 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** 1. Тәрбиешінің артынан шеңбер бойында жүру, жеңіл жүгіру, бірінің артынан бірі тұру.				

	2. Қоянша секіру, аю сияқты қорбаңдау, құсша ұшу. 3. Шеңбер құрып тұру, тәрбиешінің көмегімен. 4. Басымен оңға, солға иілу. 5. Қолды жоғары көтеріп, төмен түсіру. 6. Бүйірді таянып, оңға, солға иілу. **(Дене шынықтыру)**				
Таңғы ас	**Гигиеналық шаралар:** **Мақсаты:** мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: **Көркем сөз:** **«Сұр қоян жуынады»** Сұр қоян жуынады (бет жуылады, қолдың айналмалы қозғалысы) Қонаққа бара жатқан көрінеді Мен құйрықты жудым, (қолмен көрсету, еліктеу) Мұрын жуылды, Мен құлағымды жуып, құрғатып сүрттім. Және секірді (2 аяқпен секіру алға жылжу) Енді біз қоян сияқты бетімізді жууға барамыз. **(сөйлеуді дамыту, және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Тамақтану** **Көркем сөз:** Үйрек- үйрек, Мысық-марғау, Тышқан-тышқан, Түскі асқа келіңдер. Үйректер жеді, Мысықтар жеді,	**Гигиеналық шаралар:** **Мақсаты:** өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын орындау кезінде тәуелсіздікке деген ұмтылысты тәрбиелеу. Тәрбиеші баланы қол жуғышқа апарады, оның артында тұрады, сабын алады және сабындағанда қолдың айналмалы қозғалысын көрсетеді. Содан кейін ол балаға сабын бөлігін беріп, сабындау қозғалысын қайталауын сұрайды. Қозғалыстар ақ көбік пайда болғанша жасалуы керек. Баланың назарын ақ көбіктерге аударады, тәрбиеші: «Міне, бізде қандай қолғаптар бар - ақ!» Әрі қарай, тәрбиеші балаға су ағынының астындағы көбікті жууға көмектеседі, ал көркем сөз айтады: Көркем сөз:	**Гигиеналық шаралар:** **Мақсаты:** өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын орындау кезінде тәуелсіздікке деген ұмтылысты тәрбиелеу. **Қажетті заттар:** екі құыршақ. **Ойын барысы:** тәрбиеші балаларға екі құыршақты көрсетіп, құыршақтар түскі ас ішкісі келетінін, бірақ қолдары мен беті лас екенін айтады.Тәрбиеші: не істеу керек? - Құыршақтардың қолдарын жуу керек! Біз су сұраймыз: - су, су, менің бетімді жу, көздер жарқырап, иектер қызарып, тіс жалтырап, ауыз күледі! Балаларға түскі ас алдында құыршақтардың қолдары мен беттерін қалай жуу керектігін көрсетеді және айтады. Әрі қарай, ол балаларға	**Гигиеналық шаралар:** **«Қолыңды жу»** **Мақсаты:** баланы қолын жууға үйрету. **Керекті зат:** резеңке қоян. **Ойын барысы:** тәрбиеші балаға: «Біз серуендеуден келдік, қолдарымызды жууымыз керек. Қоян біздің қолдарымызды жуып жатқанымызды көреді». Тәрбиші ойыншықты қол жуғыштың шетіне қойып, балаға су ағынының астында қол қимылдарын көрсетеді. Процедураның соңында тәрбиеші қоянның атынан баланы мақтайды. **(сөйлеуді дамыту, және көркем әдебиет,**	**Гигиеналық шаралар:** **«Қайықтар жасайық»** **Мақсаты:** баланы қолды жуыну кезінде әрекеттерді дәйекті түрде орындауға үйрету, тәрбиешінің іс-әрекетіне еліктеу. **Ойын барысы:** тәрбиеші баланың назарын қолды жуу кезінде әрекеттер тізбегін сақтау керек екеніне аударады: - жеңді түру (тәрбиеші көркем сөз айтады: «Кім жеңді түрмесе, ол су алмайды!»); - кранды аш; - алақаныңызды «қайық» сияқты бүкте; - қолыңды су ағынының астына қой, оларды жу; - кранды жап; - қолыңды сүлгімен сүрт. Содан кейін балаға қолдың орналасуына назар аударатын тәрбиешіге еліктеу

	Тышқандар жеді, Ал сен - әлі жоқ жеген жоқсың? Тамақты тауысып жейміз, Аспай апайларға рахмет айтамыз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Алақандар, алақандар, сабынмен жуылды, Таза алақандар, міне нан, қасық! Кранннан су ағып жатыр. Өте керемет! Жаннұр қолдарын өзі жуады. (тәрбиеші баланың атын атайды). Біз білеміз, білеміз иә, иә, иә! Су қайда жасырылады! Ойынның соңында тәрбиеші баланы мақтайды, оның таза қолына назар аударады. **(сөйлеуді дамыту, және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Тамақтану** **Көркем сөз:** Кім сүт ішсе, Алысқа жүгіреді, Биікке секіреді, Ең күшті сол болады! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу,	қолдары мен беттерін жууды ұсынады. **(сөйлеуді дамыту, және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Тамақтану** **Көркем сөз:** Қарақұмық ботқасын, Қайда пісірді? Пеште! Біз жеу үшін пісірді, Өте дәмді ботқаны. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**қоршаған ортамен таныст** **Тамақтану** **Көркем сөз:** Терең және ұсақ, Тәрелкеде кемелер. Міне, кеме жүзеді, Аузымызға келеді. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	арқылы әрекеттерді орындау ұсынылады. **(сөйлеуді дамыту, және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Тамақтану** **Көркем сөз:** Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз, Ит пен мысық үшін, Торғай Терезені қағып тұр, Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)

		тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)			
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (**сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру.				
	Дидактикалық ойындар картотекасы «Жұбын тап» №1 Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту. **(Сенсорика)**	**Дидактикалық ойын: «Тез ойла» картотека №2** Мақсаты: Балалардың заттарды салыстыру, оң жақ, сол жақ сияқты түсініктерін дамыту. Кеңестікті бағдарлай білуге үйрету. Ойын арқылы шапшандыққа, тез ойлауға баулу. **(Сенсорика)**	**Дидактикалық ойын: «Айсұлу қуыршағын шешінуге үйретейік» картотека №3** Мақсаты: Киімдерді шешу ретін есте сақтап қалу, оларды ұқыпты жинап және бүктеуге үйрету, киімдердің аттарын сөйлемдерде қолдануға үйрету. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**	**Дидактикалық ойын: «Бізге кім келгенін тауып ал» картотека №4** Мақсаты: Айтылу мен есту жағынанан бірдей сөздерді айыра білуге, дауыс ырғағын қадағалай білуге дағдыландыру. Кебір заттардың аттарын бекіту. **(сөйлеуді дамыту, және көркем әдебиет)**	**Дидактикалық ойын: «Қай жерде шырылдады?» картотека №5** Мақсаты: Дыбыстың қай жерден шыққанын анықтау. Алдын-ала дайындық жұмысы: қоңыраушаны дайындайды. **(сөйлеуді дамыту, және көркем әдебиет)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Жүгіру. Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу;		**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Жүгіру. Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз	**Музыка** Жетекші маман жоспары бойынша	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Жүгіру. Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру,

	Секіру. Бір орында тұрып екі аяқтап секіру, алға қарай ұмтыла екі аяқтап секіртпемен, лентамен еденде 10-20 см қашықта (2 арқаннан тұратын жолақ арқылы) жатқан арқаннан секіру; 10-15 см биіктен секіру. еңбектеу, өрмелеу. Кедергілі жазықтың бетімен, еңіс тақтайдың үстімен, жол бойымен, әртүрлі заттардың арасынан төрттағандап еңбектеу.		жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу; Секіру. Бір орында тұрып екі аяқтап секіру, алға қарай ұмтыла екі аяқтап секіртпемен, лентамен еденде 10-20 см қашықта (2 арқаннан тұратын жолақ арқылы) жатқан арқаннан секіру; 10-15 см биіктен секіру. еңбектеу, өрмелеу. Кедергілі жазықтың бетімен, еңіс тақтайдың үстімен, жол бойымен, әртүрлі заттардың арасынан төрттағандап еңбектеу.		жүруден жүгіруге және керісінше ауысу; Секіру. Бір орында тұрып екі аяқтап секіру, алға қарай ұмтыла екі аяқтап секіртпемен, лентамен еденде 10-20 см қашықта (2 арқаннан тұратын жолақ арқылы) жатқан арқаннан секіру; 10-15 см биіктен секіру. еңбектеу, өрмелеу. Кедергілі жазықтың бетімен, еңіс тақтайдың үстімен, жол бойымен, әртүрлі заттардың арасынан төрттағандап еңбектеу.
	«Кітаптар-ең жақсы достар» **Мақсаты:** балалардың кітапқа деген қызығушылығы мен сүйіспеншілігін тәрбиелеу; сөйлеу белсенділігін, ауызша сипаттау мен иллюстрациялар бойынша дағдыларды дамыту; таныс кітаптар мен ертегілерді анықтау. **Көркем сөз:** **«Кітап білім бұлағы»** Білім алар көп адам Жақсы нәрсе жоқ одан. Қызыға кеп оқимын,	**«Алтын балық» ертегісі** **Мақсаты:** ертегі мазмұнымен таныстыру. **(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **«Аквариум» (ұжымдық сурет)** Балаларды жалпылауға және жіктеуге үйрету (теңіз балықтары, аквариум балықтары, тұщы су қоймаларында	**«Құстар айтысы» (Үнді ертегісі)** **Мақсаты:** Балаларды ертегі мазмұнымен таныстыра отырып, ертегідегі негізгі ойды, идеяны ұғындыру. Ой қозғау страрегиясын пайдалана отырып, балаларға сұрақ қою арқылы жан-жақты ойлауға үйрету, топпен жұмыс жүргізу барысында оқушыларға өзіндік жұмыс жасай білулеріне,өз бетінше	**«Үш торай» ертегісі** **Мақсаты:** Балаларды әдеби кейіпкерлердің әрекеттері мен жүріс-тұрысна талдау жасауға, жан-жануарларға мейірімділік білдіруге, өзара көмектесуге үйрету. Ертегі мазмұны арқылы бір-біріне қамқор болуға, сыйластыққа	**«Суретші» әңгіме** **Мақсаты:** балаларды кескіндеме жанрларының бірімен (портретпен) таныстыру; "суретші" мамандығы туралы білімді бекіту; балаларда бейнелеу өнері туындыларына жағымды эмоционалды жауап қалыптастыру; суретшінің жұмысына құрметпен қарауға тәрбиелеу; **Көркем сөз:**

	Кітап көрсем жаңадан. Кітап – маған ұнады, Кітап - білім бұлағы. **(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Саусақ ойыны «Кітаптар» картотека №23** (дене шынықтыру) **«Біздің кітаптар не туралы айтады» топтық жапсыру** (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, сенсорика) **«Кітап туралы ән»** https://youtu.be/tObAYSGANBY (Музыка)	тұратын балықтар); сурет салудың дәстүрлі емес техникасын үйрету: саусақтармен, алақандармен, картоп іздерімен басып шығару. **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, сенсорика)** **Дидактикалық ойын «Балықтар. Балықты жасыр» картотека №83** **Міндеттері:** қабылдауды дамыту және заттардың сыртқы қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру. Балаларда заттардың түсі, мөлшері туралы идеялардың жинақталуына ықпал ету. Үлкен-кіші ұғымдарын бекіту. Көлемі бойынша заттардың ара қатынасында жаттығу. **(Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** **«Жарайсың, космобалық!».**	ізденуге үйрете білу және сөздік қорларын молайту. **«Кім жылдам?» ойыны (құстар жайлы жұмбақ жасырылады)** Сайрайды бір талмайды, Әнші құс бал таңдайлы. **(бұлбұл)** **(Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** **«Әнші бұлбұл» топтық жұмыс** (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, сенсорика - шығармашылық, танымдық іс-әрекет) **«Ақ көгершін»** Әні https://youtu.be/LzNuM1AtVT0 (Музыка)	тәрбиелеу. Ертегіні сахналау арқылы қызығушылықтарын арттыру, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, рөлдерге бөліп ойнауға үйрету. https://youtu.be/21qkKVfsl6k **(Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** **Дидактикалық ойын: «Ненің даусы?» картотека №53** **Міндеттері:** Жануарлар туралы білімдерін бекіту, жануарлардың дауысын ажыратуға үйрету. **(Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** **«Торай» Балалардың қалауы бойынша жұмыс** (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу,	Еңбекпенен,талаппен, Әрбір күнін ән еткен. Балаларға Әнші апай Ән айтуды,би билеуді үйреткен. **Дидактикалық ойын: «Суретшінің шеберханасы» картотека №60** **АКТ жабдықтары** **Мақсаты:** ойынға қызығушылығын арттыра отырып, суретші мамандығы туралы мәлімет беру. **(Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)** **«Бояуларды араластыру» эксперименттік ойыны №62** **Міндеттері:** балалардың түстер мен реңктер, қоршаған заттар мен табиғат объектілері туралы түсініктерін нығайтуды және байытуды жалғастыру. (зерттеу іс-әрекеті) «Суретші» әні https://youtu.be/IBRYWn0K9TY

		Қызыл қанатты балық туралы ән https://youtu.be/N7ckKk1ezsg (Музыка)		құрастыру, сенсорика)	(Музыка)
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету **Күн мен жаңбыр.** **Мақсаты:** тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әрекеттер жасауға дағдыландыру. **(Дене шынықтыру)**				
Серуен	**Бақылау:** Жылы жаққа қайтқан тырналарды бақылау. **Міндеттері:** Күзде тырналардың жылы жаққа кететіндігін, қыс мезгілінде тамақтың тапшылығы, аяздың қаттылығы оларға қиынға соғатындығын түсіндіру. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Еңбек**: Құстарға жем сауыт жасау. **Мақсаты:** Құстарға қамқорлық қарауға , аяушылық сезімдерін оятуға тәрбиелеу. **(еңбек қызметі)** **Жеке жұмыс:**	**Бақылау: Желді бақылау.** **Міндеттері:** Желдің түрлерімен таныстыру;салқын жел, жылы жел, ұйытқып соққан жел. Желдің күштілігі ауа-райының салқындығын үдететіндігін түсіндіру. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Еңбек: «Әдемі гүлдер»** Мақсаты:Гүлзардағы гүлдерді суару. Өсімдіктерге қамқор болу, аялау, күту. **(еңбек қызметі)**	**Бақылау: Көшедегі машиналарды бақылау.** **Міндеттері:** Көшедегі машиналардың жүрісін бақылау. Олардың түрлерімен таныстыру. Машина адам үшін, уақытын үнемдейтіндігімен түсіндіру. Машинаға қарсы жүгірмеу, көше тәртібін құрыс сақтап жүруге үйрету. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** **Еңбек:** Ағаш түптерін қопсыту, су құю.	**Бақылау: Күнді бақылау.** **Міндеттері:** Күн көзінің жарығын күннен тараған сәуле (жарық) оның бүкіл табиғат үшін пайдалы да қажеттілігін ашу. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Еңбек: Гүл шоғы** Мақсаты: Алаңдағы жапырақтарды жинап , олардан әдемі гүл шоғын жасау. **(еңбек қызметі)**	**Бақылау: Тұманды бақылау.** **Міндеттері:** Күздегі тұманды бақылау , тұманның қайдан пайда болатынын түсіндіру. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Еңбек:** Ағаштардың түптерін қопсыту. Мақсаты: Табиғатты аялай білуге , өсімдіктерге қамқор болуға , оларды күтіп – баптауға тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)** **Жеке жұмыс:** Мақал-мәтел.

	Көркем сөз Сап-сары боп келе жатқан, Сезді мекен күзді олар . Қарлығаштар ұшып кетті, Ұшып кетті тырналар. **Мақсаты:** Балалардың сөздік қорларын молайтып, тілдің грамматикасы дұрыс сақтау дағдысын қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын:** «Аттамақ» Мақсаты: Денені шынықтыру, шапшаңдыққа , ептілікке баулу. **Ойын барысы:** Бұл ойында үш жіпті керіп ұстап тұрады.Бріншісі-төмен, оны аттап өту керек, екінші-биік, оны еңкейіп, үшіншісіінен тағы да аттап өту керек.Әуелі ойыншыны алып келіп, осы жіптерден өткізіп, содан соң көзін байлап, бір айналдырып қояберу керек. Ойын басқарушының белгісімен жіпті керіп ұстап тұрған адамдар жіпті жинап, алады, ал ойыншы өзінше әрекеттеніп аттап жүреді. **(дене шынықтыру)** **Еркін ойын**	**Жеке жұмыс:** **Тақпақ. «Жел»** Мақсаты: Балаларға жел туралы өлең жаттату арқылы тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін сезіне білуге мүмкіндік туғызу. Жел улейді у-у-у. Құйын келіп билейді зу-зу-зу Қатты-қатты жел соқтыгу-гу-гу, Жапырақтар қол соқты ду-ду-ду. **(сөйлеуді дамыту, және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын:** «Орамал тастау» Ойын барысы: Орамал тастау ойыны қатысушылар араласа шеңбер құрып отырады.Ойын бастаушының қолындағы орамал шиыршықталған,ұруға ыңғайлы болады.Ойнаушылар ән немесе әңгіме айтып отырғанда бастаушы оларды сырттарынан айналып, біреуді белгілеп, оның артына қолындағы орамалды тастап	Мақсаты: Табиғатты аялай білуге, өсімдіктерге қамқор болуға үйрету. **(еңбек қызметі)** **Жеке жұмыс:** «Алтын күз» тақырыбына сурет бойынша әңгімелесу Мақсаты: Балаларды сурет бойынша әңгіме құрауға дағдыландыру; тілдің грамматикалық құралуын одан әрі дамыту және сөздік қоыр молайту. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын:** **«Ұшты-ұшты»** Ойын барысы: «Осы кезде ұшты-ұшты қазан ұшты, ұшты-ұшты қабан ұшты»,-дейді. Осы кезде ұшпайтын нәресеге қолын көтерген кісі айыпты болып есептеледі.Ұшатын және ұшпайтын нәрселер жұртты жаңылту мақсатында әдейі арба-қарға,үйрек-бүйрек, кептер- кепсер, көже-шөже, іркіт- бүркіт болып айтылады.Есек	**Жеке жұмыс:** **Е.Өтетілеуұлы «Бағдаршам»** Мақсаты: Бағдаршаммен таныстыру.Жолда жүру ережелерін түсіндіру. Е.Өтетілеуұлы «Бағдаршам» Сақта көше тәртібін, Бағдаршамның ал «тілін». Біліп алдым мен де: Жасыл жанса, демде Алға кетем лезде. Сары жанса, сабыр Сақтай тұрам әзір. Жанса қызыл шоқтай, Қаламын кілт тоқтай. **(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, таным іс-әрекеті)** **Қимылды ойын:** **«Үрпек төбет»** Мақсаты: Тез жүгіре білуге үйрету, жылдамдыққа ,	Таза болса- табиғат, Аман болар –адамзат. Мақсаты: Мақал жаттату арқылы баланың сөздік қорын жетілдіріп, сөйлеу мәдениетін, ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың табиғат, денсаулық туралы түсініктерін тереңдету. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын:** **«Шымшық доп»** Ойын барысы: Алаңның ортасындағы бір тағанның үстіне ұзындығы 30 см, ені 6-7 тақтайшаны қисайтып қояды. Оның төменгі жағына кішкене доп қойылады. (Доп дұрыс орналасу ұшін тақтайға ойыс жасап қою қажет). Ойнаушылар тақтайшадан айналып тұрады. Басқарушы таңдап алынады. Ол тақтайшаның жоғарырақ тұрған бос шетін аяғымен теуіп қалғанда, доп жоғары секіріп кетеді. Ойнаушылар оны ұстап алады. Допты ұстап алған бала басқарушы болады да, ойын

		кетеді.Егер қайта айналып келгенде әлгі адам өзінің сырт жағында қалған орамалды байқамаса, басқарушы оны орамалмен ұрғылайды.Ал, егер отырған адам өзінің сыртына орамал түскенін байқаса , бастаушыны қууға тиіс.Ойыншыдан қашып жүрген бастаушы босап қалғанорынға келіп отырады. **(дене шынықтыру)** **Еркін ойын**	ұшты, есік үшты, етік үшты, бесік ұшты деп ұзақ айтылып келіп, шөмеле ұшты, бөдене ұшты деп жаңылыстыруға болады. **(дене шынықтыру)** **Еркін ойын**	батылдыққа тәрбиелеу. Ойын барысы: Балалардың біреуі төбетті бейнелейді; ол ортада отырады.Қалған балалар оған жай ғана жақындай түседі, ал тәрбиеші осы кезде былай дейді: Алдыңғы екі аяққа басын сұғып, Әнекей жалбыр төбет жатыр сұлық, Белгісіз жатқаны ұйықтап, яки қалғып, Момақан, сырт пішіні жуас салғырт Ояталық жақындап барайық та, Қайтер екен содан соң-қарайық та. Төбет орынан ұшып тұрып үре бастайды. Балалар қаша жөнеледі. Төбет оларды қуа жөнеледі.Балалардың бәрі жан-жаққа қашып тығылады.Төбет қайтадан ортаға отырады. Ойын	қайталанады. Ойынға бір мезгілде 5-6 баладан қатыса алады. **(дене шынықтыру)** **Еркін ойын**

				жаңа бастаушымен қайта басталады. **(дене шынықтыру)** **Еркін ойын**	
Серуеннен оралу	**Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).**				
Түскі ас	**Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Балаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**				
Күндізгі ұйқы	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).** **«Қызыл телпек» ертегісін оқып беру.** **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру. **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).** **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**				
Бесін ас	**Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу** Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу. **«Бата айтып», «Ас қайтару» (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет).**				

Балалардың дербес іс-әрекеті	**Сюжетті-рөлді ойын: «Қуыршақ» картотека №4** **Міндеттері:** Ыдыс-аяқтың әртүрлі түрлері туралы білімді бекіту, ыдыс-аяқты мақсатына сай пайдалану қабілетін қалыптастыру. Тамақтану кезінде мінез-құлық мәдениетін тәрбиелеу. Киім атаулары туралы білімді бекіту. Балалардың киімдерін белгілі бір ретпен шешіп, бүктеу дағдысын бекіту. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)** Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда еркін іс әрекеттер. **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Жүргізуші» картотека №5** **Міндеттері:** Балаларды жүргізуші мамандығымен таныстыру. Балаларды ойында қарым-қатынас орнатуға үйрету. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)** Геометриялық пішіндерін қайталау. **(сенсорика)**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Пойыз» №6** **Міндеттері:** Балаларды ойын жоспарын жүзеге асыруға үйрету. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)** Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта кітіптардан сурет қарау сұрақтарға жауап беруін дамыту **(Көркем әдебиет)**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Түлкі» картотека №7** **Міндеттері:** Балалардың жануардың рөлін қабылдау қабілетін дамыту. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)** **«Кап-кап тук-тук» әнін қайталау.** **Мақсаты:** көркемдік дағдыларды дамыту. **(музыка)**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Қонжық» картотека №8** **Міндеттері:** Балалардың жануардың рөлін қабылдау қабілетін дамыту. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)** **Қимылды ойын: Жалаушаны тап.** **Мақсаты**: балаларды жылдамдыққа баулу. **(дене шынықтыру)**
Балалармен жеке жұмыс	**Анарға Топтағы балалардың, ертеңгілікке арналған биін қайталау!** Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	**Балаларға 4 мезгілді қайталап, естерінде сақтау** **(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Нұрасылға -жапсыру, Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	**«Буратино» ертегісін тыңдау** **Мақсаты:** Балалардың ойлау,тыңдау, тіл байлықтарын дамыту. **(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет*)*** Дарханға -жапсыру, Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	**Ертеңгіліктегі өленді қайталау, таза сөйлеуге үйрету.** **Мақсаты:** артикуляциялық аппаратты дамыту. ***(сөйлеуді дамыту*)** Айаруға -құрастыру, Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	**«Сүйікті ойыншығым»** **Мақсаты:** сүйікті ойыншықтары туралы қысқаша әңгіме құра білу. **(сөйлеуді дамыту)** Дарияға -жапсыру, Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.

Серуенге дайындық	**Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.** **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)***				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Қимылды ойын:** **«Тышқан мен мысық»** (дене шынықтыру)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Қимылды ойын:** *«Кедергілерден секіріп өт»* (дене шынықтыру)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен танысыру)** **Қимылды ойын:** ***«Кім тез»*** (дене шынықтыру) Балалардың дербес әрекеттері	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Қимылды ойын:** «Айгөлек» *(*дене шынықтыру)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Қимылды ойын:** **«Тығылыспақ»** *(*дене шынықтыру)
Серуеннен оралу	**Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың үйіне қайтуы	**Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** Ата-аналарға кеңес: «Денсаулық және шынығу жолдары»				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2023-2024 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым ЖШС "Аль-Фараби" балабақшасы
Топ: «Балапан» кіші тобы
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 09.10-13.10.2023 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 09.10.2023	Сейсенбі 10.10.2023	Сәрсенбі 11.10.2023	Бейсенбі 12.10.2023	Жұма 13.10.2023
Ата-аналармен әңгімелесу Балаларды қабылдау	Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу **Балалармен әңгіме:** **«Күз бізге не алып келді?» картотека №24** **Міндеттері:** балалардың көкөністер мен жемістер туралы түсініктерін кеңейту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы білімді бекіту. Табиғи дәрумендердің пайдасы туралы түсінік беру. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**				
	Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру				

Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Картотека №27** **Үстел үсті ойыны: «Пальтоның түймесін өткіз»** **Міндеттері:** саусақтардың кішкентай бұлшықеттерін жаттықтыру. Балаларды тәрбиешінің нұсқауы бойынша әрекеттерді дәл орындауға шақыру. Дәлдік пен зейінді тәрбиелеу. **(қоршаған ортамен таныстыру)** Суретті кітап қарау **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** Дидактикалық ойын: «Лабиринт» Мақсаты: балалардың ойлауын, зейінін, көру аймағын кеңейту. (Құрастыру)	**Картотека № 28** **Үстел үсті ойыны: «Дөңгелек затты қозға»** **Міндеттері:** балаларда заттардың пішіні туралы түсінік қалыптастыру. Визуалды-моторлық үйлестіруді дамыту. **(сенсорика)** Өнер орталығында сурет салу **(Сурет салу)** «Кірпішін қала» Мақсаты: Үстелге кезекпен шақыру арқылы, үйдің бейнесін құрастыру. (Құрастыру)	**Картотека № 29** **Үстел үсті ойыны: «Шарф байла»** **Міндеттері:** саусақтардың ұсақ моторикасын жетілдіру. Шарфты екі қолмен байлауға шақыру. Зейінді, зейінді, оң нәтижеге жетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. **(сенсорика)** Суретті кітап қарау **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** «Танграмм» Мақсаты: балалардың берілген суреттерге сәйкес пішіндер арқылы құрастыру дағдыларын қалыптастыру (Құрастыру)	**Картотека № 30** **Үстел үсті ойыны: «Жүз, қайық»** **Міндеттері:** балаларда таяқшаны игеру дағдыларын қалыптастыру. Қол қимылдарын үйлестіруді дамыту. Табандылықты, мақсатқа жетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу, нәтижеден қуаныш сезімін ояту. **(сенсорика)** Дидактикалық ойын: «Қандай түс» Шарты: Түстерді таңдау. Балалардың өз беттерінше жұмыс жасауы. Күтілетін нәтиже: Қарындашты дұрыс ұстай алады. (Сурет салу)	**Картотека № 31** **Үстел үсті ойыны: «Бау»** **Міндеттері:** қолдың ұсақ қимылдары мен визуалды бақылауды үйлестіруді дамыту. Дәлдікке тәрбиелеу. **(сенсорика)** Суретті кітап қарау **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** Дидактикалық ойын «Жеміс» Мақсаты: жемістердің атауын атауға үйрету. Ермексазбен пішінін беру арқылы мүсіндеу (мүсіндеу)
Таңертенгі жаттығу	**КАРТОТЕКА №8 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** 1. Тәрбиешінің артынан шеңбер бойында жай жүру, аяқтың ұшымен жүру. 2. Б. қ. – аяқты алшақ қойып, қолды төменде, 1 - қолды алға созамыз. 2 - қолды жоғары көтереміз. 3 - бірінші қалыпқа келеміз. (3 - 4 рет) 3. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды белге қойып, «Сағаттың тілі» 1 - оңға иілеміз 2 - солға иілеміз Бірнеше рет қайталаймыз.(5 - 6 рет)				

	4. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды төмен басымызбен оңға, солға иілу. (4 - 5 рет) 5. «Қарлығаш» болып ұшамыз 6. «Қоян» сияқты секіреміз. 7. Жай жүру, дем алу. (Дене шынықтыру)				
Таңғы ас	**Гигиеналық шаралар:** **Мақсаты:** мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: **Көркем сөз:** Біз білеміз, білеміз, иә, иә, Су қайда шашырайды. Шығыңыз, су ханшайымы, Біз жуынуға келдік! Біз көңілді, Қолымызды жуамыз! **Тамақтану** **Көркем сөз:** Үйрек- үйрек, Мысық-марғау, Тышқан-тышқан, Түскі асқа келіңдер. Үйректер жеді, Мысықтар жеді, Тышқандар жеді, Ал сен - әлі жоқ жеген жоқсың? Тамақты тауысып жейміз, Аспай апайларға рахмет айтамыз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Гигиеналық шаралар:** **Көркем сөз:** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Кім сүт ішсе, Алысқа жүгіреді, Биікке секіреді, Ең күшті сол болады! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Гигиеналық шаралар:** **Көркем сөз:** Біз білеміз, білеміз, иә, иә, Су қайда шашырайды. Шығыңыз, су ханшайымы, Біз жуынуға келдік! Біз көңілді, Қолымызды жуамыз! **Тамақтану** **Көркем сөз:** Қарақұмық ботқасын, Қайда пісірді? Пеште! Біз жеу үшін пісірді, Өте дәмді ботқаны. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Гигиеналық шаралар:** **«Жуыну»** **Мақсаты:** баланы жуынуға үйрету. **Жабдық:** айна, сүлгі. **Ойын барысы:** тәрбиеші баланы (ұйқыдан кейін) жуынатын бөлмеге апарады, айнаға қарауды сұрайды, көзіне, аузына, иектеріне және т.б. назар аударады. Тәрбиеші көркем сөз айтады: Шығыңдар, су, біз бетімізді жууға келдік! Бірте-бірте алақанға құйыңдар... Жоқ, аздап емес-батылдық, Біз көңілді жуамыз! Жуынудың соңында тәрбиеші балаға бетін сүлгімен құрғатуды үйретеді, Айнаға қарауды сұрайды, былай дейді: «Әй,	**Гигиеналық шаралар:** **«Қайықтар жасайық»** **Мақсаты:** баланы қолды жуыну кезінде әрекеттерді дәйекті түрде орындауға үйрету, тәрбиешінің іс-әрекетіне еліктеу. **Ойын барысы:** тәрбиеші баланың назарын қолды жуу кезінде әрекеттер тізбегін сақтау керек екеніне аударады: - жеңді түру (тәрбиеші көркем сөз айтады: «Кім жеңді түрмесе, ол су алмайды!»); - кранды аш; - алақаныңызды «қайық» сияқты бүкте; - қолыңды су ағынының астына қой, оларды жу; - кранды жап; - қолыңды сүлгімен сүрт. Содан кейін балаға қолдың орналасуына назар аударатын тәрбиешіге еліктеу

	(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)			қандай таза бала, айнаға өзіңе қара!». **Тамақтану** **Көркем сөз:** Терең және ұсақ, Тәрелкеде кемелер. Міне, кеме жүзеді, Аузымызға келеді. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	арқылы әрекеттерді орындау ұсынылады. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз, Ит пен мысық үшін, Торғай Терезені қағып тұр, Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Ұйымдасты	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру.				

рылған іс-әрекетке дайындық	**Дидактикалық ойын: «Кім не істейді?» (етістіктер) картотека №36** **Міндеттері:** Балаларға есімдерді дұрыс атауды үйрету, мамандықтардың атауларын бекіту. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Қандай дыбыс шығарады?»** **Міндеттері:** суреттер арқылы, зияткерлік қабілеттерін арттыру. Табылған жануарарды карточкалар арқылы құрастыру қабілетін дамыту. **(құрастыру)**	**Дидактикалық ойын: «Бұл қай кезде болады?» (үстеу) картотека №37** **Міндеттері:** Балалармен тәулік бөліктерін бекіту (таңертең, күндіз, кеш, түн) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Алма жемісі»** **Міндеттері:** ермексазды пайдаланудың әдісімен таныстыруғ мүсіндеуге үйрету. (Мүсіндеу)	**Дидактикалық ойын: «Қай жерде не бар?» картотека №38** **Міндеттері:** Кеңістікті бағдарлай білуге үйрету. **(сенсорика)** «Доп» **Міндеттері:** сурет салуға қызығушылықтарын арттыру. Қарындашты дұрыс ұстауға үйрету (сурет салу)	**Дидактикалық ойын: «Бір сөзбен айт» картотека №39** **Міндеттері:** Заттарды танып бір сөзбен айтуға үйрету, сөздік қорын дамыту. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Дидактикалық ойын: «Биік (ұзын, үлкен, кең, жуан) не болады?» картотека №43** **Міндеттері:** өлшемдердің қасиеттерін қабылдауға үйрету; тапсырманы орындауға жаттықтыру. **(Сенсорика)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** **Жүру.** педагогтің артынан жүру, жұптасып жүру, шеңбер бойымен қол ұстасып жүру, қарқынды өзгерте отырып жүру, бағытты өзгерте отырып жүру, жүруден жүгіруге ауысу. **Жүгіру.** Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты		**Дене шынықтыру** **Міндеті:** **Жүру.** педагогтің артынан жүру, жұптасып жүру, шеңбер бойымен қол ұстасып жүру, қарқынды өзгерте отырып жүру, бағытты өзгерте отырып жүру, жүруден жүгіруге ауысу. **Жүгіру.** Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі	**Музыка** Жетекші маман жоспары бойынша	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** **Жүру.** педагогтің артынан жүру, жұптасып жүру, шеңбер бойымен қол ұстасып жүру, қарқынды өзгерте отырып жүру, бағытты өзгерте отырып жүру, жүруден жүгіруге ауысу. **Жүгіру.** Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі

	өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу; **Секіру.** Бір орында тұрып екі аяқтап секіру, алға қарай ұмтыла екі аяқтап секіртпемен, лентамен еденде 10-20 см қашықта (2 арқаннан тұратын жолақ арқылы) жатқан арқаннан секіру; 10-15 см биіктен секіру. **еңбектеу, өрмелеу.** Кедергілі жазықтың бетімен, еңіс тақтайдың үстімен, жол бойымен, әртүрлі заттардың арасынан төрттағандап еңбектеу.		бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу; **Секіру.** Бір орында тұрып екі аяқтап секіру, алға қарай ұмтыла екі аяқтап секіртпемен, лентамен еденде 10-20 см қашықта (2 арқаннан тұратын жолақ арқылы) жатқан арқаннан секіру; 10-15 см биіктен секіру. **еңбектеу, өрмелеу.** Кедергілі жазықтың бетімен, еңіс тақтайдың үстімен, жол бойымен, әртүрлі заттардың арасынан төрттағандап еңбектеу.		бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу; **Секіру.** Бір орында тұрып екі аяқтап секіру, алға қарай ұмтыла екі аяқтап секіртпемен, лентамен еденде 10-20 см қашықта (2 арқаннан тұратын жолақ арқылы) жатқан арқаннан секіру; 10-15 см биіктен секіру. **еңбектеу, өрмелеу.** Кедергілі жазықтың бетімен, еңіс тақтайдың үстімен, жол бойымен, әртүрлі заттардың арасынан төрттағандап еңбектеу.
	«Алтын күз бізде қонақта» әңгіме **Міндеттері:** Балалардың сөздік қорын байыту, жандандыру, балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауға, тыңдауға және түсінуге, сөйлеу мәдениетіне тәрбиелеуге,	**«Күзгі аспан әлемі» әңгіме** **Міндеттері:** Балалардың күз туралы білімдерін жыл мезгілі ретінде кеңейту. Түстер туралы білімді бекіту: сары, қызыл, жасыл. Жеке	**«Күзгі жауын» әңгіме** **Міндеттері:** Жансыз табиғат құбылысы ретінде жаңбыр туралы білімді жалпылау және бекіту; дене жаттығуларын қайталау қабілетін бекіту; мұқият тыңдау	**«Дәрумендердің саяхаты»пайдалы тағам туралы ертегі** **Міндеттері:** балаларды "дәрумендер" ұғымымен, олардың адамдарға қандай пайда	**«Гүлзарға гүл отырғызу» әңгіме** **Міндеттері: б**алаларда сұлулық сезімін тәрбиелеу. Сыртта тұратын өсімдіктермен таныстыру. Тұқым отырғызу кезінде реттілікті үйреніңіз. Тұқымдар туралы

	балаларды қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. Қолдың ұсақ моторикасын, қол қозғалысын үйлестіруді дамыту; түс, пішін, өлшем сезімі; эстетикалық қабылдауды, сөйлеуді және ойлауды дамыту; **Көркем сөз:** **«Алтын күз»** Сап - сары маңай, Сап - сары тоғай. Соңғы әнін айтып, Құс кетті қайтып. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Дидактикалық ойын: «Күзгі жапырақтар» картотека №50** **Міндеттері:** Бөлшектердің барлығын жинауға үйрету; түс, шама туралы білімді бекіту; визуалды қабылдауды, ойлауды, зейінді, логиканы дамыту; қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **(дене шынықтыру)** **«Балабақша ауласындағы алтын күз»** **топтық жапсыру** (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, сенсорика) **«Алтын күз» әні** https://youtu.be/h4igBX3f79o	бөліктерден заттарды дұрыс жинауды үйретуді жалғастыру. Зейінді, тәуелсіздікті, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **Көркем сөз:** Көк аспаның мөлдіреп, Алтын күзім елжіреп, Асыр салып жүре бер, Сары көйлегің желбіреп. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Дидактикалық ойын: «Жұбын тап» картотека №51** **Міндеттері:** түстің немесе шаманың ұқсас сенсорлық белгісі негізінде жұптарды таңдау мүмкіндігі; визуалды қабылдауды дамыту. **(Сенсорика)** **«Күзгі аспан»** **(ұжымдық сурет)** Балаларды жалпылауға және жіктеуге үйрету (күзгі аспанның бейнесі, жаңбыр тамшылары, жапырақтардың ұшып түсуі.);	және сұрақтарға жауап беру қабілетін дамыту; қарындашты қолыңызда дұрыс ұстауға, оған жеткілікті қысым жасауға үйретуді жалғастыру; **М. Әлімбаевтың «Жаңбыр» өлеңі** Жау, жау жаңбыр, жау жаңбыр. Арық суы мол болсын. Өсімдіктер көп болсын. Жауған дерінде шөп болсын. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Дидактикалық ойын: «Жаңбыр» картотека №52** **Міндеттері:** сөйлеу қабілетін дамыту, ономатопеяны дауыстап жәнеақырын айту қабілетін дамыту, балалардың сөздік қорын белсендіру. Дұрыс дауыс беруді және сөйлеудің тегістігін қалыптастыру; есту және визуалды зейінді дамыту; ұсақ моториканы дамыту.	әкелетіндігімен таныстыру; балаларға витаминді тағамдарды ажырата білуге үйрету зейінді, ойлауды, қиялды, белсенді және пассивті сөздікті дамыту; балаларға денсаулық дұрыс тамақтануға байланысты екенін түсінуге көмектесу-тамақ дәмді ғана емес, сонымен қатар пайдалы болуы керек; көкөністерде, жемістерде және тағамдарда дәрумендердің болуы туралы білімді бекіту; саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Дидактикалық ойын: «Сиқырлы қап» картотека №61** **Міндеттері:** ұсақ моторикасының даму деңгейін және баланың ақыл-ой белсенділігінің даму деңгейін анықтау.	түсінік беру - болашақ өсімдіктер. Өсімдіктердің дамуы мен өсуіне қызығушылықты дамыту, ізденімпаз және байқағыш болуға үйрету. **Жұмбақ:** Аналарға сыйлайтын, Аралар бал жинайтын Бұл немене, балалар, Үзуге адам қимайтын. (гүл) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Дидактикалық ойыны «Гүл бақшасындағы еңбек» картотека №66** **Міндеттері:** Гүлдену уақытына және олардың бір немесе көпжылдық болуына байланысты гүлдердің қалай өсірілетіні туралы түсінік қалыптастыру; табиғи байлықты көбейтуге көмектесетін білімге қызығушылық; отырғызу реттілігінің схемалық бейнесі бар карточкаларды ретімен орналастыруға, әр кезеңнің тәртібі мен маңыздылығын түсіндіруге үйрету;

	(Музыка)	сурет салудың дәстүрлі емес техникасын үйрету: саусақтармен, алақандармен, картоп іздерімен басып шығару. **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, сенсорика)** **«Алтын күз» әні** https://youtu.be/h4igBX3f79o (Музыка)	**«Жаңбырлы күн» топтық жұмыс** (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, сенсорика) **«Жау-жау жаңбыр»** Әні https://youtu.be/iOClEPWg8hw (Музыка)	**(сенсорика)** **«Жемістерге арналған себет» Балалардың қалауы бойынша жұмыс** (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, сенсорика)	сөздікте отырғызу материалының атауларын (тұқымдар, баданалар, түйнектер), әрекеттерді (себу, отырғызу, қазу, қопсыту, белгілеу, суару, ұрықтандыру, гүлзарды сындыру, арамшөптер, трансплантациялау, отырғызу,бұтаны бөлу, қиып алу); оқиғалар тізбегін логикалық ретпен, жадымен, етістік сөздігімен құру қабілетін дамыту. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Шығармашылық орталығы:** «Сурет салсам - гүл саламын, Гүлге толып тұрса алаңым»- деймін мен. «Сурет салсам – күн саламын, Күндей күліп тұрса маңым»- деймін мен. «Сурет салсам - қала салам, Болсын барлық баласы аман»- деймін мен. «Сурет салсам - Адам салам,

					Қорған болсын, маған, саған»- деймін мен. **(сурет салу)** «Суретші» әні https://youtu.be/IBRYWn0K9TY (Музыка)
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту) **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет) **Күн мен жаңбыр.** **Мақсаты:** тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әркеттер жасауға дағдыландыру. Дене шынықтыру				
Серуен	**Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау** **Міндеттері:** Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелу. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **2.Картотека № 10** **Қимылды ойын: «Кімнің шары алысқа ұшады?»** **Мақсаты:** Дөңгелек жақ бұлшық етін дамыту, тыныш тұрған еріндер кезінде мұрынмен дұрыс тыныс алуын жаттықтыру. **(дене шынықтыру)**	**Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау** **Міндеттері:** Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа-райымен салыстыруды дамыту, күздегі өзгерістерді айтқызу. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **2. Картотека № 1** **Қимылды ойын: «Шарларды жина»** **Мақсаты:** балалардың шарлардың түсін, формасын айыра білуге, ұқыптылыққа үйрету. **(дене шынықтыру)**	**Жәндіктерді бақылау** **Мақсаты:** Күзде жәндіктер қысқа қалай дайындалады? Мінекей, құмырсқаларды қараңдаршы, өз азықтарын жинап еңбектеніп жатыр. **«Қыстың қамын жаз ойла».** **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Еңбек:** Біздің алаң **Мақсаты:** Ауладағы жапырақтарды жинау. Балалардың еңбекке ынтасын арттырып, өздігінен еңбек ете білуге үйрету.	**Тұманды бақылау.** **Міндеттері:** Күздегі тұманды бақылау, тұманның қайдан пайда болатынын түсіндіру. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Еңбек:** Ағаштардың түптерін қопсыту. **Мақсаты:** Табиғатты аялай білуге , өсімдіктерге қамқор болуға ,оларды күтіп – баптауға тәрбиелеу. **(еңбек қызметі)** **Жеке жұмыс:** Мақал-мәтел.	**Өткінші жаңбырды бақылау** **Міндеттері:** Өткінші жаңбыр туралы түсінік беру. Жаңбырдың пайдасы, жаңбыр жауғанына қарап егістікті, бау бақшаны , саяжайдағы көкөніс, жеміс –жидек бәрін қолдан жауындатып суарудың пайдасын ашып түсіндіру. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Еңбек: Ағаш түптерін қопсыту.** **(еңбек қызметі)** **Мақсаты:** Ағаш түптерін қопсыту

	3.Еңбек: Шашылған жапырақтар қалдықтарын жинау. **Мақсаты: еңбекке баулу.** **(еңбек қызметі)** **4. Сөйлеуді дамыту бойынша жеке жұмыс:** **Ойын «Сен не көрдің?»** **Мақсаты:** берілген тақырып бойынша ұсыныстар жасау дағдыларын қалыптастыру **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** **5.Еркін ойындар**	**3.Еңбек:** Құм салғыштың айналасындағы құмдарды жинату. **Мақсаты: еңбекке баулу.** **(еңбек қызметі)** **4.Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс:** Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық. Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **5. Еркін ойындар**	**(еңбек қызметі)** **Жеке жұмыс: Тиым сөздерді жаттату.** **Мақсаты:** «Суға түкірме», «Нанды баспа», «Дастархан басында кекірме» т.б сөздердің мағынасын айтып түсіндіру. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет** **Қимылдық ойын: «Итеріспек»** **Ойын барысы:** Ойын көгалда өткізіледі, үлкен шеңбер сызылады, ортаға екі ойыншы шығады.Егер бір аяқпен секіріп жүріп, екі баланың біреуі екінші аяғын жерге тигізбестен қарсыласын шеңберден итеріп шығарса жеңгені. Аяғын жерге тигізіп алса, жеңілгені. Ойын жалғаса береді. **(дене шынықтыру)**	Таза болса- табиғат, Аман болар – адамзат. **Мақсаты:** Мақал жаттату арқылы баланың сөздік қорын жетілдіріп, сөйлеу мәдениетін, ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың табиғат, денсаулық туралы түсініктерін тереңдету. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын: « Шымшық доп»** **Ойын барысы:** Алаңның ортасындағыбір тағанның үстіне ұзындығы 30 см, ені 6-7 тақтайшаны қисайтып қояды.Оның төменгі жағына кішкене доп қойылады.(Доп дұрыс орналасу үшін тақтайға ойыс жасап қою қажет). **(дене шынықтыру)**	арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру. **Жеке жұмыс:** «Еңбекпен ел көгерер, Жаңбырмен жер көгерер». **Мақсаты:** Мақал үйрету арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын: «Кім тезірек?»** **Мақсаты**: Секіргішпен секіруге үйрету, секіру қабілетін дамыту, ептілікке тәрбиелеу. **(дене шынықтыру)**
Серуеннен оралу	**Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.				

	- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **((Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, еңбек әрекеті).**				
Түскі ас	**Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Балаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**				
Күндізгі ұйқы	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).** **«Қызыл телпек» ертегісін оқып беру.** **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Бесік жыры» Ж.Байырбекова (Музыка)**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).** **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**				
Бесін ас	**Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу** Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу. **«Бата айтып ас қайтару» (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті	**Сюжетті-рөлді ойын: «Мысық» картотека №9** **Міндеттері:** Балалардың жануардың рөлін қабылдау қабілетін дамыту. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда еркін іс әрекеттер. **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Құлыншақ» картотека №10** **Міндеттері:** Балалардың жануардың рөлін қабылдау қабілетін дамыту. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** Геометриялық пішіндерін қайталау. **(сенсорика)**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Кірпі» картотека №10** **Міндеттері:** Балалардың жануардың рөлін қабылдау қабілетін дамыту. **(қоршаған ортамен таныстыру)** Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта кітіптардан сурет қарау сұрақтарға	**Сюжетті-рөлді ойын: «Торғай» картотека №11** **Міндеттері:** Балалардың құстардың рөлін қабылдау қабілетін дамыту. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **«Кап-кап тук-тук» әнін қайталау.**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Ұшақ» картотека №12** **Міндеттері:** Балалардың заттың рөлін қабылдау қабілетін дамыту. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Қимылды ойын: Жалаушаны тап.**

			жауап беруін дамыту **(Көркем әдебиет)**	**Мақсаты:** көркемдік дағдыларды дамыту. **(музыка)**	**Мақсаты**: балаларды жылдамдыққа баулу. **(дене шынықтыру)**
Балалармен жеке жұмыс	Анараға ойыншықтарды дұрыс ажырата білуге үйрету. ***(сөйлеуді дамыту)***	Жыл мезгілі туралы әңгімелесу. Мақсаты: қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. Әлинұрға ***(қоршаған ортамен танытыру)***	Қуандыққа қылқаламды дұрыс ұстауға үйрету. ***(сурет салу)***	Арнұрға музыканы тындай білуге, барлық баламен бірге орындауды түсіндіру (Музыка)	Айаруға жануарлар атауларын дұрыс айтуды үйрету. Карточкалардан құрастыру. ***(құрастыру)***
Серуенге дайындық	**Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)***				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Аз қимылды ойындар картотекасы №1 «Қоңырау қайдан естіледі?»** **Міндеттері:** балаларды байқампаздыққа баулу. Шапшандыққа, естіген дыбысты бағдарлап айта алуға тәрбиелеу. (дене шынықтыру)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Аз қимылды ойындар картотекасы №2 «Кішкене өзен арқылы»** **Міндеттері:** балаларды түзу сызық бойынша жүре алу дағдыларын қалыптастыру. (дене шынықтыру)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Аз қимылды ойындар картотекасы №3 «Жел көбік»** **Міндеттері:** балаларды белілген нұсқауларды орындай алу дығдыларын дамыту. (дене шынықтыру) Балалардың дербес әрекеттері	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Аз қимылды ойындар картотекасы №4 «Күн мен жаңбыр»** **Міндеттері:** тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әркеттер жасауға дағдыландыру. (дене шынықтыру)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Аз қимылды ойындар картотекасы №5 «Күн шұғыласы» (сәулесі).** **Міндеттері:** белгі бойынша іс – қимылдар жасауды дамыту. (дене шынықтыру)

Серуеннен оралу	**Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**
Балалардың үйіне қайтуы	**Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** Кеңес: «2 жастағы балаларға арналған дамытушы ойындарының рөлі»

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2023-2024 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым ЖШС "Аль-Фараби" балабақшасы
Топ: «Балапан» кіші тобы
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 16.10-20.10.2023 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 16.10.2023	Сейсенбі 17.10.2023	Сәрсенбі 18.10.2023	Бейсенбі 19.10.2023	Жұма 20.10.2023
Ата-аналармен әңгімелесу Балаларды қабылдау	Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** **Балалармен әңгіме: «Жапырақтың түсуі» картотека №29** **Міндеттері:** балаларға алтын күздің түрлі түстерін көрсету. Тірі және өлі табиғат құбылыстары арасында қарапайым байланыс орнату қабілетін дамыту. Маусымдық бақылаулар жүргізу. **(қоршаған ортамен таныстыру)**				
	Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру				

Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Картотека № 32** **Үстел үсті ойыны:** **«Атқа міну»** **Міндеттері:** балаларда үй-жайда бағдар қалыптастыру. Есту қабілетін дамыту. Басқа ойыншықтардың арасынан жылқыны тану. Жеңілдетілген сөздерді айту: бірақ, иго, ат, кісінейді. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **«Түсті таңда» ойыны** **Міндеттері:** балалардың назарын аудару арқылы, көңіл күйлерін көтеру. Бір түсті картондармен құрастырып жапсыру. Балалардың өзіне өзі қызмет көрсету дағдыларын қадағалау. (Сенсорика, жапсыру)	**Картотека № 33** **Үстел үсті ойыны:** **«Қуыршақты киіндіруге көмектес»** **Міндеттері:** балаларды әртүрлі мөлшердегі бірдей заттарды салыстыру арқылы заттың көлемімен таныстыру. Көрнекі қабылдауды дамыту. Дәлдікке тәрбиелеу. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Өнер орталығында сурет салу **(Сурет салу)** «Күн бізде қонақта» **Міндеттері:** балаларды қабылдау: балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Ауа-райы жайлы әңгімелесу, ермексазбен күнді мүсіндеу. (Қоршаған ортамен таныстыру, мүсіндеу)	**Картотека № 34** **Үстел үсті ойыны:** **«Аты кім, тап»** **Міндеттері:** балалардың есту қабілетін дамыту. Ономатопея дағдыларын жетілдіру. Зейінді тәрбиелеу. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** «Менің көңіл күйім» **Міндеттері:** әр бала суретті толықтыру арқылы өзінің ықыласын білдіруге үйрету. Топтық жұмысқа баулу. (Сурет салу)	**Картотека № 35** **Үстел үсті ойыны:** **«Фигураны итер»** **Міндеттері:** жаңа жағдайларда – ойыншықтарды итеру кезінде таяқшаны құрал ретінде пайдалану дағдысын қалыптастыру. **(Сенсорика)** **"Көңілді паровоз"** **Міндеттері:** Дайын бөлшектерді қағаз парағына алдын-ала (белгілі бір ретпен) қою қабілетін қалыптастыру. Материал: паровоз және бөлшектер. Ойын барысы: паровоздың суретін алдын-ала қарастыру. Паровоз бөлшектеріне назар аудару (дөңгелектер, есік, құбыр, терезелер). Баланың алдында жапсыруға арналған материалдарды таратқаннан кейін тәрбиші сұрайды: Паровозға қандай бөлігі жетіспейді?» деп сұрайды. Паровозды "жөндеп", "бекітейік" оған дөңгелектер орнатайық. **(Жапсыру)**	**Картотека № 35** **Үстел үсті ойыны:** **«Дыбысынан тап»** **Міндеттері:** есту қабілетін қалыптастыру. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Құстарға арналған жемсалғыш»** Ұсақ құрылыс бөліктерін көлеміне қарай біріктіріп, біртұтас затты құрастыруды және құстарға қамқор болуды үйрету. Қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелерге келісу және т.б. **(Құрастыру)**
Таңертенгі жаттығу	**КАРТОТЕКА №9 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** Психогимнастика.				

	Мақсаты: Балалардың психо - эмоционалдық көңіл – күйлерін тудыру жаттығуды пайдалана. 1. «Саусақтар амандасады.» массаж жасаймыз –«қолды жуамыз». 2. «Қайырлы күн, көздерім!» Қабақты сипаймыз. «Оянамыз көздерім!»- бинокльге қараймыз. 3. «Қайырлы таң құлақ!» - құлақты сипаймыз, «Оянамыз, құлақтар!» - алақанды тосамыз. 4. «Қайырлы таң, қолым!» - алақанды сипаймыз. «Оянамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз. 5. «Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау. «Оянамыз, аяғым!» - қаз - қаз басамыз. (Дене шынықтыру)				
Таңғы ас	**Гигиеналық шаралар:** **Мақсаты:** мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: **Көркем сөз:** Біз білеміз, білеміз, иә, иә, Су қайда шашырайды. Шығыңыз, су ханшайымы, Біз жуынуға келдік! Біз көңілді, Қолымызды жуамыз! **Тамақтану** **Көркем сөз:** Үйрек- үйрек, Мысық-марғау, Тышқан-тышқан, Түскі асқа келіңдер. Үйректер жеді, Мысықтар жеді, Тышқандар жеді, Ал сен - әлі жоқ жеген жоқсың? Тамақты тауысып жейміз, Аспай апайларға рахмет айтамыз!	**Гигиеналық шаралар:** **Көркем сөз:** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Кім сүт ішсе, Алысқа жүгіреді, Биікке секіреді, Ең күшті сол болады! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Гигиеналық шаралар:** **Көркем сөз:** Біз білеміз, білеміз, иә, иә, Су қайда шашырайды. Шығыңыз, су ханшайымы, Біз жуынуға келдік! Біз көңілді, Қолымызды жуамыз! **Тамақтану** **Көркем сөз:** Қарақұмық ботқасын, Қайда пісірді? Пеште! Біз жеу үшін пісірді, Өте дәмді ботқаны. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Гигиеналық шаралар:** **«Жуыну»** **Мақсаты:** баланы жуынуға үйрету. **Жабдық:** айна, сүлгі. **Ойын барысы:** тәрбиеші баланы (ұйқыдан кейін) жуынатын бөлмеге апарады, айнаға қарауды сұрайды, көзіне, аузына, иектеріне және т.б. назар аударады. Тәрбиеші көркем сөз айтады: Шығыңдар, су, біз бетімізді жууға келдік! Бірте-бірте алақанға құйыңдар... Жоқ, аздап емес-батылдық,	**Гигиеналық шаралар:** **«Қайықтар жасайық»** **Мақсаты:** баланы қолды жуыну кезінде әрекеттерді дәйекті түрде орындауға үйрету, тәрбиешінің іс-әрекетіне еліктеу. **Ойын барысы:** тәрбиеші баланың назарын қолды жуу кезінде әрекеттер тізбегін сақтау керек екеніне аударады: - жеңді түру (тәрбиеші көркем сөз айтады: «Кім жеңді түрмесе, ол су алмайды!»); - кранды аш; - алақаныңызды «қайық» сияқты бүкте;

	(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**		Біз көңілді жуамыз! Жуынудың соңында тәрбиеші балаға бетін сүлгімен құрғатуды үйретеді, Айнаға қарауды сұрайды, былай дейді: «Әй, қандай таза бала, айнаға өзіңе қара!». **Тамақтану** **Көркем сөз:** Терең және ұсақ, Тәрелкеде кемелер. Міне, кеме жүзеді, Аузымызға келеді. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	- қолыңды су ағынының астына қой, оларды жу; - кранды жап; - қолыңды сүлгімен сүрт. Содан кейін балаға қолдың орналасуына назар аударатын тәрбиешіге еліктеу арқылы әрекеттерді орындау ұсынылады. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз, Ит пен мысық үшін, Торғай Терезені қағып тұр, Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)

					(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру.				
	Дидактикалық ойын: «Сиқырлы қап» картотека №7 **Міндеттері:** Балаларға дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету, заттарды тануға баулу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **"Сол допты көрсет"** **Міндеттері:** балаларды аппликация өнерімен таныстыру, осы қызмет түріне қызығушылық қалыптастыру. Материал: түрлі-түсті шарлар. Ойын барысы: тәрбиеші шарларды үстелге қойып, оларды араластырады, бір допты таңдап, баладан сол допты табуды сұрайды. Мысалы, "мен жасыл допты алып жатырмын, сен сол допты көрсет" **(Сенсорика)**	**Дидактикалық ойын: «Гараждар» картотека №8** **Міндеттері:** геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту; ойлау қабілеттерін дамыту; жағымды көңіл-күйлерін қамтамасыз ету. **(сенсорика)** **"Түсті жол"** **Міндеттері:** заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту. Материал: түрлі-түсті қағаздан кесілген үлкен түрлі-түсті шеңберлер, сондай-ақ кішкентай квадраттар. Түрлі-түсті жолды таратады. Шеңберлер арасындағы қашықтық 50 см. Ойын барысы: тәрбиеші балаға картаны көрсетеді және береді, мысалы, жасыл, бала жасыл	**Дидактикалық ойын: «Өз үйіңді тап» картотека №9** **Міндеттері:** түстерді ажыратуға жаттықтыру; қабылдауын дамыту; ойынның ережесін сақтауға үйрету. **(сенсорика)** **"Геометриялық фигуралардан жануарларды жина"** **Міндеттері:** аппликацияда бейнеленген заттарды (құстар, жануарлар, гүлдер, жәндіктер, үйлер, нақты және елестетілген) дайын формалардан кеңейтуді жалғастыру. Материал: геометриялық фигуралар, жануарлар карталары. Ойын барысы: балаларға кез-келген жануардың картасын таңдап, геометриялық фигуралардың көмегімен жануарды	**Дидактикалық ойын: «Қатты-ақырын-сыбырлап» картотека №10** **Міндеттері:** Балаларға қатты,сыбырлап, ақырын сөйлеуге үйрету. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **"Көңілді моншақтар"** **Міндеттері:** Желімді ұқыпты қолдануға үйрету: оны желімделген фигураның артқы жағына жұқа қабатпен щеткамен жағыңыз (арнайы дайындалған клеенкаға); желіммен жағылған жағын қағаз парағына жағып, майлықпен мықтап басу.	**Дидактикалық ойын: «Аттар тұяқтарымен тарсылдатады» картотека №12** **Міндеттері:** Балалардың артикуляциялық аппаратын дамыту. Дыбыстық жаттығу жасау арқылы «р» дыбысын анық айтуға жаттықтыру. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **"Түрлі-түсті шыныаяқтар мен табақшалар"** **Міндеттері:** заттарды түсі бойынша таңдауға үйрету. Материал: шыныаяқтар мен табақшалардың дайын бөлшектері (балалар саны бойынша) Ойын барысы: балаларға

		шеңбер тауып, оған бірдей түсті картаны қояды. **(Жапсыру)**	жинау ұсынылады. **(Жапсыру)**	Материал: түрлі түсті қағаздан кесілген шеңберлер; дайын қолөнер. Ойын барысы: біз балаға дайын қолөнермен қамтамасыз етеміз және шеңберлерді бірдей ретпен жинауды сұрау және моншақтарды жабыстыру. **(Жапсыру)**	тостаған мен сәйкес түсті табақшаны таңдап, түсін атау ұсынылады. Немесе бала табақшаны және оған тостағанды таңдайды. **(Сенсорика)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет	**Дене шынықтыру** **Міндеті: Жүгіру.** Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу; **Секіру.** Бір орында тұрып екі аяқтап секіру, алға қарай ұмтыла екі аяқтап секіртпемен, лентамен еденде 10-20 см қашықта (2 арқаннан тұратын жолақ арқылы) жатқан арқаннан		**Дене шынықтыру** **Міндеті:** **Жүгіру.** Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу; **Секіру.** Бір орында тұрып екі аяқтап секіру, алға қарай ұмтыла екі аяқтап секіртпемен,	**Музыка** Жетекші маман жоспары бойынша .	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** **Жүгіру.** Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу; **Секіру.** Бір орында тұрып екі аяқтап

	секіру; 10-15 см биіктен секіру. **еңбектеу, өрмелеу.** Кедергілі жазықтың бетімен, еңіс тақтайдың үстімен, жол бойымен, әртүрлі заттардың арасынан төрттағандап еңбектеу. **Секіру.** Бір орында тұрып екі аяқтап секіру, алға қарай ұмтыла екі аяқтап секіртпемен, лентамен еденде 10-20 см қашықта (2 арқаннан тұратын жолақ арқылы) жатқан арқаннан секіру; 10-15 см биіктен секіру.		лентамен еденде 10-20 см қашықта (2 арқаннан тұратын жолақ арқылы) жатқан арқаннан секіру; 10-15 см биіктен секіру. **еңбектеу, өрмелеу.** Кедергілі жазықтың бетімен, еңіс тақтайдың үстімен, жол бойымен, әртүрлі заттардың арасынан төрттағандап еңбектеу. **Секіру.** Бір орында тұрып екі аяқтап секіру, алға қарай ұмтыла екі аяқтап секіртпемен, лентамен еденде 10-20 см қашықта (2 арқаннан тұратын жолақ арқылы) жатқан арқаннан секіру; 10-15 см биіктен секіру.		секіру, алға қарай ұмтыла екі аяқтап секіртпемен, лентамен еденде 10-20 см қашықта (2 арқаннан тұратын жолақ арқылы) жатқан арқаннан секіру; 10-15 см биіктен секіру. **еңбектеу, өрмелеу.** Кедергілі жазықтың бетімен, еңіс тақтайдың үстімен, жол бойымен, әртүрлі заттардың арасынан төрттағандап еңбектеу. **Секіру.** Бір орында тұрып екі аяқтап секіру, алға қарай ұмтыла екі аяқтап секіртпемен, лентамен еденде 10-20 см қашықта (2 арқаннан тұратын жолақ арқылы) жатқан арқаннан секіру; 10-15 см биіктен секіру.
	«Ғажайып жапырақтар» әңгіме **Міндеттері:** бала әр түрлі іс-әрекеттерде, ең алдымен	**«Күзгі гүлдер» сурет бойынша жұмыс** **Міндеттері:** Балаларды ойын және	**«Күзгі құстар» әңгіме** **Міндеттері:** балалардың танымдық	**«Күзгі жел» әңгіме** **Міндеттері:** балаларда ауаның	**«О, саңырауқұлақтар, саңырауқұлақтар!» әңгіме**

	ойында жүзеге асырылатын дамыған қиялға ие; бала ойынның әртүрлі формалары мен түрлерін біледі, шартты және нақты жағдайларды ажыратады, әртүрлі ережелер мен әлеуметтік нормаларға бағынуды біледі; балаларды табиғи құбылыстардың сұлулығын байқауға үйрету; **Көркем сөз:** Мақсұт Неталиевтің «Күз суреті» өлеңі Сары ала жапырақтар, Қонады қалқып ұшып. Мүлгиді атырап бар, Жамылып алтын ішік. Бу шығып бүйірінен, Ағады жылға бұлақ. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Қоянға күзгі сұлулықты көрсетейік.** **«Күз» суреті** **«Жыл мезгілдері» панелі (Балалар қолда бар тоқылған элементтердің ішінен қажетті заттарды таңдайды-алма немесе алмұрт, түрлі-түсті жапырақтар, сары шөп, жаңбырмен немесе жаңбырсыз бұлт саңырауқұлақтары. Панно балалардың	танымдық мәселелерді шешуде тәрбиешімен белсенді және мейірімді қарым-қатынас жасауға шақыру. Балалардың бір-бірімен достық қарым-қатынасында тәжірибе жинақтауды жалғастыру. **Гүлдердің ерекшеліктерімен танысу** Тәрбиеші балаларға суреттегі гүлдің бейнесін және нағыз гүлді көрсетеді. Балаларды гүлдің құрылымымен таныстырады: тамырды, сабақты, жапырақтарды, жапырақшаларды көрсетеді. Содан кейін балалар кезек-кезек гүлдің бөліктерін өздері көрсетеді. **Күзде қандай гүлдерді көре аламыз?** **- Астра;** **- Хризантема;** **- Петунья;** **- Флокс және т. б.** (Тәрбиеші балаларды күзгі гүлдермен таныстырады және осы гүлдердің суреттерін көрсетеді)	қызығушылықтары мен үйлесімді диалогтық сөйлеуін, интеллектуалды белсенділігін дамыту, қоныс аударатын құстардың түрлері, күзге тән белгілері туралы түсініктерін кеңейту және құстардың мөлшері мен түсін салыстыру мүмкіндігін қалыптастыру. **Көркем сөз** **Қарға** Қарға, қарға, қарғалар, Қар үстінде жорғалар. Боран соқса қар болар, Бұтаға қонар қарғалар. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Аз қимылды ойындар картотекасы №33** **«Құстар қалай ұшады?»** Үлкен қара қарға сияқты ұшты — біз ұшамыз, ұшамыз, енді кішкентай торғайша секіру — секіру-секіру **«Ағаштағы құстар» топтық жұмыс**	қасиеттері туралы идеялардың жинақталуына ықпал ету. Балаларды айналамыздағы ауаның бар екенін түсінуге жетелеу; жел және оның қасиеті туралы идеяларды қалыптастыру, тәжірибедегі өзара байланыс пен болып жатқан құбылыстар туралы түсініктерді кеңейту. Балалардың сөйлеуін дамыту, олардың сөздігін белсендіру. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз** **«Жел еседі»** Жел бетімізге еседі, Ағаштарды қозғады. Ақырын, ақырын жел, Ағаштардан өтеді. **(Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту,**	**Міндеттері:** саңырауқұлақтармен танысу. Балалардың саңырауқұлақтар туралы білімдерін кеңейту (атауы, өсу орны, құрылымы, жеуге жарамды және жеуге жарамсыз саңырауқұлақтарды ажырата білуге үйрету. Балалардың белсенді сөздігін дамыту (саңырауқұлақтардың атаулары) табиғатқа ұқыпты қарауға, достыққа тәрбиелеу. **Көркем сөз:** Саңырауқұлақ, саңырауқұлақ, Басында қалпағың бар. Ормандарғыжәндіктерге, Жауын жауса пана болар. **Дидактикалық ойын «Саңырауқұлақтардың жинақ» картотека №67** Шарты: Үстел үстіне таныс саңырауқұлақтардың муляждары жайылған, балалар

	қалауы мен көзқарасы бойынша ресімделеді) (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, сенсорика) **"Түрлі-түсті ағаштар" ойыны** Балалар жапырақтарды ағаштың қораптарына салады-сары-сары, қызыл-қызыл ... (дене шынықтыру) **«Жапырақ күз» әні** https://youtu.be/AlNrmDl98GQ (Музыка)	**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Дидактикалық ойын: «Жұбын тап» картотека №51** **Мақсаты:** түстің немесе шаманың ұқсас сенсорлық белгісі негізінде жұптарды таңдау мүмкіндігі; визуалды қабылдауды дамыту. **(дене шынықтыру)** **«Гүлдер» (ұжымдық жұмыс)** Балаларды жалпылауға және жіктеуге үйрету (күзгі гүлдің бейнесі); сурет салудың дәстүрлі емес техникасын үйрету: саусақтармен, алақандармен, картоп іздерімен басып шығару. **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, сенсорика)** **«Гүл көбелек» әні** https://youtu.be/AQXl5_p3qjo **(Музыка)**	(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, сенсорика) **«Жау-жау жаңбыр»** Әні https://youtu.be/iOClEPWg8hw (Музыка-шығармашылық іс-әрекет)	**қоршаған ортамен таныстыру)** **Ойын-ауа қысымын сезінуге арналған эксперимент-желдеткіш** Балаларды эксперименттік әрекетке шақыру. **«Веер ойыншығы» Балалардың қалауы бойынша жұмыс** (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, сенсорика) "Жел" әні. Сөзі: Н.Әлімқұлов Әні: М.Маңғытаев https://youtu.be/zYAGr7FoYrM **(Музыка)**	тәрбиешінің көмегімен тек жеуге жарамдысын жинайды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Шығармашылық орталығы:** Балаларды екі орталыққа бөледі. Бірінші орталықтағы балаларға жеуге жарамды саңырауқұлақтарды жапсырып, саңырауқұлақтар алаңын жасау тапсырылады. Екінші орталықтағы балаларға «Ермексаздан саңырауқұлақ мүсіндеу» **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, сенсорика)** «Саңырауқұлақтар» биі https://youtu.be/31EhsRZO-_4 (Музыка)

Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету **Күн мен жаңбыр.** **Мақсаты:** тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әрекеттер жасауға дағдыландыру. **(Дене шынықтыру)**				
Серуен	**Бақылау:** Жылы жаққа қайтқан тырналарды бақылау. **Мақсаты:** Күзде тырналардың жылы жаққа кететіндігін, қыс мезгілінде тамақтың тапшылығы, аяздың қаттылығы оларға қиынға соғатындығын түсіндіру. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Еңбек: Құстарға жем сауыт жасау.** **Мақсаты:** Құстарға қамқорлық қарауға , аяушылық сезімдерін оятуға тәрбиелеу. **(еңбек қызметі)** **Жеке жұмыс:** **Көркем сөз** Сап-сары боп келе жатқан, Сезді мекен күзді олар . Қарлығаштар ұшып кетті, Ұшып кетті тырналар. **Мақсаты:** Балалардың сөздік қорларын молайтып,	**Бақылау: Желді бақылау.** **Мақсаты:** Желдің түрлерімен таныстыру;салқын жел, жылы жел, ұйытқып соққан жел. Желдің күштілігі ауа-райының салқындығын үдететіндігін түсіндіру. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Еңбек: «Әдемі гүлдер»** **Мақсаты:Гүлзардағы гүлдерді суару. Өсімдіктерге қамқор болу, аялау, күту.** **(еңбек қызметі)** **Жеке жұмыс:** **Тақпақ. «Жел»** **Мақсаты:** Балаларға жел туралы өлең жаттату арқылы тілдегі дауыс	**Бақылау:** Көшедегі машиналарды бақылау. **Мақсаты:** Көшедегі машиналардың жүрісін бақылау. Олардың түрлерімен таныстыру. Машина адам үшін, уақытын үнемдейтіндігімен түсіндіру. Машинаға қарсы жүгірмеу, көше тәртібін құрыс сақтап жүруге үйрету. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Еңбек:** Ағаш түптерін қопсыту, су құю. **Мақсаты: Табиғатты аялай білуге, өсімдіктерге қамқор болуға үйрету.** **(еңбек қызметі)** **Жеке жұмыс: «Алтын күз» тақырыбына сурет бойынша әңгімелесу** **Мақсаты:** Балаларды сурет бойынша әңгіме	**Бақылау: Күнді бақылау.** **Мақсаты:** Күн көзінің жарығын күннен тараған сәуле (жарық) оның бүкіл табиғат үшін пайдалы да қажеттілігін ашу. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Еңбек: Гүл шоғы** **Мақсаты:** Алаңдағы жапырақтарды жинап , олардан әдемі гүл шоғын жасау. **(еңбек қызметі)** **Жеке жұмыс:** **Е.Өтетілеуұлы. «Бағдаршам»** **Мақсаты:** Бағдаршаммен таныстыру. Жолда	**Бақылау: Тұманды бақылау.** **Мақсаты:** Күздегі тұманды бақылау , тұманның қайдан пайда болатынын түсіндіру. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Еңбек: Ағаштардың түптерін қопсыту.** **Мақсаты:** Табиғатты аялай білуге , өсімдіктерге қамқор болуға , оларды күтіп – баптауға тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)** **Жеке жұмыс:** **Мақал-мәтел.** Таза болса-табиғат,

	тілдің грамматикасы дұрыс сақтау дағдысын қалыптастыру. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын:** **«Аттамақ»** **Мақсаты: Денені шынықтыру, шапшаңдыққа, ептілікке баулу.** **Ойын барысы:** Бұл ойында үш жіпті керіп ұстап тұрады.Бріншісі-төмен, оны аттап өту керек, екінші-биік, оны еңкейіп, үшіншісіінен тағы да аттап өту керек.Әуелі ойыншыны алып келіп, осы жіптерден өткізіп, содан соң көзін байлап, бір айналдырып қояберу керек. Ойын басқарушының белгісімен жіпті керіп ұстап тұрған адамдар жіпті жинап, алады, ал ойыншы өзінше әрекеттеніп аттап жүреді. **(дене шынықтыру)** **Еркін ойын**	ырғағының мәнерлілігін сезіне білуге мүмкіндік туғызу. Жел улейді у-у-у. Құйын келіп билейді зу-зу-зу Қатты-қатты жел соқтыгу-гу-гу, Жапырақтар қол соқты ду-ду-ду. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын:** **«Орамал тастау»** **Ойын барысы:** Орамал тастау ойыны қатысушылар араласа шеңбер құрып отырады.Ойын бастаушының қолындағы орамал шиыршықталған,ұруға ыңғайлы болады.Ойнаушылар ән немесе әңгіме айтып отырғанда бастаушы оларды сырттарынан айналып, біреуді белгілеп, оның артына қолындағы орамалды тастап кетеді.Егер қайта айналып келгенде әлгі адам өзінің сырт жағында қалған орамалды	құрауға дағдыландыру; тілдің грамматикалық құралуын одан әрі дамыту және сөздік қоыр молайту. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын:** **«Ұшты-ұшты»** **Ойын барысы:** «Осы кезде ұшты-ұшты қазан ұшты, ұшты-ұшты қабан ұшты»,- дейді. Осы кезде ұшпайтын нәресеге қолын көтерген кісі айыпты болып есептеледі.Ұшатын және ұшпайтын нәрселер жұртты жаңылту мақсатында әдейі арба- қарға,үйрек-бүйрек, кептер- кепсер, көже- шөже, іркіт-бүркіт болып айтылады. Есек ұшты, есік үшты, етік ұшты, бесік ұшты деп ұзақ айтылып келіп, шөмеле ұшты, бөдене ұшты деп жаңылыстыруға болады. **(дене шынықтыру)** **Еркін ойын**	жүру ережелерін түсіндіру. **Е.Өтетілеуұлы «Бағдаршам»** Сақта көше тәртібін, Бағдаршамның ал «тілін». Біліп алдым мен де: Жасыл жанса, демде Алға кетем лезде. Сары жанса, сабыр Сақтай тұрам әзір. Жанса қызыл шоқтай, Қаламын кілт тоқтай. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын:** **«Үрпек төбет»** **Мақсаты:** Тез жүгіре білуге үйрету, жылдамдыққа , батылдыққа тәрбиелеу. **Ойын барысы:** Балалардың біреуі төбетті бейнелейді; ол ортада отырады. Қалған балалар оған жай ғана жақындай түседі, ал тәрбиеші осы кезде былай дейді: Алдыңғы екі аяққа басын сұғып,	Аман болар – адамзат. **Мақсаты:** Мақал жаттату арқылы баланың сөздік қорын жетілдіріп, сөйлеу мәдениетін, ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың табиғат , денсаулық туралы түсініктерін тереңдету. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын:** **«Шымшық доп»** **Ойын барысы:** Алаңның ортасындағы бір тағанның үстіне ұзындығы 30 см, ені 6-7 тақтайшаны қисайтып қояды. Оның төменгі жағына кішкене доп қойылады. (Доп дұрыс орналасу үшін тақтайға ойыс жасап қою қажет). Ойнаушылар тақтайшадан айналып тұрады. Басқарушы таңдап алынады. Ол тақтайшаның жоғарырақ тұрған

		байқамаса, басқарушы оны орамалмен ұрғылайды.Ал, егер отырған адам өзінің сыртына орамал түскенін байқаса , бастаушыны қууға тиіс.Ойыншыдан қашып жүрген бастаушы босап қалғанорынға келіп отырады. **(дене шынықтыру)** **Еркін ойын**		Әнекей жалбыр төбет жатыр сұлық, Белгісіз жатқаны ұйықтап, яки қалғып, Момақан, сырт пішіні жуас салғырт Ояталық жақындап барайық та, Қайтер екен содан соң-қарайық та. Төбет орынан ұшып тұрып үре бастайды. Балалар қаша жөнеледі. Төбет оларды қуа жөнеледі. Балалардың бәрі жан-жаққа қашып тығылады.Төбет қайтадан ортаға отырады. Ойын жаңа бастаушымен қайта басталады. **(дене шынықтыру)** **Еркін ойын**	бос шетін аяғымен теуіп қалғанда, доп жоғары секіріп кетеді. Ойнаушылар оны ұстап алады. Допты ұстап алған бала басқарушы болады да, ойын қайталанады. Ойынға бір мезгілде 5-6 баладан қатыса алады. **(дене шынықтыру)** **Еркін ойын**
Серуеннен оралу	**Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, еңбек әрекеті)**				
Түскі ас	**Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Балаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету.				

	Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**				
Күндізгі ұйқы	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаиы дамыту).** **«Шалқан» ертегісін оқып беру.** **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Бесік жыры» Ж.Байырбекова**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене шынықтыру).** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаиы дамыту).** **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**				
Бесін ас	**Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу** Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу. **Бата айтып ас қайтару» (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті	**Сюжетті-рөлді ойын: «Жел және жапырақ» картотека №13** **Міндеттері:** Балалардың жансыз заттың рөлін қабылдау қабілетін дамыту. Табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Менің ойыншықтарым» М.Әлімбаев** Өлең жолдарын түсіне отырып, жаттау қабілеттерін жетілдіру. Ойыншықтарды атай отырып сипаттауға, сурет бойынша 2-3 сөзден	**Сюжетті-рөлді ойын: «Серуенге жиналамыз» картотека №14** **Міндеттері:** балаларда әр маусымға киім таңдау қабілетін дамыту, киім элементтерін дұрыс атауға үйрету, жалпыланған «киім», «аяқ киім» ұғымдарын бекіту, басқаларға қамқор болуға тәрбиелеу. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен» картотека №15** **Міндеттері:** балаларды заттарды жалпы белгілері бойынша жіктеуге үйрету, өзара көмек сезімін тәрбиелеу, балалардың сөздік қорын кеңейту: "ойыншықтар", "жиһаз", "тамақ", "ыдыс-аяқ"ұғымдарын енгізу. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Дәрігердің ойыншықтары» картотека №16** **Міндеттері:** балаларды науқастарға күтім жасауға және медициналық құралдарды қолдануға үйрету, балаларды зейінділікке, сезімталдыққа тәрбиелеу, сөздік қорын кеңейту: "аурухана", "науқас", "емдеу", "дәрі-дәрмек",	**Сюжетті-рөлді ойын: «Арманның туған күні» картотека №17** **Міндеттері:** балалардың мерекелік түскі асқа дастархан жаю тәсілдері мен реттілігі туралы білімдерін кеңейту, асхана заттары туралы білімдерін бекіту, зейінділікке, қамқорлыққа, жауапкершілікке,

	тұратын қысқа әңгіме құрастыра білуге үйрету, ойыншықтарды мүсіндеу **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, мүсіндеу)**	«Балабақшадағы әдемі бояулар» **Міндеттері:** Қағазбен, майлы қарындашпен таныстыру. Көлденең, тігінен сызықтар сызуды үйрету. **(Сурет салу)**	**«Қанқызы»** Орындалу реті: 1. Қызыл қағаздан 2 шеңберді кесу. Ал қара-2 жартылай сопақ. 2. Біз шеңберлерді екіге бүктеп, жартысын жабыстырамыз, оларды бүктеу сызығына қосамыз. Біз жартылай шұңқырды шеңберлердің үстінен ортасынан жоғары қосамыз. 3. Шеңберлерге қара нүктелер салыңыз. Балаларға арналған бұл аппликацияда антенналар мен көздерді салу ғана қалады**. (Жапсыру)**	"температура", "стационар" ұғымдарын енгізу. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **«Жел» әнін қайталау. Міндеттері:** көркемдік дағдыларды дамыту. Қоршаған ортаға қамқор болуға тәрбелеу **(музыка)**	көмектесуге деген ұмтылысқа тәрбиелеу, сөздік қорын кеңейту: "мерекелік түскі ас", "туған күн", "қызмет көрсету", "ыдыс-аяқ", "қызмет көрсету" ұғымдарын енгізу. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **«Кірпі»** Біз баланың алақанын қара немесе қоңыр қағаз парағына айналдырамыз. Біз кесеміз. Біз желімдейміз. Төрт алақан жеткілікті болады. Екінші нұсқа Немесе саусақ бояуларын қолдану. Бала алақанын батырады, біз оған кірпі жасау үшін алақанын бірнеше рет, жоғары қарай әр түрлі көлбеу етіп қоюға көмектесеміз.

					Сол түсті қағаздан қайық сияқты нәрсені кесу. Бұл кірпінің денесі мен мұрны **(кішкене шеңберді кесіп, мұрынның шетіне "мұрынды"жабыстыру).** Біз денеге "инелерді" орналастырамыз. Ауыз бен көзді бояудан немесе қызыл және ақ қағаздан жарты шеңбер арқылы жасауға болады. Жапсыру сюжетсіз толық болмас еді. Біз баламен әңгіме ойлап табамыз. Біздің кірпі орманнан шығады, сондықтан біз оған "алманы" кесіп, жабыстырамыз: алма мен саңырауқұлақ. Қара кішкентай аяқтармен толықтырамыз. **(Жапсыру)**

Балалармен жеке жұмыс	**Арнұрға түстерді атауды үйрету (сенсорика)** Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	**Айаруға Сөздік жаттығуды жаттату (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	Алинұрға **«Торғай» тақпағын жаттау Мақсаты:** Балалардың ойлау, тыңдау, тіл байлықтарын дамыту. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	Анарға **«Жел» өлеңін қайталату, таза сөйлеуге үйрету. Мақсаты:** артикуляциялық аппаратты дамыту. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	Нұрасылға **«Саңырауқұлақ» Мақсаты:** сүйікті ойыншықтары туралы қысқаша әңгіме құра білу. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.
Серуенге дайындық	**Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.** **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)***				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Аз қимылды ойындар картотекасы №1 «Қоңырау қайдан естіледі?» Мақсаты:** балаларды байқампаздыққа баулу. Шапшандыққа, естіген дыбысты бағдарлап айта алуға тәрбиелеу. **(дене шынықтыру)**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Аз қимылды ойындар картотекасы №2 «Кішкене өзен арқылы» Мақсаты:** балаларды түзу сызық бойынша	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Аз қимылды ойындар картотекасы №3 «Жел көбік» Мақсаты:**балаларды белілген нұсқауларды орындай алу дығдыларын дамыту. **(дене шынықтыру)**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Аз қимылды ойындар картотекасы №4 «Күн мен жаңбыр» Мақсаты:** тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн»	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Аз қимылды ойындар картотекасы №5 «Күн шұғыласы» (сәулесі).**

		жүре алу дағдыларын қалыптастыру. **(дене шынықтыру)**	Балалардың дербес әрекеттері	дегенге білгілі іс – әркеттер жасауға дағдыландыру. **(дене шынықтыру)**	**Мақсаты:** белгі бойынша іс – қимылдар жасауды дамыту. **(дене шынықтыру)**
Серуеннен оралу	**Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың үйіне қайтуы	**Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** Ата-аналарға кеңес «Жанжалды балалармен қарым-қатынасты қалай құруға болады?»				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

2023-2024 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым ЖШС "Аль-Фараби" балабақшасы
Топ: «Балапан» кіші тобы
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 23.10-27.10.2023 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 23.10.2023	Сейсенбі 24.10.2023	Сәрсенбі	Бейсенбі 26.10.2023	Жұма 27.10.2023
Ата-аналармен әңгімелесу Балаларды қабылдау	Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** **Балалармен әңгіме: «Сәндік құстармен танысу» картотека №34** **Мақсаты:** балаларға сәндік құстар туралы түсінік беру. Сәндік құстардың ерекшеліктерін көрсетіңіз. Тірі заттарды байқауға және күтуге деген ұмтылысты қалыптастыру. **(қоршаған ортамен таныстыру)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру**				
	Картотека № 37 Үстел үсті ойыны: «Не естіледі?» **Міндеттері:** әр түрлі заттардың (барабан, қоңырау, балға) дыбысын саралау дағдысын жетілдіру. Тақырыпты және онымен әрекетті атаңыз. Зейінді дамыту. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** **"Көңілді сайқымазақ"**	**Картотека № 38 Үстел үсті ойыны: «Кім қалай сөйлеседі?»** **Міндеттері:** есту қабілетін қалыптастыру. Дауыстық аппаратты, қоршаған сөйлеуді түсінуді, дыбыстық тіркестер мен қарапайым сөздерге еліктеу қабілетін дамыту. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Өнер орталығында сурет салу **(Сурет салу)**		**Картотека № 40 Үстел үсті ойыны: «Соқ, барабан»** **Міндеттері:** есту қабілетін жақсарту. Балаларды көмекші затты – таяқшаларды қолдануға шақыру. Қол қимылдарын үйлестіруді, оларды көзбен бақылау қабілетін дамыту. **(музыка, қоршаған ортамен таныстыру)** **"Көңілді матрешкалар"** **Міндеттері:** балалардың бейнелеу іс-әрекетіне деген қызығушылығын дамытуды жалғастыру. Материал: матрешкалардың	**Картотека № 41 Үстел үсті ойыны: «Кім қалай жүреді?»** **Міндеттері:** балаларды өз қимылдарын сөздермен үйлестіруге үйрету. Есту қабілетін дамыту. Құрдастарымен достық және серіктестік қарым-қатынас орнатуға тәрбиелеу. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, дене шынықтыру)** **"Жолақтардан заттар жаса"** **Міндеттері:** жолақтардан әртүрлі заттардың (қоршау, орындық, баспалдақ, ағаш,

	Міндеттері: бейнелеу дағдыларын жетілдіру. Материал: әр түрлі өлшемдегі геометриялық фигуралар. Ойын барысы: балаларға геометриялық фигураларды таңдап, көңілді Сайқымазақ жасау ұсынылады. **(Құрастыру, сенсорика)**	**"Сиқырлы жануарлар" Мақсаты:** аппликацияға деген қызығушылықты арттыру. Материал: Жануарлар карточкалары, геометриялық фигуралар (кішкентай пішін) Ойын барысы: балаларға кез-келген жануардың суретін таңдап, оны геометриялық фигуралармен безендіру ұсынылады. **(Жапсыру)**		суреттері, түрлі-түсті жолақтар ұзын және қысқа және желім. Ойын барысы: балаларға матрешканы таңдап, оны ұзын және қысқа жолақтармен безендіру ұсынылады. (**Сурет салу)**	бұта және т. б.) бейнелерін жасау қабілетін қалыптастыру Материал: әр түрлі ұзындықтағы жолақтар, заттардың шаблондары. Ойын барысы: балаларға кез-келген үлгіні таңдап, жолақтардан контур қою ұсынылады. **(Жапсыру)**
Таңертенгі жаттығу	**КАРТОТЕКА №10 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** 1. «Ысқырық» - Бірінен соң бірі сапқа тұрып бағытты өзгертіп жүру. «Шапалақ» - Бытырап жүгіру. 2. Сапта аяқтың ұшымен, өкшемен жүру. 3. Тұзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Қолдарды артқа - алға тербеп, жан - жақтан көтеру, оған қарап, ақырындап орнына түсіру. (6 - 7 рет қайталау) 4. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Оңға бұрылып, қолды артқа созу, оған қарап, бұрынғы қалыпқа қайта келу. Соны сол қолмен қайталау. (2 - 3 рет қайталау) 5. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Қолды алдыға созып, шынтақты бүгеді, «насос» ұстағандай түру. Машинаның дөңгелегін ауаға толтырғандай алға, төменге еңкею, өз қалпына келу.(5 - 6 рет қайталау) 6. Аркаға жатып, дене бойымен қолды созу. Аяқты кеудеге тартып, тізеден қолмен шапалақтау, өз қалпына қайта келу.(5 - 6 рет қайталау) 7. Түзу тұрып, қолды белге қою. Бір орында тұрып, секіру. (4 - 5 рет қайталау) 8. Сапта тұрып бірінен соң бағытты өзгертіп жүру. (Дене шынықтыру)				

Таңғы ас	**Гигиеналық шаралар:** Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: өздігінен жуыну, тамақтану алдында, дәретхананы пайдаланғаннан кейін қолды сабынмен жуу. **Көркем сөз:** Біз білеміз, білеміз, иә, иә, Су қайда шашырайды. Шығыңыз, су ханшайымы, Біз жуынуға келдік! Біз көңілді, Қолымызды жуамыз! **Тамақтану** **Көркем сөз:** Мен түскі асты өзім жеймін. Мен аузымды ашамын! Күш болу үшін, Бізге сорпа пісірді. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет қоршаған ортамен таныстыру)**	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет қоршаған ортамен таныстыру)**		**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз, Ит пен мысық үшін, Торғай Терезені қағып тұр, Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Біз білеміз, білеміз, иә, иә, Су қайда шашырайды. Шығыңыз, су ханшайымы, Біз жуынуға келдік! Біз көңілді, Қолымызды жуамыз! **Тамақтану** **Көркем сөз:** Міне, маған қасық бұршақ сорпасын алып келеді, Ал котлетті тікелей аузына шанышқы салып береді (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет қоршаған ортамен таныстыру)**

				болғаннан кейін алғыс айту) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет қоршаған ортамен таныстыру)**	
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру.				
	Дидактикалық ойын «Гүл шоғы» картотека №64 **Міндеттері:** гүл шоқтарын жасау ережелері туралы, адамдар бір-біріне қандай жағдайда гүл шоқтарын беретіні туралы түсінік қалыптастыру; дайын формалардан гүл шоқтарын жасай білу, оларды мөлшері, түсі, реңктері, мақсаты, тілегі бойынша таңдау (аппликация немесе сурет салу); қиялды, кеңістіктік, түстерді қабылдауды, дәм сезімін, өлшемін, сөйлеуін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; туған табиғатқа деген сүйіспеншілік пен белсенді қызығушылықты тәрбиелеу. **(сенсорика, қоршаған ортамен таныстыру)**	**Дидактикалық ойын: «Кім не істейді?» (етістіктер) картотека №36** **Міндеттері:** Балаларға есімдерді дұрыс атауды үйрету, мамандықтардың атауларын бекіту. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет қоршаған ортамен таныстыру)**		**Дидактикалық ойын: «Бұл үйде кімдер тұрады?» картотека №59** **Міндеттері:** Балалардың сөздік қорын арттыру, есте сақтау. Шарты: Тәрбиеші үй терезесінен отбасы мүшелерінің суретін көрсетеді, балалар оларды атайды **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет қоршаған ортамен таныстыру)**	**Дидактикалық ойын: «Қай қала екенін тап?» картотека №78** **Міндеттері:** ойын үшін Қазақстан картасын пайдаланамыз. Балаларға Қазақстандағы бірнеше қалалардың аты беріледі. Үлгі: Астана – Бәйтерек, Алматы- Қазақстан қонақ үйі. т.б. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет қоршаған ортамен таныстыру)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-	**Дене шынықтыру** **Міндеті: Жүгіру.** Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта,			**Музыка** Жетекші маман жоспары бойынша	**Дене шынықтыру** **Міндеті: Жүгіру.** Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген

ған іс-әрекет	әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу; **Секіру.** Бір орында тұрып екі аяқтап секіру, алға қарай ұмтыла екі аяқтап секіртпемен, лентамен еденде 10-20 см қашықта (2 арқаннан тұратын жолақ арқылы) жатқан арқаннан секіру; 10-15 см биіктен секіру. **еңбектеу, өрмелеу.** Кедергілі жазықтың бетімен, еңіс тақтайдың үстімен, жол бойымен, әртүрлі заттардың арасынан төрттағандап еңбектеу. **Секіру.** Бір орында тұрып екі аяқтап секіру, алға қарай ұмтыла екі аяқтап секіртпемен, лентамен еденде 10-20 см қашықта (2 арқаннан тұратын жолақ арқылы) жатқан арқаннан секіру; 10-15 см биіктен секіру.				бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу; **Секіру.** Бір орында тұрып екі аяқтап секіру, алға қарай ұмтыла екі аяқтап секіртпемен, лентамен еденде 10-20 см қашықта (2 арқаннан тұратын жолақ арқылы) жатқан арқаннан секіру; 10-15 см биіктен секіру. **еңбектеу, өрмелеу.** Кедергілі жазықтың бетімен, еңіс тақтайдың үстімен, жол бойымен, әртүрлі заттардың арасынан төрттағандап еңбектеу. **Секіру.** Бір орында тұрып екі аяқтап секіру, алға қарай ұмтыла екі аяқтап секіртпемен, лентамен еденде 10-20 см қашықта (2 арқаннан тұратын жолақ арқылы) жатқан арқаннан секіру; 10-15 см биіктен секіру.

	«Сәндік құс тотықұспен танысу» әңгіме **Міндеттері:** тотықұстың сыртқы түрінің сипаттамалық белгілерімен және дененің кейбір бөліктерінің функцияларымен таныстыру (қанаттардың, қауырсындардың көмегімен ұшады, алабұғаны табандарымен ұстайды, көзімен қарайды, тұмсығымен су ішеді және ішеді), тотықұстың негізгі тағамымен таныстыру; «тотықұс», «тұмсық», «қанат»сөздерімен таныстыру. **Мақал-мәтел:** 1. Құс жеткен жеріне қонады. 2. Көкек өз атын шақырады. 3. Қара құс басып жейді, Сұңқар шашып жейді. 4. Қарға қарқылдаса, қысты шақырады, Қаз қаңқылдаса, жазды шақырады **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Тоты құстын суретін әдемілеп бояп беруді ұсынады.** **Жұмыстың орындалу реттілігі:**	**«Күздегі жануарлар әлемі» сурет бойынша жұмыс** **Міндеттері:** күзде балалардың жабайы табиғаттағы өзгерістер туралы білімдерін байыту. Орман өміріне және оның тұрғындарына танымдық қызығушылықты дамыту, есте сақтау қабілетін, үйлесімді сөйлеуді, бір-бірін тыңдау қабілетін дамыту. Сыртқы түріне немесе мінез-құлқына тән белгілерге назар аудара отырып, жабайы табиғат (тиін) туралы жұмбақтарды шеше білу. **Дидактикалық ойын: «Тиінге көмектес» ойыны конустарды жинауға арналған картотека №106** **Міндеттері:** дұрыс атай білуді, логикалық ойлау қабілетін дамыту. **(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)** **«Күзгі орман аңдары»**		**«Менің туған қалам!» әңгіме** **Міндеттері:** Балалардың туған қаласы туралы түсініктерін қалыптастыру, оларды оның кейбір көрікті жерлерімен таныстыру; туған қаласын атауға, көше, аллея және ескерткіш атауларын үйрету. Туған қалаға деген сүйіспеншілікті, өз қалаңыздағы тазалықты, тәртіпті сақтауға деген ұмтылысты тәрбиелеу **Көркем сөз:** Туған қалам сенен қуат аламыз, Қияға қанат қағамыз. Елге шырақ жағамыз, Өзіңнен бақыт табамыз. **(Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**	**«Жер-өз үйім» әңгіме** **Міндеттері:** Жер – бұл адамның жанында өмір сүретін барлық адамдар мен барлық тіршілік иелерінің ортақ үйі деген түсініктерді кеңейту. Адамзат пен барлық табиғи тұрғындардың өмірін сақтау шарты ретінде ортақ үйіңізді қорғауға деген ұмтылысты қалыптастыру. **Көркем сөз:** Туған жер сәніміз, Мәуесі мол бағымыз. Саясында жетілер, Балдай бала шағымыз. **(Көркем сөз)** **Дидактикалық ойын: «Бұл үйде кімдер тұрады?» картотека №59** Мақсаты: Балалардың сөздік қорын арттыру, есте сақтау. **(Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)** **Шығармашылық орталығы:** «Туған жердің табиғаты» (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, сенсорика) «Туған жер» әні

	1. Тоты құстын суретін көрсетеді. 2. Түстерді таңдауды ұсынады 3. Ұжыммен тоты құсты бояу. Әрбір балаға жекелеме көмек көрсету **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, сенсорика)** **Дидактикалық ойын: «Құстар қалай үн қатады?»** Мақсаты: құстардың дауыстарын ажырата білуге үйрету. **(дене шынықтыру)** **«Құстар» биі** https://youtu.be/PJ87dwe87qY **(Музыка)**	**(ұжымдық жұмыс)** Балаларды жалпылауға және жіктеуге үйрету (аңдардың бейнесі); сурет салудың дәстүрлі емес техникасын үйрету: саусақтармен, алақандармен, картоп іздерімен басып шығару. **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, сенсорика)** **«Тиін» биі** https://youtu.be/xhTuScFgHIc **(Музыка)**		**Ойын-ауа қысымын сезінуге арналған эксперимент-желдеткіш** Балаларды эксперименттік әрекетке шақыру. **«Менің болашағымның қаласы» Балалардың қалауы бойынша жұмыс** (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, сенсорика) «Астана» әні https://youtu.be/QubfuSMD2r4 **(Музыка)**	https://youtu.be/yR6CEin5fYo **(Музыка)**
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту) **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету **Күн мен жаңбыр.** **Мақсаты:** тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әркеттер жасауға дағдыландыру.				
Серуен	**Бақылау: Күз мезгіліндегі адамдардың киім киісін бақылау**	**Бақылау: Күздегі өсімдіктердің түсін бақылау**		**Бақылау: Ауа-райын бақылау**	**Бақылау: Көгершінді бақылау**

	Міндеттері: Адамдардың неліктен күз мезгілінде жылырақ киінетіндігін балаларға айтып түсіндіру. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Еңбек: Біздің ауламыз.** **Мақсаты:** Ауладағы түскен жапырақтарды жинауға балаларды тазалыққа, еңбекқорлыққа баулу. **(Еңбек қызметі)** **Жеке жұмыс**: «Күзгі киім» **Мақсаты**: Күзгі киім атауларын үйрету **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын**: «Ортасына дейін кім бұрын жетеді?». **Мақсаты:** Балалардың қимыл-қозғалысын дамыту, шапшаңдыққа,ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **Ойын барысы:** Екі қысқа жұмыр таяқ алынады. Ұзындығы 8 м жіпті екі шынан байлайды. Оның қақ ортасына лентемен байлап белгілейді. Балалар таяқтарды алады да, бір-бірінен алшақтап, екі жаққа қарай жіпті таяққа орап, екі қолдарымен таяқты айналдыра бастайды да, алға қарай жылжиды. Жіпті	**Міндеттері:** Күзде өлі табиғатта болатын құбылыс өсімдіктерге деәсер ететіндігін түсіндіру. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Еңбек**: Біздің ойын алаңы **Мақсаты:** Ойын алаңындағы сарғайып түскен жапырақтарды жинау. Еңбекқорлыққа баулу. **(Еңбек қызметі)** **Жеке жұмыс**: Көркем сөз Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық. Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып. **Мақсаты:** Тақпақ үйрету арқылы балалардың есте сақтау қабілетін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлігін сезінуге үйрету. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын: «Фигура жасап шық»**		**Міндеттері:** Күннің қанша градусқа төмендегенін бақылау. Күзгі табиғат құбылыстарын түсіндіру. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Еңбек**: Гүл тұқымдарын жинау. **Мақсаты:** Гүлдің тұқымнан өсетінін түсіндіру, көктемде тұқымды гүлзарларға себетіндігіміз, тұқымнан гүл өсетіндігін түсіндіру. **(Еңбек қызметі)** **Жеке жұмыс:** **Көркем сөз** Сипап өткен самалға, Тербеледі сары алма. Көз салып едім бақшаға, Қауын біткен сары ала. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын:** «Доппен ұрып алу». **Ойын барысы:** Балалар дөңгеленіп тұрады.Тәрбиеші	**Міндеттері:** Балаларға көгершінің немен қоректенетіні, қайда мекендейтіні, тұмсығы дене пішіні түсі, қалай дыбыстайтынын үйретіп , оларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Еңбек**: Ауладағы құстарға жем беру. **Мақсаты:** Табиғатты аялай білуге, құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)** **Жеке жұмыс:** Жылы жаққа ұшпайтын Біздің жақта қыстайтын Құстар жүрсе жуықта, Жем шашуды ұмытпа! **Мақсаты:** Балаларға тақпақ жаттата отырып , есте сақтау қабілеттерін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін сезінуге мүмкіндік туғызу. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын: «Ұстаушы, лентаны ал»** **Мақсаты:** Балаларды шапшаңдыққа, тапқырлыққа, жылдам шешім қабылдауға үйрету.

	лентаға дейін кім бұрын ораса, сол жеңген болып есептеледі. **(дене шынықтыру)** **Еркін ойын**	**Ойын барысы**: Ойнаушылардың арасынан бастаушы таңдалынып алынады.Ол шеткірек тұрады. Балалардың қалғандары жүгіреді , бір аяғымен екінші аяғын шалыс баса (ирек жүріспен) алаң бойы секіреді. Тәрбиешінің сигналынан, дабыл қағу немесе «тоқта» деген сөзден кейін барлығын орындарына барып қозғалмай тұрады.Басқарушы барлық «фигураларды» айналып шығып , ең ұнайтынын таңдап алады. Енді басқарушы бала беруші болып саналады да, ал алдыңғы басқарушы қалған балаларға қосылады да, ойын қайталанады. **(дене шынықтыру)** **Еркін ойын**		жүргізушіні таңдап алады да, допты береді. «Бір, екі, үш» дегенде балалар жан-жаққа қашады. Жүргізуші доппен ұрады. Кімге тисе сол ойыннан шығады. Ойын осылай жалғасады. **(дене шынықтыру)** **Еркін ойын**	**Ойын барысы:** Ойнаушылар шеңбер жасап тұрады, ұстаушыны таңдап алады.Ұстаушыдан басқасы түсті матаның немесе лентаның қиындысын алады да, оны мойынынан айқара айналдыра байлайды. Ұстаушы шеңбердің ортасында тұрады. Тәрбиешінің «Жүгір» деген сигналы бойынша балалар бет-бетімен алаңға кетеді.Ұстаушы ойнаушылардың соңынан жүгіріп, біреуінің лентасын суырып алуға тырысады. Лентасынан айрылғандар уақытша бір жаққа шығып тұрады. Тәрбиешінің: «Бір, екі, үш, тездете шеңберге жүгір!» деген сигналы бойынша балалар шеңбер құрып тұрады. Ұстаушы алынған ленталардың санын есептеп, оны балаларға қайтып береді. Ойын жаңадан ұстаушы тағайындаудан басталып, қайталанады. **(дене шынықтыру)**
Серуеннен оралу	**Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.				

	- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(еңбек әрекеті)**				
Түскі ас	**Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Балаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**				
Күндізгі ұйқы	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** **«Үш торай» ертегісін оқып беру.** **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру. **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету				
Бесін ас	**Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу** Ойын-жаттығу «Таза қолдар» Балалардың назарын тағамға аудару. Мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс, әдеп ережесі «Тамақ ішкенде сөйлемеймін, құлағыммен тыңдаймын» **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті	**Сюжетті-рөлді ойын: «Үй тұрғызамыз» картотека №18** **Міндеттері:** балаларды құрылыс мамандықтарымен таныстыру, құрылысшылардың еңбегін жеңілдететін техниканың рөліне назар аудару, балаларды қарапайым құрылымды салуға үйрету, ұжымда достық қарым-қатынас орнатуға үйрету,	**Сюжетті-рөлді ойын: «Шаштараз» картотека №19** **Міндеттері:** балалардың шаштараз жұмысы туралы білімдерін кеңейту және бекіту, қоғамдық орындарда мінез-құлық мәдениетін тәрбиелеу, үлкендерге және бір-біріне құрметпен қарау,		**Сюжетті-рөлді ойын: «Біз балабақшаға көлікпен барамыз» картотека №21** **Міндеттері:** балалардың сөйлеуін белсендіру және дамыту, ойын идеясын ашу. Рөлдік мінез-құлықтың бастапқы дағдыларын қалыптастыру.	**Сюжетті-рөлді ойын: «Қоян балабақшаға барады» картотека №22** **Міндеттері:** балалардың сөйлеуін белсендіру және дамыту, ойын идеясын ашу. Рөлдік мінез-құлықтың бастапқы дағдыларын қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет,**

	балалардың құрылысшылардың еңбек ерекшеліктері туралы білімдерін кеңейту, балалардың сөздік қорын кеңейту: "құрылыс", "тас қалаушы", "көтергіш кран","құрылысшы", "краншы", "ағаш ұстасы", "дәнекерлеуші", "құрылыс материалы". **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Дербес ойын «Мозайка»** Мақсаты:Балалар мазайканың ұсақ бөліктерін орналастыра алады. **(Құрастыру)**	көрсетілген көмек пен қызмет үшін алғыс айтуға үйрету **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Воскобович технологиясы бойынша дидактикалық ойын «Мысықты тамақтандыр»** Мақсаты: Балалардың ойынға деген қызығушылығын арттыру. **(Мүсіндеу, жапсыру)**		**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **«Қала» өлеңін қайталау.** **Мақсаты:** көркемдік дағдыларды дамыту. **(музыка)**	**қоршаған ортамен таныстыру)** **Қимылды ойын: «Құстар мен жаңбыр» картотека №37** Мақсаты: тәрбиешінің бұйрығымен әрекет етуге, дыбыстарды айтуға үйрету. **(дене шынықтыру)** **"Көңілді сайқымазақ"** **Мақсаты:** бейнелеу дағдыларын жетілдіру. Материал: әр түрлі өлшемдегі геометриялық фигуралар. Ойын барысы: балаларға геометриялық фигураларды таңдап, көңілді Сайқымазақ жасау ұсынылады. (Жапсыру)
Балалармен жеке жұмыс	**Айаруға түстерді атауды үйрету** *(сенсорика)* Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	**Сөздік жаттығуы** *(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет* *Алинұрға* -жапсыру, Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.		**«Қала» өлеңін қайталау, таза сөйлеуге үйрету.** *(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)* Қуандыққа - құрастыру, Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	**«Туған жер» өлеңін айталау** *(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)* Дарияға -жапсыру, Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.
Серуенге дайындық	**Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**				

	Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Аз қимылды ойындар картотекасы №32 «Қарлығаш болып ұшамыз»** **Міндеттері:** балалардың қимыл – қозғалыстарын дамыту. *Ойын шарты:* балаларды қарлығаштар сияқты ұсыну. *(дене шынықтыру)*	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Аз қимылды ойындар картотекасы №31 «Қуырмаш»** **Мақсаты:** жаттап алу дағдыларын дамыту. *(дене шынықтыру)*		Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Аз қимылды ойындар картотекасы №28 «Жапырақтар»** **Мақсаты:** балаларды жиақылыққа, түстерілажырата білуге дағдыландыру. *(дене шынықтыру)*	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Аз қимылды ойындар картотекасы №27 «Допты қағып ал!»** **Мақсаты:** допты шапшаң дәл лақтыруға дағдыландыру. *(дене шынықтыру)*
Серуеннен оралу	**Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың үйіне қайтуы	**Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** Ата-аналарға кеңес: «Екі жастағы баланың дағдарысы»				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

2023-2024 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым ЖШС "Аль-Фараби" балабақшасы
Топ: «Балапан» кіші тобы
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 30.10-03.11.2023 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 30.10.2023**	**Сейсенбі 31.10.2023**	**Сәрсенбі 01.11.2023**	**Бейсенбі 02.11.2023**	**Жұма 03.11.2023**
Ата-аналармен әңгімелесу Балаларды қабылдау	Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу **Балалармен әңгіме: «Өрт қауіпсіздігі туралы» картотека №50** **Мақсаты:** шаруашылықта, өнеркәсіпте отты пайдалану туралы түсінік беру; қандай материалдар тез тұтанатыны, қайсысы отқа төзімді екендігі туралы білімді бекіту; отпен әрдайым абай болу керек деген ұғымды қалыптастыру; адам үшін ықтимал қауіпті жағдайларға мұқият және мұқият қарауды қалыптастыру. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру**				
	Картотека №27 Үстел үсті ойыны: «Пальтоның түймесін өткіз» Міндеттері: саусақтардың кішкентай бұлшықеттерін жаттықтыру. Балаларды тәрбиешінің нұсқауы бойынша әрекеттерді дәл орындауға шақыру. Дәлдік пен зейінді тәрбиелеу. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Суреттік боямалар**	**Картотека № 28 Үстел үсті ойыны: «Дөңгелек затты қозға» Міндеттері:** балаларда заттардың пішіні туралы түсінік қалыптастыру. Визуалды-моторлық үйлестіруді дамыту. Сабаққа деген оң көзқарас пен қызығушылықты тәрбиелеу. **(Сенсорика)** Өнер орталығында сурет салу **(Сурет салу)**	**Картотека № 29 Үстел үсті ойыны: «Шарф байла» Міндеттері:** саусақтардың ұсақ моторикасын жетілдіру. Шарфты екі қолмен байлауға шақырыңыз. Зейінді, зейінді, оң нәтижеге жетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. **(қоршаған ортамен таныстыру)** «Үйдің терезелеріндегі жарық» Мақсаты: Бояу мен сурет салу дағдыларын қалыптастыру.	**Картотека № 30 Үстел үсті ойыны: «Жүз, қайық» Міндеттері:** балаларда таяқшаны игеру дағдыларын қалыптастыру. Қол қимылдарын үйлестіруді дамыту. Табандылықты, мақсатқа жетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу, нәтижеден қуаныш сезімін ояту. **(қоршаған ортамен таныстыру)** «Менің сүйікті ойыншығым»	**Картотека № 31 Үстел үсті ойыны: «Бау» Міндеттері:** қолдың ұсақ қимылдары мен визуалды бақылауды үйлестіруді дамыту. Дәлдікке тәрбиелеу. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Дидактикалық ойын: "Түрлі-түсті кірпілер" картотека №111 Мақсаты:** балалардың заттарды түсі бойынша топтастыру қабілетін дамыту. Балалардың түстер туралы білімдерін бекіту (сары, жасыл,

	«Кім, қайда өмір сүреді?» Мақсаты: Балалар суретті таза бояп, жануарларды мүсіндеп туған жеріндегі жан-жануарлардың мекендерімен таныса алады. (Сурет салу, мүсіндеу)	**Дидактикалық ойын «Шаршы құрастыр»** Мақсаты: Балаларды бөлшектерден бүтін бір зат құрастыруға үйрету **(құрастыру)**	(Сурет салу)	Мақсаты: баланың танымдық, зияткерлік қабілетін арттыру. (Жапсыру)	қызыл, көк). Қолдың ұсақ моторикасын дамыту, балалардың сенсорлық тәжірибесін байытуды жалғастыру. **Материалдар:** түрлі-түсті карталар-кірпі суреттері (Сары, жасыл, қызыл, көк), түрлі-түсті киім қыстырғыштары (сары, жасыл, қызыл және көк), қорап. **Ойын барысы:** Тәрбиеші балаларға кірпі ойыншығын көрсетіп: "Балалар, бұл не?" (Кірпі.) Тәрбиеші сөзін жалғастырады: "Қараңдаршы, кірпінің артында не бар?" (Инелер.) Кірпі тікенді. Содан кейін тәрбиеші балаларға түрлі-түсті карталарды-кірпі бейнелерін көрсетеді. Тәрбиеші: "Балалар! Кірпілер бізге келді, бірақ олардың инелері жоқ! Олар сендерден жоғалтқан инелерді табуға көмектесуіңді сұрайды". (Үстелге киім қыстырғыштары бар қорапты қояды.) "Бізде киім қыстырғыштар инелер болады. Кірпі сияқты түсті инені табу үшін өте мұқият болу керек". (Балалар

					тәрбиешінің көмегімен Кірпіге киім қыстырғыштарды бекітеді.) Тәрбиеші: "Жарайсыңдар! Кірпілер қандай тікенді болып шықты! Кірпілер риза және сізге: "рахмет, балалар!" Енді олар қасқырлардан да, түлкілерден де қорықпайды. Кірпіге «Қош бол!». Енді олар өз ормандарына батыл барсын. Қиындық: Тәрбиеші кірпінің түсін атай отырып, балаларға киім қыстырғышты өз бетінше бекітуді ұсынады. **(Құрастыру)**
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** 1. Тәрбиешінің артынан шеңбер бойында жай жүру, аяқтың ұшымен жүру. 2. Б. қ. – аяқты алшақ қойып, қолды төменде, 1 - қолды алға созамыз. 2 - қолды жоғары көтереміз. 3 - бірінші қалыпқа келеміз. (3 - 4 рет) 3. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды белге қойып, «Сағаттың тілі» 1 - оңға иілеміз 2 - солға иілеміз Бірнеше рет қайталаймыз.(5 - 6 рет) 4. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды төмен басымызбен оңға, солға иілу. (4 - 5 рет) 5. «Қарлығаш» болып ұшамыз 6. «Қоян» сияқты секіреміз. 7. Жай жүру, дем алу. (Дене шынықтыру)				

Таңғы ас	**Гигиеналық шаралар:** **Мақсаты:** мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: **Көркем сөз:** Біз білеміз, білеміз, иә, иә, Су қайда шашырайды. Шығыңыз, су ханшайымы, Біз жуынуға келдік! Біз көңілді, Қолымызды жуамыз! **Тамақтану** **Көркем сөз:** Үйрек- үйрек, Мысық-марғау, Тышқан-тышқан, Түскі асқа келіңдер. Үйректер жеді, Мысықтар жеді, Тышқандар жеді, Ал сен - әлі жоқ жеген жоқсың? Тамақты тауысып жейміз, Аспай апайларға рахмет айтамыз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**	**Гигиеналық шаралар:** **Көркем сөз:** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Кім сүт ішсе, Алысқа жүгіреді, Биікке секіреді, Ең күшті сол болады! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**	**Гигиеналық шаралар:** **Көркем сөз:** Біз білеміз, білеміз, иә, иә, Су қайда шашырайды. Шығыңыз, су ханшайымы, Біз жуынуға келдік! Біз көңілді, Қолымызды жуамыз! **Тамақтану** **Көркем сөз:** Қарақұмық ботқасын, Қайда пісірді? Пеште! Біз жеу үшін пісірді, Өте дәмді ботқаны. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**	**Гигиеналық шаралар:** **«Жуыну»** **Мақсаты:** баланы жуынуға үйрету. **Жабдық:** айна, сүлгі. **Ойын барысы:** тәрбиеші баланы (ұйқыдан кейін) жуынатын бөлмеге апарады, айнаға қарауды сұрайды, көзіне, аузына, иектеріне және т.б. назар аударады. Тәрбиеші көркем сөз айтады: Шығыңдар, су, біз бетімізді жууға келдік! Бірте-бірте алақанға құйыңдар... Жоқ, аздап емес-батылдық, Біз көңілді жуамыз! Жуынудың соңында тәрбиеші балаға бетін сүлгімен құрғатуды үйретеді, Айнаға қарауды сұрайды, былай дейді: «Әй, қандай таза бала,	**Гигиеналық шаралар:** **«Қайықтар жасайық»** **Мақсаты:** баланы қолды жуыну кезінде әрекеттерді дәйекті түрде орындауға үйрету, тәрбиешінің іс-әрекетіне еліктеу. **Ойын барысы:** тәрбиеші баланың назарын қолды жуу кезінде әрекеттер тізбегін сақтау керек екеніне аударады: - жеңді түру (тәрбиеші көркем сөз айтады: «Кім жеңді түрмесе, ол су алмайды!»); - кранды аш; - алақаныңызды «қайық» сияқты бүкте; - қолыңды су ағынының астына қой, оларды жу; - кранды жап; - қолыңды сүлгімен сүрт. Содан кейін балаға қолдың орналасуына назар аударатын тәрбиешіге еліктеу арқылы әрекеттерді орындау ұсынылады. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз, Ит пен мысық үшін,

				айнаға өзіңе қара!». **Тамақтану** **Көркем сөз:** Терең және ұсақ, Тәрелкеде кемелер. Міне, кеме жүзеді, Аузымызға келеді. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**	Торғай Терезені қағып тұр, Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру.				

	Дидактикалық ойын: «Кім не істейді?» картотека №36 **Міндеттері:** Балаларға есімдерді дұрыс атауды үйрету, мамандықтардың атауларын бекіту. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Дидактикалық ойын: «Бұл қай кезде болады?» картотека №37** **Міндеттері:** Балалармен тәулік бөліктерін бекіту (таңертең, күндіз, кеш ,түн) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Дидактикалық ойын: «Қай жерде не бар?» картотека №38** **Міндеттері:** Кеңістікті бағдарлай білуге үйрету. Зейінін дамыту **(Сенсорика)**	**Дидактикалық ойын: «Бір сөзбен айт» картотека №39** **Міндеттері:** Заттарды танып бір сөзбен айтуға үйрету. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Дидактикалық ойын: «Биік (ұзын, үлкен, кең, жуан) не болады?» картотека №43** **Міндеттері:** өлшемдердің қасиеттерін қабылдауға үйрету; тапсырманы орындауға жаттықтыру. **(Сенсорика)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет	**Дене шынықтыру** **Міндеті: Жүгіру.** Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу; **Секіру.** Бір орында тұрып екі аяқтап секіру, алға қарай ұмтыла екі аяқтап секіртпемен, лентамен еденде 10-20 см қашықта (2 арқаннан тұратын жолақ арқылы) жатқан арқаннан секіру; 10-15 см биіктен секіру.		**Дене шынықтыру** **Міндеті: Жүгіру.** Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу; **Секіру.** Бір орында тұрып екі аяқтап секіру, алға қарай ұмтыла екі аяқтап секіртпемен, лентамен еденде 10-20 см	**Музыка** Жетекші маман жоспары бойынша	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше, ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйрету. Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. **Тепе-теңдік сақтау жаттығулары.** Тура жолмен, сызықтармен

	еңбектеу, өрмелеу. Кедергілі жазықтың бетімен, еңіс тақтайдың үстімен, жол бойымен, әртүрлі заттардың арасынан төрттағандап еңбектеу. **Секіру.** Бір орында тұрып екі аяқтап секіру, алға қарай ұмтыла екі аяқтап секіртпемен, лентамен еденде 10-20 см қашықта (2 арқаннан тұратын жолақ арқылы) жатқан арқаннан секіру; 10-15 см биіктен секіру.		қашықта (2 арқаннан тұратын жолақ арқылы) жатқан арқаннан секіру; 10-15 см биіктен секіру. **еңбектеу, өрмелеу.** Кедергілі жазықтың бетімен, еңіс тақтайдың үстімен, жол бойымен, әртүрлі заттардың арасынан төрттағандап еңбектеу. **Секіру.** Бір орында тұрып екі аяқтап секіру, алға қарай ұмтыла екі аяқтап секіртпемен, лентамен еденде 10-20 см қашықта (2 арқаннан тұратын жолақ арқылы) жатқан арқаннан секіру; 10-15 см биіктен секіру.		шектелген (ені 20-25 см, ұзындығы 2-2,5 м) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру, заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге және т. б.): тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу; заттардан (биіктігі 10-15см): құрсаудан құрсауға аттап өту; тақтайдың үстімен 20 см арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүру, орнында баяу айналу.
	«Абайла, өрт!» әңгіме Міндеттері: балаларды отпен қауіпсіз жүріс-тұрыс ережелерімен таныстыру. Балаларды жұмбақтарды табуға, мәтінге сәйкес суретті табуға, өрт әкелуі мүмкін әрекеттер туралы ойлауға үйрету. **Жұмбақ** Жердің әрін жейді, Жолда кезіккеннің, Аямай бәрін жейді. Бұл қандай алпауыт?	**«Тұрмыстағы қауіпсіздік» әңгіме Міндеттері:** Балаларды "қауіпсіз" және "қауіпті" ұғымдарымен таныстыруды жалғастыру, өмір қауіпсіздігінің маңыздылығын қалыптастыру. Балалардың күнделікті өмірде кездесетін қауіпті заттар мен	**«Балкон және терезе»** - Балалар, ата-анаң қайсысыңды үйде жалғыз қалдырды? (балалардың жауаптары). - Ал сені үйде қауіп күтіп тұруы мүмкін бе? Иә, қауіптер бізді әр қадамда, тіпті үйде де күтеді! -Егер сен үйде жалғыз қалсаң, қауіпсіздік	**«Үтік» әңгіме Міндеттері:** балаларға Үтіктің пайдасы мен зияны туралы түсінік беру. балаларға щетканы пайдаланып гуашь бояуларымен сурет салуды үйрету. балалардың қауіпті заттар туралы түсініктерін	**«Балға не үшін керек?» әңгіме Міндеттері: б**алаларды құрал-сайманның бір түрі балғамен таныстыру. Балғаның қажеттілігі туралы айту. **Жұмбақ:** Иесі алуан өнердің, Қолындамын шебердің. Қисықты ұрып түзетем, Шегені ұрып түзетем, (Балға).

	Айта ғой, дәл тауып? Жауабы: Өрт Құс кетті қайтып. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Дидактикалық ойын: «Бұл ойыншық емес» картотека №113** **Міндеттері:** ойлау қабілеті мен зейінін дамыту, өрт қаупі бар заттар туралы идеяларды бекіту. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **«Өрт сөндіруші» топтық жұмыс** **Міндеттері:** Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту, сурет салу техникасын жетілдіру. Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін үйрету. **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, сенсорика)**	жағдайлар туралы түсініктерін бекітуді жалғастыру **Қонжыққа қонаққа келу.** - Сәлем қонжық, біз келдік. Неліктен ойыншықтар шашылып жатыр? Қонжық: - Сәлем балалар. Мен сендерді күтіп отырып, олармен ойнадым. Біздің балалардың өз ережелері бар: "ойнадың ба, орнына қой". Балалар, біз Қонжыққа ойыншықтарды орнына қоюға көмектесеміз бе? Бұл ойыншықтардың ішінде шеге де, қайшы мен ине де бар екен. Оларды бірге қоюға бола ма? **(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Дидактикалық ойын: «Суреттері мольберт» Картотека №114** **Мақсаты:** қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету.	ережелерін білуің керек. Үйдегі қандай заттарды қауіпті деп санауға болатынын анықтауға тырысайық. Үй заттары туралы жұмбақтар ойлап, ойлан және олардың қауіпті болуы мүмкін екенін айтыңдар? **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Жұмбақ:** Мен үйден шықтым бір қадым, Артымдағы есік жабылды. Алдымда жол жоқ, Мен және үй, бірақ үйде емеспін. Аспан мен жер арасы, Таыңдаршы, мен қайдамын? **(балкон)** **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** Балалардың назарын ашық терезе кескініне аудару. - Бұл қауіпті ме? Үйде ата-аналар балаларға терезелерді өздері ашып, сыртқа қарауға, балконға жалғыз шығып, сол жерде ойнауға рұқсат ете ме?	нақтылау және кеңейту; - сөйлеуді, есте сақтауды, ойлауды, қабылдауды, саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту; **Жұмбақ:** Қызып кетсе табаны, Бар жалғыз - ақ алаңы, Бар жалғыз - ақ шатағы: Іздей бастар матаны. (Үтік) **Сұрақ - жауап** Дұрыс балалар! - Балалар, үтік не үшін қажет? (кірді үтіктеу үшін). Дұрыс. Кір жуғаннан кейін таза, бірақ үтіктеу үшін мыжылған – сізге үтік қажет. Үтік-киімді үтіктеуге арналған электр құрылғысы. - Үтіктің пішіні қандай? (үшбұрышты). - Үтік неге ұқсайды? (кішкентай қайыққа). Мен үтікті ересектердің	**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Дидактикалық ойын: «Балғалар» Картотека №117** **Міндеттері:** Балаларға ойыншық ағашты мақсатты пайдалануға үйрету таяқтарды тесіктерге шарлармен ойнауға арналған балғамен соғуды үйрету. Дәлдікке тәрбиелеу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет,қоршаған ортамен таныстыру)** **Шығармашылық орталығы:** «Кішкентай орындық» **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, сенсорика)**

		(Ойнауға болмайтын заттарды қою) 1) өткір заттармен ойнама. 2) күкіртпен ойнама. 3) Газ аспаптарын қоспаз. 4) су шүмектерін ашық қалдырма. 5) ашық терезеден шықпа. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Сергіту сәті:** **«Таптаймыз, шапалақтаймыз»** - Білемін мен достар, Отпен ойнауға болмайды! *(шапалақтау)* - Күкірт гуілдеп жанады, Онымен мен ойнаймын! *(аяқпен топылдату)* - Арман үйден қашып шықты, Балғаменен ойнауға. *(Аяқпен топылдату)* - Жанна инемен ойнайды, Үтікпен орамалын үтіктеп. *(Аяқпен топылдату)* - Үстелде Алия ойнайды,	**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Дидактикалық ойын: «Үйдегі терезелерді жап»** **Картотека №115** **Міндеттері:** қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету, балалардың сенсорлық қабілеттерін дамыту (түсі, пішіні, мөлшері) Балаларды түске, пішінге және мөлшерге сүйене отырып, үйлерге терезелерді таңдауға үйрету; **(сенсорика)** **«Менің үйімнің қауіпсіз балконы» топтық жұмыс** (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру)	рұқсатынсыз қосуға болмайтынын, сымдарды қолыңызбен тигізіп, розеткаға кішкене заттарды салуға болмайтынын түсіндіремін. Содан кейін мен жылынуды ұсынамын. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)** **Дидактикалық ойын: «Менің досым үтік»** **Картотека №116** **Міндеттері:** балалардың сөйлеу тілін дамыту, бастамашыл сөйлеуді қолдану дағдыларын нығайтуға ықпал ету; ауызекі сөйлеуді жетілдіру; **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**	

		Пышақты алып, алма кесті. *(Аяқпен топылдату)* - жарайсыңдар, балалар, Қауіпті заттармен абай бол? *(Шапалақтау)* **(дене шынықтыру)** **«Кішкентай шегелер» (ұжымдық жұмыс)** Балаларды жалпылауға және жіктеуге үйрету сурет салудың дәстүрлі емес техникасын үйрету: саусақтармен, алақандармен, картоп іздерімен басып шығару. **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, сенсорика)**		**«Кішкентай үтіктер» Балалардың қалауы бойынша жұмыс** Қарапайым үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өзбетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Фланелеграфтің кенебін қолдану арқылы геометриялық пішіндерді орналастыру **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру)**	
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту) **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Күн мен жаңбыр.** **Мақсаты:** тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әркеттер жасауға дағдыландыру.				
Серуен	**Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау** **Міндеттері:** Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылап,	**Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау** **Міндеттері:** Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа-	**Жәндіктерді бақылау** **Міндеттері:** Күзде жәндіктер қысқа қалай дайындалады?Мінекей, құмырсқаларды қараңдаршы, өз	**Тұманды бақылау.** **Міндеттері:** Күздегі тұманды бақылау, тұманның қайдан пайда	**Өткінші жаңбырды бақылау** **Міндеттері:** Өткінші жаңбыр туралы түсінік беру. Жаңбырдың пайдасы , жаңбыр

	әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелу. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **2.Картотека № 10** **Қимылды ойын: «Кімнің шары алысқа ұшады?»** **Мақсаты:** Дөңгелек жақ бұлшық етін дамыту, тыныш тұрған еріндер кезінде мұрынмен дұрыс тыныс алуын жаттықтыру. **(дене шынықтыру)** **3.Еңбек:** Шашылған жапырақтар қалдықтарын жинау. **Мақсаты: еңбекке баулу.** **(еңбек қызметі)** **4. Сөйлеуді дамыту бойынша жеке жұмыс:** **Ойын «Сен не көрдің?»** **Мақсаты:** берілген тақырып бойынша ұсыныстар жасау дағдыларын қалыптастыру **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **5.Еркін ойындар**	райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді айтқызу. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **2. Картотека № 1** **Қимылды ойын: «Шарларды жина»** **Мақсаты:** балалардың шарлардың түсін, формасын айыра білуге, ұқыптылыққа үйрету. **(дене шынықтыру)** **3.Еңбек:** Құм салғыштың айналасындағы құмдарды жинату. **Мақсаты: еңбекке баулу.** **(еңбек қызметі)** **4.Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс:** Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық. Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **5. Еркін ойындар**	азықтарын жинап еңбектеніп жатыр. **«Қыстың қамын жаз ойла».** **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Еңбек:** Біздің алаң **Мақсаты:** Ауладағы жапырақтарды жинау. Балалардың еңбекке ынтасын арттырып, өздігінен еңбек ете білуге үйрету. **(еңбек қызметі)** **Жеке жұмыс:** **Тыйым сөздерді жаттату.** **Мақсаты:** «Суға түкірме «, «Нанды баспа», «Дастархан басында кекірме» т.б сөздердің мағынасын айтып түсіндіру. **Қимылды ойын: «Итеріспек»** **Ойын барысы:** Ойын көгалда өткізіледі, үлкен шеңбер сызылады, ортаға екі ойыншы шығады.Егер бір аяқпен секіріп жүріп, екі баланың біреуі екінші аяғын жерге тигізбестен қарсыласын шеңберден итеріп шығарса жеңгені. Аяғын жерге	болатынын түсіндіру. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Еңбек:** Ағаштардың түптерін қопсыту. **Мақсаты:** Табиғатты аялай білуге , өсімдіктерге қамқор болуға , оларды күтіп – баптауға тәрбиелеу. **(еңбек қызметі)** **Жеке жұмыс:** Мақал-мәтел. Таза болса-табиғат, Аман болар – адамзат. **Мақсаты:** Мақал жаттату арқылы баланың сөздік қорын жетілдіріп, сөйлеу мәдениетін, ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың табиғат, денсаулық туралы түсініктерін тереңдету. **Қимылды ойын:**	жауғанына қарап егістікті, бау бақшаны , саяжайдағы көкөніс, жеміс –жидек бәрін қолдан жауындатып суарудың пайдасын ашып түсіндіру. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Еңбек: Ағаш түптерін қопсыту.** **(еңбек қызметі)** **Мақсаты:** Ағаш түптерін қопсыту арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру. **Жеке жұмыс:** «Еңбекпен ел көгерер, Жаңбырмен жер көгерер». **Мақсаты:** Мақал үйрету арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын: «Кім тезірек?»** **Мақсаты**: Секіргішпен секіруге үйрету, секіру қабілетін дамыту, ептілікке тәрбиелеу. **(дене шынықтыру)**

			тигізіп алса, жеңілгені. Ойын жалғаса береді. **(дене шынықтыру)**	**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын: «Шымшық доп»** **Ойын барысы:** Алаңның ортасындағыбір тағанның үстіне ұзындығы 30 см, ені 6-7 тақтайшаны қисайтып қояды.Оның төменгі жағына кішкене доп қойылады.(Доп дұрыс орналасу үшін тақтайға ойыс жасап қою қажет). (Дене шынықтыру)	
Серуеннен оралу	**Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Түскі ас	**Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Балаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** Көркем сөз «Бата» Дастарқаныңа береке берсін! Бастарыңа мереке берсін! Астарыңа адалдық берсін!				

	Бастарыңа амандық берсін! Әумин **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Күндізгі ұйқы	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).** **«Қызыл телпек» ертегісін оқып беру. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Әлди» Ж.Байырбекова (Музыка)**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).** **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**				
Бесін ас	**Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу** Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу. **Бата беру** Астарыңа адалдық берсін! Бастарыңа амандық берсін! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті	**Сюжетті-рөлді ойын: «Мысық» картотека №9** **Міндеттері:** Балалардың жануардың рөлін қабылдау қабілетін дамыту. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **"Ертегі вазалары"** **Міндеттері:** тақырыптық және сюжеттік композициялар жасауға ынталандыру, оларды суреттерді байытатын бөлшектермен толықтыру. Материал: дайын вазалар, шеңберлер. **(Жапсыру)**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Құлыншақ» картотека №10** **Міндеттері:** Балалардың жануардың рөлін қабылдау қабілетін дамыту. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** Геометриялық пішіндерін қайталау. **(сенсорика)**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Кірпі» картотека №10** **Міндеттері:** Балалардың жануардың рөлін қабылдау қабілетін дамыту. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **«Қанқызы»** Орындалу реті: 1. Қызыл қағаздан 2 шеңберді кесу. Ал қара-2 жартылай сопақ.	**Сюжетті-рөлді ойын: «Торғай» картотека №11** **Міндеттері:** Балалардың құстардың рөлін қабылдау қабілетін дамыту. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **«Кап-кап тук-тук» әнін қайталау.** **Мақсаты:** көркемдік дағдыларды дамыту. **(музыка)**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Ұшақ» картотека №12** **Міндеттері:** Балалардың заттың рөлін қабылдау қабілетін дамыту. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Қимылды ойын: Жалаушаны тап.** **Мақсаты**: балаларды жылдамдыққа баулу. **(дене шынықтыру)**

			2. Біз шеңберлерді екіге бүктеп, жартысын жабыстырамыз, оларды бүктеу сызығына қосамыз. Біз жартылай шұңқырды шеңберлердің үстінен ортасынан жоғары қосамыз. 3. Шеңберлерге қара нүктелер салыңыз. Балаларға арналған бұл аппликацияда антенналар мен көздерді салу ғана қалады. (Жапсыру)		
Балалармен жеке жұмыс	Айаруға түстерді дұрыс ажырата білуге үйрету. ***(Сенсорика)***	Қуандыққа дұрыс тамақтану мәдениетіне үйрету ***(Қоршаған ортамен таныстыру)***	Дарияға қылқаламды дұрыс ұстауға үйрету. ***(сурет салу)***	Алинұрға музыканы тындай білуге, барлық баламен бірге орындауды түсіндіру ***(Музыка)***	Айаруға жануарлар атауларын дұрыс айтуды үйрету ***(Қоршаған ортамен таныстыру)***
Серуенге дайындық	**Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.** **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)***				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Аз қимылды ойындар картотекасы №1 «Қоңырау қайдан естіледі?»**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Аз қимылды ойындар картотекасы №2**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Аз қимылды ойындар картотекасы №3 «Жел көбік»**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Аз қимылды ойындар**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Аз қимылды ойындар картотекасы №5**

	Мақсаты: балаларды байқампаздыққа баулу. Шапшандыққа, естіген дыбысты бағдарлап айта алуға тәрбиелеу. **(дене шынықтыру)**	**«Кішкене өзен арқылы»** **Мақсаты:** балаларды түзу сызық бойынша жүре алу дағдыларын қалыптастыру. **(дене шынықтыру)**	**Мақсаты:**балаларды белілген нұсқауларды орындай алу дығдыларын дамыту. **(дене шынықтыру)** Балалардың дербес әрекеттері	**картотекасы №4 «Күн мен жаңбыр»** **Мақсаты:** тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әркеттер жасауға дағдыландыру. **(дене шынықтыру)**	**«Күн шұғыласы» (сәулесі).** **Мақсаты:** белгі бойынша іс – қимылдар жасауды дамыту. **(дене шынықтыру)**
Серуеннен оралу	**Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың үйіне қайтуы	**Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** Кеңес: «2 жастағы балаларға арналған дамытушы ойындарының рөлі»				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2023-2024 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым ЖШС "Аль-Фараби" балабақшасы
Топ: «Балапан» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 06.11-10.11.2023 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 06.11.2023	Сейсенбі 07.11.2023	Сәрсенбі 08.11.2023	Бейсенбі 09.11.2023	Жұма 10.11.2023
Ата-аналармен әңгімелесу Балаларды қабылдау	Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** **Балалармен әңгіме: «Күздегі адамдардың еңбегі» картотека №49** **Міндеттері:** күзде адамдардың жұмысы туралы білімді жүйелеу: егін жинау, қыста азық-түлік жинау, үй жануарларының үйлерін оқшаулау. **(қоршаған ортамен таныстыру, музыка)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру**				
	Картотека №7 **Үстел үсті ойыны: «Түстер»** **Міндеттері:** негізгі түстерді ажырата білуге үйрету, суретте белгілі бір түстерді таба білу. жалпылама ұғымдарды бекіту: өсімдіктер, ойыншықтар, жануарлар. Ұсақ мотораканы дамыту. **(сенсорика)** **Дидактикалық ойын: "Бөлінген суреттер"** **Міндеттері:** тақырыпты салыстыру, жалпылау, дұрыс атау қабілетін дамыту; ақылдылықты, зейінді қалыптастыру.	**Картотека № 8** **Үстел үсті ойыны: «Бұрылмалы түтіктер»** **Міндеттері:** балаларды толық дем алуға үйрету. балаларды мұрын арқылы терең деммен жұту, ауыз арқылы күшті ұзақ дем шығару. геометриялық фигураларды тану және атау. негізгі түстерді бекіту. **(сенсорика)** **Дидактикалық ойын: «Әуе шарлары»** **Міндеттері:** негізгі түстердің атауларын бекіту және нақтылау. Ойын материалы: шеңберлер-шарлар, жолақтар-жіптер… Жұмыс барысы.	**Картотека № 9** **Үстел үсті ойыны: «Үлкен-кіші»** **Міндеттері:** қарама-қарсы өлшемдегі заттарға балалардың назарын аудару. Үлкен және кіші заттарды ажырата білуге үйрету. Геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту (шеңбер, шаршы). Қызыл және сары түстер туралы білімді бекіту. **(сенсорика)** **Дидактикалық ойын: "Тышқанды жасыру"** **Міндеттері:** балаларда төрт-алты түс туралы түсініктерді бекіту. Міндеттері: 1. Түсті ажырату және атау дағдыларын	**Картотека № 10** **Үстел үсті ойыны: «Гүлдерді жина»** **Міндеттері:** түстерді «мұндай емес» қағидаты бойынша салыстыруға үйрету. Бірдей түсті жапырақшаларды таңдау. Белгілі бір түстің жапырақшаларын табу, назар аудару. Негізгі түстер туралы білімді бекіту. **(Сөйлеуді дамыту, математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру)** **Дидактикалық ойын: "Шыныаяқтарды табақшалармен сәйкестендір"** **Міндеттері:** балаларды түстерді ажыратуға үйрету. Ұсақ мотораканы,	**Картотека № 11** **Үстел үсті ойыны: «Суреттің жартысын тап»** **Міндеттері:** екі бөліктен тұратын балаларды тұтас құруға, зейінді, тез тапқырлықты дамытуға үйрету. Ұқсас суреттерді табу және оларды бір-бірімен салыстыру қабілетін қолдану. Балаларды суреттерді сипаттауға, жұптасқан суреттердің ұқсастықтары мен айырмашылықтарын көрсетуге, келісілген сөйлеуді дамытуға шақыру. **(Сөйлеуді дамыту, математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру)**. **Дидактикалық ойын: "Түрлі-түсті себеттер"** **Міндеттері:** түстерді

	Ойын материалы: көкөністер мен жемістер бейнеленген 3-4 бөліктен тұратын суреттер. Жұмыс барысы. Тәрбиеші бөліктерді қарастыруды және үлгі бойынша сурет салуды ұсынады. (Сурет салу)	Тәрбиеші дөңгелек немесе сопақ пішінді шарларды үстелге жайып, баладан доптың түсіне қарай жіп алуды сұрайды...мысалы: сары жіп сары допқа және т. **(Жапсыру)**	қалыптастыру. 2. Саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту. 3. Логикалық ойлауды дамыту. Материал: тышқан, мысық, алты түсті қағаз парақтары (ортасында боялған тышқан бар терезе) Ойын барысы: Тәрбиеші: - Балалар жұмбақты табыңдар! Ол күзенде тұрады, қабығын кеміреді. Қысқа аяқтар, мысықтан қорқады. (Тышқан) Тәрбиеші ойыншық тышқанды көрсетеді. Тәрбиеші: - тышқан неден қорқады? (мысық) тәрбиеші Мысықты көрсетеді. Тәрбиеші: біздің тышқанның достары бар және олар түрлі-түсті үйлерде тұрады. Біз қазір тышқандарға мысықтан жасыруға көмектесеміз. Тәрбиеші үстелге тышқанға арналған үйлер салады (алты түсті қағаз парақтары, ортасында боялған тышқан мен терезе). Тәрбиеші: - қараңдар, тышқандар терезелерге	зейінді дамыту. Материалдар: терілген кенеп, табақшалар және түрлі түсті шыныаяқ. Ойын барысы: дүкенге алдымен табақшалар әкелінді. Сатушылар оларды сөрелерге қойды. Мұндай табақшалар жоғарғы сөреге қойылды (көрсетеді),деп аталады… Төменгі жағында-бұл. Олар қандай түсті? Жоғарғы сөреде және төменгі сөреде табақшаның түсі бірдей ме? (Балалардың жауаптары). Содан кейін олар шыныаяқтарды әкелді. Сатушыларға табақтарға қажетті шыныаяқтарды табуға көмектесейік. Олар табақшалар сияқты түсті болуы керек. Тәрбиеші үстелге картоннан жасалған жалпақ шыныаяқтарды қояды. Ол балаға шыныаяқтарды табақтарға алуды тапсырады. Табақшаларға мұқият қарап, барлық қажетті шыныаяқтарды алып тастайтын баланың әрекетін мақұлдайды. Олар қандай түсті екенін сұрайды. **(Жапсыру)**	зерттеу, мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу дағдыларын дамыту, байқау, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Ойын барысы: балаларға себеттерге шатастырылған заттарды жинауға шақырылады, бала кез-келген картаны тартады, бірақ оны сол түсті себетке салып, түсі мен затын қатты атауы керек. **(Сенсорика)**

			қарайды. Тышқанды жасыру үшін терезені үймен бірдей түсті төртбұрышты есікпен жабу керек, әйтпесе мысық келіп, терезенің қай жерде екенін көреді, оны ашып, тышқанды жейді. Алдымен балаға бір үй ұсынылады, содан кейін күрделене отырып,бір уақытта 2-3 үй ұсынылады. **(Құрастыру)**		
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** 1. Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3 - 4 рет) 2. Қолды алға созып, қайшылап қозғалту (3 - 4 рет) 3. «Сағаттың тіліндей Иіліп оңға бір. Сағаттың тіліндей Иіліп солға бір». 4. Аяқ сәл ашық, тіземіз түзу, аяқтың ұшына қолымызды тигізу, қалыпқа келу (3 - 4 рет). 5. Қоян - секіреді; ат - шабады; құс - ұшады; аю - қорбаңдайды; адам - жүреді. 6. Кілемге жатып, аяқты көтеріп, велосипед тебу, қалыпқа келу (3 - 4 рет). 7. Жерде жатып, балықша жүзу, екі қолды сермеу, қалыпқа келу (3 - 4 рет). 8. Аяқтың ұшымен көтерілу, демді жұтып шығару (3 - 4 рет). (Дене шынықтыру)				
Таңғы ас	**Гигиеналық шаралар:** **Мақсаты:** мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: **Көркем сөз:** **«Сұр қоян жуынады»** Сұр қоян жуынады (бет жуылады, қолдың айналмалы қозғалысы)	**Гигиеналық шаралар:** **Мақсаты:** өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын орындау кезінде тәуелсіздікке деген ұмтылысты тәрбиелеу. Тәрбиеші баланы қол жуғышқа апарады,	**Гигиеналық шаралар:** **Мақсаты:** өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын орындау кезінде тәуелсіздікке деген ұмтылысты тәрбиелеу. **Қажетті заттар:** екі қуыршақ.	**Гигиеналық шаралар:** **«Қолыңды жу»** **Мақсаты:** баланы қолын жууға үйрету. **Керекті зат:** резеңке қоян. **Ойын барысы:** тәрбиеші балаға:	**Гигиеналық шаралар:** **«Қайықтар жасайық»** **Мақсаты:** баланы қолды жуыну кезінде әрекеттерді дәйекті түрде орындауға үйрету, тәрбиешінің іс-әрекетіне еліктеу. **Ойын барысы:** тәрбиеші баланың назарын қолды жуу кезінде әрекеттер

	Қонаққа бара жатқан көрінеді Мен құйрықты жудым, (қолмен көрсету, еліктеу) Мұрын жуылды, Мен құлағымды жуып, құрғатып сүрттім. Және секірді (2 аяқпен секіру алға жылжу) Енді біз қоян сияқты бетімізді жууға барамыз. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Үйрек- үйрек, Мысық-марғау, Тышқан-тышқан, Түскі асқа келіңдер. Үйректер жеді, Мысықтар жеді, Тышқандар жеді, Ал сен - әлі жоқ жеген жоқсың? Тамақты тауысып жейміз, Аспай апайларға рахмет айтамыз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**	оның артында тұрады, сабын алады және сабындағанда қолдың айналмалы қозғалысын көрсетеді. Содан кейін ол балаға сабын бөлігін беріп, сабындау қозғалысын қайталауын сұрайды. Қозғалыстар ақ көбік пайда болғанша жасалуы керек. Баланың назарын ақ көбіктерге аударады, тәрбиеші: «Міне, бізде қандай қолғаптар бар - ақ!» Әрі қарай, тәрбиеші балаға су ағынының астындағы көбікті жууға көмектеседі, ал көркем сөз айтады: Көркем сөз: Алақандар, алақандар, сабынмен жуылды, Таза алақандар, міне нан, қасық! Кранан су ағып жатыр. Өте керемет! Жаннұр қолдарын өзі жуады. (тәрбиеші баланың атын атайды). Біз білеміз, білеміз иә, иә, иә! Су қайда жасырылады! Ойынның соңында тәрбиеші баланы	**Ойын барысы:** тәрбиеші балаларға екі қуыршақты көрсетіп, қуыршақтар түскі ас ішкісі келетінін, бірақ қолдары мен беті лас екенін айтады.Тәрбиеші: не істеу керек? - Қуыршақтардың қолдарын жуу керек! Біз су сұраймыз: - су, су, менің бетімді жу, көздер жарқырап, иектер қызарып, тіс жалтырап, ауыз күледі! Балаларға түскі ас алдында қуыршақтардың қолдары мен беттерін қалай жуу керектігін көрсетеді және айтады. Әрі қарай, ол балаларға қолдары мен беттерін жууды ұсынады. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Қарақұмық ботқасын, Қайда пісірді? Пеште! Біз жеу үшін пісірді, Өте дәмді ботқаны. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу,	«Біз серуендеуден келдік, қолдарымызды жууымыз керек. Қоян біздің қолдарымызды жуып жатқанымызды көреді». Тәрбиші ойыншықты қол жуғыштың шетіне қойып, балаға су ағынының астында қол қимылдарын көрсетеді. Процедураның соңында тәрбиеші қоянның атынан баланы мақтайды. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Терең және ұсақ, Тәрелкеде кемелер. Міне, кеме жүзеді, Аузымызға келеді. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	тізбегін сақтау керек екеніне аударады: - жеңді түру (тәрбиеші көркем сөз айтады: «Кім жеңді түрмесе, ол су алмайды!»); - кранды аш; - алақаныңызды «қайық» сияқты бүкте; - қолыңды су ағынының астына қой, оларды жу; - кранды жап; - қолыңды сүлгімен сүрт. Содан кейін балаға қолдың орналасуына назар аударатын тәрбиешіге еліктеу арқылы әрекеттерді орындау ұсынылады. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз, Ит пен мысық үшін, Торғай Терезені қағып тұр, Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**

		мақтайды, оның таза қолына назар аударады. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Кім сүт ішсе, Алысқа жүгіреді, Биікке секіреді, Ең күшті сол болады! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**	тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**	**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**	
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру.				

	Саусақ ойыны: «Қомағай» Әр қатысушы беторамалдың ұшынан ұстайды да біртіндеп жұдырығына жинайды. Бұл кезде баланың екінші қолы көмектеспеуі керек. Қарным менің қомағай, Бәрін- бәрін жұтады. Қомағайдың қарны енді, Сусиырдай болып кетті. Жаттығу екінші қолға да жасалады. Содан соң екі қол бірге қатарласа жасайды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**	**Саусақ ойыны: «Сәбіз салаты»** Сәбізді алып тазалаймыз (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдейміз (саусақтардың ұшымен қант себеді) Міне дайын нәр тағам екі қолын алдына жайып көрсетеді). Дәруменге байыған (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді). **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**	**Саусақ ойыны: «Кірпі»** Момақанмын алайда (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады) Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**	**Саусақ ойындары** Тук-ток, тук-ток жұдырық балға сияқты соғады, Тук-ток, тук-ток екі қолмен ұрамыз, Тук-ток, тук-ток тақамен де соғамыз, Тук-ток, тук-ток тақалармен тарсылдатып, Тук-ток, тук-ток екі қолмен, екі аяқ. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**	**Саусақ ойыны: «Өрмекші»** Өрмекші бұтақта өрмеледі, Балалар да артынан ерді, Жаңбыр жауып, Өрмекшіні бұтақтан шайып жіберді, Күн жылына бастап, Өрмекші талға міне бастады, Балалар ерді өрмекшімен, Бұтақта серуендеуге. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене шынықтыру** **Міндеті: Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше, ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйрету. Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге,		**Дене шынықтыру** **Міндеті: Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше, ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйрету. Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі	**Музыка** Жетекші маман жоспары бойынша	**Дене шынықтыру** **Міндеті: Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше, ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйрету. Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі

	ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. **Тепе-теңдік сақтау жаттығулары.** Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 см, ұзындығы 2-2,5 м) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру, заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге және т. б.): тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу; заттардан (биіктігі 10-15см): құрсаудан құрсауға аттап өту; тақтайдың үстімен 20 см арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүру, орнында баяу айналу.		тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. **Тепе-теңдік сақтау жаттығулары.** Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 см, ұзындығы 2-2,5 м) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру, заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге және т. б.): тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу; заттардан (биіктігі 10-15см): құрсаудан құрсауға аттап өту; тақтайдың үстімен 20 см арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүру, орнында баяу айналу.		тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. **Тепе-теңдік сақтау жаттығулары.** Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 см, ұзындығы 2-2,5 м) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру, заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге және т. б.): тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу; заттардан (биіктігі 10-15см): құрсаудан құрсауға аттап өту; тақтайдың үстімен 20 см арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүру, орнында баяу айналу.

	«Қозыны үйге қайтарамыз» **Міндеттері:** Қоғамда қабылданған нормалар мен құндылықтарды, оның ішінде моральдық және моральдық құндылықтарды игеру; баланың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынасы мен өзара әрекеттесуін дамыту; -Қараңдаршы, мұнда ағаштың артында не жасырынды? **«Қасқыр мен қозы» ертегісі** **Мақсаты:** балаларды қасқыр мен қозының іс-әрекетімен таныстыру. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Сергіту сәті: «Үй жануарлары»** Адамдардың жанында мысық тұрады (қолымен басынан сипау әрекеті), Нағыз дос иттер үйін күзетеді (құлақтарын көрсету). Сыр ет пен сүт береді (басынан мүйіздерін көрсетеді), Қозылар мен лақтар секіреді (екі аяқпен секіру) Жылқы мінсең көлік, жесең ет (орнында секіру) **(дене шынықтыру)**	**«Кішкентай көжек» суретпен жұмыс** **Міндеттері:** балалардың танымдық белсенділігін дамытуға және ерте жастағы балалардың жан-жақты дамуына ықпал ету. Балаларда ересек адамның сөйлеуін түсіну дағдыларын қалыптастыру , қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету; заттармен іс-әрекеттерді үйрету және жаңа іс-әрекеттерді дірілдету; балаларды "мақта" қосымшасында жаңа техникамен таныстыру, жағымды эмоциялар тудыру. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Сергіту сәті: «Сұр көжек отыр»** Сұр көжек отыр, құлағын қозғап, Міне былай, міне былай. Көжек тоңып отыр, табанын жылыту керек, Міне былай, міне былай. Көжек тоңып тұр, секірту керек,	**«Бұлттар аспанда серуендейді»** **Міндеттері:** балалардың кеңістік пен жыл мезгілін тұтас қабылдауын қалыптастыруға ықпал ету; әр балаға өзін сенімді, жайлы сезінуге көмектесу; ойын түрінде шама, түс ұғымын бекіту**.** **Терезе сыртындағы ауа-райы (талдау: бұлтты, қолайсыз, күн шуақты)** - Неге? - Қандай түсті? - Көңіл-күйді не тудырады? **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Саусақ ойыны:** Орманның арқасында, тік болғандықтан Үлкен бұлттар шығып кетті. Күн көзден жасырылды, Олар бізге қарай жылжыды. Бірақ біз қорықпадық, Олар тұрып күлді. Жаңбыр бұлттан төмен секірді, Бұтаққа ілінді.	**«Кірпіге қонаққа барамыз» әңгіме** **Міндеттері:** күз туралы алған білімін кеңейту. Негізгі түстерді ажырата білуге үйрету. "Бір", "көп" ұғымдарын үйлестіруді үйрету. Кеңістіктік бағдарда жаттығу. Заттардың орналасқан жерін предлогтардың көмегімен сөйлеуде көрсету қабілетін жетілдіру (қосулы, астында, үшін және т.б.). Балаларды заттарды бір немесе бірнеше белгілер бойынша топтастыруға үйрету. **(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Саусақ ойыны: «Кірпі» жаттығуы картотека №21** Момақанмын алайда (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің	**«Күздегі адамдардың жұмысы туралы» әңгіме** **Міндеттері: к**үзде адамдардың жұмысы туралы білімді жүйелеу: егін жинау, қыста азық-түлік жинау, үй жануарларының үйлерін оқшаулау. Еңбектің өзгеру себептерін анықтауға, оларды жазда адамдардың еңбегімен салыстыруға, еңбектің бағыты мен маңыздылығы туралы қорытынды жасауға үйрету. Әңгіме барысы: Тәрбиеші балаларға бақтардағы адамдарға қандай жұмыстарды орындау керектігін есте сақтауды ұсынады: адамдар жазда егін мен екпелерге күтім жасайды, арамшөптер мен жәндіктер зиянкестерімен күреседі. Өсімдіктерді тамақтандыру және суару, топырақты қопсыту. Жазда шие, қара өрік, ерте алма, түрлі жидектер піседі. Жаздың екінші жартысында кейбір нан өсімдіктері піседі. Сондықтан жазда егін жинау басталады. Күзде адамдар бақтар мен егістіктерде не істейді? Егін жинағаннан кейін топырақпен не істеу керек? Күзде адамдар нан, көкөністер мен жемістерді

	Дидактикалық ойын: «Үй жануарлары» картотека №110 **Мақсаты:** Балалардың үй жануарлары туралы білімдерін жетілдіру және бекіту (олар не жейді); Үй жануарларына қамқорлық жасауға деген ұмтылысты тәрбиелеу; Балаларды үй жануарларының сәбилерін табуға және оларды атауға үйрету; Ойлауды, зейінді, есте сақтауды дамыту. («Луллий шеңбері» арқылы) **(қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)** **«Үй жануарларына арналған үйшік» топтық жұмыс** (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру) **«Төлдер» әні Ғизатов** https://youtu.be/i13oz0vO1dE (Музыка)	Міне былай, міне былай. Көжекті біреулер қорқытты, Көжек секіріп, қашып кетті.)балалар орындықтарын алып жүгіріп кетеді) **(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** **«Жартылар» ойыны** Балалар сәбізді екі жартысынан жинайды. **Тәрбиеші:** міне, біз қоянға көп сәбіз жинадық, жақсы балалар. Қоян бізге сылдырмақ әкелді. Сылдырмақтар қарапайым емес бәрі күлкілі. **«Сылдырмақ» кешенді ойыны** **(муз. сүйемелдеу)** (балалар мәтінге сәйкес қимылдарды қайталайды) **(Музыка)** **«Көжекке арналған сәбіздер»** **(ұжымдық жұмыс)** Балаларды жалпылауға және жіктеуге үйрету сурет салудың дәстүрлі	**(дене шынықтыру)** **Тақтада екі нәрсе** -Көрсетіңдер, үлкен бұлт қалай түйілді? Кішкентайы көңілді. Кішкентай бұлт қалай көңілденді? Бұлт аспанда ұшады, Күрсініп, күңкілдейді. Ал кішкентай бұлт тұяқтарын қағады, Шалшықта, жолда, Жаңбыр тұяғымен бұғы сияқты ұрады. - Үлкен бұлттан қандай тамшылар түседі? - Үлкен тамшылар қалай соғылады? (баяу, ауыр. балалар тізелерін – алақандарын ұрады) - Кішкентай бұлттан қандай тамшылар түседі? - Кішкентай тамшылар қалай соғылады? (тез, оңай кап – кап – кап – кап балалар саусақтарын алақанына тигізеді) **(Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**	жүрісін салады) Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма! **(дене шынықтыру)** **Дидактикалық ойын: «Түрлі-түсті кірпілер» картотека №111** **Мақсаты:** балалардың заттарды түсі бойынша топтастыру қабілетін дамыту. Балалардың түстер туралы білімдерін бекіту (сары, жасыл, қызыл, көк). Қолдың ұсақ моторикасын дамыту, балалардың сенсорлық тәжірибесін байытуды жалғастыру. **(Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)**	жинауды жалғастыруда. Егін жинағаннан кейін егістіктер жыртылады. Қыста жыртылған топырақ тез қатып, қыста топыраққа жасырылған арамшөптердің тұқымдары, зиянды жәндіктер мен олардың личинкалары өледі. Жазда саябақта, алаңда, көшеде адамдар қандай жұмыстарды орындайды? (Осы уақытта қалаларда арнайы машиналардың көмегімен көшелер Сыпырылып, суарылады, көшелер мен гүлзарлардағы жасыл желектер күн сайын суарылады). - Күзде қандай жұмыстар атқарылады? Олар мұны не үшін жасайды? Бақтарда, саябақтарда жас ағаштар, бұталар отырғызылады, жапырақтары тырмаланады, содан кейін оларды өртейді. Бұл жапырақтарда жасырылған жәндіктер зиянкестерін жою үшін жасалады. - Күзде адамдар қандай дайындамалар жасайды? Жемістер, көкөністер сақтауға қойылады, Джем дайындалады, көкөністер сақталады.

		емес техникасын үйрету: саусақтармен, алақандармен басып шығару. **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, сенсорика)**	**«Жаңбырлы күз» топтық жұмыс** (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, сенсорика) **«Жау, жау жаңбыр!» әні** https://youtu.be/tH74fhtm64s (Музыка)	**«Ормандағы кірпі» Балалардың қалауы бойынша жұмыс** (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру) **«Маленький ЁЖИК четверо ножек» әні** https://youtu.be/iaZ3J6yNEN8	**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** **Дидактикалық ойын: «Күзде не болады?» картотека №112** **Мақсаты:** күзгі құбылыстар туралы ұғымды бекіту, тақырып бойынша сөздікті белсендіру. **(Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** **Эксперимент қызметі** -Балалар, жапырақтар бір ағаштан немесе әртүрлі ағаштардан ба? Неліктен осылай ойлайсыңдар? (Балалар өз болжамдарын айтады). -Дұрыс, балалар! Жапырақтар пішіні мен түсі бойынша әртүрлі. Қайыңның жапырағы үшбұрышқа ұқсайды, көктеректікі дөңгелек. Маған сары жапырақтарды әкелші. Ал қызыл түсті кім таба алады және т. б.. Міне, біз қандай түрлі-түсті букет жинадық! **«Күз тамаша» әні** https://youtu.be/8B9G2OVwcIc **(Музыка)**

Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет) **Күн мен жаңбыр.** **Мақсаты:** тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әрекеттер жасауға дағдыландыру.				
Серуен	**Бақылау: Күздегі өсімдіктердің түсін бақылау** **Міндеттері:** Күзде өлі табиғатта болатын құбылыс өсімдіктерге де әсер ететіндігін түсіндіру. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Еңбек**: Біздің ойын алаңы **Мақсаты:** Ойын алаңындағы сарғайып түскен жапырақтарды жинау. Еңбекқорлыққа баулу. **(еңбек әрекеті)** **Жеке жұмыс**: Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып. **Мақсаты:** Тақпақ үйрету арқылы балалардың есте сақтау қабілетін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлігін сезінуге үйрету. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Бақылау: Кемпірқосақты бақылау** **Міндеттері:** Күз ерекшеліктерін түсіндіре отырып, жаңбырдан кейін аспанда әшкейленген кемпірқосақ шығатыны туралы түсінік беру. Түстерін ажыратып айту. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Еңбек**: Біздің аула **Мақсаты:** Ауладағы ағаш бұтақтарын жинау. Балаларды еңбексүйгіштікке баулу. **(еңбек әрекеті)** **Жеке жұмыс**: Жұмбақ: Алдым да әр түрінен жібек жіптің, Аспанға әшекейлеп	**Бақылау: Ауа-райын бақылау** **Міндеттері:** Күннің қанша градусқа төмендегенін бақылау. Күзгі табиғат құбылыстарын түсіндіру. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Еңбек**: Гүл тұқымдарын жинау. **Мақсаты:** Гүлдің тұқымнан өсетінін түсіндіру, көктемде тұқымды гүлзарларға себетіндігіміз, тұқымнан гүл өсетіндігін түсіндіру. **(еңбек әрекеті)** **Жеке жұмыс:** Сипап өткен самалға, Тербеледі сары алма. Көз салып едім бақшаға, Қауын біткен сары ала.	**Бақылау: Көгершінді бақылау** **Міндеттері:** Балаларға көгершіннің немен қоректенетіні, қайда мекендейтіні ,тұмсығы дене пішіні түсі, қалай дыбыстайтынын үйретіп, оларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Еңбек**: Ауладағы құстарға жем беру. **Мақсаты:** Табиғатты аялай білуге, құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. **(еңбек әрекеті)** **Жеке жұмыс:** Жылы жаққа ұшпайтын Біздің жақта қыстайтын Құстар жүрсе жуықта,	**Бақылау: Күзгі көрініс бақылау** **Міндеттері:** Күз ерекшеліктерін айыра білуге; күннің салқындауы, жаңбырдың жиі жаууы, жапырақтардың сарғаюы, адамдардың жылы киінуі туралы түсінік қалыптастыру. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Еңбек: Ойын алаңы** **Мақсаты:** Ойын алаңындағы ағаш бұтақтарын жинау. Балаларды еңбексүйгіштікке баулу. Өз алаңдарын таза ұстауға үйрету. **(еңбек әрекеті)** **Жеке жұмыс**: «Күз» өлеңі. **Мақсаты:** Күз мезгілінің ерекшелігін айтып,

	Қимылды ойын: «Фигура жасап шық» **Ойын барысы**: Ойнаушылардың арасынан бастаушы таңдалынып алынады.Ол шеткірек тұрады. Балалардың қалғандары жүгіреді, бір аяғымен екінші аяғын шалыс баса (ирек жүріспен) алаң бойы секіреді. Тәрбиешінің сигналынан, дабыл қағу немесе «тоқта» деген сөзден кейін барлығын орындарына барып қозғалмай тұрады. Басқарушы барлық «фигураларды» айналып шығып, ең ұнайтынын таңдап алады. Енді басқарушы бала беруші болып саналады да, ал алдыңғы басқарушы қалған балаларға қосылады да , ойын қайталанады. **(дене шынықтыру)** **Еркін ойын**	Кесте тіктім. (Кемпірқосақ) **Мақсаты**: Түстерді ажырата білу. Балалардың ой –өрісін дамыту, есте сақтау қабілетін арттыру. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын:** «Қимақ» **Ойын барысы:** Бұл ойынды жіп керіп, сол керілген жіпке әр түрлі ұзындықта кішкентай ойыншықтар байлап қояды. Ойын көңілді болу үшін ойыншының көзін байлап қояды. Ойын бастаушы оның қолына қайшы ұстатып, «осы ойыншықтан барда қалағаныңды қиып ал»,-дейді. Ойыншы қиып алған ойыншығын алады. Егер бірінші рет қия алмаса, екінші рет әрекеттенуге болмайды. **(дене шынықтыру)** **Еркін ойын**	**((сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын:** «Доппен ұрып алу». **Ойын барысы:** Балалар дөңгеленіп тұрады.Тәрбиеші жүргізушіні таңдап алады да, допты береді. «Бір, екі, үш» дегенде балалар жан-жаққа қашады. Жүргізуші доппен ұрады. Кімге тисе сол ойыннан шығады. Ойын осылай жалғасады. **(дене шынықтыру)** **Еркін ойын**	Жем шашуды ұмытпа! **Мақсаты:** Балаларға тақпақ жаттата отырып , есте сақтау қабілеттерін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін сезінуге мүмкіндік туғызу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын: «Ұстаушы, лентаны ал»** **Мақсаты:** Балаларды шапшаңдыққа, тапқырлыққа, жылдам шешім қабылдауға үйрету. **Ойын барысы:** Ойнаушылар шеңбер жасап тұрады, ұстаушыны таңдап алады.Ұстаушыдан басқасы түсті матаның немесе лентаның қиындысын алады да, оны мойынынан айқара айналдыра байлайды. Ұстаушы шеңбердің ортасында тұрады. Тәрбиешінің «Жүгір» деген сигналы бойынша балалар бет-бетімен	тақпақ жаттатқызып, сөздік қорын молайту, есте сақтау қабілетін дамыту. Көрінеді шалғайдан, Бел-белестер сарғайған. Сары жапырақтар төгілген, Тоғайды да көрдім мен. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын:** «Жүгіріп өтуге үлгер». **Мақсаты:** Ептілікке, шапшаңдыққа, батылдыққа тәрбиелеу, тез секіруге үйрету. **Ойын барысы:** Тәрбиеші балалардың біреуімен жіптің екі ұшын (ұзындығы 3-4м.) ұстап, оны жүгіріп келе жатқан балалардың бағытына қарай жайлап айналдырады.Балалар бірінен соң бірі, жіп жоғары көтерілген кезде жіптің астынан жүгіріп өтуге үлгеруі қажет. Тәрбиеші балалар қимылын реттеп отырады. Ол әрбір жүргізушіге: «Жүгір!» деген сигнал береді. Әрі қарай жіптің өтуге тырысулары қажет. **(дене шынықтыру)**

				алаңға кетеді.Ұстаушы ойнаушылардың соңынан жүгіріп, біреуінің лентасын суырып алуға тырысады. Лентасынан айрылғандар уақытша бір жаққа шығып тұрады. Тәрбиешінің: «Бір, екі, үш, тездете шеңберге жүгір!» деген сигналы бойынша балалар шеңбер құрып тұрады. Ұстаушы алынған ленталардың санын есептеп, оны балаларға қайтып береді. Ойын жаңадан ұстаушы тағайындаудан басталып, қайталанады. **(дене шынықтыру) Еркін ойын**	**Еркін ойын**
Серуеннен оралу	**Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**				
Түскі ас	**Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Балаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**				

Күндізгі ұйқы	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).** **«Доктор Айболит» ертегісін оқып беру.** **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Әлди» Ж.Байырбекова (Музыка)**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).** **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**				
Бесін ас	**Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу** Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті	**Сюжетті-рөлді ойын: «Мишаға балабақшада ойыншықтар жинауға көмектес» картотека №23** **Міндеттері:** топта бағдарлау, балалардың диалогтық сөйлеуін белсендіру, шағын топтарда ойнай білу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Дидактикалық ойын: "Матрешка сарафаны"** **Міндеттері:** композициялық дағдыларды дамыту, балалардың орыс матрешкасын бояудың негізгі элементтері туралы	**Сюжетті-рөлді ойын: «Қуыршақтарға арналған балабақша» картотека №24** **Міндеттері:** балалардың сөйлеуін белсендіру және дамыту, ойын идеясын ашу. Рөлдік мінез-құлықтың бастапқы дағдыларын қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **«Жаңбыр»**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Балабақшаға ойыншықтарды жөндеу шебері» картотека №26** **Міндеттері:** ойындағы рөлді түсінуге жетелеу, балалардың коммуникативті дағдыларын және диалогтық сөйлеуді белсендіру. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта кітіптардан сурет қарау сұрақтарға	**Сюжетті-рөлді ойын: «Балабақшаға қонақ келді» картотека №27** **Міндеттері:** балаларда көңілді, қуанышты көңіл-күй қалыптастыру, балалардың коммуникативтік дағдыларын белсендіру. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **«Кап-кап тук-тук» әнін қайталау.** **Мақсаты:** көркемдік дағдыларды дамыту.	**Сюжетті-рөлді ойын: «Катя қуыршағын тамақтандыру» картотека №28** **Міндеттері:** балалардың ыдыс-аяқ туралы білімдерін бекіту, балалардың сөйлеуін белсендіру, тамақтану кезінде мінез-құлық мәдениетіне тәрбиелеу, қуыршаққа қамқорлық жасау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Қимылды ойын: Жалаушаны тап.** **Мақсаты**: балаларды жылдамдыққа баулу.

	білімдерін бекіту, білімдерін және орыс ұлттық киімдерін бекіту. Ойын барысы: тақтада үш ұя салатын қуыршақтың боялған силуэттері бар, тәрбиеші үш баланы кезекпен шақырады, олар матрешка қуыршағын таңдайды. **(Сурет салу)**	**Міндеттері:** Жаңбыр туралы түсінік беру, қайшыны дұрыс ұстауға үйрету. Жапсырудың техникасын үйрету ***(жапсыру)***	жауап беруін дамыту **(Көркем әдебиет)** **«Жүк машинасы»** **Мақсаты:** қарапайым композицияларды құрастыруға үйрету ***(Жапсыру)***	**(музыка)** **Дидактикалық ойын: «Бағдаршам»** Шарты: «қызыл» түсті көрсеткенде, балалар қимылдамай тұрады, «сары» түсті көрсеткенде, балалар шапалақтайды тұрады, «жасыл» түсті көрсеткенде, балалар орында ары-бері жүреді, ойынды бірнеше рет қайталайды да дайын қағаздарды үлгіге қарап жапсырады. ***(Жапсыру)***	**(дене шынықтыру)** **Дидактикалық ойын: «Үй және қақпа»** **Мақсаты:** Жаңа бөлшектер мен таныстыру үйді және қақпаны құрастыру және оның бөліктерін дұрыс орналастыруды үйрету. ***(Құрастыру)***
Балалармен жеке жұмыс	Айаруға -жапсыру, Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	Қуандыққа -сурет салу Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	*Дарияға* -мүсіндеу Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	Алинұрға - құрастыру, Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	**Қуандыққа м**үсіндеу, Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.
Серуенге дайындық	**Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)***				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары

	обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Қимылды ойын: «Тышқан мен мысық»** (дене шынықтыру)	мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Қимылды ойын:** *«Кедергілерден секіріп өт»* (дене шынықтыру)	мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен танысыру)** **Қимылды ойын:** ***«Кім тез»*** (дене шынықтыру) Балалардың дербес әрекеттері	мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Қимылды ойын:** «Айгөлек» (дене шынықтыру)	мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Қимылды ойын: «Тығылыспақ»** (дене шынықтыру)
Серуеннен оралу	**Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың үйіне қайтуы	**Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** Ата-аналарға кеңес «Менің ерке балам»				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2023-2024 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым ЖШС "Аль-Фараби" балабақшасы
Топ: «Балапан» кіші тобы
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 13.11-17.11.2023 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 13.11.2023**	**Сейсенбі 14.11.2023**	**Сәрсенбі 15.11.2023**	**Бейсенбі 16.11.2023**	**Жұма 17.11.2023**
Ата-аналармен әңгімелесу Балаларды қабылдау	Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** **Балалармен әңгіме: «Балкон» картотека №52** **Міндеттері:** үйде қауіп көзі бола алатын заттар туралы түсініктерді кеңейту; ересектердің бақылауынсыз балконға шығып, сол жерде ойнауға болмайтындығы туралы түсінік қалыптастыру. **(қоршаған ортамен таныстыру)**				
	Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру				

Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Дидактикалық ойын «Анасын тап»** Ойынның шарты: бойынша балаларға үй құстарымен олардың балапандарының суреттері үлестіріледі. Балалар анасын балапанымен жұптастырады. **(Құрастыру)** Суретті кітап қарау **(қоршаған ортамен таныстыру)**	**Дидактикалық ойын: «Өз мекенін тап»** Балаларға ойыншық үй жануарлары мен жабайы аңдарды таратады. Үй жануарларын үй макетінің жанына, жабайы аңдарды орман макетінің жанына қоюды ұсынады. **(Жапсыру)** Өнер орталығында сурет салу **(Сурет салу)**	**Картотека № 29 Үстел үсті ойыны: «Шарф байла»** **Міндеттері:** саусақтардың ұсақ моторикасын жетілдіру. Шарфты екі қолмен байлауға шақырыңыз. Зейінді, зейінді, оң нәтижеге жетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** Суретті кітап қарау **(қоршаған ортамен таныстыру)**	**Картотека № 30 Үстел үсті ойыны: «Жүз, қайық»** **Міндеттері:** балаларда таяқшаны игеру дағдыларын қалыптастыру. Қол қимылдарын үйлестіруді дамыту. Табандылықты, мақсатқа жетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу, нәтижеден қуаныш сезімін ояту. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** Өнер орталығында құрастыру **(Құрастыру)**	**Картотека № 31 Үстел үсті ойыны: «Бау»** **Міндеттері:** қолдың ұсақ қимылдары мен визуалды бақылауды үйлестіруді дамыту. Дәлдікке тәрбиелеу. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)** Суретті кітап қарау **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** Психогимнастика. Мақсаты: Балалардың психо - эмоционалдық көңіл – күйлерін тудыру жаттығуды пайдалана. 1. «Саусақтар амандасады.» массаж жасаймыз –«қолды жуамыз». 2. «Қайырлы күн, көздерім!» Қабақты сипаймыз. «Оянамыз көздерім!»- бинокльге қараймыз. 3. «Қайырлы таң құлақ!» - құлақты сипаймыз, «Оянамыз, құлақтар!» - алақанды тосамыз. 4. «Қайырлы таң, қолым!» - алақанды сипаймыз. «Оянамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз. 5. «Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау. «Оянамыз, аяғым!» - қаз - қаз басамыз. (Дене шынықтыру)				
Таңғы ас	**Гигиеналық шаралар: Міндеттері:** мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру:	**Гигиеналық шаралар: Көркем сөз:** Дымқылдап күнде сен,	**Гигиеналық шаралар: Көркем сөз:**	**Гигиеналық шаралар: «Жуыну»**	**Гигиеналық шаралар: «Қайықтар жасайық» Мақсаты:** баланы қолды жуыну кезінде

	Көркем сөз: Біз білеміз, білеміз, иә, иә, Су қайда шашырайды. Шығыңыз, су ханшайымы, Біз жуынуға келдік! Біз көңілді, Қолымызды жуамыз! **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Тамақтану** **Көркем сөз:** Үйрек- үйрек, Мысық-марғау, Тышқан-тышқан, Түскі асқа келіңдер. Үйректер жеді, Мысықтар жеді, Тышқандар жеді, Ал сен - әлі жоқ жеген жоқсың? Тамақты тауысып жейміз, Аспай апайларға рахмет айтамыз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Тамақтану** **Көркем сөз:** Кім сүт ішсе, Алысқа жүгіреді, Биікке секіреді, Ең күшті сол болады! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Біз білеміз, білеміз, иә, иә, Су қайда шашырайды. Шығыңыз, су ханшайымы, Біз жуынуға келдік! Біз көңілді, Қолымызды жуамыз! **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Тамақтану** **Көркем сөз:** Қарақұмық ботқасын, Қайда пісірді? Пеште! Біз жеу үшін пісірді, Өте дәмді ботқаны. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Мақсаты:** баланы жуынуға үйрету. **Жабдық:** айна, сүлгі. **Ойын барысы:** тәрбиеші баланы (ұйқыдан кейін) жуынатын бөлмеге апарады, айнаға қарауды сұрайды, көзіне, аузына, иектеріне және т.б. назар аударады. Тәрбиеші көркем сөз айтады: Шығыңдар, су, біз бетімізді жууға келдік! Бірте-бірте алақанға құйыңдар... Жоқ, аздап емес-батылдық, Біз көңілді жуамыз! Жуынудың соңында тәрбиеші балаға бетін сүлгімен құрғатуды үйретеді, Айнаға қарауды сұрайды, былай дейді: «Әй, қандай таза бала, айнаға өзіңе қара!».	әрекеттерді дәйекті түрде орындауға үйрету, тәрбиешінің іс-әрекетіне еліктеу. **Ойын барысы:** тәрбиеші баланың назарын қолды жуу кезінде әрекеттер тізбегін сақтау керек екеніне аударады: - жеңді түру (тәрбиеші көркем сөз айтады: «Кім жеңді түрмесе, ол су алмайды!»); - кранды аш; - алақаныңызды «қайық» сияқты бүкте; - қолыңды су ағынының астына қой, оларды жу; - кранды жап; - қолыңды сүлгімен сүрт. Содан кейін балаға қолдың орналасуына назар аударатын тәрбиешіге еліктеу арқылы әрекеттерді орындау ұсынылады. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Тамақтану** **Көркем сөз:** Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз,

				(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) **Тамақтану** **Көркем сөз:** Терең және ұсақ, Тәрелкеде кемелер. Міне, кеме жүзеді, Аузымызға келеді. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Ит пен мысық үшін, Торғай Терезені қағып тұр, Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)** Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру.				

	Дидактикалық ойын: «Кім не істейді?» (етістіктер) картотека №36 **Міндеттері:**: Балаларға есімдерді дұрыс атауды үйрету, мамандықтардың атауларын бекіту. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**	**Дидактикалық ойын: «Бұл қай кезде болады?» (үстеу) картотека №37** **Міндеттері:** Балалармен тәулік бөліктерін бекіту (таңертең, күндіз, кеш ,түн) **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**	**Дидактикалық ойын: «Қай жерде не бар?» картотека №38** **Міндеттері:** Кеңістікті бағдарлай білуге үйрету. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**	**Дидактикалық ойын: «Бір сөзбен айт» картотека №39** **Міндеттері:** Заттарды танып бір сөзбен айтуға үйрету. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**	**Дидактикалық ойын: «Биік (ұзын, үлкен, кең, жуан) не болады?» картотека №43** **Міндеттері:** өлшемдердің қасиеттерін қабылдауға үйрету; тапсырманы орындауға жаттықтыру. **(сенсорика, қоршаған ортамен таныстыру)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет	**Дене шынықтыру** **Міндеті: Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше, ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйрету. Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. **Тепе-теңдік сақтау жаттығулары.** Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 см, ұзындығы 2-2,5 м) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру,		**Дене шынықтыру** **Міндеті: Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше, ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйрету. Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. **Тепе-теңдік сақтау жаттығулары.** Тура	**Музыка** Жетекші маман жоспары бойынша білу.	**Дене шынықтыру** **Міндеті: Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше, ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйрету. Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. **Тепе-теңдік сақтау жаттығулары.** Тура жолмен, сызықтармен

	заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге және т. б.): тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу; заттардан (биіктігі 10-15см): құрсаудан құрсауға аттап өту; тақтайдың үстімен 20 см арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүру, орнында баяу айналу.		жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 см, ұзындығы 2-2,5 м) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру, заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге және т. б.): тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу; заттардан (биіктігі 10-15см): құрсаудан құрсауға аттап өту; тақтайдың үстімен 20 см арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүру, орнында баяу айналу.		шектелген (ені 20-25 см, ұзындығы 2-2,5 м) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру, заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге және т. б.): тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу; заттардан (биіктігі 10-15см): құрсаудан құрсауға аттап өту; тақтайдың үстімен 20 см арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүру, орнында баяу айналу.
	«Абайла, өрт!» әңгіме **Міндеттері:** балаларды отпен қауіпсіз жүріс-тұрыс ережелерімен таныстыру. Балаларды жұмбақтарды табуға, мәтінге сәйкес суретті табуға, өрт әкелуі мүмкін әрекеттер туралы ойлауға үйрету. **Жұмбақ** Жердің әрін жейді, Жолда кезіккеннің, Аямай бәрін жейді.	**«Тұрмыстағы қауіпсіздік» әңгіме** **Міндеттері:** Балаларды "қауіпсіз" және "қауіпті" ұғымдарымен таныстыруды жалғастыру, өмір қауіпсіздігінің маңыздылығын қалыптастыру. Балалардың күнделікті өмірде кездесетін	**«Балкон және терезе»** - Балалар, ата-анаң қайсысыңды үйде жалғыз қалдырды? (балалардың жауаптары). - Ал сені үйде қауіп күтіп тұруы мүмкін бе? Иә, қауіптер бізді әр қадамда, тіпті үйде де күтеді!	**«Үтік» әңгіме** **Міндеттері:** балаларға Үтіктің пайдасы мен зияны туралы түсінік беру. балаларға щетканы пайдаланып гуашь бояуларымен сурет салуды үйрету. балалардың қауіпті заттар туралы түсініктерін	**«Балға не үшін керек?» әңгіме** **Міндеттері: б**алаларды құрал-сайманның бір түрі балғамен таныстыру. Балғаның қажеттілігі туралы айту. **Жұмбақ:** Иесі алуан өнердің, Қолындамын шебердің. Қисықты ұрып түзетем,

	Бұл қандай алпауыт? Айта ғой, дәл тауып? Жауабы: Өрт Құс кетті қайтып. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Дидактикалық ойын: «Бұл ойыншық емес» картотека №113** **Мақсаты:** ойлау қабілеті мен зейінін дамыту, өрт қаупі бар заттар туралы идеяларды бекіту. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **«Өрт сөндіруші» топтық жұмыс** (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, сенсорика)	қауіпті заттар мен жағдайлар туралы түсініктерін бекітуді жалғастыру **Қонжыққа қонаққа келу.** - Сәлем қонжық, біз келдік. Неліктен ойыншықтар шашылып жатыр? Қонжық: - Сәлем балалар. Мен сендерді күтіп отырып, олармен ойнадым. Біздің балалардың өз ережелері бар: "ойнадың ба, орнына қой". Балалар, біз Қонжыққа ойыншықтарды орнына қоюға көмектесеміз бе? Бұл ойыншықтардың ішінде шеге де, қайшы мен ине де бар екен. Оларды бірге қоюға бола ма? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Дидактикалық ойын: «Суреттері мольберт»** **Картотека №114** **Мақсаты:** қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету.	-Егер сен үйде жалғыз қалсаң, қауіпсіздік ережелерін білуің керек. Үйдегі қандай заттарды қауіпті деп санауға болатынын анықтауға тырысайық. Үй заттары туралы жұмбақтар ойлап, ойлан және олардың қауіпті болуы мүмкін екенін айтыңдар? **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Жұмбақ:** Мен үйден шықтым бір қадым, Артымдағы есік жабылды. Алдымда жол жоқ, Мен және үй, бірақ үйде емеспін. Аспан мен жер арасы, Таыңдаршы, мен қайдамын? **(балкон)** **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Балалардың назарын ашық терезе кескініне аудару. - Бұл қауіпті ме? Үйде ата-аналар балаларға терезелерді өздері ашып, сыртқа қарауға, балконға жалғыз шығып, сол жерде ойнауға рұқсат ете ме?	нақтылау және кеңейту; - сөйлеуді, есте сақтауды, ойлауды, қабылдауды, саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту; **Жұмбақ:** Қызып кетсе табаны, Бар жалғыз - ақ алаңы, Бар жалғыз - ақ шатағы: Іздей бастар матаны. (Үтік) **Сұрақ - жауап** Дұрыс балалар! - Балалар, үтік не үшін қажет? (кірді үтіктеу үшін). Дұрыс. Кір жуғаннан кейін таза, бірақ үтіктеу үшін мыжылған – сізге үтік қажет. Үтік-киімді үтіктеуге арналған электр құрылғысы. - Үтіктің пішіні қандай? (үшбұрышты). - Үтік неге ұқсайды? (кішкентай қайыққа). Мен үтікті ересектердің	Шегені ұрып түзетем, (Балға). **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Дидактикалық ойын: «Балғалар» Картотека №117** **Міндеттері:** Балаларға ойыншық ағашты мақсатты пайдалануға үйрету таяқтарды тесіктерге шарлармен ойнауға арналған балғамен соғуды үйрету. Дәлдікке тәрбиелеу. **(Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** **Шығармашылық орталығы:** «Кішкентай орындық» **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, сенсорика)**

		(Ойнауға болмайтын заттарды қою) 1) өткір заттармен ойнама. 2) күкіртпен ойнама. 3) Газ аспаптарын қоспаз. 4) су шүмектерін ашық қалдырма. 5) ашық терезеден шықпа. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Сергіту сәті: «Таптаймыз, шапалақтаймыз»** - Білемін мен достар, Отпен ойнауға болмайды! *(шапалақтау)* - Күкірт гуілдеп жанады, Онымен мен ойнаймын! *(аяқпен топылдату)* - Арман үйден қашып шықты, Балғаменен ойнауға. *(Аяқпен топылдату)* - Жанна инемен ойнайды, Үтікпен орамалын үтіктеп. *(Аяқпен топылдату)* - Үстелде Алия ойнайды,	**(сөйлеуді дамыту)** **Дидактикалық ойын: «Үйдегі терезелерді жап» Картотека №115** **Мақсаты:** қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету, балалардың сенсорлық қабілеттерін дамыту (түсі, пішіні, мөлшері) Балаларды түске, пішінге және мөлшерге сүйене отырып, үйлерге терезелерді таңдауға үйрету; **(сенсорика)** **«Менің үйімнің қауіпсіз балконы» топтық жұмыс** (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру)	рұқсатынсыз қосуға болмайтынын, сымдарды қолыңызбен тигізіп, розеткаға кішкене заттарды салуға болмайтынын түсіндіремін. Содан кейін мен жылынуды ұсынамын. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)** **Дидактикалық ойын: «Менің досым үтік» Картотека №116** **Міндеттері:** балалардың сөйлеу тілін дамыту, бастамашыл сөйлеуді қолдану дағдыларын нығайтуға ықпал ету; ауызекі сөйлеуді жетілдіру; **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет , қоршаған ортамен таныстыру)**	

		Пышақты алып, алма кесті. *(Аяқпен топылдату)* - жарайсыңдар, балалар, Қауіпті заттармен абай бол? *(Шапалақтау)* **(дене шынықтыру)** **«Кішкентай шегелер» (ұжымдық жұмыс)** **Міндеттері:** Балаларды жалпылауға және жіктеуге үйрету сурет салудың дәстүрлі емес техникасын үйрету: саусақтармен, алақандармен, картоп іздерімен басып шығару. **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, сенсорика)**		**«Кішкентай үтіктер»** **Балалардың қалауы бойынша жұмыс** (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру)	
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту) **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. **Күн мен жаңбыр.** **Міндеттері:** тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әркеттер жасауға дағдыландыру.				
Серуен	**Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау**	**Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау** **Міндеттері:** Балаларға күз мезгілі туралы	**Жәндіктерді бақылау** **Міндеттері:** Күзде жәндіктер қысқа қалай дайындалады?Мінекей	**Тұманды бақылау.** **Міндеттері:** Күздегі тұманды	**Өткінші жаңбырды бақылау** **Міндеттері:** Өткінші жаңбыр туралы түсінік

	Міндеттері: Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелу. **(Сөйлеуді дамыту, -оршаған ортамен таныстыру)** **2.Картотека № 10** **Қимылды ойын: «Кімнің шары алысқа ұшады?»** **Мақсаты:** Дөңгелек жақ бұлшық етін дамыту, тыныш тұрған еріндер кезінде мұрынмен дұрыс тыныс алуын жаттықтыру. **(ойын, қозғалыс қызметі)** **3.Еңбек:** Шашылған жапырақтар қалдықтарын жинау. **Мақсаты: еңбекке баулу.** **(еңбек қызметі)** **4. Сөйлеуді дамыту бойынша жеке жұмыс:** **Ойын «Сен не көрдің?»** **Мақсаты:** берілген тақырып бойынша ұсыныстар жасау дағдыларын қалыптастыру **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** **5.Еркін ойындар**	әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа-райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді айтқызу. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** **2. Картотека № 1** **Қимылды ойын: «Шарларды жина»** **Мақсаты:** балалардың шарлардың түсін, формасын айыра білуге, ұқыптылыққа үйрету. **(ойын, қозғалыс қызметі)** **3.Еңбек:** Құм салғыштың айналасындағы құмдарды жинату. **Мақсаты: еңбекке баулу.** **(еңбек қызметі)** **4.Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс:** Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық. Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып. **(коммуникативті, танымдық қызмет)** **5. Еркін ойындар**	, құмырсқаларды қараңдаршы, өз азықтарын жинап еңбектеніп жатыр. **«Қыстың қамын жаз ойла».** **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** **Еңбек:** Біздің алаң **Мақсаты:** Ауладағы жапырақтарды жинау. Балалардың еңбекке ынтасын арттырып, өздігінен еңбек ете білуге үйрету. **(еңбек қызметі)** **Жеке жұмыс:** **Тыйым сөздерді жаттату.** **Мақсаты:** «Суға түкірме «, «Нанды баспа», «Дастархан басында кекірме» т.б сөздердің мағынасын айтып түсіндіру. **Қимылдық ойын: «Итеріспек»** **Ойын барысы:** Ойын көгалда өткізіледі, үлкен шеңбер сызылады, ортаға екі ойыншы шығады.Егер бір аяқпен секіріп жүріп, екі баланың біреуі екінші аяғын жерге тигізбестен	бақылау, тұманның қайдан пайда болатынын түсіндіру. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** **Еңбек:** Ағаштардың түптерін қопсыту. **Мақсаты:** Табиғатты аялай білуге , өсімдіктерге қамқор болуға , оларды күтіп – баптауға тәрбиелеу. **(еңбек қызметі)** **Жеке жұмыс:** Мақал-мәтел. Таза болса-табиғат, Аман болар – адамзат. **Мақсаты:** Мақал жаттату арқылы баланың сөздік қорын жетілдіріп, сөйлеу мәдениетін, ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың табиғат, денсаулық туралы түсініктерін тереңдету.	беру. Жаңбырдың пайдасы , жаңбыр жауғанына қарап егістікті, бау бақшаны , саяжайдағы көкөніс, жеміс –жидек бәрін қолдан жауындатып суарудың пайдасын ашып түсіндіру. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** **Еңбек: Ағаш түптерін қопсыту.** **(еңбек қызметі)** **Мақсаты:** Ағаш түптерін қопсыту арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру. **Жеке жұмыс:** «Еңбекпен ел көгерер, Жаңбырмен жер көгерер». **Мақсаты:** Мақал үйрету арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру. **Қимылды ойын: «Кім тезірек?»** **Мақсаты**: Секіргішпен секіруге үйрету, секіру қабілетін дамыту, ептілікке тәрбиелеу. **(ойын, қозғалыс қызметі)**

			қарсыласын шеңберден итеріп шығарса жеңгені. Аяғын жерге тигізіп алса, жеңілгені. Ойын жалғаса береді. **(ойын, қозғалыс қызметі)**	**Қимылды ойын: «Шымшық доп» Ойын барысы:** Алаңның ортасындағыбір тағанның үстіне ұзындығы 30 см, ені 6-7 тақтайшаны қисайтып қояды.Оның төменгі жағына кішкене доп қойылады.(Доп дұрыс орналасу үшін тақтайға ойыс жасап қою қажет).	
Серуеннен оралу	**Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**				
Түскі ас	**Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Балаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**				
Күндізгі ұйқы	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** **«Қызыл телпек» ертегісін оқып беру.** **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру. **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.**				

Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).** **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**				
Бесін ас	**Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу** Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу. **«Бата айтып», «Ас қайтару» (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті	**Сюжетті-рөлді ойын: «Мысық» картотека №9** **Міндеттері:** Балалардың жануардың рөлін қабылдау қабілетін дамыту. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда еркін іс әрекеттер. **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Құлыншақ» картотека №10** **Міндеттері:** Балалардың жануардың рөлін қабылдау қабілетін дамыту. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** Геометриялық пішіндерін қайталау. **(сенсорика)**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Кірпі» картотека №10** **Міндеттері:** Балалардың жануардың рөлін қабылдау қабілетін дамыту. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта кітіптардан сурет қарау сұрақтарға жауап беруін дамыту **(Көркем әдебиет)**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Торғай» картотека №11** **Міндеттері:** Балалардың құстардың рөлін қабылдау қабілетін дамыту. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** **«Кап-кап тук-тук» әнін қайталау.** **Мақсаты:** көркемдік дағдыларды дамыту. **(музыка)**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Ұшақ» картотека №12** **Міндеттері:** Балалардың заттың рөлін қабылдау қабілетін дамыту. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** **Қимылды ойын: Жалаушаны тап.** **Мақсаты**: балаларды жылдамдыққа баулу. **(дене шынықтыру)**
Балалармен жеке жұмыс	**«Өрт сөндіруші көлігі» (Сурет салу)** (Ақырын музыка естіледі. Жұмыс барысында тәрбиеші әр баламен жеке жұмыс жүргізеді, қажет болған жағдайда көмек көрсетеді, кеңес береді)	**Балаларға 4 мезгілді қайталап, естерінде сақтау (Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Алинұрағ -жапсыру, Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	**«Кірпі» тақпағын жаттау** **Мақсаты:** Балалардың ойлау, тыңдау, тіл байлықтарын дамыту. **(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Айаруға -жапсыру, Қалған балалар топтарға бөлінеді және	**«Торғай» өлеңін қайталау, таза сөйлеуге үйрету.** **Мақсаты:** артикуляциялық аппаратты дамыту. **(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Дарияға -құрастыру, Қалған балалар топтарға бөлінеді	**«Сүйікті ойыншығым»** **Мақсаты:** сүйікті ойыншықтары туралы қысқаша әңгіме құра білу. **(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Анарға -жапсыру, Қалған балалар топтарға бөлінеді

	Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.		кіші топтарда жұмыс істейді.	және кіші топтарда жұмыс істейді.	және кіші топтарда жұмыс істейді.
Серуенге дайындық	**Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.** **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту)***				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру,)* **Аз қимылды ойындар картотекасы №1 «Қоңырау қайдан естіледі?»** **Міндеттері:** балаларды байқампаздыққа баулу. Шапшандыққа, естіген дыбысты бағдарлап айта алуға тәрбиелеу. (дене шынықтыру)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Аз қимылды ойындар картотекасы №2 «Кішкене өзен арқылы»** **Міндеттері:** балаларды түзу сызық бойынша жүре алу дағдыларын қалыптастыру. (дене шынықтыру)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Аз қимылды ойындар картотекасы №3 «Жел көбік»** **Міндеттері:** балаларды белілген нұсқауларды орындай алу дығдыларын дамыту. (дене шынықтыру)Балалардың дербес әрекеттері	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Аз қимылды ойындар картотекасы №4 «Күн мен жаңбыр»** **Міндеттері:** тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әркеттер жасауға дағдыландыру. (дене шынықтыру)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Аз қимылды ойындар картотекасы №5 «Күн шұғыласы» (сәулесі).** **Міндеттері:** белгі бойынша іс – қимылдар жасауды дамыту. (дене шынықтыру)
Серуеннен оралу	**Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы	**Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** Ата-аналарға кеңес: «Отбасындағы еңбек тәрбиесі»				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2023-2024 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым ЖШС "Аль-Фараби" балабақшасы
Топ: «Балапан» кіші тобы
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 20.11-24.11.2023 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 20.11.2023	Сейсенбі 21.11.2023	Сәрсенбі 22.11.2023	Бейсенбі 23.11.2023	Жұма 24.11.2023
Ата-аналармен әңгімелесу Балаларды қабылдау	Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет!**				
	«Абайлаңыз: балабақша учаскесіндегі саңырауқұлақ және өсімдіктер» әңгімесі Міндеттері: учаскенің өсімдіктерімен таныстыру; улы өсімдіктерді ажырата білуге үйрету; осы өсімдіктердің уларымен адам улануы мүмкін екендігі туралы білім беру. **(сөйлеуді дамыту және қоршаған ортамен таныстыру)** «Қоян» саусақ гимнастикасы (физикалық даму) Мақсаты: саусақ қимылын үйлестіруді дамыту. ҚР Гимн	**«Мейірімді дәрігер Айболит» Міндеттері:** балалардың денсаулығын нығайту; балалардың денсаулығын нығайту жолдары туралы білімдерін толықтыру; дәрігер мамандығы және жеке гигиена туралы білімдерін бекіту және толықтыру. **(қоршаған ортамен таныстыру)** В. Верёвки «Жолдан өтуді үйрену» кітабын оқу Міндеті: балалардың әдеби оқуға деген қызығушылығын қалыптастыру	**«Дымбілмеске денсаулығын сақтауға көмектесеміз. Мен дәруменді жақсы көремін, денім сау болғанын қалаймын» әңгімелесу** Міндеттері: балаларда денсаулық туралы түсінік қалыптастыру, өз денсаулығын сақтау және нығайту үшін жауапкершілік сезімі; балаларда қуанышты және көңілді көңіл-күй қалыптастыру. **(қоршаған ортамен таныстыру)** «Дөңгелек нан» саусақ гимнастикасы (физикалық даму) Мақсаты: ұсақ мотериканы дамыту,	**«Мысық пен ит-біздің көршіміз» әңгімелесу** Міндеті: балаларға жануарлармен байланыс кейде қауіпті болуы мүмкін екенін түсіндіру; олардың қауіпсіздігіне қамқорлық жасауды үйрету. **(сөйлеуді дамыту және қоршаған ортамен таныстыру)** «Ойыншықтардағы тәртіп» Мақсаты: ересектердің еңбегіне ұқыпты қарауға тәрбиелеу (қоршаған ортамен таныстыру)	**«Жәндіктер» әңгімелесу** Міндеті: балалардың жәндік туралы түсінігін бекіту; олардың негізгі белгілерін (дененің бунақ құрылымы, алты аяғы, қанаты, мұрты) ажыратуға үйрету; жәндіктердің жаулардан қалай қорғалатыны туралы білімді қалыптастыру; жәндіктің жалпы және ерекше белгілерін салыстыру, ажырату қабілетін дамыту; қызығушылыққа тәрбиелеу. **(қоршаған ортамен таныстыру)** «Қолғап» саусақ ойыны (физикалық даму) Мақсаты: ұсақ мотериканы дамыту, саусақ қимылын үйлестіру

		бойынша жұмысты жалғастыру	саусақ қимылын үйлестіру		
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру**				
	Картотека № 37 **Үстел үсті ойыны: «Не естіледі?»** **Міндеттері:** әр түрлі заттардың (барабан, қоңырау, балға) дыбысын саралау дағдысын жетілдіру. Тақырыпты және онымен әрекетті атаңыз. Зейінді дамыту. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** «Жыл мезгілдері» мультфильмін көру **(қоршаған ортамен таныстыру)**	**Картотека № 38** **Үстел үсті ойыны: «Кім қалай сөйлеседі?»** **Міндеттері:** есту қабілетін қалыптастыру. Дауыстық аппаратты, қоршаған сөйлеуді түсінуді, дыбыстық тіркестер мен қарапайым сөздерге еліктеу қабілетін дамыту. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** Өнер орталығында сурет салу **(Сурет салу)**	**Картотека № 39** **Үстел үсті ойыны: «Үйде кім тұрады?»** **Міндеттері:** сөйлеу есту қабілетін қалыптастыру. Өзінің белсенді сөйлеуін дамыту. Дауыс күшін жетілдіру және сабаққа деген оң қызығушылықты тәрбиелеу. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** Суретті кітап қарау **(қоршаған ортамен таныстыру)**	**Картотека № 40** **Үстел үсті ойыны: «Бей, барабан»** **Міндеттері:** есту қабілетін жақсарту. Балаларды көмекші затты – таяқшаларды қолдануға шақыру. Қол қимылдарын үйлестіруді, оларды көзбен бақылау қабілетін дамыту. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** Өнер орталығында құрастыру **(Құрастыру)**	**Картотека № 41** **Үстел үсті ойыны: «Кім қалай жүреді?»** **Міндеттері:** балаларды өз қимылдарын сөздермен үйлестіруге үйрету. Есту қабілетін дамыту. Құрдастарымен достық және серіктестік қарым-қатынас орнатуға тәрбиелеу. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** Суретті кітап қарау **(қоршаған ортамен таныстыру)**
Таңертенгі жаттығу	**КАРТОТЕКА №10 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** 1. «Ысқырық» - Бірінен сон бірі сапқа тұрып бағытты өзгертіп жүру. «Шапалақ» - Бытырап жүгіру. 2. Сапта аяқтың ұшымен, өкшемен жүру. 3. Тұзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Қолдарды артқа - алға тербеп, жан - жақтан көтеру, оған қарап, ақырындап орнына түсіру. (6 - 7 рет қайталау) 4. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Оңға бұрылып, қолды артқа созу, оған қарап, бұрынғы қалыпқа қайта келу. Соны сол қолмен қайталау. (2 - 3 рет қайталау) 5. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Қолды алдыға созып, шынтақты бүгеді, «насос» ұстағандай түру. Машинаның дөңгелегін ауаға толтырғандай алға, төменге еңкею, өз қалпына келу.(5 - б рет				

	қайталау) 6. Аркаға жатып, дене бойымен қолды созу. Аяқты кеудеге тартып, тізеден қолмен шапалақтау, өз қалпына қайта келу.(5 - б рет қайталау) 7. Түзу тұрып, қолды белге қою. Бір орында тұрып, секіру. (4 - 5 рет қайталау) 8. Сапта тұрып бірінен соң бағытты өзгертіп жүру.				
Таңғы ас	**Гигиеналық шаралар:** Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: өздігінен жуыну, тамақтану алдында, дәретхананы пайдаланғаннан кейін қолды сабынмен жуу. **Көркем сөз:** Бетті жуу керек Таңертең және кешке, Ал таза емес құбыр тазалағыштарға Ұят, масқара! Хош иісті сабын Ал түкті сүлгі, Және тіс ұнтағы Және жақсы тарақ! **(Көркем әдебиет)** **Тамақтану** **Көркем сөз:** Мен түскі асты өзім жеймін. Мен аузымды ашамын! Күш болу үшін, Бізге сорпа пісірді. **(Көркем әдебиет)** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу,	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Міндетті түрде жуыну керек Таңертең, кешке және түстен кейін, Әр тамақтанар алдында, Ұйқыдан кейін және ұйықтар алдында. **(Көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Сен маған қолыңды бер Төсектен тұр. Бетімізді жуамыз, Су қайда, оны біз табамыз! **(Көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Біз ерте ұйықтамаймыз: Қызды шомылдыру керек. Жылы суды оған Біздің қызға құямыз. **(Көркем әдебиет)** **Тамақтану** **Көркем сөз:** Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз, Ит пен мысық үшін, Торғай Терезені қағып тұр, Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды. **(Көркем әдебиет)**	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Буль, буль, буль, Балықтар. Тапшанда жуынамыз. Бақамен қатар, Балық, үйректер бар. **(Көркем әдебиет)** **Тамақтану** **Көркем сөз:** Міне, маған қасық бұршақ сорпасын алып келеді, Ал котлетті тікелей аузына шанышқы салып береді. **(Көркем әдебиет)** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)

	тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)			(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)** Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру.				
	Дидактикалық ойын «Гүл шоғы» картотека №64 **Міндеттері:** гүл шоқтарын жасау ережелері туралы, адамдар бір-біріне қандай жағдайда гүл шоқтарын беретіні туралы түсінік қалыптастыру; дайын формалардан гүл шоқтарын жасай білу, оларды мөлшері, түсі, реңктері, мақсаты, тілегі бойынша таңдау (аппликация немесе сурет салу); қиялды, кеңістіктік, түстерді қабылдауды, дәм сезімін, өлшемін, сөйлеуін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; туған табиғатқа деген сүйіспеншілік пен белсенді қызығушылықты тәрбиелеу.	**Дидактикалық ойын: «Кім не істейді?» (етістіктер) картотека №36** **Міндеттері:**: Балаларға есімдерді дұрыс атауды үйрету, мамандықтардың атауларын бекіту. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**	**Дидактикалық ойын: «Бау – бақшада» картотека №57** **Міндеттері:** Көкөністер мен жемістерді дұрыс атауға, ажыратуға үйрету. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**	**Дидактикалық ойын: «Бұл үйде кімдер тұрады?» картотека №59** **Міндеттері:** Балалардың сөздік қорын арттыру, есте сақтау. Шарты: Тәрбиеші үй терезесінен отбасы мүшелерінің суретін көрсетеді, балалар оларды атайды. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**	**Дидактикалық ойын: «Қай қала екенін тап?» картотека №78** Ойынның шарты: ойын үшін Қазақстан картасын пайдаланамыз. Балаларға Қазақстандағы бірнеше қалалардың аты беріледі. Үлгі: Астана – Бәйтерек, Алматы-Қазақстан қонақ үйі. т.б. **(Сөйлеуді дамыту, сенсорика, қоршаған ортамен таныстыру)**

	(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)				
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет	**Дене шынықтыру** **Міндеті: Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше, ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйрету. Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. **Тепе-теңдік сақтау жаттығулары.** Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 см, ұзындығы 2-2,5 м) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру, заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге және т. б.): тұру, қолдарын жоғары		**Дене шынықтыру** **Міндеті: Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше, ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйрету. Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. **Тепе-теңдік сақтау жаттығулары.** Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 см, ұзындығы 2-2,5 м) жіптің бойымен, гимнастикалық	**Музыка** Жетекші маман жоспары бойынша	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** **Тепе-теңдік сақтау жаттығулары.** Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 см, ұзындығы 2-2,5 м) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру, заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге және т. б.): тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу; заттардан (биіктігі 10-15см): құрсаудан құрсауға аттап өту; тақтайдың үстімен 20 см арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүру, орнында баяу айналу. **Еңбектеу, өрмелеу.** Шектеулі жазықтың, көлбеу тақтайдың бойымен, доғаның, гимнастикалық скамейканың астынан, әртүрлі заттардың:

	көтеру, түсу; заттардан (биіктігі 10-15см): құрсаудан құрсауға аттап өту; тақтайдың үстімен 20 см арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүру, орнында баяу айналу.		скамейканың үстімен жүру, заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге және т. б.): тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу; заттардан (биіктігі 10-15см): құрсаудан құрсауға аттап өту; тақтайдың үстімен 20 см арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүру, орнында баяу айналу.		арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу. Биіктігі 10 см, ауданы 50 х 50 см модульге өрмелеу. .
	Дидактикалық ойын: «Тиінге көмектес» **Міндеттері:** дұрыс атай білуді, логикалық ойлау қабілетін дамыту. - Бұл тиін себетіне не салады деп ойлайсыңдар? (Балалардың жауаптары) Егер балалар сәбіз деп атаса, - Сәбіз себетке тиінге барғысы келмейді, неге деп ойлайсыңдар? (Тиін сәбізді жемейді) - Дұрыс. Тиін сәбізді жемейді, өйткені орманда сәбіз шыршасы өспейді, ол көкөніс бақшасында өседі.	**Дидактикалық ойыны: «Жағдайлар» картотека №107** **Міндеттері:** мектеп жасына дейінгі балаларда салауатты өмір салты туралы идеяларды қалыптастыру. Ауруларға, көкөністер мен жемістерге және олардың денсаулыққа пайдасына әкелетін жағдайлар туралы идеяларды қалыптастыру. Балаларды сұрақтарға жауап беруге,	**Дидактикалық ойын: «Бұл үйде кімдер тұрады?» картотека №59** **Міндеттері:** Балалардың сөздік қорын арттыру, есте сақтау. Есімін атағанда жауап беру, өзін айнадан және фотосуреттерден тану. Өзінің есімін және жасын атау, үйін және пәтерін тану, отбасы мүшелерінің аттарын атау. Баланың жеке тұлғасының	**«Бояуларды араластыру» эксперименттік ойыны №62** **Міндеттері:** балалардың түстер мен реңктер, қоршаған заттар мен табиғат объектілері туралы түсініктерін нығайтуды және байытуды жалғастыру. Ойын ережесі: су ыдыстарында олардың түстерін алу үшін әртүрлі	**«Қасқыр мен қозы» ертегісі** **Міндеттері:** Балаларды ертегіні тыңдауға үйрету. Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдау. **(Көркем әдебиет)** **Дидактикалық ойын: «Мекеніне апар» картотека №75**

	- Қандай жақсы! Барлығы дұрыс жауап берді. О, тиін, мұнда қанша шишкилер шашылғанын қараңдар! Балалар, тиінге себетке шишкилерді жинауға көмектесейік. Біз көмектесеміз бе? (иә) содан кейін біздің тиін жалғыз жеңе алмайды. **(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Тиін суретін әдемілеп бояп беруді ұсынады.** **Жұмыстың орындалу реттілігі:** 1. Тиіннің суретін көрсетеді. 2. Түстерді таңдауды ұсынады 3. Ұжыммен тоты құсты бояу. Әрбір балаға жекелеме көмек көрсету (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, сенсорика) **«Тиін» биі** https://youtu.be/xhTuScFgHIc (Музыка)	жұмбақтар шешуге үйрету. "Көкөністер" және "жемістер"деген жалпылама сөздерді бекіту. (балалар аурудың себептері болып табылатын әртүрлі жағдайлар бар суреттерді алады) **(қоршаған ортамен таныстыру)** Сөздікті байыту: балалардың сөздігін "дәрумендер", "денсаулық"сөздерімен байыту. Материалдар мен жабдықтар: дәрігердің костюмі, алғашқы медициналық көмек қобдишасы, жағдайлар бейнеленген суреттер (аурудың себептері) Барысы: Тәрбиеші: Таңертең сәбилер тұрды, Балабақшаға келді. Қайырлы таң балалар, Сәлемдесу уақыты келді! - Балалар, сендер жай ғана сәлемдесіп қана қоймай, бір-біріңе Денсаулық сыйладыңдар, өйткені олар «Сәлеметсің бе!	қалыптасуына ықпал ету, оның мүдделеріне, қажеттіліктеріне, қалауына, мүмкіндігіне құрметпен қарау, оны ересектердің басқа балалар сияқты жақсы көретініне сенім қалыптастыру. Шарты: Тәрбиеші үй терезесінен отбасы мүшелерінің суретін көрсетеді, балалар оларды атайды. **(Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** **«Мен тұратын үй»**	түстердегі бояулар араласады. Ойын әрекеттері: балалар бояуларды араластырғыш деп атайды, тәрбиеші оларды суы ыдыстарында араластырады. Ойын материалы: түрлі түсті бояу, су құтысы, бояуды суға араластыруға арналған таяқша. Ойын барысы: балаларға гүлдердің әртүрлі реңктерін алуға шақырылады. Балалар жаңа түс немесе реңк алу үшін араластыру керек екі бояуды атайды. Тәрбиеші бояуларды араластырады, балаларға нәтиже көрсетеді. Балалар алынған түсті немесе реңкті атайды. Тәрбиеші белгілі бір түсті немесе реңкті алу үшін қандай түстерді араластыру керектігін сұрағанда, ойынның басқа	**Міндеттері:** Үй жануарларын, дала жануарларыннан ажырата білуге үйрету. Үй жануарларымен дала жануарларының қайда тіршілік ететінін білуге үйрету.Балалардың ойлау қабілетін дамыту. (Балалар игровизормен жұмыс жасайды.) **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** **Шығармашылық орталығы:**

		Сонымен-денсаулық тілеймін!» -Сендер бұл кім екенін білдіңдер ме? Кішкентай балаларды емдейді, Құстар мен жануарларды емдейді, Мейірімді дәрігер Көзілдірігінен көрінеді… Дұрыс! Айболит: - Мен сендерге термометрлерді қойып, ащы дәрі беру үшін келген жоқпын. Мен барлығыңның сау екендеріңді білгім келеді. Әрқашан тістеріңді тазалайсыңдар ма? Қол орамал мен су Сізбен дос па? - Ал Маша қайда? - Неліктен ол бүгін жоқ? - Ол не ауырып қалды ма? Бірге ойланайық, ол неге ауырып қалуы мүмкін? **(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)** **«Менің әдемі тістерім» (ұжымдық жұмыс)**	**Мен саусағыммен құмға сурет салу әдістерін көрсетемін. Содан кейін біз балалармен бірге сурет саламыз.** Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, сенсорика)** **«Ата-ананы тыңдаймыз»** әні https://youtu.be/8vKx9dyVAo8 (Музыка)	нұсқасын қолдануға болады. **(сенсорика, қоршаған ортамен таныстыру)** **Дыбыстық жаттығулар:** А – А – А – А О – О – О – О У – У – У – У НАСОС ҮРЛЕМІЗ (ПСТ – ПСТ – ПСТ) **(Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)** **«Кемпірқосақ» Балалардың қалауы бойынша жұмыс** (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру) **«Кемпірқосақ» әні** https://youtu.be/OIhb5Mj7Jjs (Музыка)	«Қошақандарға арналған үйшік» (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, сенсорика) **«Қошақаным» әні** https://youtu.be/IhsGPrwMW30 (Музыка)

		Балаларды жалпылауға және жіктеуге үйрету сурет салудың дәстүрлі емес техникасын үйрету: саусақтармен, алақандармен, картоп іздерімен басып шығару. **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру)**			
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. Менің сәбиіме Шалбар кигіземіз. Менен кейін қайтала: Оң аяқ – бір, сол аяқ – екі! Ал енді серуенге барамыз, Балалармен ойнаймыз! **Мақсаты:** тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әрекеттер жасауға дағдыландыру. - Сөйлеуді дамыту - Көркем әдебиет - Дене шынықтыру - Қоршаған ортамен таныстыру.				
Серуен	**Бақылау: Күз мезгіліндегі адамдардың киім киісін бақылау** **Міндеттері:** Адамдардың неліктен күз мезгілінде жылырақ киінетіндігін балаларға айтып түсіндіру. **Еңбек: Біздің ауламыз.** **Мақсаты:** Ауладағы түскен жапырақтарды жинауға	**Бақылау: Күздегі өсімдіктердің түсін бақылау** **Міндеттері:** Күзде өлі табиғатта болатын құбылыс өсімдіктерге деәсер ететіндігін түсіндіру. **Еңбек**: Біздің ойын алаңы	**Бақылау:** Көшедегі машиналарды бақылау. **Міндеттері:** Көшедегі машиналардың жүрісін бақылау. Олардың түрлерімен таныстыру. Машина адам үшін, уақытын үнемдейтіндігімен	**Бақылау: Ауа-райын бақылау** **Міндеттері:** Күннің қанша градусқа төмендегенін бақылау. Күзгі табиғат құбылыстарын түсіндіру.	**Бақылау: Көгершінді бақылау** **Міндеттері:** Балаларға көгершінің немен қоректенетіні, қайда мекендейтіні , тұмсығы дене пішіні түсі, қалай дыбыстайтынын үйретіп , оларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.

	балаларды тазалыққа, еңбекқорлыққа баулу. **Жеке жұмыс**: «Күзгі киім» **Мақсаты**: Күзгі киім атауларын үш тілде үйрету **Қимылды ойын**: «Ортасына дейін кім бұрын жетеді?». **Мақсаты:** Балалардың қимыл-қозғалысын дамыту, шапшаңдыққа, ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **Ойын барысы:** Екі қысқа жұмыр таяқ алынады. Ұзындығы 8 м жіпті екі шынан байлайды. Оның қақ ортасына лентемен байлап белгілейді. Балалар таяқтарды алады да, бір-бірінен алшақтап, екі жаққа қарай жіпті таяққа орап, екі қолдарымен таяқты айналдыра бастайды да, алға қарай жылжиды. Жіпті лентаға дейін кім бұрын ораса , сол жеңген болып есептеледі. **Еркін ойын**	**Мақсаты:** Ойын алаңындағы сарғайып түскен жапырақтарды жинау.Еңбекқорлыққа баулу. **Жеке жұмыс**: Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып. **Мақсаты:** Тақпақ үйрету арқылы балалардың есте сақтау қабілетін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлігін сезінуге үйрету. **Қимылдық ойын: «Фигура жасап шық»** **Ойын барысы**: Ойнаушылардың арасынан бастаушы таңдалынып алынады.Ол шеткірек тұрады. Балалардың қалғандары жүгіреді , бір аяғымен екінші аяғын шалыс баса (ирек жүріспен) алаң бойы секіреді. Тәрбиешінің сигналынан, дабыл қағу немесе «тоқта» деген сөзден кейін барлығын орындарына	түсіндіру. Машинаға қарсы жүгірмеу, көше тәртібін құрыс сақтап жүруге үйрету. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, таным іс-әрекеті)** **Еңбек:** Ағаш түптерін қопсыту, су құю. **Мақсаты: Табиғатты аялай білуге, өсімдіктерге қамқор болуға үйрету. (еңбек қызметі)** **Жеке жұмыс: Бақылау: Кемпірқосақты бақылау картотека №28** **Мақсаты:** Күз ерекшеліктерін түсіндіре отырып, жаңбырдан кейін аспанда әшкейленген кемпірқосақ шығатыны туралы түсінік беру. Түстерін ажыратып айту. **Еңбек**: Біздің аула **Мақсаты:** Ауладағы ағаш бұтақтарын жинау. Балаларды еңбексүйгіштікке баулу. **Жеке жұмыс**: Жұмбақ:	**Еңбек**: Гүл тұқымдарын жинау. **Мақсаты:** Гүлдің тұқымнан өсетінін түсіндіру, көктемде тұқымды гүлзарларға себетіндігіміз, тұқымнан гүл өсетіндігін түсіндіру. **Жеке жұмыс:** Сипап өткен самалға, Тербеледі сары алма. Көз салып едім бақшаға, Қауын біткен сары ала. **Қимылды ойын:** «Доппен ұрып алу». **Ойын барысы:** Балалар дөңгеленіп тұрады.Тәрбиеші жүргізушіні таңдап алады да, допты береді. «Бір, екі, үш» дегенде балалар жан-жаққа қашады. Жүргізуші доппен ұрады. Кімге тисе сол ойыннан шығады. Ойын осылай жалғасады. **Еркін ойын**	**Еңбек**: Ауладағы құстарға жем беру. **Мақсаты:** Табиғатты аялай білуге , құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. **Жеке жұмыс:** Жылы жаққа ұшпайтын Біздің жақта қыстайтын Құстар жүрсе жуықта, Жем шашуды ұмытпа! **Мақсаты:** Балаларға тақпақ жаттата отырып , есте сақтау қабілеттерін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін сезінуге мүмкіндік туғызу. **Қимылды ойын: «Ұстаушы, лентаны ал»** **Мақсаты:** Балаларды шапшаңдыққа, тапқырлыққа, жылдам шешім қабылдауға үйрету. **Ойын барысы:** Ойнаушылар шеңбер жасап тұрады, ұстаушыны таңдап алады.Ұстаушыдан басқасы түсті матаның немесе лентаның қиындысын алады да, оны мойынынан айқара айналдыра байлайды. Ұстаушы шеңбердің ортасында тұрады. Тәрбиешінің «Жүгір» деген сигналы бойынша балалар бет-бетімен алаңға кетеді.Ұстаушы ойнаушылардың соңынан

		барып қозғалмай тұрады.Басқарушы барлық «фигураларды» айналып шығып , ең ұнайтынын таңдап алады. Енді басқарушы бала беруші болып саналады да, ал алдыңғы басқарушы қалған балаларға қосылады да, ойын қайталанады. **Еркін ойын**	Алдым да әр түрінен жібек жіптің, Аспанға әшекейлеп Кесте тіктім. (Кемпірқосақ) **Мақсаты**: Түстерді ажырата білу. Балалардың ой –өрісін дамыту, есте сақтау қабілетін арттыру. **Қимылды ойын:** «Қимақ» **Ойын барысы:** Бұл ойынды жіп керіп, сол керілген жіпке әр түрлі ұзындықта кішкентай ойыншықтар байлап қояды. Ойын көңілді болу үшін ойыншының көзін байлап қояды. Ойын бастаушы оның қолына қайшы ұстатып, «осы ойыншықтан барда қалағаныңды қиып ал»,-дейді. Ойыншы қиып алған ойыншығын алады. Егер бірінші рет қия алмаса, екінші рет әрекеттенуге болмайды.		жүгіріп, біреуінің лентасын суырып алуға тырысады. Лентасынан айрылғандар уақытша бір жаққа шығып тұрады. Тәрбиешінің: «Бір, екі, үш, тездете шеңберге жүгір!» деген сигналы бойынша балалар шеңбер құрып тұрады. Ұстаушы алынған ленталардың санын есептеп, оны балаларға қайтып береді. Ойын жаңадан ұстаушы тағайындаудан басталып, қайталанады.
Серуеннен оралу	**Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.				

	- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**				
Түскі ас	**Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Балаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**				
Күндізгі ұйқы	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).** **«Торғай мен тышқан» ертегісін оқып беру.** **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру. **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).** **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**				
Бесін ас	**Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу** Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу. **«Бата айтып», «Ас қайтару» (сөйлеуді дамыту).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті	**«Біз серуенге барамыз» сюжетті-рөлдік ойыны** **Міндеттері:** балаларда әр маусымға киім таңдау қабілетін дамыту; киім элементтерін дұрыс атауға үйрету; «киім», «аяқ киім» жалпыланған ұғымдарын бекіту, басқаларға қамқор болуға тәрбиелеу Сюжет. Балаларға қонаққа жаңа қуыршақ келеді. Ол олармен танысады және ойнағысы келеді. Бірақ балалар серуенге жиналып, қуыршаққа олармен бірге	**«Дүкен» сюжетті-рөлдік ойыны** **Міндеттері:** балаларды заттарды жалпы белгілері бойынша жіктеуге үйрету; өзара көмек сезімін тәрбиелеу; балалардың сөздік қорын кеңейту: «ойыншықтар», «жиһаз», «тамақ», «ыдыс-аяқ» ұғымдарын енгізу Сюжет. Тәрбиеші балаларға көкөніс,	**«Дәрігердегі ойыншықтар» сюжетті-рөлдік ойыны** **Міндеттері:** балаларды науқастарға күтім жасауға және медициналық құралдарды қолдануға үйрету; балаларда зейінділікке, сезімталдыққа тәрбиелеу; сөздік қорын кеңейту: «аурухана», «ауру», «емдеу», «дәрі-	**«Көлік көшеде келе жатыр» ойын-жағдайы** **Міндеттері:** балаларды жүргізуші мамандығымен және көлікте қауіпсіз жүру ережелерімен таныстыру; балаларды тәуелсіз ойындар үшін 2–3 баланы біріктіруге үйрету; балаларды ойын сюжеттерінің тәуелсіз дизайнына жеткізу	**«Степашканың туған күні» сюжетті-рөлдік ойыны** **Міндеттері:** балалардың мерекелік түскі асқа дастархан жаю тәсілдері мен реттілігі туралы білімдерін кеңейту; асхана заттары туралы білімдерін бекіту; зейінділікке, қамқорлыққа, жауапкершілікке, көмектесуге деген ұмтылысқа тәрбиелеу; сөздік қорын кеңейту:

	жүруді ұсынады. Қуыршақ киіне алмайтындығына шағымданады, содан кейін балалар оған өз көмегін ұсынады. Балалар қуыршақ киімдерін шкафтан шығарады, оларды атайды, ауа-райына сәйкес кию керек нәрсені таңдайды. **(сөйлеуді дамыту + мүсіндеу + дене шынықтыру)**	азық-түлік, сүт, наубайхана және басқалары сияқты бөлімдері бар үлкен супермаркетті ыңғайлы жерде орналастыруды ұсынады, онда сатып алушылар баратын болады. Балалар бөлімдердегі сатушылардың, кассирлердің, сауда қызметкерлерінің рөлдерін дербес бөледі, тауарларды бөлімдер бойынша сұрыптайды – өнімдер, балық, нан өнімдері, ет, сүт, тұрмыстық химия және т.б. Олар супермаркетке достарымен бірге сауда жасау үшін келеді, өнімді таңдайды, сатушылармен кеңеседі, кассада төлейді. Ойын барысында тәрбиеші сатушы мен сатып алушы арасындағы қарым-қатынасқа назар аударуы керек. Балалар неғұрлым үлкен болса, супермаркетте соғұрлым көп	дәрмек», «температура», «стационар» ұғымдарын енгізу Сюжет. Тәрбиеші ойнауды ұсынады. Дәрігер мен медбике таңдалады, қалған балалар ойыншық жануарлар мен қуыршақтарды алып, емханаға кездесуге келеді. Дәрігерге әр түрлі аурулары бар науқастар жүгінеді: аюдың тісі ауырады, өйткені ол көп тәтті жеген, Маша қуыршақ саусағын есікке қысып алды және т.б. Әрекетті нақтылаймыз: дәрігер науқасты тексереді, оған ем тағайындайды, ал медбике оның нұсқауларын орындайды. Кейбір науқастар стационарлық емдеуді қажет етеді және ауруханаға жатқызылады. Үлкен мектеп жасына дейінгі балалар бірнеше түрлі мамандарды таңдай алады: терапевт, оптометр, хирург және балаларға белгілі басқа дәрігерлер.	Сюжет. Тәрбиеші ойыншық көлігін алып жүрген балаға жақындап, не істеп жатқанын, көлігі қайда бара жатқанын сұрайды. Егер бала қиналса, оған ойын жағдайын айтады: көлік қаланы аралап, содан кейін гаражға барады. **(қоршаған ортамен таныстыру + көркем әдебиет)**	«мерекелік түскі ас», «туған күн», «қызмет көрсету», «ыдыс-аяқ», «қызмет көрсету» ұғымдарын енгізу Сюжет. Тәрбиешібалаларға Степашканың бүгін туған күні екенін хабарлайды және оған қонаққа барып, оны құттықтауды ұсынады. Балалар ойыншықтарды алып, Степашкаға барып, оны құттықтайды. Степашка барлығына тортпен шай ұсынады және оған дастархан жаюға көмектесуін сұрайды. Балалар бұған белсенді қатысады, тәрбиешінің көмегімен үстелге қызмет етеді. Ойын барысында балалар арасындағы қарым-қатынасқа назар аудару керек. **(сөйлеуді дамыту + мүсіндеу + дене шынықтыру)**

		бөлімдер мен тауарлар болуы мүмкін. **(сенсорика + аппликация)**	**(қоршаған ортамен таныстыру)**		
Балалармен жеке жұмыс	Сафияға «Сықырлаған кесек» мүсіндеу Міндеті: балалардың көркем материал ретінде сазға деген қызығушылығын ояту; онымен дұрыс жұмыс істеуге үйрету; саз қасиетімен таныстыру: жұмсақ, үлкен кесектен үзіп алып, оны біріктіріп мүсіндеу.	Айаруға «Аю бал жейді» сөйлеуді дамыту Міндеті: балалардың артикуляциялық аппаратын дамыту	Аянаға «Хайуанаттар бағын» салу (жануарларға арналған тор салу) Міндеті: кірпіштен үлгі бойынша жануарлар торларын салу қабілетін дамыту, сондай-ақ ойын барысында серіктестік, сөйлеу өзара әрекеттесуі; жануарлар әлеміне деген қызығушылықты тәрбиелеу	Дарияға «Біздің достар» қоршаған ортамен таныстыру Міндеті: балалардың үйдегі жануардың (балық, құс, жануарлар) тіршілігі, оларға күтім жасау, мекені туралы түсінігін кеңейту; оларға деген қамқорлық, қызығушылық пен сүйіспеншілікті тәрбиелеу	Айруға«Жолдан өтуді үйрену» кітабын оқу Міндеті: балалардың әдеби оқуға деген қызығушылығын қалыптастыру бойынша жұмысты жалғастыру
Серуенге дайындық	**Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту)***				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Аз қимылды ойындар картотекасы №32 «Қарлығаш болып ұшамыз»** Мақсаты:балалардың қимыл – қозғалыстарын дамыту.	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Аз қимылды ойындар картотекасы №31 «Қуырмаш» Мақсаты:** жаттап алу дағдыларын дамыту. **(дене шынықтыру)**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Аз қимылды ойындар картотекасы №30 «Гүлдер»** Мақсаты: балаларды әсемдікке баулу. **((дене шынықтыру)**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Аз қимылды ойындар картотекасы №28 «Жапырақтар» Мақсаты:** балаларды жиақылыққа, түстерілдағдыландыру.	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Аз қимылды ойындар картотекасы №27 «Допты қағып ал!» Мақсаты:** допты шапшаң дәл лақтыруға

	Ойын шарты: балаларды қарлығаштар сияқты ұсыну. **(дене шынықтыру)**			ажырата білуге дағдыландыру. **(дене шынықтыру)**	**(дене шынықтыру)**
Серуеннен оралу	**Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы	**Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.**				
	«Ерте жастағы балалардың сөйлеуі» кеңес				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

2023-2024 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым ЖШС "Аль-Фараби" балабақшасы
Топ: «Балапан» кіші тобы
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 27.11-01.12.2023 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 27.11.2023**	**Сейсенбі 28.11.2023**	**Сәрсенбі 29.11.2022**	**Бейсенбі 30.11.2023**	**Жұма 01.12.2023**
Ата-аналармен әңгімелесу Балаларды қабылдау	Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**				
	«Күз сыйлықтары» әңгімелесу Міндеті: балалардың көкөніс пен жеміс туралы білімдерін бекіту; балалардың кейбір көкөніс пен жемістің сыртқы түрі мен дәмі бойынша ажырата білу қабілетін қалыптастыру; көкөністерді (картоп, пияз, сәбіз, қызылша) және жемістерді (алма, алмұрт, лимон, банан) атау; эмоционалды жауаптылыққа тәрбиелеу. **(сөйлеуді дамыту және қоршаған ортамен таныстыру)**	**«Балаларға сіріңке ойыншық емес!» әңгімелесу** Міндеті: Балаларға арналған сіріңке ойыншық емес деген ұғымды бекіту; балаларды өртке қарсы қауіпсіздік ережелерімен таныстыру; өрттің пайдасы мен зияны туралы түсінік қалыптастыру; отпен абай болуға деген ұмтылысты ояту. **(сөйлеуді дамыту және қоршаған ортамен таныстыру)**	**«Жабайы жануарлар» әңгімелесу** Міндеті: балаларды жануарлардың дене мүшелерін таңдауға және атауға үйрету; олардың айрықша ерекшеліктерін анықтау (ұзын құлақ, қоянның қысқа құйрығы; аюдың қоңыр түсі; кішкентай өткір құлақ, үлкен үлпілдек құйрық, түлкінің қызыл түсі); тіршілігі, мінез-құлық ерекшеліктері туралы кейбір мәліметтермен таныстыру (олар орманда тұрады; қоян секіреді, шөп жейді; түлкі жүгіреді, тышқан аулайды; аю жүреді, жидектер, бал іздейді).	**«Үй құстары» әңгімелесу** Міндеті: балалардың үй құстары туралы түсініктерін кеңейту; қолдың жалпы және ұсақ моторикасын, артикуляциялық моторикасын, тыныс алуды, окуломоторлық функцияны және кеңістіктік қабылдауды дамыту; үй құстарына қамқор және мұқият қарауға тәрбиелеу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Топты тазалауда ИО-ның «тазалау керек, тазалау керек» ойын жаттығуы (физикалық даму + қоршаған ортамен танысу)	**«Кітаптар туралы» әңгімелесу** Міндеті: балаларды кітаптармен таныстыру; балалардың кітаптардың мақсаты туралы білімдерін нақтылау; танымдық процестерді дамыту; ұқсастықтар мен айырмашылықтарды салыстыру және табу қабілетін дамыту; жаңа шығармамен танысу **(сөйлеуді дамыту және қоршаған ортамен таныстыру)**

			(сөйлеуді дамыту және қоршаған ортамен таныстыру)		
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру**				
	Картотека № 37 **Үстел үсті ойыны: «Не естіледі?»** **Міндеттері:** әр түрлі заттардың (барабан, қоңырау, балға) дыбысын саралау дағдысын жетілдіру. Тақырыпты және онымен әрекетті атаңыз. Зейінді дамыту. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** «Жыл мезгілдері» мультфильмін көру **(қоршаған ортамен таныстыру)**	**Картотека № 38** **Үстел үсті ойыны: «Кім қалай сөйлеседі?»** **Міндеттері:** есту қабілетін қалыптастыру. Дауыстық аппаратты, қоршаған сөйлеуді түсінуді, дыбыстық тіркестер мен қарапайым сөздерге еліктеу қабілетін дамыту. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** Өнер орталығында сурет салу **(Сурет салу)**	**Картотека № 39** **Үстел үсті ойыны: «Үйде кім тұрады?»** **Міндеттері:** сөйлеу есту қабілетін қалыптастыру. Өзінің белсенді сөйлеуін дамыту. Дауыс күшін жетілдіру және сабаққа деген оң қызығушылықты тәрбиелеу. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** Суретті кітап қарау **(қоршаған ортамен таныстыру)**	**Картотека № 40** **Үстел үсті ойыны: «Бей, барабан»** **Міндеттері:** есту қабілетін жақсарту. Балаларды көмекші затты – таяқшаларды қолдануға шақыру. Қол қимылдарын үйлестіруді, оларды көзбен бақылау қабілетін дамыту. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** Өнер орталығында құрастыру **(Құрастыру)**	**Картотека № 41** **Үстел үсті ойыны: «Кім қалай жүреді?»** **Міндеттері:** балаларды өз қимылдарын сөздермен үйлестіруге үйрету. Есту қабілетін дамыту. Құрдастарымен достық және серіктестік қарым-қатынас орнатуға тәрбиелеу. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)** Суретті кітап қарау **(қоршаған ортамен таныстыру)**
Таңертенгі жаттығу	**КАРТОТЕКА №11 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** 1. Тізбекте қатарымен тұру және жүру. Аяқ ұшымен жүру, қолды белге ұстау. 2. Жеңіл аяқ ұшымен жүгіру. 3. Б. қ.: қолды белге ұстау, аяқ арасын алшақ ашып тұру, қолды жанға созу, жоғары көтеру, аяқ ұшымен тұру, қолды жанда ұстау. 4. Б. қ.: қолды желкеде саусақты айқастырып ұстап, аяқ арасын алшақ, ашып тұру, кеудені еңкейіп, қолды аяқ ұшына тигізу. 5. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып, қолды белге қойып тұру. Қолды алға созып отыру, тұру. 6. Б. қ.: аяқ ұшын ашып, өкшені қосып қолды белде ұстап тұру. Оң аяқты алға созып, аяқ ұшын қою жанға, артқа созу, б. қ. келу. 7. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып тұру, қолды төмен түсіріп тұру, оң аяқты жанға, қолды жанға ұстау, оң қолды төмен түсіру, сол қолды жоғары көтеру, екі қолды да жанға ұстау, оң аяқты қосып, б. қ. келу. 8. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып тұру, қолды төмен түсіріп тұру, секіріп аяқ арасын ашу, қолды жанға ұстау секіріп аяқ арасын қосу.				

Таңғы ас	**Гигиеналық шаралар:** Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: өздігінен жуыну, тамақтану алдында, дәретхананы пайдаланғаннан кейін қолды сабынмен жуу. **Көркем сөз:** Бетті жуу керек Таңертең және кешке, Ал таза емес құбыр тазалағыштарға Ұят, масқара! Хош иісті сабын Ал түкті сүлгі, Және тіс ұнтағы Және жақсы тарақ! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** **Көркем сөз:** Мен түскі асты өзім жеймін. Мен аузымды ашамын! Күш болу үшін, Бізге сорпа пісірді. **(Көркем әдебиет)** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Міндетті түрде жуыну керек Таңертең, кешке және түстен кейін, Әр тамақтанар алдында, Ұйқыдан кейін және ұйықтар алдында. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Сен маған қолыңды бер Төсектен тұр. Бетімізді жуамыз, Су қайда, оны біз табамыз! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Біз ерте ұйықтамаймыз: Қызды шомылдыру керек. Жылы суды оған Біздің қызға құямыз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** **Көркем сөз:** Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз, Ит пен мысық үшін, Торғай Терезені қағып тұр, Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Буль, буль, буль, Балықтар. Тапшанда жуынамыз. Бақамен қатар, Балық, үйректер бар. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** **Көркем сөз:** Міне, маған қасық бұршақ сорпасын алып келеді, Ал котлетті тікелей аузына шанышқы салып береді. **(Көркем әдебиет)** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)

				ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)** Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру.				
	Дидактикалық ойын «Карусель» Міндеті: балаларға балабақша жағдайына бейімделуге көмектесу; топта жағымды эмоционалды климат құру; эмоционалды шиеленісті жеңілдету; балалардың өзара әрекеттесуі. **(сөйлеуді дамыту, сурет салу)**	**«Мұнара» құрылыс материалымен ойындар «Пирамида принципімен» танысу** Міндеті: суреттер, фотосурет бойынша құрастыру қабілетін дамыту; «жоғары», «төмен» ұғымдарын бекіту. **(құрастыру)**	**«Тиінге арналған баспалдақ» ойын жаттығуы** Міндеті: мүсіндеуге үйрету, ойыншықтарды толықтыру үшін пайдалану, ғимараттарды ойнау. Тиіндерге арналған баспалдақ жасау. Тиін секіруге ыңғайлы болатындай баспалдақ жасау. **(қоршаған ортамен таныстыру + аппликация)**	**«Пошташы ашық хат әкелді» дидактикалық ойыны** Міндеті: қазіргі шақта етістік формаларын құруға үйрету. «Күн мен жаңбыр» аз қимылды ойыны Міндеті: сөйлеуді қозғалыспен үйлестіру; жалпы сөйлеу дағдыларын дамыту, сөздікті байыту; шығармашылық қиял мен моторлық еліктеуді дамыту; пантомима элементтерін оқыту **(сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен таныстыру)**	**«Біз жүгіреміз» ойын жаттығуы** Міндеті: ырғақ пен қарқын сезімін дамыту; ұзақ және қысқа дыбыстарды ажырата білуге үйрету. **(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)**

Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет	**Дене шынықтыру** **Міндеті: Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше, ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйрету. Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. **Тепе-теңдік сақтау жаттығулары.** Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 см, ұзындығы 2-2,5 м) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру, заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге және т. б.): тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу; заттардан (биіктігі 10-15см): құрсаудан құрсауға аттап өту; тақтайдың үстімен 20 см арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден		**Дене шынықтыру** **Міндеті: Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше, ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйрету. Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. **Тепе-теңдік сақтау жаттығулары.** Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 см, ұзындығы 2-2,5 м) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру, заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге және т. б.): тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу;	**Музыка** Жетекші маман жоспары бойынша	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** **Тепе-теңдік сақтау жаттығулары.** Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 см, ұзындығы 2-2,5 м) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру, заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге және т. б.): тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу; заттардан (биіктігі 10-15см): құрсаудан құрсауға аттап өту; тақтайдың үстімен 20 см арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүру, орнында баяу айналу. **Еңбектеу, өрмелеу.** Шектеулі жазықтың, көлбеу тақтайдың бойымен, доғаның, гимнастикалық скамейканың астынан, әртүрлі заттардың: арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу. Биіктігі 10 см, ауданы 50 х 50 см модульге өрмелеу. .

	және тағы басқа) аттап жүру, орнында баяу айналу.		заттардан (биіктігі 10-15см): құрсаудан құрсауға аттап өту; тақтайдың үстімен 20 см арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүру, орнында баяу айналу.		
	«Түстер туралы ертегі» оқып беру Ерте,ерте ертеде, ешкі жүні бөртеде **ҚЫЗЫЛ, САРЫ, КӨК** бояулар өмір сүріпті. Олар өте тату-тәтті болыпты. Күндердің күндері олар қызықты оқиларға тап болады.Бір күні қызыл түс сары түске қонаққа келеді.Бір мезетте үй ішіндегі шам сөніп қалады. Түстер бір-бірімен соқтығысып жүрген кезде. Тағы бір түс пайда болады. Ол түс **Қызғылт сары** түс екен. Жаңбыр жауып тұрған кезде болған оқиға**Көк** бояу мен кіші қарындасы **Сары** бояу жаңбырдан қорқып, емен ағашының астына тығылады. Жаңбыр қатты жауғаннан бояулары езіле бастайды, олардың	**Дидактикалық ойын «Киімдер лэпбугі» Картотека № 2** **Міндеттері:** Балаларға қуыршақтың киімдерін ретімен кигізуге үйрету; Әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін баяндату арқылы сөздік қорларын молайтып, ауыз екі сөйлеуге баулу. Қуыршаққа деген қызығушылықтарын артырып,әсемпаздыққа ұқыптылыққа тәрбиелеу. Көрнекіліктер: Қуыршақ және қуыршақ киімдері. **Ойын шарты:** Бастаушы балаларға сұрақ қою. Коніверт ішінде қатырма	**Дидактикалық ойын «Көліктің иелерін тап» Картотека № 6** **Міндеттері:** Балаларға көлік түрлерін атау, көліктің иелерін атау және ажырату. Көрнекіліктер: Көліктің суреттері және олардың иелері. Ойын шарты: - Адамға көлік не үшін қажет ? Қандай көлік түрлері бар ? Балалар суреттерді қарап көліктің түрлерін атайды әуе ,жер,су көліктерін атау. - Өрт сөндіргіш машинасын кім жүргізеді ? (Өрт сөндіруші)	**Дидактикалық ойын «Қай аң қайда тұрады?» Картотека № 23** Мнемосхема «Жануарлар қысқа қалай дайындалады?» Мақсаты: Балалардың жабайы аңдар туралы, олардың қысқа тіршілігі туралы ұғымдарын кеңейту, ажырата білуге үйрету. Аю,түлкі, тиін, кірпі. Жыл мезгілдеріне қарай жануарлардың тіршілік сипатының өзгеруі туралы білімді нақтылау.	**Дидактикалық ойын «Табиғат құбылыстарын ажыратып, қасиеттерін ата» Картотека № 11** **Міндеттері:** Қасиеттеріне қарай: қар мен жаңбырды ажырата білу, табиғат құбылыстары туралы жөнінде білімдерін бекіту, қатты, жұмсақ, ериді, буға, айналады. Шарты: Балаларға қар жаңбырдың суреттерін көрсетіп, олардың бір-бірінен ажыратып, айту тапсырылады. Білімдерін анықтау барысында құбылыстардың қасиеттерін айтып беру керек. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** **Артикуляциялық жаттығу**

	бояулары араласқан кезде **Жасыл** бояу пайда болады. Ары қарай мынандай жағдай болды.**Көк** түс өзінің қуанышын бөлісейін деп осы қуанышымен Қызыл бояумен бөліспек болып, Қызыл бояуды құшақтап алғанда **Күлгін түс** пайда болады. Солай осы өмірге жаңадан Қызылсары, Жасыл, Күлгін түстер пайда болған екен. Барлық бояулар қол ұстасып, үлкен шеңбер жасайды.Осыдан **Кемпірқосақ** пайда болады. Осы шеңберде әр түстің өз орны болады. Түстер тату-тәтті өмір сүруде.Осымен ертегіміз аяқталды. — Ертегі не жайында екен? — Қанша түс өмір сүріпті? — Қызыл түс қай түске қонаққа келді? — Емен ағашының астына жаңбырдан қорқып қандай түстер тығылады? — Соның салдарынан қандай түс пайда болады? — Көк түспен қызыл түс құшақтасқанда қандай түс пайда болады? **(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**	қағаздан қиылған-жалаңаш қуыршақ бейнесі,екі-үш киім үлгісі. Қуыршақты-ретімен киіндіреді. - Ауа райының қандай-мезгілінде мына киімдерді киер едің ? (Көйлек,шалбар,тон,құ лақшын,жейде,бәтіңке, етік,пальто т.б) - Киімдерді киген кезде қалай киюіміз керек? (ұқыпты,таза.....) - Киімді қайдан аламыз ? (дүкеннен, анамыз тігеді .....) Ойын осылай жалғаса береді. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** **Артикуляциялық жаттығу** ЖЫЛАН ЫСЫЛДАЙ ДЫ (С – С – С **(Сөйлеуді дамыту)** **«Менің әдемі күртем» (ұжымдық жұмыс)** Балаларды жалпылауға және жіктеуге үйрету сурет салудың дәстүрлі емес техникасын үйрету: саусақтармен, алақандармен, картоп	- Полиция машинасы кім жүргізеді ? (полиция) - Ұшақты кім жүргізеді ? (Ұшқыш) - Поезды кім жүргізеді ? (теміржолшы) - Кемені кім жүргізеді ? (матрос) Ойын осылай жалғаса береді. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** **Артикуляциялық жаттығу** ҚОҢЫЗ (Ж – Ж – Ж) **(Сөйлеуді дамыту)** **«Менің кішкентай көлігім»** **Міндеттері:** Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту.	Шарты: Аңдардың мекенін табады. Қоян, түлкі,қасқыр, олар қысқа қорек жинамайды ,қысқы ұйқыға кетпейді.Себебі өздеріне қорек таба алмайды. Қоян қасқыр,түлкі, тиін қысқа қарай жұқа жүні түсіп, орнына қалың жүн өседі. Аю жаз бойы өзінің қорегін жинап,қысқа дайындалады. Д\ойын: « Аңдардың қорегін табуға көмектес» Шарты: Әр аңның қорегін тауып құрастырады. Сөздік ойын..... «жалғасын тап» Ең айлакер аң..... түлкі. Аң патшасы.....арыстан. Мысыққа ұқсайтын аң.....жолбарыс. Ең үзын мойын..... керік Үстінде тікені бар..... кірпі. Ауыл маңын ториды.....қасқыр.	Егістікте үйшік тұр, (*саусақтарының бастарын түйістіріп, үйшік жасайды)* Оған барар жол жабық *(қолдарын айқастырып, жолды жабады)* Айқара ашып қақпаны *(қақпаны ашады)* Шақырамыз қонақты *(қолдарын бұлғап шақырады).* - Қоян құлақ - Орындық. **(Сөйлеуді дамыту)** **«Қар ұлпалары»** Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, сенсорика)**

	Сергіту сәті: Орамжапырақты аламыз (саусақтарын сәл бүгіп, беттестіреді) Пышақпенен тураймыз (қолдың қырымен турайды) Оны қатты қысып ап, (қолдарын сәл бүгіп, қысады) Дәміне қарай тұздаймыз.(тұз себеді) Суын әбден сығамыз (жұдырықта ашып, жұмады) **(Дене шынықтыру)** **Дидактикалық ойын:** «Түстерді ажырат» **Ойын шарты:** Балалардыі топқа бөліп отырғызып, үлестірмелі материалдардағы түстерді ажыратып, өз орнына орналастыру. **(сенсорика)** **Артикуляциялық жаттығулар орындау.** **«Тісімізді тазалаймыз»** Жымиып, тістерді көрсету. Ауызды ашып, тілдің ұшымен жан-жаққа, одан кейін жоғарыдан төмен қарай қозғалыстарды жасау. **(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**	іздерімен басып шығару. **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру)**	**(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, сенсорика)**	**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** **Артикуляциялық** ***Тіл ұстарту жаттығулары:*** Қы – қы – қы – қызыл Са – са – са – сары Жа – жа – жа – жасыл Кө – кө – кө - көк **(Сөйлеуді дамыту)** **«Аңдарға арналған үйшік»** **Міндеттері:** Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту.	

				(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, сенсорика)	
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту) **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. Менің сәбиіме Шалбар кигіземіз. Менен кейін қайтала: Оң аяқ – бір, сол аяқ – екі! Ал енді серуенге барамыз, Балалармен ойнаймыз! **Мақсаты:** тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әркеттер жасауға дағдыландыру. - Сөйлеуді дамыту - Көркем әдебиет - Дене шынықтыру - Қоршаған ортамен таныстыру.				
Серуен	**Бақылау: Ауа-райын бақылау** **Міндеттері:** қанша градусқа төмендегенін бақылау. Күзгі табиғат құбылыстарын түсіндіру. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Еңбек**: Гүл тұқымдарын жинау. **Мақсаты:** Гүлдің тұқымнан өсетінін түсіндіру, көктемде тұқымды гүлзарларға себетіндігіміз, тұқымнан гүл	**Бақылау: Күз мезгіліндегі адамдардың киім киісін бақылау** **Міндеттері:** Адамдардың неліктен күз мезгілінде жылырақ киінетіндігін балаларға айтып түсіндіру. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Еңбек:** Біздің ауламыз **Мақсаты:** Ауладағы түскен жапырақтарды жинауға балаларды	**Бақылау: Қар үстіндегі іздерді бақылау** **Міндеттері:** балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айырып, білуге үйрету. Балаларды байқағыш, ойлау қасиеттерін қалыптастырып, толықтыра түсу. Қар үстіндегі іздерге назар аударып, оны	**Қар (ұлпаларының) ұшқындарына бақылау жүргізу** **Міндеттері:** балаларды қар ұшқындарының қалай пайда болатынын, олардың құрлысымен таныстыру, сонымен бірге балаларды байқағыштыққа тәрбиелеу.	**Қар жауып тұрған құбылысты бақылау** **Міндеттері:** қардың жауып тұрғанын бақылау, ауа райына байланысты құбылыстарды түсіндіру, аязды күнде қар жеңіл болады, олар ауада би билегендей, жылырақ күнде қар ауырлау тартады,- қалықтап жерге түседі, суық күнде қар ұшқындары жеделдеп жауады. **Тапсырма:** «Қыс»

	өсетіндігін түсіндіру. **(еңбек әрекеті)** **Жеке жұмыс:** Сипап өткен самалға, Тербеледі сары алма. Көз салып едім бақшаға, Қауын біткен сары ала. **(Көркем әдебиет)** **Қимылды ойын:** «Доппен ұрып алу». **Ойын барысы:** Балалар дөңгеленіп тұрады.Тәрбиеші жүргізушіні таңдап алады да, допты береді. «Бір, екі, үш» дегенде балалар жан-жаққа қашады. Жүргізуші доппен ұрады. Кімге тисе сол ойыннан шығады. Ойын осылай жалғасады. **(дене шынықтыру)** **Еркін ойын**	тазалыққа, еңбекқорлыққа баулу. (еңбек әрекеті) **Жеке жұмыс**: «Күзгі киім» **Мақсаты**: Күзгі киім атауларын үш тілде үйрету**.** **Қимылды ойын**: «Ортасына дейін кім бұрын жетеді?» Мақсаты: Балалардың қимыл- қозғалысын дамыту, шапшаңдыққа, ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **Ойын барысы:** Екі қысқа жұмыр таяқ алынады. Ұзындығы 8 м жіпті екі шынан байлайды.Оның қақ ортасына лентемен байлап белгілейді. Балалар таяқтарды алады да, бір-бірінен алшақтап, екі жаққа қарай жіпті таяққа орап, екі қолдарымен таяқты айналдыра бастайды да , алға қарай жылжиды. Жіпті лентаға дейін кім бұрын ораса, сол жеңген болып есептеледі. **(дене шынықтыру)** **Еркін ойын**	анықтай білуге көңіл қою. Ауа райының қай кезінде іздер жақсы көрінеді? **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз:** «Қыс» Абай Ақ киімді денелі, ақ сақалды, Соқыр, мылқау танымас тірі жанды, Үсті – басы ақ қырау түсі суық, Басқан жері сықырлап келіп қалды. **(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** **Еңбек**: құс тар үшін жемсалғыш жасап, оны ағашқа іліп қою, жем салу. **Мақсаты**: қыстаған құстарға, хайуанаттарға қамқоршы болуға тәрбиелеу. **Жеке жұмыс:** бір құстың лабиринттен шығу жолы туралы ертегіні ойластыру. **Мақал:** Жемберсең құсқа қыста, Сауабы тиер оның жазда. **(Сөйлеуді дамыту)** **Қимылды ойын**: «Ақ қоян»	Балаларға қар ұлпасын қағып алып, зейін қойып, анықтауға ұсыну. Қар ұшқыны алты қанаттан тұрады, олар бір—біріне өте ұқсас келеді. Қар ұшқыны жаңбыр сияқты, бұлтта жаратылады. Су буы өте жоғары көтеріледі: сол жоғарыда ауаның температурасы өте төмен болғандықтан, сол су буларынан кішкентай ғана мұз қиыршықтары пайда болады. Алты қырлы мұз түйіршіктері өсіп кішкентай жұлдызшаларға айналады, сөйтіп қар ұшқындары жерге түседі. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз:** Жазда көлге мұз қатты, Табанымды мұздатты. Мұз ойылып кетті тез, Күліп едік, біз қатты. **(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет,)**	тақырыбына символдар арқылы суреттер салуды ұсыну. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз:** Тазалашы мұз болған, Есік алды тайғанақ жата берсін. Біз оған теуіп жүрміз сырғанақ, Шыға беріп жалтақтай, Ұшып түсті қалпақтай. **(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** **Қимылды ойын:** «Аңшы мен қояндар» **Мақсаты**: жылжымалы лақтырған нысанға затты тигізу, жүгіруге өрмелеп шығуға жаттықтыру. **Еңбек:** Тәрбиеші жұмысты әркімге бөліп беруге көмектеседі. Бірі қарды жинаса, енді бірі оны тасиды, шанаға артады, ұжым болып бәрі қарды тазалауға қатысады. **Мақсаты**: жұмысты бірігіп атқаруға бағыт беру. **Жеке жұмыс**: «Адасқан қар қиыршықтары» тақырыбына шығармашылық әңгіме құрастыру.

			Мақсаты: балаларды ептілікке баулу. **(дене шынықтыру)** **Еркін ойын**	**Еңбек**: қар атжалдарын жасауға балаларды үйрету. (Еңбек әрекеті) **Жеке жұмыс**: шаңғыда жүре білуге машықтану. **Мәтел:** Қар көп болса, астық көп болады. **Жұмбақ:** Қолы жоқ, сурет салады Тісі жоқ, тістеп алады. **(Сөйлеуді дамыту, Көркем әдебиет)** **Қимылды ойын** «Ортаға түспек» **Мақсаты**: тез жүгіріп секіруге, ептілікке үйрету. **(дене шынықтыру)** **Еркін ойын**	**Жұмбақ**: Құм сияқты ұсақ болғанымен, Жер бетін жауып үлгереді. (қар) **(дене шынықтыру)** **Еркін ойын**
Серуеннен оралу	**Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**				
Түскі ас	**Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Балаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**				
Күндізгі ұйқы	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.				

	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).** **«Торғай мен тышқан» ертегісін оқып беру.** **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру. **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).** **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**				
Бесін ас	**Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу** Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу. **«Бата айтып», «Ас қайтару» (сөйлеуді дамыту).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті	**«Дүкенде» сюжетті-рөлдік ойын** Міндеті: сатушының жұмысы, өнімді сатып алу туралы түсініктерін кеңейту; сөйлеуді, қиялды дамыту Сюжет. Көкөністерді, жемістерді, алмастырғыш заттарды үстелге қою. Ересек адам немесе бала сатушы рөлін алады. Сатушыдан дүкенде қандай өнімдер бар екенін сұрау. Қажетті өнімдерді таңдап, оларды себетке салу (алмастырғыш заттарды қолдана отырып). Сатушыға ақша төлеу (қағаз парақтары, түймелер, мозаикадан жалпақ бөлшектер). Себетті үйге апару, өнімдерді үстелге қою. Көкөністерді немесе жемістерді жуу.	**«Бізге қонаққа кел» сюжетті-рөлдік ойыны** Міндеті: қонақтарды қабылдау түсінігін кеңейту; сөйлеуді, қиялды дамыту Сюжет. Ойыншықтарды мерекелік түскі асқа шақыру (баламен бірге бөлмені аралап, бірнеше қуыршақ пен аңдарды қонаққа келуге шақыру, баланы ойыншықтармен сөйлесуге шақыру). Мерекелік дастархан жайып, шақырылған қонақтар санына сәйкес ыдыс-аяқ, тәттілер (жемістер, көкөністер, кәмпит	**«Үй шаруасы» сюжетті-рөлдік ойыны** Міндеті: киім мен кірге күтім жасау, жуу, үтіктеу туралы түсініктерін кеңейту Сюжет. Ұқыптылыққа, заттарға ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Қуыршақтың киімін шылапшында, ваннада жуу. Көрпе, жайманы (матаның бір бөлігі, майлық, орамал) жуу. Кірді үтіктеу (ойыншық үтікпен немесе текшемен). Кірді шкафқа, комод жәшігіне (қорапқа) салу.	«Шаштаразда» ойын-жағдай Міндеті: шаштараздың жұмысы туралы түсінікті кеңейту; дәлдікке тәрбиелеу Сюжет. Қуыршақты орындыққа отырғызу, алжапқышты байлау. Қуыршақтың басын жуу (сусабын бөтелкесін, сабынның орнына текшені қолдануға болады). Шашты кептіргішпен құрғату (баста текшемен дызылдатып істеуге болады). Қуыршақ шашын тарақпен, таяқшамен тарау. Түйреуішті, шаш	**«Менің телефоным шырылдады» сюжетті-рөлдік ойыны** **Міндеті**: телефонның пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Сюжет. Анам, әкем, әжем, атаммен телефон арқылы сөйлесу (қандай ойыншық ойнайтыны туралы айту, туыстарының не істейтінін сұрау және т.б.) дәрігермен (науқас балаға немесе өзіне дәрігерді шақыру, не ауыратынын айту). Осыдан кейін «Аурухана» сюжетін ойнауға болады. Сатушымен (дүкенде алма, кәмпит, ойыншықтар және т. б.

	(сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен таныстыру)	және т.б.) қою. Қонақтарды үстелге отырғызу. Оларға тәттілерді ұсыну, қонақтардың әрқайсысынан не жегісі келетінін сұрау. Тәттілерді табақтарға салу, қонақтарды тамақтандыру. Түскі ас аяқталғаннан кейін қонақтарға алғыс айту, оларды үйге апару. Қонақтар тек ойыншықтар ғана емес, сонымен қатар отбасы мүшелері, құрдастары да бола алады. **(сенсорика+ сөйлеуді дамыту)**	**(қоршаған ортамен таныстыру + құрастыру)**	қысқышты бекіту. Шашқа лак себу. Айнаға қарау (банка қақпағы да болады). **(қоршаған ортамен таныстыру + көркем әдебиет)**	бар-жоғын сұрау). Осыдан кейін «Дүкен» сюжетін ойнауға болады. Шаштаразбен (шаштараз жұмыс істейтінін, келуге және шаш жасауға болатындығын және т.б. біліңіз). «Шаштараз» сюжетін ойнау. Телефонмен сөйлескенде К. Чуковскийдің «Менің телефоным шырылдады» өлеңін қолдану. Міндеті: сөйлеуді, қиялды дамыту **(сөйлеуді дамыту + мүсіндеу + дене шынықтыру)**
Балалармен жеке жұмыс	**Дарияға «Бұлт ішіндегі күн» аппликация** **Міндеттері:** балаларды шеңбердің контуры бойымен және майлықтардың мыжылған кесектерінен сюжеттік композиция жасауға үйрету; картонға оралған үлкен қағаз кесектерін жапсыруға үйрету; өлеңнің мазмұнын түсіну және талдау қабілетін бекіту	**Сафияға «Көжектерге арналған шөп» сурет салу** **Міндеттері:** балалардың ойын кейіпкерлеріне деген жанашырлығын тәрбиелеу және оларға көмектесуге деген ұмтылысты ояту; қағаздың бетіне штрих қою арқылы шөпті ырғақты ширихтап бояу	**Айаруға «Қуыршақ бөлмесі» құрастыру** Міндеті: балаларды жиһаз бөлшектерінің модельдерін құруға үйрету; жұмыста құрылыс бөлшектерінің бір-бірін алмастыратын қасиетін пайдалану қабілетін дамыту	**Алинұрға «Бақта не өседі?» сөйлеуді дамыту** Міндеті: көкөністерді дәмі мен сыртқы түрі бойынша ажырата білуге үйрету; кірпі сорпаға қандай көкөністер салғанын айту; көкөністерді алып, олардың сыртқы түрін және ұстап көріп, оларды дәміне қарай анықтау	**Бағдарға Токмаковаңың «Емен» өлеңін оқу** Міндеті: өлеңді тыңдау және есте сақтау қабілетін қалыптастыруды жалғастыру; сөйлеудің мәнерлілігін, ырғақ сезімін, ауызша сөйлеуді, қиялды дамыту
Серуенге дайындық	**Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**				

	Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту)***				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Қимылды ойын: «Торғай мен мысық»** **Міндеттері:** Балалар шеңбер құрып тұрады. Санамақ арқылы бір бала мысық болып сайланады. Қалған балалар торғайлар рөліне енеді. «Мысық ұйықтайды!» – дегенде, торғайлар жем шоқуға шығады. «Мысық оянды!» – дегенде, торғайлар мысықтан үркіп қашады. Ұсталған бала ойыннан шығады. Педагог қорытынды жасайды. Мадақтайды. Торғай балалармен қоштасады. **(дене шынықтыру)**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **«Қасқыр мен жеті лақ» – сахналау ойыны** **Міндеттері:** мәнерлеп айтуға, байланыстырып сөйлеуге жаттықтыру. Ойын шарты: Балаларды рөлге бөліп ойнату. Бір бала қасқыр, қалған балалар лақтар. **(дене шынықтыру)**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Қимылды ойын: «Қар жинау»** Ойынның шарты: педагог себеттегі қарды ортаға шашады, ал балалар жинайды. Кім көп жинайды, сол жеңімпаз аталады. **(дене шынықтыру)**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Қимылды ойын: «Гүл жинау»** **Міндеттері:** Балаларды жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Ойынның шарты: шашылған гүлді себетке жинату. **(дене шынықтыру)**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Қимылды ойыны. «Не деу керек** Ойынның шарты: Балалар шеңбер бойына тұрып, ортадағы бала сиқырлы таяқшаны сермеп, «Не деу керек?» деген сөзді айтады, таяқша тиген бала "Рақмет" деп айтады. Ойын солай жалғаса береді. **(дене шынықтыру)**
Серуеннен оралу	**Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы	**Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** «2 жастан 3 жасқа дейінгі балалардың бейнелеу қызметі» ата-аналарға арналған кеңес.				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2023-2024 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым ЖШС "Аль-Фараби" балабақшасы
Топ: «Балапан» кіші тобы
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 04.12-08.12.2023 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 04.12.2023	Сейсенбі 05.12.2023	Сәрсенбі 06.12.2023	Бейсенбі 07.12.2023	Жұма 08.12.2023
Ата-аналармен әңгімелесу Балаларды қабылдау	Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**				
	Балалармен әңгіме: «Адам өміріндегі микробтар» картотека №70 **Міндеттері:** балалардың микроорганизмдердің адам денсаулығына зияны мен пайдасы туралы түсініктерін қалыптастыру. Салауатты өмір салтының негіздерін тәрбиелеу. **(қоршаған ортамен таныстыру)**	**Балалармен әңгіме: «Алақай, Қыс!»» картотека №71** **Міндеттері:** балалардың табиғаттағы қысқы құбылыстар туралы түсініктерін кеңейту. Адам мен табиғаттың байланысы туралы қарапайым ұғымдар беру. **(қоршаған ортамен таныстыру)**	**Балалармен әңгіме: «Алғашқы қар» картотека №72** **Міндеттері:** маусымдық бақылаулар жүргізу, қысқы табиғаттың сұлулығын байқау қабілетін дамыту. **(қоршаған ортамен таныстыру)**	**Балалармен әңгіме: «Қысқы спорт» картотека №73** **Міндеттері:** қысқы спорт түрлерімен таныстыру. **(қоршаған ортамен таныстыру)**	**Балалармен әңгіме: «Қысқы ойындар» картотека №94** **Міндеттері:** қысқы спорт түрлерімен, қысқы ойын-сауықтармен, ойын-сауықтармен таныстыру. **(қоршаған ортамен таныстыру)**
	Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру				

Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Картотека №27** **Үстел үсті ойыны: «Пальтоның түймесін өткіз»** **Міндеттері:** саусақтардың кішкентай бұлшықеттерін жаттықтыру. Балаларды тәрбиешінің нұсқауы бойынша әрекеттерді дәл орындауға шақыру. Дәлдік пен зейінді тәрбиелеу. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** Суретті кітап қарау **(қоршаған ортамен таныстыру)**	**Картотека № 28** **Үстел үсті ойыны: «Дөңгелек затты қозға»** **Міндеттері:** балаларда заттардың пішіні туралы түсінік қалыптастыру. Визуалды-моторлық үйлестіруді дамыту. Сабаққа деген оң көзқарас пен қызығушылықты тәрбиелеу. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** Өнер орталығында сурет салу **(Сурет салу)**	**Картотека № 29** **Үстел үсті ойыны: «Шарф байла»** **Міндеттері:** саусақтардың ұсақ моторикасын жетілдіру. Шарфты екі қолмен байлауға шақырыңыз. Зейінді, зейінді, оң нәтижеге жетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** Суретті кітап қарау **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**	**Картотека № 30** **Үстел үсті ойыны: «Жүз, қайық»** **Міндеттері:** балаларда таяқшаны игеру дағдыларын қалыптастыру. Қол қимылдарын үйлестіруді дамыту. Табандылықты, мақсатқа жетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу, нәтижеден қуаныш сезімін ояту. **(қоршаған ортамен таныстыру)** Өнер орталығында құрастыру **(Құрастыру)**	**Картотека № 31** **Үстел үсті ойыны: «Бау»** **Міндеттері:** қолдың ұсақ қимылдары мен визуалды бақылауды үйлестіруді дамыту. Дәлдікке тәрбиелеу. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** Суретті кітап қарау **(қоршаған ортамен таныстыру)**
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** 1. Тәрбиешінің артынан шеңбер бойында жай жүру, аяқтың ұшымен жүру. 2. Б. қ. – аяқты алшақ қойып, қолды төменде, 1 - қолды алға созамыз. 2 - қолды жоғары көтереміз. 3 - бірінші қалыпқа келеміз. (3 - 4 рет) 3. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды белге қойып, «Сағаттың тілі» 1 - оңға иілеміз 2 - солға иілеміз Бірнеше рет қайталаймыз.(5 - 6 рет) 4. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды төмен басымызбен оңға, солға иілу. (4 - 5 рет) 5. «Қарлығаш» болып ұшамыз 6. «Қоян» сияқты секіреміз. 7. Жай жүру, дем алу.				

Таңғы ас	**Гигиеналық шаралар:** **Мақсаты:** мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: **Көркем сөз:** Біз білеміз, білеміз, иә, иә, Су қайда шашырайды. Шығыңыз, су ханшайымы, Біз жуынуға келдік! Біз көңілді, Қолымызды жуамыз! **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Тамақтану** **Көркем сөз:** Үйрек- үйрек, Мысық-марғау, Тышқан-тышқан, Түскі асқа келіңдер. Үйректер жеді, Мысықтар жеді, Тышқандар жеді, Ал сен - әлі жоқ жеген жоқсың? Тамақты тауысып жейміз, Аспай апайларға рахмет айтамыз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Гигиеналық шаралар:** **Көркем сөз:** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Тамақтану** **Көркем сөз:** Кім сүт ішсе, Алысқа жүгіреді, Биікке секіреді, Ең күшті сол болады! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Гигиеналық шаралар:** **Көркем сөз:** Біз білеміз, білеміз, иә, иә, Су қайда шашырайды. Шығыңыз, су ханшайымы, Біз жуынуға келдік! Біз көңілді, Қолымызды жуамыз! **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Тамақтану** **Көркем сөз:** Қарақұмық ботқасын, Қайда пісірді? Пеште! Біз жеу үшін пісірді, Өте дәмді ботқаны. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Гигиеналық шаралар:** **«Жуыну»** **Мақсаты:** баланы жуынуға үйрету. **Жабдық:** айна, сүлгі. **Ойын барысы:** тәрбиеші баланы (ұйқыдан кейін) жуынатын бөлмеге апарады, айнаға қарауды сұрайды, көзіне, аузына, иектеріне және т.б. назар аударады. Тәрбиеші көркем сөз айтады: Шығыңдар, су, біз бетімізді жууға келдік! Бірте-бірте алақанға құйыңдар... Жоқ, аздап емес-батылдық, Біз көңілді жуамыз! Жуынудың соңында тәрбиеші балаға бетін сүлгімен құрғатуды үйретеді, Айнаға қарауды сұрайды, былай дейді: «Әй, қандай таза бала,	**Гигиеналық шаралар:** **«Қайықтар жасайық»** **Мақсаты:** баланы қолды жуыну кезінде әрекеттерді дәйекті түрде орындауға үйрету, тәрбиешінің іс-әрекетіне еліктеу. **Ойын барысы:** тәрбиеші баланың назарын қолды жуу кезінде әрекеттер тізбегін сақтау керек екеніне аударады: - жеңді түру (тәрбиеші көркем сөз айтады: «Кім жеңді түрмесе, ол су алмайды!»); - кранды аш; - алақаныңызды «қайық» сияқты бүкте; - қолыңды су ағынының астына қой, оларды жу; - кранды жап; - қолыңды сүлгімен сүрт. Содан кейін балаға қолдың орналасуына назар аударатын тәрбиешіге еліктеу арқылы әрекеттерді орындау ұсынылады. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Тамақтану** **Көркем сөз:** Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз, Ит пен мысық үшін,

				айнаға өзіңе қара!». **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Тамақтану** **Көркем сөз:** Терең және ұсақ, Тәрелкеде кемелер. Міне, кеме жүзеді, Аузымызға келеді. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Торғай Терезені қағып тұр, Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)** Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру.				

	Дидактикалық ойын: «Дәрігер» картотека №55 **Міндеттері:** Адамның дене мүшелерін дұрыс атауға үйрету. Мынау не? сұрағына жауап беру. Шарты: Қуыршақ — дәрігер немесе бала — дәрігер балалармен амандасады да қолын, басын, құлағын және т. б. дене мүшелерін көрсетуге ұсынады. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**	**Дидактикалық ойын: «Сенде не бар?» картотека №56 Міндеттері:** Сұрақты түсініп затты дұрыс атап, жауап беруге үйрету. Шарты: Тәрбиеші заттарды балаларға таратып беріп, сенде не бар? — деп сұрақ қояды, балалар жауап береді. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**	**Дидактикалық ойын: «Кім көп сөз айтады?» картотека №58 Міндеттері:** Өткен сөздерді пысықтау, логикалық ойлау қабілетін дамыту. Шарты: Мұғалім тақырыпты айтады, балалар сол тақырыпқа байланысты сөздерді айтады. Мысалы: «Ойыншықтар». Балалар: доп, аю, қоян, зырылдауық т. б. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**	**Дидактикалық ойын: «Бұл үйде кімдер тұрады?» картотека №59 Міндеттері:** Балалардың сөздік қорын арттыру, есте сақтау. Шарты: Тәрбиеші үй терезесінен отбасы мүшелерінің суретін көрсетеді, балалар оларды атайды. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**	**Дидактикалық ойын «Мен бес түсті білемін» картотека №65 Міндеттері:** шалғынды және бақша гүлдері туралы білімді бекіту; қарқыннан адаспай, гүлдердің аттарынмақты түрде айту арқылы допты ұрып-соғу және ұстау қабілетін қалыптастыру; құрдастарымен ойындарда түстер туралы білімді қолдануға қызығушылық; зат есімді санмен біріктіру; ептілікті, реакция жылдамдығын, ойлау жылдамдығын дамыту. **(Сөйлеуді дамыту, сенсорика, қоршаған ортамен таныстыру)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет	**Дене шынықтыру Міндеті: Тепе-теңдік сақтау жаттығулары.** Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 см, ұзындығы 2-2,5 м) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру, заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге және т. б.): тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу; заттардан (биіктігі 10-15см): құрсаудан құрсауға аттап өту; тақтайдың үстімен 20 см арақашықтықта орналасқан		**Дене шынықтыру Міндеті: Тепе-теңдік сақтау жаттығулары.** Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 см, ұзындығы 2-2,5 м) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру, заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге және т. б.): тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу; заттардан (биіктігі 10-15см):	**Музыка** Жетекші маман жоспары бойынша	**Дене шынықтыру Міндеті: Тепе-теңдік сақтау жаттығулары.** Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 см, ұзындығы 2-2,5 м) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру, заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге және т. б.): тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу; заттардан (биіктігі 10-15см): құрсаудан құрсауға аттап өту;

	бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүру, орнында баяу айналу. **Еңбектеу, өрмелеу.** Шектеулі жазықтың, көлбеу тақтайдың бойымен, доғаның, гимнастикалық скамейканың астынан, әртүрлі заттардың: арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу. Биіктігі 10 см, ауданы 50 х 50 см модульге өрмелеу.		құрсаудан құрсауға аттап өту; тақтайдың үстімен 20 см арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүру, орнында баяу айналу. **Еңбектеу, өрмелеу.** Шектеулі жазықтың, көлбеу тақтайдың бойымен, доғаның, гимнастикалық скамейканың астынан, әртүрлі заттардың: арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу. Биіктігі 10 см, ауданы 50 х 50 см модульге өрмелеу.		тақтайдың үстімен 20 см арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүру, орнында баяу айналу. **Еңбектеу, өрмелеу.** Шектеулі жазықтың, көлбеу тақтайдың бойымен, доғаның, гимнастикалық скамейканың астынан, әртүрлі заттардың: арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу. Биіктігі 10 см, ауданы 50 х 50 см модульге өрмелеу. .
	Дидактикалы ойын: «Микробтар пайда болды» **Міндеттері:** балаларға көшеден кейін, тамақтанар алдында қолды қалай дұрыс жуу керектігін үйретуді жалғастыру; мәдени – гигиеналық дағдыларды қалыптастыру; микробтардың пайда болуын болдырмауға көмектесетін ережелерді бекіту; жуу	**Дидактикалық ойын: «Қыс»** **Міндеттері:** Балаларды тәрбиешінің сұрағын тыңдауға және оған жауап беруге үйрету. қыстың белгілері (ақ қар, үлпілдек; жеңіл ұлпалар); қармен мүмкін болатын әрекеттер (мүсіндеу,	**Эксперименттік ойын: «Түрлі-түсті қар» 1** **Міндеттері:** балалардың бақылау, себеп–салдарлық байланыстарды көру, қарапайым қорытынды жасау қабілетін қалыптастыру. Балаларда эксперименттің	**Сюжеттік ойын: «Қысқы орманға саяхат»** **Міндеттері:** Балалардың шеңбер бойымен жүру және жүгіру, шашырау, айтылған мәтінге сәйкес қимылдарды орындау қабілетін қалыптастыру. Берілген	**Дидактикалық ойын: «Аққаланы жина»** **Міндеттері:** көрнекі зейінді, кеңістіктік көріністерді дамыту. Фразалық сөйлеуді жетілдіру. **Шарты:** Әр балада әр түрлі мөлшердегі 3 шеңбері бар (үлкен, орташа және кішкентай). Балалар үлгі бойынша немесе олардың ұсынысы бойынша қар

	процесіне және дидактикалық ойындарға деген қызығушылықты арттыру. **Дидактикалық материал:** 8 жұп карта; микробтардың белгішелері. **Ойын барысы:** Тәрбиешілер мен балалар «микробтардың» кім екенін, олардың неге пайда болатынын және адамдарға қандай зиян келтіретінін бірге еске алады. Тәрбиеші карталарды орналастырады және балалармен бірге оларды қарастырады, балалардың қайсысында микробтар болуы мүмкін екенін анықтайды. Балалар гигиенаны ұмытып кететін карталарға «микробтар» белгішелері қойылады. Карточкалардың қызмет ету мерзімін ұзарту үшін оларды ламинаттауға болады. **(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **«Микробтар» топтық жұмыс (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, сенсорика)**	домалау, ойнау, домалау). Түзу сызықтарды жүргізу тәсілдерін қалыптастыру (солдан оңға қарай). **Материалдары:** қыс қуыршағы (көйлек, етік, қолғап, қалпақ); ойнауға арналған мақта бөліктері; шаммен алдын ала өрнектелген ақ қағаз парақтары (балалар саны бойынша); көк бояу, жұмсақ ойыншық-қоян; музыканың магнитофондық жазбасы; балаларға арналған қоян қақпақтары; қоңыраулар; **(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **«Ақ ұлпалар» (ұжымдық жұмыс)** Балаларды жалпылауға және жіктеуге үйрету сурет салудың дәстүрлі емес техникасын үйрету: саусақтармен, алақандармен, картоп іздерімен басып шығару.	қарапайым дағдыларын қалыптастыру; негізгі түстер мен ақ түс туралы білімді бекіту; қардың қасиеттері туралы: борпылдақ, суық, жылы ериді және т. б. Қажетті материалдар: қарға арналған бассейн, қарға арналған ыдыстар, гуашь, щеткалар, майлықтар, қарға арналған қасықтар. **(Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, сенсорика, қоршаған ортамен таныстыру)** **«Ауладағы қар» топтық жұмыс** (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру)	жаттығуларды нақты орындау, оң қолмен лақтыру (1,5 м), алға қарай екі аяқпен секіру (2-3 м). Балалардың бір-біріне деген достық қарым-қатынасын тәрбиелеу. Балалардың қысқы ормандағы өзгерістер туралы түсініктерін кеңейту. Тәрбиешімен ынтымақтастық арқылы ойын әрекеттерін орындау. **Материалдар мен жабдықтар:** Балаға 3 дана лақтыруға арналған мақта шарлары, үлкен қар ұлпасы, құрылыс модульдері-бөрене, құрсау, Түлкі ойыншығы, қоян мен аю маскасы, қар жинайтын себет. Барысы: Тәрбиеші: - Балалар, бізге қанша қонақ келгенін қараңдар. Сәлемдесейік	адамын жинайды. Олар қандай бөлшектер жетіспейтінін айтады, оларды сипаттайды. **(Көркем әдебиет және, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** **Шығармашылық орталығы** **«Қардағы ағаш»** жалаңаш бұтақтары бар ағашты басып шығарып бояу. Балалар оны «қармен» жабу. Балалар мақтаның кішкене бөліктерін жұлып алады, оларды бұтақтарға мұқият жабыстырады. **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, сенсорика)**

		(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, сенсорика)		(балалар сәлемдеседі). Бүгін бізге қар ұшқыны келді. Ол сиқырлы және ойнағысы келеді және бізді қысқы орманға шақырады. **Қар ұшқыны:** - балалар, сіз орманды жақсы көресіз бе? **Қар ұшқыны:** Мейірімді орман, ескі орман! Ертегі ғажайыптарына толы! Мен қазір серуендеуге барамын Мен сені өзімме шақырамын! Тәрбиеші: Біздің аяқтарымыз тегіс жолмен жүреді, Міне, біздің аяқтарымыз осылай жүреді. Біз шаршамаймыз. (Арқалар түзетілді, біз барамыз, қолдар жұмыс істейді) Аяқпен біз жүреміз, қолымызды жоғары көтереміз, қар ұшқындарын ұстаймыз,	

				Бастың артындағы қолдар-шляпалар түзетілді, енді біз тағы да қар ұшқындарын ұстаймыз (қолдарымызды жоғары қаратып), қақпақтарды қайтадан реттедік. Әрі қарай біз қар құрсауында жүреміз Біз аяқтарды жоғары көтереміз! Терең қар, келесі қадамды жасау үшін тізені жоғары көтеру керек. (Жоғары тізе көтеру арқылы жүру) Қыста орманда суық – (қалай болатынын көрсету , суық) Барлығы менің артымнан жүгірді! Жүгіру көңілді болады, Жүгіру бізге жылы болады. Бағанда жылдам жүгіру. - О, Жел басылады (еңкейіп) біз тұрамыз-әрі қарай біз жаяу жүреміз, қолымызды жылытамыз, міне,	

				шабындық, міне орман, міне, көктегі шырша... Міне, біз сиқырлы тазартуға келдік (балалар шеңберге тұрады) Тәрбиеші: Бір, екі, үш, біз айналдық Балалар қоянға айналды. Діңгекке қоян тұрды (балаға қоян маскасын киеді) Мен бәрін ретімен жасадым, зарядтауды көрсете бастадым Қоян: Таңертең қояндар оянды, Қояндар күнге қарай созылды. Міне, осылай, Қояндар күнге қарай созылды. Б.қ.. аяқтың ені, қолдар дененің бойымен төмен түседі. Қолдарыңды бүйірлеріңнен жоғары көтеріңдер, созылыңдар. Б:Қ: 4 рет орындау. **Түлкі мен қоян ойыны** Орман көгалында, Қояндар жүгірді.	

				Міне, қандай қояндар, Қояндар. Қояндар үйірмеге отырды, Олар тамырды табанымен қазады. (Еліктеу: тамырды қазу) Міне, қандай қояндар Қояндар. Кенет түлкі жүгіреді. (Түлкі ойыншығы пайда болады) Қызыл қарындас. Қояндардың қайда екенін іздейді. **(Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)** **«Қарлы ағаш» Балалардың қалауы бойынша жұмыс** (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру)	
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту) **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет)				

	Күн мен жаңбыр. **Мақсаты:** тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әркеттер жасауға дағдыландыру.				
Серуен	**Бақылау: Қар үстіндегі іздерді бақылау картотека №33** **Міндеттері:** балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айырып, білуге үйрету. Балаларды байқағыш, ойлау қаситтерін қалыптастырып, толықтыра түсу. Қар үстіндегі іздерге назар аударып, оны анықтай білуге көңіл қою. Ауа райының қай кезінде іздер жақсы көрінеді? **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз:** «Қыс» Абай Ақ киімді денелі, ақ сақалды, Соқыр, мылқау танымас тірі жанды, Үсті – басы ақ қырау түсі суық, Басқан жері сықырлап келіп қалды. **(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** **Еңбек**: құс тар үшін жемсалғыш жасап, оны ағашқа іліп қою, жем салу. **Мақсаты**: қыстаған құстарға, хайуанаттарға қамқоршы болуға тәрбиелеу. **Жеке жұмыс:** бір құстың лабиринттен шығу жолы	**Қар (ұлпаларының) ұшқындарына бақылау жүргізу картотека №34** **Міндеттері:** балаларды қар ұшқындарының қалай пайда болатынын, олардың құрлысымен таныстыру, сонымен бірге балаларды байқағыштыққа тәрбиелеу. Балаларға қар ұлпасын қағып алып, зейін қойып, анықтауғұсыну. Қар ұшқыны алты қанаттан тұрады, олар бір—біріне өте ұқсас келеді. Қар ұшқыны жаңбыр сияқты, бұлтта жаратылады. Су буы өте жоғары көтеріледі: сол жоғарыда ауаның температурасы өте төмен болғандықтан, сол су буларынан кішкентай ғана мұз қиыршықтары пайда болады. Алты қырлы мұз түйіршіктері өсіп кішкентай жұлдызшаларға айналады, сөйтіп қар	**Қар жауып тұрған құбылысты бақылау картотека №35** **Міндеттері:** қардың жауып тұрғанын бақылау, ауа райына байланысты құбылыстарды түсіндіру, аязды күнде қар жеңіл болады, олар ауада би билегендей, жылырақ күнде қар ауырлау тартады,-қалықтап жерге түседі, суық күнде қар ұшқындары жеделдеп жауады. **Тапсырма:** «Қыс» тақырыбына символдар арқылы суреттер салуды ұсыну. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз:** Тазалашы мұз болған, Есік алды тайғанақ жата берсін. Біз оған теуіп жүрміз сырғанақ, Шыға беріп жалтақтай, Ұшып түсті қалпақтай. **(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**	**Қырауды бақылау картотека №36** **Міндеттері:** балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп көрейік. Оған қырау түсті, біздің буымыз суықтан қырауға айналды. Сонымен қырау бұл кәдімгі бу, ол әйнек шынысына, ағаш бұтақтарында, бұтақтарында, басқа заттарда қатып, қырауға айналған. Қырау әдетте күннің ашығында пайда болады. **Көркем сөз.** Тазартып бар кір шаңнан, Қыс өнерін бастады. Терезеге қыраудан, Сурет салып тастады. **(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған**	**Мұз сүңгісін бақылау Картотека №37** **Міндеттері:** балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру. Байқағыштық қасиетті қалыптастырып, іске баға беріп, қортынды жасай білуге үйрету. **Тапсырма:** «Сүмелек мұз» тақырыбына сурет салу. **Сұрақтар:** Сүмелек мұз жөнінде не айтуға болады? Ол қандай? Сәбіз сияқты Сүмелек мұз қай жерде, қалай пайда болады? Күнгей жақта ма, әлде терістік жақта ма? Олар қайдан пайда болады? Осыдан қандай қортынды жасауға болады? **Көркем сөз:** Көл бетінде жатыр айдын – мұзойнақ, Қыстың өзі жасағандай бізді ойнап, Шаңғы теуіп жарысамыз желменен, Күнде осында қызықтаймыз біз ойнап. Мұза фар Әлімбаев **Қимылды ойын**: «Үйсіз қалған қоян»

	туралы ертегіні ойластыру. **Мақал:** Жемберсең құсқа қыста, Сауабы тиер оның жазда. **(Сөйлеуді дамыту)** **Қимылды ойын**: «Ақ қоян» **Мақсаты**: балаларды ептілікке баулу. **(дене шынықтыру)** **Еркін ойын**	ұшқындары жерге түседі. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз:** Жазда көлге мұз қатты, Табанымды мұздатты. Мұз ойылып кетті тез, Күліп едік, біз қатты. **(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет,)** **Еңбек**: қар атжалдарын жасауға балаларды үйрету. (Еңбек әрекеті) **Жеке жұмыс**: шаңғыда жүре білуге машықтану. **Мәтел:** Қар көп болса, астық көп болады. **Жұмбақ:** Қолы жоқ, сурет салады Тісі жоқ, тістеп алады. **(Сөйлеуді дамыту, Көркем әдебиет)** **Қимылды ойын** «Ортаға түспек» **Мақсаты**: тез жүгіріп секіруге, ептілікке үйрету. **(дене шынықтыру)** **Еркін ойын**	**Қимылды ойын:** «Аңшы мен қояндар» **Мақсаты**: жылжымалы лақтырған нысанға затты тигізу, жүгіруге өрмелеп шығуға жаттықтыру. **Еңбек:** Тәрбиеші жұмысты әркімге бөліп беруге көмектеседі. Бірі қарды жинаса, енді бірі оны тасиды, шанаға артады, ұжым болып бәрі қарды тазалауға қатысады. **Мақсаты**: жұмысты бірігіп атқаруға бағыт беру. **Жеке жұмыс**: «Адасқан қар қиыршықтары» тақырыбына шығармашылық әңгіме құрастыру. **Жұмбақ**: Құм сияқты ұсақ болғанымен, Жер бетін жауып үлгереді. (қар) **(дене шынықтыру)** **Еркін ойын**	**ортамен таныстыру)** **Еңбек**: бір біріне кедергі жасамай, жұмыс істеуге үйрету. **Жеке жұмыс**: тәжірибе жасау: мұз бу су (заттың бір түрден басқа түрге айналуы) **Жорамал:** Ағашқа қырау түссе, аяз болады. Тұман болса, күн жылынады. Егерде түнде қырау түссе, күндіз қар жаумайды. **Жұмбақ:** Қанат сияқты ақ, Ұлпа боп жерде жатады. (Көркем әдебиет) **Қимылды ойын:** «Суыққой лар» **Мақсаты**: қимылды жаттығуларды жасауды үйрету, тапқырлық таныта білу. **(дене шынықтыру)** **Еркін ойын**	**Мақсаты:** ойынның тәртібін сақтай отырып, секіріп алға жүгіру. **Еркін ойын**
Серуеннен оралу	**Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**				

	Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).**
Түскі ас	**Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Балаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**
Күндізгі ұйқы	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).** **«Қызыл телпек» ертегісін оқып беру.** **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру. **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**Картотека-2** 1.Көзімізді уқалау. Күзде күн суыды, молдас құрып отырып алақанымызды уқалап жылытамыз, жылы алақанымызбен бетімізді жуамыз (3-4рет) 2.Майтабанның алдын алу. (2 минут) Арнай жолдармен жүру, дымқыл жолмен жүру. Орындыққа отырып екі аяғымызды алдыға созып башпайларымызды бүгу, босату 4-5 р Орындыққа отырып екі аяғымызды алдыға созып өзімізге қарай тарту (4-5 рет) Орындыққа отырып екі аяғымызды жерге қойып башпайымызды жоғары көтеру, өкшеміз еденде (4-5 рет) Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).** **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**
Бесін ас	**Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу** Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу.

	«Бата айтып», «Ас қайтару» (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).					
Балалардың дербес іс-әрекеті	**Сюжетті-рөлді ойын: «Қоянға арналған шаш қию» картотека №36** **Міндеттері:** балалардың ойын атрибуттарын өз бетінше таңдауға деген ұмтылысына ықпал ету. Рөлдік мінез-құлықтың бастапқы дағдыларын қалыптастыру. **Материал және жабдық:** шаштараз ойнауға арналған құралдар, қоян ойыншығы. **Ойын барысы:** Тәрбиеші балалардан шеберді таңдап, оған қоянның шашын қиюға келгенін айтады. Әрі қарай, тәрбиеші ойынды бақылайды және оны басқарады. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)** Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда еркін іс әрекеттер. **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Балабақша дәрігері» картотека №37** **Міндеттері:** ойын қарым-қатынас, әлеуметтік бейімделу дағдыларын дамытуға ықпал етеді. **Материал және жабдық:** «Доктор» жиынтығы **Ойын барысы:** кішкентайларды дәрігерді ойнауға шақырады. Ақ халат немесе оған ұқсас нәрсе киіңдер. Балалар өздерінің «балаларын» (қуыршақ немесе жұмсақ ойыншық) қабылдауға әкелсін. «Ата-анамен» және оның «баласымен» жақсы сөйлесіңіз. Сұраңыз: «сіздің қай жеріңіз ауырады? Ол қалай ауырады?». Балаларды рөлдерді ауыстыруға шақыру. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)** Геометриялық пішіндерін қайталау.	**«Дүкенде» сюжетті-рөлдік ойын картотека №38** **Міндеттері:** сатушының жұмысы, өнімді сатып алу туралы түсініктерін кеңейту; сөйлеуді, қиялды дамыту Сюжет. Көкөністерді, жемістерді, алмастырғыш заттарды үстелге қою. Ересек адам немесе бала сатушы рөлін алады. Сатушыдан дүкенде қандай өнімдер бар екенін сұрау. Қажетті өнімдерді таңдап, оларды себетке салу (алмастырғыш заттарды қолдана отырып). Сатушыға ақша төлеу (қағаз парақтары, түймелер, мозаикадан жалпақ бөлшектер). Себетті үйге апару, өнімдерді үстелге қою. Көкөністерді немесе жемістерді жуу. **(сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен таныстыру)**	**«Менің телефоным шырылдады» сюжетті-рөлдік ойыны картотека №42** **Міндеті**: телефонның пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Сюжет. Анам, әкем, әжем, атаммен телефон арқылы сөйлесу (қандай ойыншық ойнайтыны туралы айту, туыстарының не істейтінін сұрау және т.б.) дәрігермен (науқас балаға немесе өзіне дәрігерді шақыру, не ауыратынын айту). Осыдан кейін «Аурухана» сюжетін ойнауға болады. Сатушымен (дүкенде алма, кәмпит, ойыншықтар және т. б. бар-жоғын сұрау). Осыдан кейін «Дүкен» сюжетін ойнауға болады. Шаштаразбен (шаштараз жұмыс істейтінін, келуге және шаш жасауға болатындығын және	**«Біз серуенге барамыз» сюжетті-рөлдік ойыны картотека №43** **Міндеттері:** балаларда әр маусымға киім таңдау қабілетін дамыту; киім элементтерін дұрыс атауға үйрету; «киім», «аяқ киім» жалпыланған ұғымдарын бекіту, басқаларға қамқор болуға тәрбиелеу Сюжет. Балаларға қонаққа жаңа қуыршақ келеді. Ол олармен танысады және ойнағысы келеді. Бірақ балалар серуенге жиналып, қуыршаққа олармен бірге жүруді ұсынады. Қуыршақ киіне алмайтындығына шағымданады, содан кейін балалар оған өз көмегін ұсынады. Балалар қуыршақ киімдерін шкафтан шығарады, оларды атайды, ауа-райына сәйкес кию керек нәрсені таңдайды. **(сөйлеуді дамыту + мүсіндеу + дене шынықтыру)**

		(сенсорика)	Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта кітіптардан сурет қарау сұрақтарға жауап беруін дамыту **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	т.б. біліңіз). «Шаштараз» сюжетін ойнау. Телефонмен сөйлескенде К. Чуковскийдің «Менің телефоным шырылдады» өлеңін қолдану. Міндеті: сөйлеуді, қиялды дамыту **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	
Балалармен жеке жұмыс	**«Өрт сөндіруші көлігі» (Сурет салу)** (Ақырын музыка естіледі. Жұмыс барысында тәрбиеші әр баламен жеке жұмыс жүргізеді, қажет болған жағдайда көмек көрсетеді, кеңес береді) Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	**Балаларға 4 мезгілді қайталап, естерінде сақтау (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Бағдарға -жапсыру, Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	**«Кірпі» тақпағын жаттау Мақсаты:** Балалардың ойлау, тыңдау, тіл байлықтарын дамыту. **(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Арнұрға -жапсыру, Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	**«Торғай» өлеңін қайталау, таза сөйлеуге үйрету. Мақсаты:** артикуляциялық аппаратты дамыту. **(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Айарға -құрастыру, Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	**«Сүйікті ойыншығым» Мақсаты:** сүйікті ойыншықтары туралы қысқаша әңгіме құра білу. **(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Қуандыққа -жапсыру, Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.
Серуенге дайындық	**Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту)***				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)*	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)*

	Қимылды ойыны: «Микробтар» картотека №43 **Міндеттері:** балалардың моторикасын жетілдіру. Балалар екі топқа бөлінеді – "микробтар" және "дәрумендер". Музыкамен "дәрумендер" белгілі бір кеңістікте шашыраңқы қозғалады. "Микробтар" мәтінді дауыстап, "дәрумендерге"қарай жылжиды: Бір, екі, Бір, екі. Біз микробтармыз, біз ордамыз. Жүгіріңдер, кім-қайда, Біз сізге қиындықсыз жұқтырамыз! (теледидар жарнамасының мәтін) Музыка естіледі. Белгі бойынша: «микробтар келеді», «дәрумендер» балалары витаминдерге (пияз, сарымсақ) еліктейтін жеңіл басылған шарларды алады, нысанаға алып, "микробтарға" "шабуыл" жасайды. Егер доп оларға тиіп кетсе, «микробтар» ойыннан шығарылады. Ойын 2-3 рет өткізіледі, содан кейін дәрумендердің әсерінен микробтардың саны азаяды.	*(қоршаған ортамен таныстыру)* **Қимылды ойын: «Ақ қоян отырады» картотека №44** **Міндеттері:** балаларды мәтінді тыңдауға және мәтінмен қимылдар жасауға үйрету; оларға мәтіннің соңғы сөздерін естігеннен кейін секіруге, қол шапалақтауға, қашуға үйрету; балаларға қуаныш сыйлау. **Шарты:** Балалар - "қояндар" орындықта отырады. Тәрбиеші "қояндарға" балабақшаның ортасына жүгіруді ұсынады ("клиринг"). Балалар алаңның ортасына шығып, тәрбиешінің қасында болып, еңкейеді. Тәрбиеші мәтінді айтады: Ақ қоян отырып, Балалар қоянның құлағына еліктеп, қолдарын басына көтеріп қозғалады. Құлақтарын қозғалтты. Міне былай, міне былай,	*(қоршаған ортамен таныстыру)* **Аз қимылды ойындар картотекасы №3 «Жел көбік»** **Міндеттері:** балаларды белілген нұсқауларды орындай алу дығдыларын дамыту. (дене қозғалысы) Балалардың дербес әрекеттері	*(қоршаған ортамен таныстыру)* **Қимылды ойын: «Қар жауады» картотека №45** **Міндеттері:** өз іс-әрекеттерін ойынға қатысушылардың іс-әрекеттерімен байланыстыруға үйрету; балаларды жүгіруге үйрету, айналасында бұрылыстар жасау. **Шарты:** Тәрбиеші өлең оқиды: Ауада үлпілдек ақ қар айналады, Ал жерге ақырын құлайды, жатады. Балалар шеңбер бойымен жүгіреді, айналады. *(дене қозғалысы)*	**Қимылды ойын: «Аяз ата» картотека №46** **Міндеттері:** мәтінді мұқият тыңдай отырып, балаларға тән қимылдарды орындау қабілетін қалыптастыру. **Шарты:** Тәрбиеші балаларға ойын бастауды ұсынады. Аяз Ата орманда тұрып, қыста балаларға сыйлықтар әкелетінін бәрі бірге есіне алады. Тәрбиеші дөрекі дауыспен сөйлейді: - Мен Аязмын, Қызыл мұрынмын. Сақалым өсіп кетті. Мен орманда аңдарды іздеймін. Тез шығыңдар! Шығыңдар, қояндар! Балалар қоян сияқты тәрбиешіге қарай секіреді. Тәрбиеші жалғастырады: - Мен мұздатамын! Мен мұздатамын! Тәрбиеші балаларды ұстауға тырысады. Балалар шашырайды. Ойын қайталанады. Әр жолы "Аяз Ата" орманнан жаңа жануарларды (аюлар, түлкілер), орман құстарын шығаруға

	(дене қозғалысы)	Құлақтарын қозғалтып, Қоян тоңып отыр, Алақандарымен шапалақтайды.			шақырады. Балалар олардың қимылдарына еліктейді, содан кейін "Аяз Атадан" қашады. *(дене қозғалысы)*
Серуеннен оралу	**Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы	**Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.**				
	Ата-аналарға арналған кеңес «Қыста баланы қалай дұрыс кию керек?»				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2023-2024 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым ЖШС "Аль-Фараби" балабақшасы
Топ: «Балапан» кіші тобы
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 11.12-15.12.2023 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 11.12.2023**	**Сейсенбі 12.12.2023**	**Сәрсенбі 13.12.2023**	**Бейсенбі 14.12.2023**	**Жұма 15.12.2023**

Ата-аналармен әңгімелесу Балаларды қабылдау	Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**				
	Балалармен әңгіме: «Біз табиғатпен доспыз» картотека №75 **Міндеттері:** балалардың табиғаттағы мінез-құлық ережелері туралы білімдерін бекіту. Табиғатқа және бір-біріне ұқыпты және мейірімді болуға үйрету. **(қоршаған ортамен таныстыру)**	**Балалармен әңгіме: «Жабайы аңдар қыста қалай дайындалады?» картотека №76** **Міндеттері:** балаларды жабайы табиғатты қыста дайындаумен таныстыру. Балаларға жануарлардың табиғаттағы маусымдық өзгерістерге бейімделуін көрсету. **(қоршаған ортамен таныстыру)**	**Балалармен әңгіме: «Қыстайтын құстар» картотека №77** **Міндеттері:** «қыстайтын» құстар ұғымын бекіту. Қыстайтын құстардың тамақтану түрлері туралы түсінік беру. Қыстайтын құстарға қамқорлық жасауға деген ұмтылысты қалыптастыру **(қоршаған ортамен таныстыру)**	**Балалармен әңгіме: «Табиғаттағы қысқы құбылыстар» картотека №79** **Міндеттері:** Табиғаттағы қысқы өзгерістер туралы түсініктерді кеңейту. Сөздік қорын белсендіру (боран, аяз). **(қоршаған ортамен таныстыру)**	**"Еңбекке баулу"** **Міндеттері:** Табиғат бұрышындағы өсімдіктердің сарғайып қалған жапырақтарын үзіп, алып тастау әрекетінің үлгісін көрсету; суару қажеттілігін қалай білуді сұрау; құрғақ топырақты ылғалды ету, суару үлгісін көрсету. **(еңбек дағдылары)**
	Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру				

Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Картотека №7** **Үстел үсті ойыны: «Түстер»** **Міндеттері:** негізгі түстерді ажырата білуге үйрету, суретте белгілі бір түстерді таба білу. жалпылама ұғымдарды бекіту: өсімдіктер, ойыншықтар, жануарлар. Ұсақ мотораканы дамыту. **(сенсорика)** Суретті кітап қарау **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**	**Картотека № 8** **Үстел үсті ойыны: «Бұрылмалы түтіктер»** **Міндеттері:** балаларды толық дем алуға үйрету. балаларды мұрын арқылы терең деммен жұту, ауыз арқылы күшті ұзақ дем шығару. геометриялық фигураларды тану және атау. негізгі түстерді бекіту. **(сенсорика)** Өнер орталығында сурет салу **(Сурет салу)**	**Картотека № 9** **Үстел үсті ойыны: «Үлкен-кіші»** **Міндеттері:** қарама-қарсы өлшемдегі заттарға балалардың назарын аудару. Үлкен және кіші заттарды ажырата білуге үйрету. Геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту (шеңбер, шаршы). Қызыл және сары түстер туралы білімді бекіту. **(сенсорика)** Суретті кітап қарау **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**	**Картотека № 10** **Үстел үсті ойыны: «Гүлдерді жина»** **Міндеттері:** түстерді «мұндай емес» қағидаты бойынша салыстыруға үйрету. Бірдей түсті жапырақшаларды таңдау. Белгілі бір түстің жапырақшаларын табу, назар аудару. Негізгі түстер туралы білімді бекіту. **(Сөйлеуді дамыту, математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру)** Өнер орталығында құрастыру **(Құрастыру)**	**"Қалашық құрастырамыз" ойын атрибуттары.** **Міндеттері:** арнайы "лего" құрылыс бөлшектерінен қарапайым құрылыстарды қалауға баулу; ұсақ қол моторикасын, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту. "Лего" немесе ағаштан жасалынған құрылыс ойыншықтары. Педагог әр балаға өз үйлерін құрастырып, ортақ құрылыстарды біріктіруге ұсыныс жасайды. **(құрастыру)**
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** 1. Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3 - 4 рет) 2. Қолды алға созып, қайшылап қозғалту (3 - 4 рет) 3. «Сағаттың тіліндей Иіліп оңға бір. Сағаттың тіліндей Иіліп солға бір». 4. Аяқ сәл ашық, тіземіз түзу, аяқтың ұшына қолымызды тигізу, қалыпқа келу (3 - 4 рет). 5. Қоян - секіреді; ат - шабады; құс - ұшады; аю - қорбаңдайды; адам - жүреді. 6. Кілемге жатып, аяқты көтеріп, велосипед тебу, қалыпқа келу (3 - 4 рет). 7. Жерде жатып, балықша жүзу, екі қолды сермеу, қалыпқа келу (3 - 4 рет). 8. Аяқтың ұшымен көтерілу, демді жұтып шығару (3 - 4 рет).				
Таңғы ас	**Гигиеналық шаралар:**	**Гигиеналық шаралар:**	**Гигиеналық шаралар:**	**Гигиеналық шаралар: «Қолыңды жу»**	**Гигиеналық шаралар: «Қайықтар жасайық»**

	Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: **Көркем сөз:** **«Сұр қоян жуынады»** Сұр қоян жуынады (бет жуылады, қолдың айналмалы қозғалысы) Қонаққа бара жатқан көрінеді Мен құйрықты жудым, (қолмен көрсету, еліктеу) Мұрын жуылды, Мен құлағымды жуып, құрғатып сүрттім. Және секірді (2 аяқпен секіру алға жылжу) Енді біз қоян сияқты бетімізді жууға барамыз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Тамақтану** **Көркем сөз:** Үйрек- үйрек, Мысық-марғау, Тышқан-тышқан, Түскі асқа келіңдер. Үйректер жеді, Мысықтар жеді, Тышқандар жеді, Ал сен - әлі жоқ жеген жоқсың? Тамақты тауысып жейміз,	**Мақсаты:** өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын орындау кезінде тәуелсіздікке деген ұмтылысты тәрбиелеу. Тәрбиеші баланы қол жуғышқа апарады, оның артында тұрады, сабын алады және сабындағанда қолдың айналмалы қозғалысын көрсетеді. Содан кейін ол балаға сабын бөлігін беріп, сабындау қозғалысын қайталауын сұрайды. Қозғалыстар ақ көбік пайда болғанша жасалуы керек. Баланың назарын ақ көбіктерге аударады, тәрбиеші: «Міне, бізде қандай қолғаптар бар - ақ!» Әрі қарай, тәрбиеші балаға су ағынының астындағы көбікті жууға көмектеседі, ал көркем сөз айтады: Көркем сөз: Алақандар, алақандар, сабынмен жуылды, Таза алақандар, міне нан, қасық! Кранннан су ағып жатыр. Өте керемет! Жаннұр қолдарын өзі жуады.	**Мақсаты:** өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын орындау кезінде тәуелсіздікке деген ұмтылысты тәрбиелеу. **Қажетті заттар:** екі қуыршақ. **Ойын барысы:** тәрбиеші балаларға екі қуыршақты көрсетіп, қуыршақтар түскі ас ішкісі келетінін, бірақ қолдары мен беті лас екенін айтады.Тәрбиеші: не істеу керек? - Қуыршақтардың қолдарын жуу керек! Біз су сұраймыз: - су, су, менің бетімді жу, көздер жарқырап, иектер қызарып, тіс жалтырап, ауыз күледі! Балаларға түскі ас алдында қуыршақтардың қолдары мен беттерін қалай жуу керектігін көрсетеді және айтады. Әрі қарай, ол балаларға қолдары мен беттерін жууды ұсынады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**	**Мақсаты:** баланы қолын жууға үйрету. **Керекті зат:** резеңке қоян. **Ойын барысы:** тәрбиеші балаға: «Біз серуендеуден келдік, қолдарымызды жууымыз керек. Қоян біздің қолдарымызды жуып жатқанымызды көреді». Тәрбиші ойыншықты қол жуғыштың шетіне қойып, балаға су ағынының астында қол қимылдарын көрсетеді. Процедураның соңында тәрбиеші қоянның атынан баланы мақтайды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныст** **Тамақтану** **Көркем сөз:** Терең және ұсақ, Тәрелкеде кемелер. Міне, кеме жүзеді, Аузымызға келеді.	**Мақсаты:** баланы қолды жуыну кезінде әрекеттерді дәйекті түрде орындауға үйрету, тәрбиешінің іс-әрекетіне еліктеу. **Ойын барысы:** тәрбиеші баланың назарын қолды жуу кезінде әрекеттер тізбегін сақтау керек екеніне аударады: - жеңді түру (тәрбиеші көркем сөз айтады: «Кім жеңді түрмесе, ол су алмайды!»); - кранды аш; - алақаныңызды «қайық» сияқты бүкте; - қолыңды су ағынының астына қой, оларды жу; - кранды жап; - қолыңды сүлгімен сүрт. Содан кейін балаға қолдың орналасуына назар аударатын тәрбиешіге еліктеу арқылы әрекеттерді орындау ұсынылады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Тамақтану** **Көркем сөз:** Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз, Ит пен мысық үшін, Торғай Терезені қағып тұр,

	Аспай апайларға рахмет айтамыз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	(тәрбиеші баланың атын атайды). Біз білеміз, білеміз иә, иә, иә! Су қайда жасырылады! Ойынның соңында тәрбиеші баланы мақтайды, оның таза қолына назар аударады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Тамақтану** **Көркем сөз:** Кім сүт ішсе, Алысқа жүгіреді, Биікке секіреді, Ең күшті сол болады! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Тамақтану** **Көркем сөз:** Қарақұмық ботқасын, Қайда пісірді? Пеште! Біз жеу үшін пісірді, Өте дәмді ботқаны. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру.				

	Дидактикалық ойыны «Гүл бақшасындағы еңбек» картотека №66 **Міндеттері:** Гүлдену уақытына және олардың бір немесе көпжылдық болуына байланысты гүлдердің қалай өсірілетіні туралы түсінік қалыптастыру; табиғи байлықты көбейтуге көмектесетін білімге қызығушылық; отырғызу реттілігінің схемалық бейнесі бар карточкаларды ретімен орналастыруға, әр кезеңнің тәртібі мен маңыздылығын түсіндіруге үйрету; сөздікте отырғызу материалының атауларын (тұқымдар, баданалар, түйнектер), әрекеттерді (себу, отырғызу, қазу, қопсыту, белгілеу, суару, ұрықтандыру, гүлзарды сындыру, арамшөптер, трансплантациялау, отырғызу,бұтаны бөлу, қиып алу); оқиғалар тізбегін логикалық ретпен, жадымен, етістік сөздігімен құру қабілетін дамыту. **(қоршаған ортамен таныстыру)**	**Дидактикалық ойын «Саңырауқұлақтардың жина» картотека №67** Шарты: Үстел үстіне таныс саңырауқұлақтардың муляждары жайылған, балалар тек жеуге жарамдысын жинайды. **(қоршаған ортамен таныстыру)**	**Дидактикалық ойын: «Сипатта» картотека №68** **Міндеттері:** балалардың өз ойын жеткізе білуге үйрету. Шарты: алдарына берілген көліктердің суретін сипаттап айтып береді. **(қоршаған ортамен таныстыру)**	**Дидактикалық ойын: «Орнына қойып шық» картотека №69** Магнитті тақтаға жиһаздар бейнеленген суреттер жапсырылады.Өз орнына орналастыу ұсынамын. **(қоршаған ортамен таныстыру)**	**Дидактикалық ойын: «Ненің баласы» картотека №70** **Міндеттері:** балалардың білімдерін жетілдіру Барысы: Балаларға суреттерді көрсете отырып, сұрақ қою. **(қоршаған ортамен таныстыру)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене шынықтыру** **Міндеті: Тепе-теңдік сақтау жаттығулары.** Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 см,		**Дене шынықтыру** **Міндеті: Тепе-теңдік сақтау жаттығулары.** Тура жолмен, сызықтармен	**Музыка** Жетекші маман жоспары бойынша	**Дене шынықтыру** **Міндеті: Тепе-теңдік сақтау жаттығулары.** Тура жолмен, сызықтармен

	ұзындығы 2-2,5 м) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру, заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге және т. б.): тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу; заттардан (биіктігі 10-15см): құрсаудан құрсауға аттап өту; тақтайдың үстімен 20 см арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүру, орнында баяу айналу. **Еңбектеу, өрмелеу.** Шектеулі жазықтың, көлбеу тақтайдың бойымен, доғаның, гимнастикалық скамейканың астынан, әртүрлі заттардың: арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу. Биіктігі 10 см, ауданы 50 х 50 см модульге өрмелеу.		шектелген (ені 20-25 см, ұзындығы 2-2,5 м) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру, заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге және т. б.): тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу; заттардан (биіктігі 10-15см): құрсаудан құрсауға аттап өту; тақтайдың үстімен 20 см арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүру, орнында баяу айналу. **Еңбектеу, өрмелеу.** Шектеулі жазықтың, көлбеу тақтайдың бойымен, доғаның, гимнастикалық скамейканың астынан, әртүрлі заттардың: арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу. Биіктігі 10 см, ауданы 50 х 50 см модульге өрмелеу.		шектелген (ені 20-25 см, ұзындығы 2-2,5 м) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру, заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге және т. б.): тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу; заттардан (биіктігі 10-15см): құрсаудан құрсауға аттап өту; тақтайдың үстімен 20 см арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүру, орнында баяу айналу. **Еңбектеу, өрмелеу.** Шектеулі жазықтың, көлбеу тақтайдың бойымен, доғаның, гимнастикалық скамейканың астынан, әртүрлі заттардың: арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу. Биіктігі 10 см, ауданы 50 х 50 см модульге өрмелеу. .

	Дидактикалық ойын: «Қыс?» лэпбук картотека №95 **Міндеттері:** Жыл мезгілі ретінде қыс туралы идеяларды жалпылау және жүйелеу. Балалардың танымдық қызығушылығын арттыру; ойындар мен жаттығулар арқылы есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамытуға ықпал ету; балаларда үйлесімді сөйлеуді дамыту; ұсақ мотериканы дамыту; қоршаған табиғаттың сұлулығына эмоционалды оң көзқарасты тәрбиелеу; Ойын шарты:Тәрбиеші балаларды екі топқа бөледі.Балаларға екі жаққа аққаланың бөлшектері таратылады. Балалар берілген бөлшектерден аққаланы тез құрастырып, болған балалар қатарға тұра қалуы керек. Балалар екі топқа бөлініп аққаланы тез құрастыруға тырысады. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **«Шырша» топтық жұмыс**	**Дидактикалық ойын: «Тиінге көмектес» картотека №106** **Міндеттері:** дұрыс атай білуді, логикалық ойлау қабілетін дамыту. - Бұл тиін себетіне не салады деп ойлайсыңдар? (Балалардың жауаптары) Егер балалар сәбіз деп атаса, - Сәбіз себетке тиінге барғысы келмейді, неге деп ойлайсыңдар? (Тиін сәбізді жемейді) - Дұрыс. Тиін сәбізді жемейді, өйткені орманда сәбіз шыршасы өспейді, ол көкөніс бақшасында өседі. - Қандай жақсы! Барлығы дұрыс жауап берді. О, тиін, мұнда қанша шишкилер шашылғанын қараңдар! Балалар, тиінге себетке шишкилерді жинауға көмектесейік. Біз көмектесеміз бе? (иә) содан кейін біздің тиін жалғыз жеңе алмайды. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет,**	**Дидактикалық ойыны: «Не ұшып кетті?» картотека №103** **Міндеттері:** қыстайтын құстардың аттарын бекіту. Көрнекі зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді дамыту. Магниттік тақтада тәрбиеші қоректендіргіштің кескінінің астына құстардың үш картасын орналастырады, балалармен олардың аттарын айтады (Мысалы: "Көгершін, Торғай, бұқа қоректендіргішке ұшып келді"). Содан кейін балалар көздерін жұмады, тәрбиеші карталардың бірін алып тастап, балаларға «Не ұшып кетті?». **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет,, қоршаған ортамен таныстыру)** **«Торғай» топтық жұмыс**	**Дидактикалық ойын: «Қолғаптарды безендір» №104** **Міндеттері:** дайындаманы безендіру процесінде бояуды қолданудың әртүрлі әдістерін қолдануға үйрету, түс туралы идеяларды бекіту. Үлгіні салыңыз (салыңыз). Аюға қолғаптарын қызыл мозаикамен, қоян қолғаптарын жасыл мозаикамен безендіру. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **«Қоян» Балалардың қалауы бойынша жұмыс** (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру)	**Ойын "Пирамиданы құраймыз"** Міндеттер: балалардың позитивті көңіл-күйі болуына жағдай жасау; ұсақ қол моторикасын, қабылдауды, ойлауды дамыту. Түрлі-түсті шеңберлерден, Пирамида құраймын, Ең үстіңгі түсті алып, Қайта кілемге шашамын. ***(құрастыру, сенсорика)***

	(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру)	**қоршаған ортамен таныстыру)** **«Тиінге арналған шишкалар» (ұжымдық жұмыс)** Балаларды жалпылауға және жіктеуге үйрету сурет салудың дәстүрлі емес техникасын үйрету: саусақтармен, алақандармен басып шығару. **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, сенсорика)**	(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, сенсорика)		
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту) **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет) **Күн мен жаңбыр.** **Мақсаты:** тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әркеттер жасауға дағдыландыру.				
Серуен	**Қайың ағашын бақылау** **Мақсаты:** қайың ағашының қысқы көркін бақылау. Балаларды табиғаттың қорғаушысы болуға тәрбиелеу. **Тапсырма:** ағаш туралы суреттер бойынша шығармашылық әңгіме құрастыру. Әр балаға суреттер таратылады.	**Терезедегі өрнектерді бақылау** **Мақсаты:** балаларға құбылысты түсіндіру. Олардың ойын толықтыру.- Терезедегі өрнектерді бақылау. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**	**Желді бақылау** **Мақсаты:** желдің бағытын қапалық арқылы анықтау. **Сұрақтар:** - Желдің бағытын, күшін қалай біліп, анықтауға болады? - үй мұржаларынан шыққан түтіннен, қағаздың ұзыншалау	**Аула сыпырушы еңбегімен танысу** **Мақсаты:** аула сыпырушының қыс кезіндегі еңбегі, оның жұмысы туралы балалардың түсінігін толықтыру. Балғындардың	**Қайың ағашын бақылау** **Мақсаты:** қайың ағашының қысқы көркін бақылау. Балаларды табиғаттың қорғаушысы болуға тәрбиелеу. **Тапсырма:** ағаш туралы суреттер бойынша шығармашылық әңгіме құрастыру. Әр балаға суреттер таратылады.

	(Қоршаған ортамен таныстыру) **Көркем сөз** Ағаштар тұр жүдеп, Жапырақ сәні енеді. Соғады жел үдеп, Қыстың кеп сәлемі. (Көркем әдебиет) **Еңбек**: қайың ағашының түбіне қар жинау. **Мақсаты**: балаларға ағаштың түбін қармен жабудың сырын, пайдасын түсіндіру. **Қимылды ойын**: «Біз көңілді баламыз» (дене шынықтыру) **Жеке жұмыс:** «Жұмбақты шеш» сюжетті ойын ойнату. **Жұмбақ:** Жазда жатсаң көлеңкесінеалады, Қыста жақсаң, жаның рахат табады. (Ағаш) (Сөйлеуді дамыту) **Еркін ойын**	**Тапсырма:** трафаретті ң көмегімен «Аяз атаның терезеге салған келемежді суреттері» атты ұжымдық жұмыс- жасау. **Көркем сөз:** Бір топ бала сырғанап, Барады әне жарысып. Қалды артта қыр қалып. (Көркем әдебиет) **Қимылды ойын**: «Айлакер түлкі» **Мақсаты:** оңды – солды жалтырап жүгіруге жаттығу» (дене шынықтыру) **Еңбек:** қардан бекініс жасауды үйрету. **Мақсаты:** күрекпен қарды ойып, үй салуды, бекет тұрғызуды үйрету. (Еңбек қызметі) **Жеке жұмыс:** қар атжалына секіріп шығу және оданжерге түсуге үйрету. **Жорамал:** қыз аязды болса – жаз ыстық болады. **Жұмбақ:** Отта жанбайды Суда батпайды. (Мұз) (Сөйлеуді дамыту) **Еркін ойын**	кішкентай кескінділерінен т.б. жорамалдарынан анықтап білуге болады. - Қыста жел қандай болады? **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз** Қыстағы қар, жаздағы жаңбыр – жерге жауған нұр. (Көркем әдебиет) **Қимылды ойын: «Өткеншек»** **Мақсаты**: алғашқыда асықпай, сонан соң тез айналып жүгіру» **(дене шынықтыру)** Еңбек: алаңшаны көркейту үшін түрлі-түсті мұз кесінділерін дайындап қою. Мақсаты: суды қатырып, мұз қалпына келтіру, заттың алғашқы күйінен екінші күйге көшіру. (Еңбек қызметі) **Жеке жұмыс:** екі аяқпен бірдей қарлы жолмен секіру. Жорамал: қарғалар мен шауқарғалар ағаштың төменгі бұтақтарына отырса – күн желді болады. **Еркін ойын**	еңбегін бағалап, құрметтеуге тәрбиелеу. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** Тапсырма «Ауланы тазалаушының еңбегін қалай жеңілдетсем» деген тақырыпқа шағын әңгіме құрастыру. **Көркем сөз** Қолына киіп қолғапты, Ауланы ағай сыпырды. Тазалап қарды мұздарды, Бәрімізге ол жол ашты. (Көркем әдебиет) **Еңбек:** аула сыпырушыға балабақшаның ауласын сыпруға көмектесу. **Мақсаты:** ересек адамдарға қолдан келгенше көмек беруге деген балалардың ынтасын қолдап, еңбекке баулу. **Қимылды ойын:** «Сауыққойлар» (қысқы спорт ойындары.)	**(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз** Ағаштар тұр жүдеп, Жапырақ сәні енеді. Соғады жел үдеп, Қыстың кеп сәлемі. (Көркем әдебиет) **Еңбек**: қайың ағашының түбіне қар жинау. **Мақсаты**: балаларға ағаштың түбін қармен жабудың сырын, пайдасын түсіндіру. **Қимылды ойын**: «Біз көңілді баламыз» (дене шынықтыру) **Жеке жұмыс:** «Жұмбақты шеш» сюжетті ойын ойнату. **Жұмбақ:** Жазда жатсаң көлеңкесінеалады, Қыста жақсаң, жаның рахат табады. (Ағаш) (Сөйлеуді дамыту) **Еркін ойын**

				(дене шынықтыру) Жеке жұмыс: «Кім алысқа секіреді?» Жүгіріп келіп ұзындыққа секіру. **Жаңылтпаштар:** Қаңтар айы болды, күн суытты Қалың қар жауды, боран соқты. Жапалақтап ақ жауды. (Сөйлеуді дамыту) **Еркін ойын**	
Серуеннен оралу	**Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).**				
Түскі ас	**Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Балаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**				
Күндізгі ұйқы	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).** **«Доктор Айболит» ертегісін оқып беру.** **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру. **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.**				

Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Төсекте жатып жасайтын жаттығулар (2-3 минут) Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды жоғары көтеріп басымыздан асырап төсекке түсіреміз, көзімізді ашып жұмамыз (2- 4 рет) Ойын: «Жаз бен күз» Оң жаққа қарап жатып күз дегенде тіземізді құшақтап алу, күзде суық тонамыз, жаз дегенде керілеміз (3- 4 рет) Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**				
Бесін ас	**Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу** Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу. **«Бата айтып», «Ас қайтару» (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті	**Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен» сюжетті-рөлдік ойыны картотека №44** Міндеті: балаларды заттарды жалпы белгілері бойынша жіктеуге үйрету; өзара көмек сезімін тәрбиелеу; балалардың сөздік қорын кеңейту: «ойыншықтар», «жиһаз», «тамақ», «ыдыс-аяқ» ұғымдарын енгізу Сюжет. Тәрбиеші балаларға көкөніс, азық-түлік, сүт, наубайхана және басқалары сияқты бөлімдері бар үлкен супермаркетті ыңғайлы жерде орналастыруды ұсынады, онда сатып алушылар баратын болады. Балалар бөлімдердегі сатушылардың, кассирлердің, сауда қызметкерлерінің рөлдерін	**«Дәрігердегі ойыншықтар» сюжетті-рөлдік ойыны картотека №45** Міндеті: балаларды науқастарға күтім жасауға және медициналық құралдарды қолдануға үйрету; балаларда зейінділікке, сезімталдыққа тәрбиелеу; сөздік қорын кеңейту: «аурухана», «ауру», «емдеу», «дәрі-дәрмек», «температура», «стационар» ұғымдарын енгізу Сюжет. Тәрбиеші ойнауды ұсынады.	**«Көлік көшеде келе жатыр» ойын-жағдайы картотека №46** Міндеті: балаларды жүргізуші мамандығымен және көлікте қауіпсіз жүру ережелерімен таныстыру; балаларды тәуелсіз ойындар үшін 2–3 баланы біріктіруге үйрету; балаларды ойын сюжеттерінің тәуелсіз дизайнына жеткізу Сюжет. Тәрбиеші ойыншық көлігін алып жүрген балаға жақындап, не істеп жатқанын, көлігі қайда бара жатқанын сұрайды. Егер бала	**«Степашканың туған күні» сюжетті-рөлдік ойыны картотека №47** Міндеті: балалардың мерекелік түскі асқа дастархан жаю тәсілдері мен реттілігі туралы білімдерін кеңейту; асхана заттары туралы білімдерін бекіту; зейінділікке, қамқорлыққа, жауапкершілікке, көмектесуге деген ұмтылысқа тәрбиелеу; сөздік қорын кеңейту: «мерекелік түскі ас», «туған күн», «қызмет көрсету», «ыдыс-аяқ», «қызмет көрсету» ұғымдарын енгізу	**Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен» сюжетті-рөлдік ойыны картотека №44** Міндеті: балаларды заттарды жалпы белгілері бойынша жіктеуге үйрету; өзара көмек сезімін тәрбиелеу; балалардың сөздік қорын кеңейту: «ойыншықтар», «жиһаз», «тамақ», «ыдыс-аяқ» ұғымдарын енгізу Сюжет. Тәрбиеші балаларға көкөніс, азық-түлік, сүт, наубайхана және басқалары сияқты бөлімдері бар үлкен супермаркетті ыңғайлы жерде орналастыруды ұсынады, онда сатып алушылар баратын

	дербес бөледі, тауарларды бөлімдер бойынша сұрыптайды – өнімдер, балық, нан өнімдері, ет, сүт, тұрмыстық химия және т.б. Олар супермаркетке достарымен бірге сауда жасау үшін келеді, өнімді таңдайды, сатушылармен кеңеседі, кассада төлейді. Ойын барысында тәрбиеші сатушы мен сатып алушы арасындағы қарым-қатынасқа назар аударуы керек. Балалар неғұрлым үлкен болса, супермаркетте соғұрлым көп бөлімдер мен тауарлар болуы мүмкін. **(сенсорика + аппликация)** Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда еркін іс әрекеттер. **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)**	Дәрігер мен медбике таңдалады, қалған балалар ойыншық жануарлар мен қуыршақтарды алып, емханаға кездесуге келеді. Дәрігерге әр түрлі аурулары бар науқастар жүгінеді: аюдың тісі ауырады, өйткені ол көп тәтті жеген, Маша қуыршақ саусағын есікке қысып алды және т.б. Әрекетті нақтылаймыз: дәрігер науқасты тексереді, оған ем тағайындайды, ал медбике оның нұсқауларын орындайды. Кейбір науқастар стационарлық емдеуді қажет етеді және ауруханаға жатқызылады. Үлкен мектеп жасына дейінгі балалар бірнеше түрлі мамандарды таңдай алады: терапевт, оптометр, хирург және балаларға белгілі басқа дәрігерлер. **(сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен таныстыру)** Геометриялық пішіндерін қайталау.	қиналса, оған ойын жағдайын айтады: көлік қаланы аралап, содан кейін гаражға барады. **(қоршаған ортамен таныстыру + көркем әдебиет)** Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта кітіптардан сурет қарау сұрақтарға жауап беруін дамыту **(Көркем әдебиет)**	Сюжет. Тәрбиешібалаларға Степашканың бүгін туған күні екенін хабарлайды және оған қонаққа барып, оны құттықтауды ұсынады. Балалар ойыншықтарды алып, Степашкаға барып, оны құттықтайды. Степашка барлығына тортпен шай ұсынады және оған дастархан жаюға көмектесуін сұрайды. Балалар бұған белсенді қатысады, тәрбиешінің көмегімен үстелге қызмет етеді. Ойын барысында балалар арасындағы қарым-қатынасқа назар аудару керек. **(сөйлеуді дамыту + мүсіндеу + дене шынықтыру)**	болады. Балалар бөлімдердегі сатушылардың, кассирлердің, сауда қызметкерлерінің рөлдерін дербес бөледі, тауарларды бөлімдер бойынша сұрыптайды – өнімдер, балық, нан өнімдері, ет, сүт, тұрмыстық химия және т.б. Олар супермаркетке достарымен бірге сауда жасау үшін келеді, өнімді таңдайды, сатушылармен кеңеседі, кассада төлейді. Ойын барысында тәрбиеші сатушы мен сатып алушы арасындағы қарым-қатынасқа назар аударуы керек. Балалар неғұрлым үлкен болса, супермаркетте соғұрлым көп бөлімдер мен тауарлар болуы мүмкін. **(сенсорика + жапсыру)**

		(сенсорика)			
Балалармен жеке жұмыс	**Көркем сөз** Мен айтайын тақпақ, Алғың оны жаттап. Тісіңді жу, тазарт Маржандай болсын аппақ. Айаруға тақпақты жаттату **Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Арнұрға -жапсыру, Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	**Аймираға «Денсаулық – зор байлық» мақалын жаттату (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Айарға -сурет салу Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	**Жаннұрды шынықтыру ережелерімен таныстыру . (қоршаған ортамен таныстыру*)*** Қуандыққа -мүсіндеу Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	**Аринаға сөздік жаттығудықайталату. *(сөйлеуді дамыту*)** Айаруға -құрастыру, Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	**Аймираға «Денсаулық – зор байлық» мақалын жаттату (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Сафияға** -сурет салу Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.
Серуенге дайындық	**Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.** **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. **Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Қимылды ойын: «Мүйізді ешкі»** **Міндеті:** балаларды өлең сөздеріне сәйкес іс-әрекеттерді орындауға үйрету. Материалдар: ешкі беті бар эмблемалар. **Шарты:**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Қимылды ойын: «Қоян, бақшаға шық»** **Міндеті:** балаларды тәрбиешінің сөзіне сәйкес әрекет етуге үйрету.	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен танысыру)** **Қимылды ойын: «Қояндар»** **Міндеті:** мәтіннің сөздеріне сәйкес әрекет етуге үйрету, кішкентайлардың эмоционалды көңіл-күйін көтеру.	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Қимылды ойын: «Ладушки-құймақ»** **Міндеті:** балаларды әртүрлі тәсілдермен шапалақтауға үйрету: «бір, екі» есебін жүргізу.	**Қимылды ойын: «Мүйізді ешкі»** **Міндеті:** балаларды өлең сөздеріне сәйкес іс-әрекеттерді орындауға үйрету. Материалдар: ешкі беті бар эмблемалар. **Шарты:** **Тәрбиеші:** Ойнайық. Біз бәріміз ешкі боламыз. Ешкінің қалай жүретінін көрсетіңдер - аяқтарын таптап, қолдарын шапалақтайды. Дауыс қалай береді? Оның

	Тәрбиеші: Ойнайық. Біз бәріміз ешкі боламыз. Ешкінің қалай жүретінін көрсетіңдер - аяқтарын таптап, қолдарын шапалақтайды. Дауыс қалай береді? Оның қандай мүйіздері бар екенін көрсетіңдер. Уау, бәрі мүйізді! Сен қалай қорқасың? Енді ойнайық. Тәрбиеші өлең оқиды: Мүйізді ешкі келеді, Сүзгісі оның келеді. Кішкентай балалар үшін. Аяқтары жоғарғы топ. Көзімен мақта-мақта. Ботқа кім жемейді, Сүт ішпейді ме? Сүземін, сүземін! Балалар тиісті әрекеттерді орындайды. Балалар шашырап, «сүзеді» деп айқайлай бастайды: «Ме-е!» Ойын 2-3 рет қайталанады. **(дене шынықтыру)**	**Материал:** қояннның беті бар эмблемалар. **Шарты:** Тәрбиеші әнді баяу айтады. Балалар қимыл жасайды. Қоян, бақшаға шығыңыз. Ақ, бақшаға шығыңыз. Міне, осылай Бақшаға шығыңыз. Бақшаға шығыңыз. Қоян, аяқпен топылдат, Ақ, аяқты батыр. Міне, осылай Аяқпен батыр. Аяқпен батыр. Қоян, айнал, Ақ, айналдыр. Міне, осылай Айналу. Айналу. Қоян, биле. Биле, биле. Міне, осылай Биле! Сіздің аяқтарыңыз жақсы! Балалардың қалауы бойынша ойын 2-3 рет қайталанады. **(дене шынықтыру)**	**Шарты:** Тәрбиеші ән айтады. Балалар оның артындағы қимылдарды қайталайды. Қояндар серуендеуге шықты, (тәрбиеші шеңбер бойымен жүреді, балалар оның артында.) Орманда серуендеу. Мен билегім келді Қардағы қояндар. Секіру-секіру, секіру-секіру! (тәрбиеші қояндардың құлағының қалай шығып тұрғанын қолымен көрсетеді, балалар еліктеп, секіреді.) Олар шетінде билейді. Және қояндарға жабысыңдар Бастың жоғарғы жағындағы құлақтар. Олар аяқтарын жылыта бастады (тәрбиеші қояндардың аяқтарын қалай жылытатынын көрсетеді, балалар еліктейді. Содан кейін секіріңдер.) Қояндар сәбилер, Содан кейін олар қайтадан, Барлығы секіруге кетті.	**Шарты:** Ойынға балалардың кіші тобы (3-4 адам) қатысады. Барлығы шеңбер құра отырып тұрады. Тәрбиеші: "әже құймақ пісіреді, май құйып, барлық балаларды емдейді" дейді. Тәрбиеші: баяу айтады: Ладушки, ладушки, Құймақ әже пісірді. Мен оны маймен суардым, Ол балаларға берді. Бір, екі! - Жаннаға, Бір, екі! - Алинаға. Балалар қол шапалақтайды. Тәрбиеші әр баланы бір-бірден, содан	қандай мүйіздері бар екенін көрсетіңдер. Уау, бәрі мүйізді! Сен қалай қорқасың? Енді ойнайық. Тәрбиеші өлең оқиды: Мүйізді ешкі келеді, Сүзгісі оның келеді. Кішкентай балалар үшін. Аяқтары жоғарғы топ. Көзімен мақта-мақта. Ботқа кім жемейді, Сүт ішпейді ме? Сүземін, сүземін! Балалар тиісті әрекеттерді орындайды. Балалар шашырап, «сүзеді» деп айқайлай бастайды: «Ме-е!» Ойын 2-3 рет қайталанады. **(дене шынықтыру)**

			Секіру-секіру, секіру-секіру! (Балалар секіріп, қояндардың құлағын қолдарымен көрсетеді.) Олар шетінде билейді. Және қояндарға жабысыңдар, Бастың жоғарғы жағындағы құлақтар. Балалардың қалауы бойынша ойын қайталанады. **(дене шынықтыру)**	кейін алақанмен шапалақтайды. Олар бірге: "бір, екі!» Барлығы екі! Барлығы екі! Тәрбиеші әр баланың екі алақанын шапалақтайды. Жақсы құймақ Біздің әжемізде! Егер балалардың біреуі қаласа, олар жетекші бола алады. Ойын қайталанады. **(дене шынықтыру)**	
Серуеннен оралу	**Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы	**Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.**				
	Ата-аналарға кеңес: «Денсаулық және шынығу жолдары»				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2023-2024 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым ЖШС "Аль-Фараби" балабақшасы
Топ: «Балапан» кіші тобы
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 18.12-22.12.2023 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 18.12.2023	Сейсенбі 19.12.2023	Сәрсенбі 20.12.2023	Бейсенбі 21.12.2023	Жұма 22.12.2023
Ата-аналармен әңгімелесу Балаларды қабылдау	Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу **(сөйлеуді дамыту).**				
	Балалармен әңгіме: «Қаһарлы қыс» картотека №80 **Міндеті:** қар мен мұздың қасиеттері туралы білімді бекіту. Қысқы табиғаттың сұлулығына тандануға үйрету. **(қоршаған ортамен таныстыру)**	**Балалармен әңгіме: «Ақшақар неге еріп кетті?» картотека №81** **Міндеті:** балалардың судың, қардың және мұздың қасиеттері туралы түсініктерін кеңейту. **(қоршаған ортамен таныстыру)**	**Балалармен әңгіме: «Әйнектегі өрнектер» картотека №86** **Міндеті:** шығармашылық қабілеттерін, қиялын дамыту. **(қоршаған ортамен таныстыру)**	**Балалармен әңгіме: «Қыста кім жақсы?» картотека №85** **Міндеті:** балаларды қысқы ойын-сауық пен іс-шаралар туралы кездейсоқ әңгімеге тарту **(қоршаған ортамен таныстыру)**	**Балалармен әңгіме: «Жаңа жыл қарсаңындағы саяхат» картотека №84** **Міндеті:** балаларға әр жылды санау 1 қаңтардан басталатынын хабарлау. Алдағы жаңа жылға эмоционалды оң көзқарас қалыптастыру. **(қоршаған ортамен таныстыру)**
	Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру				

Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Картотека №27** **Үстел үсті ойыны: «Пальтоның түймесін өткіз»** **Міндеті:** саусақтардың кішкентай бұлшықеттерін жаттықтыру. Балаларды тәрбиешінің нұсқауы бойынша әрекеттерді дәл орындауға шақыру. Дәлдік пен зейінді тәрбиелеу. **(қоршаған ортамен таныстыру)** Суретті кітап қарау **(қоршаған ортамен таныстыру)**	**Картотека № 28** **Үстел үсті ойыны: «Дөңгелек затты қозға»** **Міндеті:** балаларда заттардың пішіні туралы түсінік қалыптастыру. Визуалды-моторлық үйлестіруді дамыту. Сабаққа деген оң көзқарас пен қызығушылықты тәрбиелеу. **(қоршаған ортамен таныстыру)** Өнер орталығында сурет салу **(Сурет салу)**	**Картотека № 29** **Үстел үсті ойыны: «Шарф байла»** **Міндеті:** саусақтардың ұсақ моторикасын жетілдіру. Шарфты екі қолмен байлауға шақыру. Зейінді, зейінді, оң нәтижеге жетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. **қоршаған ортамен таныстыру)** Суретті кітап қарау **(қоршаған ортамен таныстыру)**	**Картотека № 30** **Үстел үсті ойыны: «Жүз, қайық»** **Міндеті:** балаларда таяқшаны игеру дағдыларын қалыптастыру. Қол қимылдарын үйлестіруді дамыту. Табандылықты, мақсатқа жетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу, нәтижеден қуаныш сезімін ояту. **(қоршаған ортамен таныстыру)** Өнер орталығында құрастыру **(Құрастыру)**	**Картотека № 31** **Үстел үсті ойыны: «Бау»** **Міндеті:** қолдың ұсақ қимылдары мен визуалды бақылауды үйлестіруді дамыту. Дәлдікке тәрбиелеу. **(қоршаған ортамен таныстыру)** Суретті кітап қарау **(қоршаған ортамен таныстыру)**
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** Психогимнастика. Мақсаты: Балалардың психо - эмоционалдық көңіл – күйлерін тудыру жаттығуды пайдалана. 1. «Саусақтар амандасады.» массаж жасаймыз –«қолды жуамыз». 2. «Қайырлы күн, көздерім!» Қабақты сипаймыз. «Оянамыз көздерім!»- бинокльге қараймыз. 3. «Қайырлы таң құлақ!» - құлақты сипаймыз, «Оянамыз, құлақтар!» - алақанды тосамыз. 4. «Қайырлы таң, қолым!» - алақанды сипаймыз. «Оянамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз. 5. «Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау. «Оянамыз, аяғым!» - қаз - қаз басамыз.				
Таңғы ас	**Гигиеналық шаралар:** **Мақсаты:** мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру:	**Гигиеналық шаралар:** **Көркем сөз:** Дымқылдап күнде сен,	**Гигиеналық шаралар:** **Көркем сөз:**	**Гигиеналық шаралар:** **«Жуыну»**	**Гигиеналық шаралар: «Қайықтар жасайық»** **Мақсаты:** баланы қолды жуыну кезінде әрекеттерді

	Көркем сөз: Біз білеміз, білеміз, иә, иә, Су қайда шашырайды. Шығыңыз, су ханшайымы, Біз жуынуға келдік! Біз көңілді, Қолымызды жуамыз! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Тамақтану** **Көркем сөз:** Үйрек- үйрек, Мысық-марғау, Тышқан-тышқан, Түскі асқа келіңдер. Үйректер жеді, Мысықтар жеді, Тышқандар жеді, Ал сен - әлі жоқ жеген жоқсың? Тамақты тауысып жейміз, Аспай апайларға рахмет айтамыз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Тамақтану** **Көркем сөз:** Кім сүт ! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Біз білеміз, білеміз, иә, иә, Су қайда шашырайды. Шығыңыз, су ханшайымы, Біз жуынуға келдік! Біз көңілді, Қолымызды жуамыз! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Тамақтану** **Көркем сөз:** Қарақұмық ботқасын, Қайда пісірді? Пеште! Біз жеу үшін пісірді, Өте дәмді ботқаны. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Мақсаты:** баланы жуынуға үйрету. **Жабдық:** айна, сүлгі. **Ойын барысы:** тәрбиеші баланы (ұйқыдан кейін) жуынатын бөлмеге апарады, айнаға қарауды сұрайды, көзіне, аузына, иектеріне және т.б. назар аударады. Тәрбиеші көркем сөз айтады: Шығыңдар, су, біз бетімізді жууға келдік! Бірте-бірте алақанға құйыңдар... Жоқ, аздап емес-батылдық, Біз көңілді жуамыз! Жуынудың соңында тәрбиеші балаға бетін сүлгімен құрғатуды үйретеді, Айнаға қарауды сұрайды, былай дейді: «Әй, қандай таза бала, айнаға өзіңе қара!».	дәйекті түрде орындауға үйрету, тәрбиешінің іс-әрекетіне еліктеу. **Ойын барысы:** тәрбиеші баланың назарын қолды жуу кезінде әрекеттер тізбегін сақтау керек екеніне аударады: - жеңді түру (тәрбиеші көркем сөз айтады: «Кім жеңді түрмесе, ол су алмайды!»); - кранды аш; - алақаныңызды «қайық» сияқты бүкте; - қолыңды су ағынының астына қой, оларды жу; - кранды жап; - қолыңды сүлгімен сүрт. Содан кейін балаға қолдың орналасуына назар аударатын тәрбиешіге еліктеу арқылы әрекеттерді орындау ұсынылады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Тамақтану** **Көркем сөз:** Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз, Ит пен мысық үшін, Торғай Терезені қағып тұр, Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды.

				(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) **Тамақтану** **Көркем сөз:** Терең және ұсақ, Тәрелкеде кемелер. Міне, кеме жүзеді, Аузымызға келеді. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру.				

	Дидактикалық ойын: «Кім не істейді?» (етістіктер) картотека №36 **Міндеті:** Балаларға есімдерді дұрыс атауды үйрету, мамандықтардың атауларын бекіту. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**	**Дидактикалық ойын: «Бұл қай кезде болады?» (үстеу) картотека №37** **Міндеті:** Балалармен тәулік бөліктерін бекіту (таңертең, күндіз, кеш ,түн) **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**	**Дидактикалық ойын: «Қай жерде не бар?» картотека №38** **Міндеті:** Кеңістікті бағдарлай білуге үйрету. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**	**Дидактикалық ойын: «Бір сөзбен айт» картотека №39** **Міндеті:** Заттарды танып бір сөзбен айтуға үйрету. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**	**Дидактикалық ойын: «Биік (ұзын, үлкен, кең, жуан) не болады?» картотека №43** **Міндеті:** өлшемдердің қасиеттерін қабылдауға үйрету; тапсырманы орындауға жаттықтыру. **(Сөйлеуді дамыту, сенсорика, қоршаған ортамен таныстыру)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет	**Дене шынықтыру** **Міндеті: Тепе-теңдік сақтау жаттығулары.** Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 см, ұзындығы 2-2,5 м) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру, заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге және т. б.): тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу; заттардан (биіктігі 10-15см): құрсаудан құрсауға аттап өту; тақтайдың үстімен 20 см арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүру, орнында баяу айналу. **Еңбектеу, өрмелеу.** Шектеулі жазықтың, көлбеу тақтайдың бойымен, доғаның, гимнастикалық скамейканың астынан, әртүрлі заттардың: арқанның		**Дене шынықтыру** **Міндеті: Тепе-теңдік сақтау жаттығулары.** Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 см, ұзындығы 2-2,5 м) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру, заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге және т. б.): тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу; заттардан (биіктігі 10-15см): құрсаудан құрсауға аттап өту; тақтайдың үстімен 20 см арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүру, орнында баяу айналу.	**Музыка** Жетекші маман жоспары бойынша	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** **Тепе-теңдік сақтау жаттығулары.** Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 см, ұзындығы 2-2,5 м) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру, заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге және т. б.): тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу; заттардан (биіктігі 10-15см): құрсаудан құрсауға аттап өту; тақтайдың үстімен 20 см арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүру, орнында баяу айналу. **Еңбектеу, өрмелеу.** Шектеулі жазықтың, көлбеу тақтайдың бойымен, доғаның, гимнастикалық скамейканың

	астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу. Биіктігі 10 см, ауданы 50 х 50 см модульге өрмелеу.		**Еңбектеу, өрмелеу.** Шектеулі жазықтың, көлбеу тақтайдың бойымен, доғаның, гимнастикалық скамейканың астынан, әртүрлі заттардың: арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу. Биіктігі 10 см, ауданы 50 х 50 см модульге өрмелеу.		астынан, әртүрлі заттардың: арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу. Биіктігі 10 см, ауданы 50 х 50 см модульге өрмелеу. .
	«Түлкі қоймен бірге қасқырды қалай жазалады?» **Орыс халық ертегісі** **Міндеті:** балаларды ертегімен таныстыру, тыңдауға үйрету. Сөздік қорын қалыптастыру. **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **«Қоянға пальтосын өзгертуге көмектес» дидактикалық жаттығуы** **Міндеті:** Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып,	**Жұмбақ** Шелек қалпақ басында, Сәбіз екен тануы. Қыста қардан туатын Тауып көрші сен оны. **(Аққала)** **Міндеті:** Балаларға қыс мезгілінің қызықты екенін түсіндіру. Жұмбақ шешу арқылы ұшқыр ойлау қаблеттерін дамыту. **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Дидактикалық ойын: «Аққала»** **Міндеті:** - ұсақ мотериканы дамыту,	**«Терезедегі аязды өрнектер»** **Міндеті:** "фотокөшірмемен" сурет салудың жаңа техникасымен таныстыру - шаммен сурет салу. табиғат құбылыстарына деген қызығушылығын ояту.. **(қоршаған ортамен таныстыру, сурет салу)** **Ш.Ахметов.** **Көркем сөз** Аяз қысып, Өрнек сызып. Терезені торлайды. Қарға омбығып, Бет домбығып.	**«Ақ қар жауды» дидактикалық жаттығуы** **Міндеті:** тақырып бойынша сөздікті нақтылау және кеңейту, сөздерді қозғалыспен үйлестіруге үйрету. **Қажетті заттар:** нағыз қар мен мұздар. **Барысы:** Тәрбиеші топқа әртүрлі мөлшердегі қар мен мұзды әкеледі. Баламен бірге оларды қарастырады. Тәрбиеші баланың сөйлеуін «Қар	**«Жаңа жыл есікті қағып тұр» әңгіме** **Міндеті:** балалардың алдағы іс – шара-жаңа жылдық мереке туралы түсініктерін нақтылау және байыту. Заттарды (шырша, шырша әшекейлері) қарауға және қарау барысында сұрақтарға жауап беруге үйрету. Зейінді, сөйлеуді, ұсақ және жалпы моториканы, қабылдауды, шығармашылықты, тәуелсіздікті дамыту. **(Сөйлеуді дамыту)** **Көркем сөз** **Жаңа жыл** Жаңа жыл, жаңа жыл. Жаңа жылға жаңа жыр!

	тапсырмаларды орындауды дамыту. **Шарты:** Бұл ақ қарда қоян көрінеді, оны қасқыр да, түлкі де оңай көреді. Сондықтан қоян шұғыл түрде сұр пальтосын ақ пальтоға ауыстыруы керек. Оған көмектесіңдер. Өширгішті алыңдар және қоянның сұр дақтарын сүртіңдер, оған ақ пальтоға ауысуға көмектесіңдер. **(Сенсорика)** **«Қоянға арналған пальто»** **Міндеті:** Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау және т. б.), белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу. **(жапсыру)**	саусақ ойынында екі қолмен қарапайым әрекеттерді орындау қабілетін қалыптастыру. - ойын іс-әрекетін дамытуға жәрдемдесу, ойын тапсырмасын қабылдау, мәтінге сәйкес іс-әрекеттерді орындау, басқалармен іс-әрекеттерді үйлестіру қабілетін қалыптастыру. **Қажетті заттар:** Конверт (А4) және түрлі-түсті қағаздар,Аяз Ата мен Ақшақар бейнеленген түрлі-түсті суреттер. **Барысы:** Балаларға Аяз Ата бейнеленген суретті көрсету. - Балалар, Аяз Ата көңілсіз. Ол немересі Ақшақарды сағынады. Қатты жалыққан кезде Ақшақарды шақырады. - Аяз ата Ақшақарды қалай шақыра алады деп ойлайсыңдар? (Балаларға қиялдауға және өз болжамдарын айтуға мүмкіндік беру.) (тәрбиеші балалар ұсынған ең жақсы нұсқаны таңдайды	Сырғанап балалар ойнайды. **(сөйлеуді дамыту)** **«Ормандағы қыс» дидактикалық жаттығуы** **Міндеті:** жыл мезгілі туралы түсінік беру отырып, заттарды топтастыра білуге үйрету. Шарты: Балалар суретке-фонға ою, қоян, тиін бейнесін қояды. Тәрбиеші балалардың жануарларды қайда орналастырғанын сұрайды (ою - апанда, тиін - ағашта, қоян - шыршаның жанында, түлкі-қарлы боранда). **(Қоршаған ортамен таныстыру)**	қандай түсті? (ақ) ал мұз қандай? (мөлдір) олар қандай сезімде? (суық, қар жұмсақ, мұз қатты)». Қар мен мұздың еріп, суға айналуын бақылау. Содан кейін бақылау көшеде немесе терезеден жалғасады. Бала тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді: «Жерде не жатыр? Қандай қар? Шатырдың астында не ілулі тұр? Қандай мұз?» Осыдан кейін тәрбиеші баланы жылы ұстауды ұсынады, өйткені ол сыртта суық. Олар баламен мәтінге сәйкес келетін барлық қимылдарды орындай отырып, өлең айтады: Ақ қар жауды - Біз бәріміз шеңберге жиналдық. Біз суға батамыз, суға батамыз, Біз көңілді билейміз,	Жасыл шырша жанында, Билеп барлық бала жүр! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Жаңа жылдық ойыншықтар» дидактикалық ойыны картотека №127** **Міндеті:** мереке туралы мәлімет беру, логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. Шарты: Қыста біз жаңа жылды, ең керемет мерекені қарсы аламыз. Сендер бұл мерекені жақсы көресіңдер ме? Жаңа жылға біз шыршаны киіндірейік. Ойыншықтарды алып тастап, шыршаға ілейік. (Балалар түрлі-түсті силуэт ойыншықтарын қағаз парағындағы шырша суреттерінің үстіне қояды). **(Жапсыру)**

		және ойынды жалғастырады.) Аяз Атаның Ақшақары естіп, оған келді. Балаларға Ақшақардың суретін көрсету. - Балалар, бұл кім екенін білдіңдер ме? (Ақшақар) - Қараңдаршы, қандай әдемі Ақшақар. - Ақшақар не киеді? (Киім, тон, қалпақ, қолғап) - Ақшақардың жиегі қандай түсті? (Ақ) Тәрбиеші Ақшақардың неге сонша көңілсіз екеніне қызығушылық танытады. Ақшақар: - мен ертегі киімін киіп, киінетін кез келді, бірақ мен қандай киімді таңдаймын? Балалар, мүмкін сендермаған айтасыңдар? Ақшақар киімдерді киіп көре бастайды (киімдерді киіп көргенде, түрлі – түсті парақтар конвертке салынады). Ақшақардың пальто және түрлі түсті қолғаптары бар. - Ақшақардың пальтосының жеңінің		Біз қолымызды жылытамыз. Біз шапалақтаймыз, шапалақтаймыз Бізге көңілді болу үшін, Біз тезірек секіреміз, Біз секіреміз, секіреміз. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **«Қар жауады»** **Міндеті:** қағазды кішкене кесектерге кесу. Қағазды құрастыру әдістерін қолдана отырып, қағазды түрлендіру қабілетін қалыптастыру; шығармашылық қиялын, көркемдік талғамын дамыту; **(Құрастыру)**	

		жиегі қандай түсті? (Ақ) Балалар Ақшақар киген киімнің түсін атайды. Ойын соңында балалар Ақшақар Аяз Атамен бірге басқа балаларға қонаққа баратын киімді таңдайды. Ақшақар мен Аяз Ата балаларға көмектескені үшін алғыс айтып, басқа балаларға қонаққа барады. **(сенсорика).** **«Ағаштарға, көгалдарға ақырын қар жауады»** Балалар ақ ермексаздан дөңгелек бөліктерін түрлі-түсті фонға жабыстырады. Ермексаздың үстіне ақұлпалар қолданылады және басылады. **(мүсіндеу)**			
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту) **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет) **Күн мен жаңбыр.** **Мақсаты:** тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әркеттер жасауға дағдыландыру.				

Серуен	**Алаңдағы ағаштарды бақылау** **Міндеті:** балалардың ағаштарды қыс кезінде қалпын анықтап, білімін толықтыру. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Тапсырма:** «Таңғажайып ағаштарды безендіреміз» тақырыбына сурет салу. Ағаштарды сыртқы түсінен, түрінен, бұтақтарынан қалай орналасуынан танып, айыруға үйрету. Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу. Сұрақтар: - Жапырақсыз ағаштарды қалай атаймыз? - Жапырақтар неге күзде түсіп қалады? - Ағаштар бір біріне немен ұқсас? - Ордың айырмашылығы қандай? (Сөйлеуді дамыту) **Қимылды ойын:** «Ордағы қасқыр» **Мақсаты:** секіруге, затты лақтыруға жаттықтыру. (Дене шынықтыру) **Еңбек:** ағаштардың түбін қармен жабу. **Мақсаты:** қар ағаштың түбін аяздан қорғайтынын балаларға түсіндіру. Балаларды	**Саябаққа саяхат.** **Міндеті:** қыстың (нышаны) белгілері туралы балалардың білімін анықтап, толықтыра түсу. Балалардың сөз құрамында: қыс, қар, мұз, аяз, қар қырш-қырш етеді, жалтырайды,жылтылдайды басқа қысқа байланысты сөздер қолдану.Балаларды табиғаттың қамқоршысы,жанашыры етіп тәрбиелеу. Тапсырма: «Қыс кемпірдің бқзықтығы» атты тақырыпта шағын әнгіме құрастыру, қыстың жағымды, жағымсыз құбылыстары туралы айту. **(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** **Көркем сөз:** Ақ қар жауды, Енді аппақ жер өңі Қардаң таулар Көлеңкесін көреді. (Көркем әдебиет) **Қимылды ойын: «Біз көңілді баламыз»** Мақсаты: тез жүгіруге,жүгірген баланы тез ұстап	**Терезедегі өрнектерді бақылау** **Міндеті:** балаларға құбылысты түсіндіру. Олардың ойын толықтыру. Терезедегі өрнектерді бақылау. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Тапсырма:** трафареттің көмегімен «Аяз атаның терезеге салған келемежді суреттері» атты ұжымдық жұмыс жасау. **Көркем сөз:** Бір топ бала сырғанап, Барады әне жарысып. Қалды артта қыр қалып. (Көркем әдебиет) **Қимылды ойын**: «Айлакер түлкі» **Мақсаты:** оңды солды жалтырап жүгіруге жаттығу» (дене шынықтыру) **Еңбек:** қардан бекініс жасауды үйрету. **Мақсаты:** күрекпен қарды ойып, үй салуды, бекет тұрғызуды үйрету.(Еңбек қызметі) **Жеке жұмыс:** қар атжалына секіріп шығу және одан жерге	**Желді бақылау** **Міндеті:** желдің бағытын қапалық арқылы анықтау. **Сұрақтар:** - Желдің бағытын, күшін қалай біліп, анықтауға болады? үй мұржаларынан шыққан түтіннен, қағаздың ұзыншалау кішкентай кескінділерінен т.б. жорамалдарынан анықтап білуге болады. - Қыста жел қандай болады? **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз** Қыстағы қар, жаздағы жаңбыр – жерге жауған нұр. (Көркем әдебиет) **Қимылды ойын: «Өткеншек»** **Мақсаты**: алғашқыда асықпай, сонан соң тез айналып жүгіру» **(дене шынықтыру)** Еңбек: алаңшаны көркейту үшін түрлі-түсті мұз	**Аула сыпырушы еңбегімен танысу** **Міндеті:** аула сыпырушының қыс кезіндегі еңбегі, оның жұмысы туралы балалардың түсінігін толықтыру. Балғындардың еңбегін бағалап, құрметтеуге тәрбиелеу. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** Тапсырма «Ауланы тазалаушының еңбегін қалай жеңілдетсем» деген тақырыпқа шағын әңгіме құрастыру. **Көркем сөз** Қолына киіп қолғапты, Ауланы ағай сыпырды. Тазалап қарды мұздарды, Бәрімізге ол жол ашты. (Көркем әдебиет) **Еңбек:** аула сыпырушыға балабақшаның ауласын сыпруға көмектесу. **Мақсаты:** ересек адамдарға қолдан келгенше көмек беруге деген балалардың ынтасын қолдап, еңбекке баулу. **Қимылды ойын:** «Сауыққойлар» (қысқы спорт ойындары.) (дене шынықтыру) Жеке жұмыс: «Кім алысқа секіреді?» Жүгіріп келіп ұзындыққа секіру. **Жаңылтпаштар:** Қаңтар айы болды, күн суытты

	табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу. **Жеке жұмыс:** шаңғымен жаттығулар жасау: екі аяқпен кезек-кезек оңға, солға. **Еркін ойын**	алуға жатықтыру. **(Дене шынықтыру)** **Жеке жұмыс:** жүгіріп келіп қарды алысқа лақтыруға жатықтыру. Кім бәрінен алысқа лақтырса-сол жеңімпаз. **Еркін ойын**	түсуге үйрету. **Жорамал:** қыз аязды болса – жаз ыстық болады. **Жұмбақ:** Отта жанбайды Суда батпайды. (Мұз) (Сөйлеуді дамыту) **Еркін ойын**	кесінділерін дайындап қою. Мақсаты: суды қатырып, мұз қалпына келтіру, заттың алғашқы күйінен екінші күйге көшіру. (Еңбек қызметі) **Жеке жұмыс:** екі аяқпен бірдей қарлы жолмен секіру. Жорамал: қарғалар мен шауқарғалар ағаштың төменгі бұтақтарына отырса – күн желді болады. **Еркін ойын**	Қалың қар жауды, боран соқты. Жапалақтап ақ жауды. (Сөйлеуді дамыту) **Еркін ойын**
Серуеннен оралу	**Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**				
Түскі ас	**Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Балаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**				
Күндізгі ұйқы	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).** **«Қасқыр мен қозы» ертегісін оқып беру.** **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.				

	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**Картотека-3** 1. Арқанын қалпын сақтауға арналған жаттығулар. (2 минут) Кел балалар тұрайық, Қолымызды жоғары созайық. Еңкейеміз еденге, арқамызды тік ұстап, Бір демалып алайық. 2. Салқын сумен қолымызды бетімізді жуамыз 3. Демалу жаттығулары Жіпке байланған көбелектерді үрлеу (4-5 рет) Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотористикалық дамыту).** **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**				
Бесін ас	**Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу** Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу. **«Бата айтып», «Ас қайтару» (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті	**Сюжетті-рөлді ойын: «Қоянға арналған шаш қию»** **Міндеті:** балалардың ойын атрибуттарын өз бетінше таңдауға деген ұмтылысына ықпал ету. Рөлдік мінез-құлықтың бастапқы дағдыларын қалыптастыру. **Материал және жабдық:** шаштараз ойнауға арналған құралдар, қоян ойыншығы. **Ойын барысы:** Тәрбиеші балалардан шеберді таңдап, оған қоянның шашын қиюға келгенін айтады. Әрі қарай, тәрбиеші ойынды бақылайды және оны басқарады. **(сөйлеуді дамыту,**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Балабақша дәрігері»** **Міндеті:** ойын қарым-қатынас, әлеуметтік бейімделу дағдыларын дамытуға ықпал етеді. **Материал және жабдық:** «Доктор» жиынтығы **Ойын барысы:** кішкентайларды дәрігерді ойнауға шақырады. Ақ халат немесе оған ұқсас нәрсе киіңдер. Балалар өздерінің «балаларын» (қуыршақ немесе жұмсақ ойыншық) қабылдауға әкелсін.	**Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкенде» сюжетті-рөлдік ойын** **Міндеті:** сатушының жұмысы, өнімді сатып алу туралы түсініктерін кеңейту; сөйлеуді, қиялды дамыту Сюжет. Көкөністерді, жемістерді, алмастырғыш заттарды үстелге қою. Ересек адам немесе бала сатушы рөлін алады. Сатушыдан дүкенде қандай өнімдер бар екенін сұрау. Қажетті өнімдерді таңдап,	**«Бізге қонаққа кел» сюжетті-рөлдік ойыны картотека №39** **Міндеті:** қонақтарды қабылдау түсінігін кеңейту; сөйлеуді, қиялды дамыту Сюжет. Ойыншықтарды мерекелік түскі асқа шақыру (баламен бірге бөлмені аралап, бірнеше қуыршақ пен аңдарды қонаққа келуге шақыру, баланы ойыншықтармен сөйлесуге шақыру).	**«Шаштаразда» ойын-жағдай картотека №41** **Міндеті:** шаштараздың жұмысы туралы түсінікті кеңейту; дәлдікке тәрбиелеу Сюжет. Қуыршақты орындыққа отырғызу, алжапқышты байлау. Қуыршақтың басын жуу (сусабын бөтелкесін, сабынның орнына текшені қолдануға болады). Шашты кептіргішпен құрғату (баста текшемен дызылдатып істеуге болады). Қуыршақ шашын тарақпен, таяқшамен тарау. Түйреуішті, шаш

	қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика) Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда еркін іс әрекеттер. **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)**	«Ата-анамен» және оның «баласымен» жақсы сөйлесіңіз. Сұраңыз: «сіздің қай жеріңіз ауырады? Ол қалай ауырады?». Балаларды рөлдерді ауыстыруға шақыру. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)**	оларды себетке салу (алмастырғыш заттарды қолдана отырып). Сатушыға ақша төлеу (қағаз парақтары, түймелер, мозаикадан жалпақ бөлшектер). Себетті үйге апару, өнімдерді үстелге қою. Көкөністерді немесе жемістерді жуу. **(сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен таныстыру)** Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта кітіптардан сурет қарау сұрақтарға жауап беруін дамыту **(Көркем әдебиет)**	Мерекелік дастархан жайып, шақырылған қонақтар санына сәйкес ыдыс-аяқ, тәттілер (жемістер, көкөністер, кәмпит және т.б.) қою. Қонақтарды үстелге отырғызу. Оларға тәттілерді ұсыну, қонақтардың әрқайсысынан не жегісі келетінін сұрау. Тәттілерді табақтарға салу, қонақтарды тамақтандыру. Түскі ас аяқталғаннан кейін қонақтарға алғыс айту, оларды үйге апару. Қонақтар тек ойыншықтар ғана емес, сонымен қатар отбасы мүшелері, құрдастары да бола алады. **(сенсорика+ сөйлеуді дамыту)** **«Жаңа жыл» әнін қайталау.** **Мақсаты:** көркемдік дағдыларды дамыту. **(музыка)**	қысқышты бекіту. Шашқа лак себу. Айнаға қарау (банка қақпағы да болады). **(қоршаған ортамен таныстыру + көркем әдебиет)**

Балалармен жеке жұмыс	Айаруға «Қыс мезгілі» суретті кітабын қарау арқылы жыл мезгілі туралы толық мәлімет беру. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	Сафияға қарды мақта таяқшаларынан жапсыруға үйрету. **(Жапсыру)** Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	Нұрмұхаммедке «Аяз» тақпағын жаттату **(Сөйлеуді дамыту)** Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	Алиханға конструктордан көжектерге арналған үйшік құрастыруға үйрету. (Құрастыру) Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	«Аққала жасап үйренемін» Жасминге ермексаздан пішіндерді жасауға үйрету. **(Мүсіндеу)** Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.
Серуенге дайындық	**Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту)***				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру* **Қимылды ойын: «Қоңырау қайдан естіледі?»** Балалар қабырғаға беттерін беріп тұрады. Күтуші әйел бөлменің басқа бір шетіне тығылып тұрады да қоңырау соғады. Тәрбиеші балаларға: «Тыңдаңдар, қоңырау қайдан соғылып тұр, қоңырауды табыңдар», - дейді. Балалар қоңырауды тапқан кезде, тәрбиеші оларды мақтайды, одан кейін балаларға тағы да қабырғаға беттерін беріп тұруды ұсынады. Күтуші әйел басқа жерге тығылады да қайтадан қоңырау соғады.	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру* **Қимылды ойын: «Күн шұғыласы (сәулесі)»** Тәрбиеші өзінің жанына бір топ балаларды жинап, айнаның көмегімен күн шұғыласын қабырғаға түсіреді де: Қабырғаға елбеңдеп, Ойнайды сәуле құбылып. Ымдасаң болды «кел» деп, Жетеді демде жүгіріп.	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру* **Қимылды ойын: «Мені қуып жетіңдер»** Балалар бөлменің бір қабырғасын бойлай қойылған орындықтарды немесе алаңда отырады. Тәрбиеші: «Мені қуып жетіңдер», - дейді де алыңның қарсы жағына жүгіреді. Балалар тәрбиешінің соңынан жүгіріп, оны ұстауға тырысады. Одан кейін тәрбиеші тағы да:	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру* **Қимылды ойын: «Маған қарай жүгіріңдер»** Балалар бөлменің бір қабырғасын бойлай қойылған орындықтарда немесе алаңды жағалай отырады. Тәрбиеші бөлменің қарсы бұрышына немесе алаңның ең алыс бұрышына барып: «Маған қарай жүгіріңдер», - дейді. Балалар оған қарсы	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Қимылды ойын: «Үрпек төбет»** Балалардың біреуі төбетті бейнелейді; ол кілем үстінде жатады, басын алға созылған қолымен аяғына қояды. Қалған балалар жай ғана оған жақындай түседі, ал тәрбиеші осы кезде былай дейді: Алдыңғы екі аяққа басын сұғып, Әнеки жалбыр төбет жатыр сұлық.

	(дене шынықтыру)	Сәл үзіліс жасайды да: «Сәулені ұстаңдар» деген сигнал береді. Балалар қабырғаға жүгіріп, қолға тұрмай жалтаңдап тұрған күн сәулесін ұстауға тырысады. (дене шынықтыру)	«Мені қуып жетіңдер», - дейді де қарсы жаққа қарай жүгіреді, балалар оны қайтадан қуалайды. Екі рет жүгіргеннен кейін балалар орындықтарға отырып дем алады. Одан кейін ойын қайта басталады.Ойынды азғана балалар тобымен өткізген дұрыс: балалардың бір тобы ойнап жатқан кезде екінші тобы қарап тұрады, одан кейін балалар рөлдермен ауысады. (дене шынықтыру)	жүгіреді. Тәрбиеші оларды қолын жайып, ишаратпен қарсы алады. Балалардың бәрі келіп, тәрбиешінің қасына жиналып болғаннан кейін, ол серуендеуді ұсынады. Балалар өздері жүргісі келген жерде емін-еркін тәрбиешімен бірге бөлме ішінде жүреді. Тәрбиеші бұдан кейін: «Үйге қарай жүгіріңдер» - дейді. Балалар жүгіріп барып орындықтарына отырады. Ойын осылай 4-5 рет қайталанады. Алғашқы кезде ойынды азғана балалар тобымен өткізген дұрыс, кейін ойнаушылардың саны арта түседі (үйлеріне қайтқан кезде балалардың кез-келген орындыққа отыруына болады). **(дене шынықтыру)**	Белгісіз жатқаны ұйықтап, яки қалғып, Момақан, сырты пішіні жуас салғырт. Ояталық жақындап барайық та, Қайтер екен содан соң – қарайық та. Төбет орнынан ұшып тұрып үре бастайды. Балалар қаша жөнеледі. Төбет оларды қуа жөнеледі. Балалардың бәрі жан-жаққа қашып тығылады. Төбет қайтадан кілемге жатады. Ойын жаңа бастаушымен қайта басталады. Ойын азғана балалар тобымен жүргізіледі. (дене шынықтыру)
Серуеннен оралу	**Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы	**Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** **Кеңес: «Қыста баламен серуендеу»**				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
20232-2024 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым ЖШС "Аль-Фараби" балабақшасы
Топ: «Балапан» кіші тобы
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 25.12-29.12.2023 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 25.12.2023	Сейсенбі 26.12.2023	Сәрсенбі 27.12.2023	Бейсенбі 28.12.2023	Жұма 29.12.2023
Ата-аналармен әңгімелесу Балаларды қабылдау	Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**				
	Балалармен әңгіме: «Жаңа жыл балаларға қуаныш әкеледі» картотека №82 **Міндеті:** жақындарын мерекемен құттықтауға, сыйлықтар ұсынуға деген ұмтылысты ынталандыру. Алдағы жаңа жылға эмоционалды оң көзқарас қалыптастыру. **(қоршаған ортамен таныстыру)**	**Балалармен әңгіме: «Жаңа жыл қақпада!» картотека №83** **Міндеті:** балалардың жаңа жыл дәстүрлері туралы білімдерін бекіту. Сиқыр, тосынсый, тосын жағдайдағы эмоциялар мен сезімдерді ояту. **(қоршаған ортамен таныстыру)**	**Балалармен әңгіме: «Олар қалай қонаққа барады?» картотека №87** **Міндеті:** сыпайы мінез-құлық ережелерін бекіту. Дәстүрлерге қызығушылық тудыру. **(қоршаған ортамен таныстыру)**	**Балалармен әңгіме: «Жақында, жақында, жаңа жыл!» картотека №88** **Міндеті:** балалардың шыршаны ойыншықтармен безендіру әдеті туралы білімдерін кеңейту. Әр түрлі жылдардағы рәміздермен, күнтізбемен таныстыру. **(қоршаған ортамен таныстыру)**	**Балалармен әңгіме: «Жаңа жыл қалай тойланады?» картотека №89** **Міндеті:** балалардың құттықтаудың әртүрлі тәсілдері туралы білімдерін кеңейту. Біздің елімізде жаңа жылды тойлау әдет-ғұрыптарымен таныстыру. **(қоршаған ортамен таныстыру)**
	Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру				

Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Картотека №7** **Үстел үсті ойыны: «Түстер»** **Міндеті:** негізгі түстерді ажырата білуге үйрету, суретте белгілі бір түстерді таба білу. жалпылама ұғымдарды бекіту: өсімдіктер, ойыншықтар, жануарлар. Ұсақ мотораканы дамыту. **(сенсорика)** Суретті кітап қарау **(қоршаған ортамен таныстыру)**	**Картотека № 8** **Үстел үсті ойыны: «Бұрылмалы түтіктер»** **Міндеті:** балаларды толық дем алуға үйрету. балаларды мұрын арқылы терең деммен жұту, ауыз арқылы күшті ұзақ дем шығару. геометриялық фигураларды тану және атау. негізгі түстерді бекіту. **(сенсорика)** Өнер орталығында сурет салу **(Сурет салу)**	**Картотека № 9** **Үстел үсті ойыны: «Үлкен-кіші»** **Міндеті:** қарама-қарсы өлшемдегі заттарға балалардың назарын аудару. Үлкен және кіші заттарды ажырата білуге үйрету. Геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту (шеңбер, шаршы). Қызыл және сары түстер туралы білімді бекіту. **(сенсорика)** Суретті кітап қарау **(, қоршаған ортамен таныстыру)**	**Картотека № 10** **Үстел үсті ойыны: «Гүлдерді жина»** **Міндеті:** түстерді «мұндай емес» қағидаты бойынша салыстыруға үйрету. Бірдей түсті жапырақшаларды таңдау. Белгілі бір түстің жапырақшаларын табу, назар аудару. Негізгі түстер туралы білімді бекіту. **(Сөйлеуді дамыту, математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру)** Өнер орталығында құрастыру **(Құрастыру)**	**Картотека № 11** **Үстел үсті ойыны: «Суреттің жартысын тап»** **Міндеті:** екі бөліктен тұратын балаларды тұтас құруға, зейінді, тез тапқырлықты дамытуға үйрету. Ұқсас суреттерді табу және оларды бір-бірімен салыстыру қабілетін қолдану. Балаларды суреттерді сипаттауға, жұптасқан суреттердің ұқсастықтары мен айырмашылықтарын көрсетуге, келісілген сөйлеуді дамытуға шақыру. **(қоршаған ортамен таныстыру)**. Суретті кітап қарау **(қоршаған ортамен таныстыру)**
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** 1. Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3 - 4 рет) 2. Қолды алға созып, қайшылап қозғалту (3 - 4 рет) 3. «Сағаттың тіліндей Иіліп оңға бір. Сағаттың тіліндей Иіліп солға бір». 4. Аяқ сәл ашық, тіземіз түзу, аяқтың ұшына қолымызды тигізу, қалыпқа келу (3 - 4 рет). 5. Қоян - секіреді; ат - шабады; құс - ұшады; аю - қорбаңдайды; адам - жүреді. 6. Кілемге жатып, аяқты көтеріп, велосипед тебу, қалыпқа келу (3 - 4 рет).				

	7. Жерде жатып, балықша жүзу, екі қолды сермеу, қалыпқа келу (3 - 4 рет). 8. Аяқтың ұшымен көтерілу, демді жұтып шығару (3 - 4 рет).				
Таңғы ас	**Гигиеналық шаралар:** **Мақсаты:** мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: **Көркем сөз:** **«Сұр қоян жуынады»** Сұр қоян жуынады (бет жуылады, қолдың айналмалы қозғалысы) Қонаққа бара жатқан көрінеді Мен құйрықты жудым, (қолмен көрсету, еліктеу) Мұрын жуылды, Мен құлағымды жуып, құрғатып сүрттім. Және секірді (2 аяқпен секіру алға жылжу) Енді біз қоян сияқты бетімізді жууға барамыз. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Тамақтану** **Көркем сөз:** Үйрек- үйрек, Мысық-марғау, Тышқан-тышқан, Түскі асқа келіңдер. Үйректер жеді, Мысықтар жеді, Тышқандар жеді,	**Гигиеналық шаралар:** **Мақсаты:** өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын орындау кезінде тәуелсіздікке деген ұмтылысты тәрбиелеу. Тәрбиеші баланы қол жуғышқа апарады, оның артында тұрады, сабын алады және сабындағанда қолдың айналмалы қозғалысын көрсетеді. Содан кейін ол балаға сабын бөлігін беріп, сабындау қозғалысын қайталауын сұрайды. Қозғалыстар ақ көбік пайда болғанша жасалуы керек. Баланың назарын ақ көбіктерге аударады, тәрбиеші: «Міне, бізде қандай қолғаптар бар - ақ!» Әрі қарай, тәрбиеші балаға су ағынының астындағы көбікті жууға көмектеседі, ал көркем сөз айтады: Көркем сөз: Алақандар, алақандар, сабынмен жуылды,	**Гигиеналық шаралар:** **Мақсаты:** өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын орындау кезінде тәуелсіздікке деген ұмтылысты тәрбиелеу. **Қажетті заттар:** екі құыршақ. **Ойын барысы:** тәрбиеші балаларға екі құыршақты көрсетіп, құыршақтар түскі ас ішкісі келетінін, бірақ қолдары мен беті лас екенін айтады.Тәрбиеші: не істеу керек? - Құыршақтардың қолдарын жуу керек! Біз су сұраймыз: - су, су, менің бетімді жу, көздер жарқырап, иектер қызарып, тіс жалтырап, ауыз күледі! Балаларға түскі ас алдында құыршақтардың қолдары мен беттерін қалай жуу керектігін көрсетеді және айтады. Әрі қарай, ол балаларға қолдары мен беттерін жууды ұсынады.	**Гигиеналық шаралар:** **«Қолыңды жу»** **Мақсаты:** баланы қолын жууға үйрету. **Керекті зат:** резеңке қоян. **Ойын барысы:** тәрбиеші балаға: «Біз серуендеуден келдік, қолдарымызды жууымыз керек. Қоян біздің қолдарымызды жуып жатқанымызды көреді». Тәрбиші ойыншықты қол жуғыштың шетіне қойып, балаға су ағынының астында қол қимылдарын көрсетеді. Процедураның соңында тәрбиеші қоянның атынан баланы мақтайды. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныст** **Тамақтану** **Көркем сөз:** Терең және ұсақ,	**Гигиеналық шаралар:** **«Қайықтар жасайық»** **Мақсаты:** баланы қолды жуыну кезінде әрекеттерді дәйекті түрде орындауға үйрету, тәрбиешінің іс-әрекетіне еліктеу. **Ойын барысы:** тәрбиеші баланың назарын қолды жуу кезінде әрекеттер тізбегін сақтау керек екеніне аударады: - жеңді түру (тәрбиеші көркем сөз айтады: «Кім жеңді түрмесе, ол су алмайды!»); - кранды аш; - алақаныңызды «қайық» сияқты бүкте; - қолыңды су ағынының астына қой, оларды жу; - кранды жап; - қолыңды сүлгімен сүрт. Содан кейін балаға қолдың орналасуына назар аударатын тәрбиешіге еліктеу арқылы әрекеттерді орындау ұсынылады. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Тамақтану** **Көркем сөз:**

	Ал сен - әлі жоқ жеген жоқсың? Тамақты тауысып жейміз, Аспай апайларға рахмет айтамыз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Таза алақандар, міне нан, қасық! Краннан су ағып жатыр. Өте керемет! Жаннұр қолдарын өзі жуады. (тәрбиеші баланың атын атайды). Біз білеміз, білеміз иә, иә, иә! Су қайда жасырылады! Ойынның соңында тәрбиеші баланы мақтайды, оның таза қолына назар аударады. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Тамақтану** **Көркем сөз:** Кім сүт ішсе, Алысқа жүгіреді, Биікке секіреді, Ең күшті сол болады! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Тамақтану** **Көркем сөз:** Қарақұмық ботқасын, Қайда пісірді? Пеште! Біз жеу үшін пісірді, Өте дәмді ботқаны. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Тәрелкеде кемелер. Міне, кеме жүзеді, Аузымызға келеді. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз, Ит пен мысық үшін, Торғай Терезені қағып тұр, Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)** Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру.				
	Саусақ Дидактикалық ойын: «Ұшады, ұшпайды» картотека №71 Педагог балалардан ұшатын заттарды, жәндіктер мен құстарды атап берулерін сұрайды. -Тәрелкедегі ұша алатын заттарды таңдап алыңдар. **(қоршаған ортамен таныстыру)**	**Дидактикалық ойын: «Өз туыңды тауып ал» картотека №72** Мақсаты: басқа тулардың ішінен өз туларын тауып алу. **(қоршаған ортамен таныстыру)**	**Дидактикалық ойын: «Мекеніне апар» картотека №75** Мақсаты: Үй жануарларын, дала жануарларыннан ажырата білуге үйрету. Үй жануарларымен дала жануарларының қайда тіршілік ететінін білуге үйрету.Балалардың ойлау қабілетін дамыту. (Балалар игровизормен жұмыс жасайды. Бұл не?) **(қоршаған ортамен таныстыру)**	**Дидактикалық ойын: «Дұрыс орналастыр» картотека №81** **Мақсаты:** нан өсіру процесін қажетті ретпен көрсететін суреттерді орналастыру. **Шарты:** Балалар тапсырманы тақтада орындайды. **«Барлығы сөрелерде» жаттығуы** Әже нан, қара бидай наны, нан, кептіру, пирогтар, пирогтар, пряник сатып алды. Бір бөлке нан қандай фигураға ұқсайды? Нан ба? Нан? Өнімдерді сөрелерге қоюға көмектесіңдер, осылайша бірінші сөреде тікбұрышты пішінді өнімдер, екіншісінде – дөңгелек, үшіншісінде – сопақша.	**Дидактикалық ойын: «Үстелге дейін астық жолы» картотека №82** **Мақсаты:** балалардың нанды қалай өсіру және өндіру туралы түсініктерін кеңейту және тереңдету. **Міндеттері:** Балалардың нан өсіру кезеңдерінің реттілігі туралы түсініктерін бекіту және жүйелеу. Ересектердің еңбегіне құрмет көрсетуге тәрбиелеу; **(қоршаған ортамен таныстыру)**

				дөңгелек пішінді нан өнімдері (нан, бауырсақ, пряник, кептіру) нан өнімдері тікбұрышты пішінді ме? (нан, пирог, печенье) сопақ пішінді нан өнімдері? (пирог, нан, пряник) **(қоршаған ортамен таныстыру)**	
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет	**Дене шынықтыру** **Міндеті: Тепе-теңдік сақтау жаттығулары.** Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 см, ұзындығы 2-2,5 м) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру, заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге және т. б.): тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу; заттардан (биіктігі 10-15см): құрсаудан құрсауға аттап өту; тақтайдың үстімен 20 см арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүру, орнында баяу айналу. **Еңбектеу, өрмелеу.** Шектеулі жазықтың, көлбеу		**Дене шынықтыру** **Міндеті: Тепе-теңдік сақтау жаттығулары.** Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 см, ұзындығы 2-2,5 м) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру, заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге және т. б.): тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу; заттардан (биіктігі 10-15см): құрсаудан құрсауға аттап өту; тақтайдың үстімен 20 см арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан,	**Музыка** Жетекші маман жоспары бойынша	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** **Тепе-теңдік сақтау жаттығулары.** Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 см, ұзындығы 2-2,5 м) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру, заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге және т. б.): тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу; заттардан (биіктігі 10-15см): құрсаудан құрсауға аттап өту; тақтайдың үстімен 20 см арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүру, орнында баяу айналу.

	тақтайдың бойымен, доғаның, гимнастикалық скамейканың астынан, әртүрлі заттардың: арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу. Биіктігі 10 см, ауданы 50 х 50 см модульге өрмелеу.		текшелерден және тағы басқа) аттап жүру, орнында баяу айналу. **Еңбектеу, өрмелеу.** Шектеулі жазықтың, көлбеу тақтайдың бойымен, доғаның, гимнастикалық скамейканың астынан, әртүрлі заттардың: арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу. Биіктігі 10 см, ауданы 50 х 50 см модульге өрмелеу		**Еңбектеу, өрмелеу.** Шектеулі жазықтың, көлбеу тақтайдың бойымен, доғаның, гимнастикалық скамейканың астынан, әртүрлі заттардың: арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу. Биіктігі 10 см, ауданы 50 х 50 см модульге өрмелеу. .
	«Бауырсақ Жаңа жылдық мерекені қалай құтқарды?» **Міндеті:** Қоғамда қабылданған мерекелік құндылықтарды, оның ішінде моральдық құндылықтарды игеру; баланың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынасы мен өзара әрекеттесуін дамыту; https://yandex.kz/video/preview/3001708212795276980 **(Көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**	**«Екі аяз» ертегісі** **Міндеті:** Балаларды ертегілер тыңдауға үйрету. Оқып беруді суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдау **(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**	**«Аяз» ертегісі** **Міндеті:** балалардың кеңістік пен жыл мезгілін тұтас қабылдауын қалыптастыруға ықпал ету; әр балаға өзін сенімді, жайлы сезінуге көмектесу; ойын түрінде шама, түс ұғымын бекіту**.** **(Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** **Дидактикалық ойын: «Қыс?» лэпбук**	**«Ақшақар» ертегісі** **Міндеті:** Балаларды ертегілер тыңдауға үйрету. Оқып беруді суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдау	**«Сыйлық» ертегісі** **Міндеті:** Балаларды ертегілер тыңдауға үйрету. Оқып беруді суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдау **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** **Дидактикалық ойын: «Күзде не болады?» картотека №112** **Міндеті:** күзгі құбылыстар туралы ұғымды бекіту,

	Дидактикалық ойын: «Ненің үйі?» **Міндеті: :** Ненің қайда тұратынын ажырата білуге үйрету. **Ойынның құрал-жабдықтары:** үйдің, апанның, ұяның,тиіннің інінің суреті **Ойынның мазмұны:** Тәрбиеші балаларға сурет арқылы ненің үйі екенін тауып көрсетуін сұрайды. **(қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)** **«Бауырсаққа арналған үйшік»** **топтық жұмыс** (құрастыру)	https://youtu.be/IvS_F90s6a8 **«Аулада аяз болды» қимылды жаттығу** Аулада аяз және жел бар, Балалар аулада серуендейді. Қолдар ысқыланады, Қолдар жылынады. Үгінділердің тұтқалары қатып қалмайды, Біз алақанымызды шапалақтаймыз. Біз осылай шапалақтай аламыз, Осылайша біз қолдарды жылытамыз. Біздің аяқтарымыз қатып қалмас үшін, Біз аздап суға батамыз. Біз осылай баса аламыз, Осылайша біз аяқтарды жылытамыз. **(Дене шынықтыру)** **«Терезедегі өрнектер» (ұжымдық жұмыс)** Балаларға сурет салудың дәстүрлі емес техникасын үйрету: саусақтармен, алақандармен басып шығару. **(сурет салу)**	**Міндеті:** Жыл мезгілі ретінде қыс туралы идеяларды жалпылау және жүйелеу. Балалардың танымдық қызығушылығын арттыру; ойындар мен жаттығулар арқылы есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамытуға ықпал ету; балаларда үйлесімді сөйлеуді дамыту; ұсақ моториканы дамыту; қоршаған табиғаттың сұлулығына эмоционалды оң көзқарасты тәрбиелеу; Ойын шарты:Тәрбиеші балаларды екі топқа бөледі.Балаларға екі жаққа аққаланың бөлшектері таратылады. Балалар берілген бөлшектерден аққаланы тез құрастырып, болған балалар қатарға тұра қалуы керек. Балалар екі топқа бөлініп аққаланы тез құрастыруға тырысады. **(Құрастыру)**	**(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Дидактикалық ойын: «Қолғаптарды безендір»** **Міндеті:** дайындаманы безендіру процесінде бояуды қолданудың әртүрлі әдістерін қолдануға үйрету, түс туралы идеяларды бекіту. Үлгіні салыңыз (салыңыз). Аюға қолғаптарын қызыл мозаикамен, қоян қолғаптарын жасыл мозаикамен безендіру. **Ойынның сипаттамасы:** балалар аюға қонаққа (ойыншық) келіп, оған мүлдем ұнамайтын қолғаптарын әкеледі. Тәрбиеші балаларға қолғаптарды көрсетеді (суреті	тақырып бойынша сөздікті белсендіру. **(Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** **Дидактикалық ойын: «Аққаланы жина» картотека № 94** **Міндеті:** көрнекі зейінді, кеңістіктік көріністерді дамыту. Фразалық сөйлеуді жетілдіру. **Шарты:** Әр балада әр түрлі мөлшердегі 3 шеңбері бар (үлкен, орташа және кішкентай). Балалар үлгі бойынша немесе олардың ұсынысы бойынша қар адамын жинайды. Олар қандай бөлшектер жетіспейтінін айтады, оларды сипаттайды **(Сенсорика, жапсыру)**

				жоқ қағаз шаблондары) және оларды өрнектермен бояуды, содан кейін қолғаптарды аюға беруді ұсынады. Балалар қолғаптарды дақтармен, нүктелермен, сызықтармен безендіреді және дайын аю қолғаптарын көрсетеді. Ол қолғапты өте жақсы көреді. Оның айтуынша, оның достары Қоян мен Пиглет те осындай қолғаптарға ие болғысы келеді. Аю достарына қолғапты безендіруді сұрайды: Пиглет үшін — Қызыл Мозаика, қоян үшін — жасыл Мозаика. Балалар екі үлкен қолғапта өрнектер жасайды-негіздер (қолғаптың чиптермен сызылған контуры)	

				(сенсорика, сурет салу)	
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту) **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Күн мен жаңбыр.** **Мақсаты:** тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әркеттер жасауға дағдыландыру.				
Серуен	**Қысқы күннің көзін бақылау** **Міндеті:** күннің көзін қыс мезгілімен (қыстың басы, ортасы, аяғымен) байланыстырып, балаларға барынша мол түсінік беру. Күн қысқарады-желтоқсанның 22-сі ең қысқа күн болып есептеледі. Күннің көзі «ұясынан» сәл ғана көтеріліп, біраздан соң кешкі ұясына барып қонады. Күн қысқа әрі суық. Көлеңке ұзарды.**(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз:** Батар күннің - атар таңы бар. **(Сөйлеуді дамыту)** **Қимылды ойын:** «Жұп болып эстафета ойынын жүргіжу» Мақсаты: шанамен сырғанақ тебу. Балаларды эстафета бір-біріне беруге үйрету.	**Ауа райының жайсыз жағдайын бақылау.** **Міндеті:** Балаларға ауа райының жағдайын байқап, белгілеуді ұсыну. Қатты желге назар аудару. Қатты жел әсіресе ақпан айында жиі болады, ұйтқыған боран мен бұрқасын борандарда қар бір жерден бір жерге жөңкіліп жүреді.**(қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз:** Қыстың кенже баласы ақпанбысың, Аспан астың ораған ақ қармысың. Алай-дүлей бораның, аязында, Әппағым-ау аз-аздан шақтармысың?! **(Сөйлеуді дамыту)**	**Саябаққа саяхат.** **Міндеті:** балалардың қыс жөніндегі түсініктерін толықтыра түсу. Туған табиғатқа деген балалардың сүйіспеншілігін қалыптастырып арттыру, оның ғажап сұлуғын балаларға сүйсіндіру. Сұрақтар: - Қазір жылдың қай мезгілі? - Жердің беті қандай? - Күн көзінің нұры қандай? - Жылуы қандай, жылыта ма? - Сендер аязды сезінесіндер ме? Бұрынан таныс ағаштардың, құстардың атын еске алып, олар туралы сұхбат жүргізу.	**Қыстың негізгі белгілерін бақылау.** **Міндеті:** балаларды қыстың белгілерін ажырата білуге үйрету.**(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз:** Аппақ, аппақ, ақшақар Бірін ұстап алайын... Ұстадым! Жоқ, ақша қар, Қайдан іздеп табайын? (Жақан Смаков) **(Сөйлеуді дамыту)** **Қимылды ойын: «Аяз»** Мақсаты тез жүгіруге	**Картотека №51 Қардың қасиетін бақылау** **Міндеті:** қар туралы балалардың білімдерін толықтыру, ақ, ұлпа сияқты, күн нұрына шағылысып жылтырайды. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз:** Аққала Аула сырты баққа да, Тұрғызамыз аққала Аққаланы айналып, Ойлаймыз біз шаттана. **(Сөйлеуді дамыту)** **Қимылды ойын: «Ұстап ал»** Мақсаты: белгі берілісімен бірден іске кірісіп, жаттықтыру. **(дене шынықтыру)** **Еңбек:** қарды күреу. қарды жұмырлап, қатты қысу. (еңбек қызметі) **Жеке жұмыс: Мақал:** Сыртта «тау» болып жатса, Үйде су болып тұрады.

	Жолдасы үшін жанашыр,жақсы жолдас болуға тәрбиелеу. **(дене шынықтыру)** **Еңбек: Аққала жасау.** Мақсаты: қармен жұмыс істеуге үйрету. (еңбек қызметі) **Жеке жұмыс:** өз қиялдарымен әнгіме құрату. Еркін ойын	**Қимылды ойын: «Үшінші артық»** Мақсаты: Шапшандыққа баулу. **(дене шынықтыру)** **Еңбек:** Ауланы қардан тазалау. Мақсаты: күректі пайдалана білуге үйрету. **(еңбек қызметі)** **Жеке жұмыс:** **Жаңылпаштар:** Қар аппақ, дала аппақ-бәрі аппақ.... Қыс қыспаса, қыс па? Құс ұшпаса, құс па? **Еркін ойын**	Саябақты аралап, оның гүлденгеніне сүйсіне білу. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз:** Күн мейірімін төгеді, Жазаламай ешкімді. Сәулесімен өбеді, кәрі еменді, өскінді, Жаз құшағы шуақты, күн анамыз сияқты. **(Сөйлеуді дамыту)** **Қимылды ойын: «Суық аяз»** **Мақсаты:** тез жүгіруге жүгірген баланы ұстап алуға жаттықтыру. **(дене шынықтыру)** **Еңбек: Ағаш қоқыстарын жинау** **Мақсаты:** еңбекқорлыққа тәрбиелеу **Жеке жұмыс:** алға қойылған тосқауылдардан екі аяқпен бірдей секіріп, өте білу. (айналадағы жатқан заттарды да пайдалануға болады) **Еркін ойын**	жаттықтыру. **(дене шынықтыру)** **Еңбек:** үйдің ауласын қардан тазартып қою. Мақсаты: күрекпен жұмыс істеуге үйретіп, еңбекке баулу. (еңбек қызметі) Жеке жұмыс: **Жорамал:** Түтін будақтап шықса, аяз болады. Еркін ойын.	Далада қар болса, Қамбада астық болады. (Көркем әдебиет) **Еркін ойын**
Серуеннен оралу	**Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).**				

Түскі ас	**Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Балаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**				
Күндізгі ұйқы	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** **«Доктор Айболит» ертегісін оқып беру.** **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру. **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**Картотека-4** Төсекте жатып жасайтын жаттығулар (2-3 минут) Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды денеміздің бойымен қойып иегімізді кеудемізге тигіземіз, аяқтын ұшын өзімізге қарай тартамыз (2- 4 рет) Ішімізде жатып басымызды аяғымызды жоғары көтеру (2- 4 рет) Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**				
Бесін ас	**Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу** Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу. **«Бата айтып», «Ас қайтару» (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті	**Сюжетті-рөлді ойын: «Катя қуыршақ дүкенге барды»** **Міндеті:** балалардың сөйлеуін белсендіру және дамыту, ойын идеясын ашу. Рөлдік мінез-құлықтың бастапқы дағдыларын қалыптастыру. Материал және жабдық: Катя қуыршағы	**Сюжетті-рөлді ойын: «Біз Алина қуыршағының шашын сәндейміз»** **Міндеті:** рөлдік мінез-құлықтың бастапқы дағдыларын қалыптастыру, сюжеттік әрекеттерді рөл атауымен байланыстыру.	**Сюжетті-рөлді ойын: «Катя қуыршақ ауырып қалды»** **Міндеті:** ақсаты: рөлдік мінез-құлықтың бастапқы дағдыларын қалыптастыру, сюжеттік әрекеттерді рөл атауымен байланыстыру.	**Сюжетті-рөлді ойын: «Пошташы қоян» картотека №34** **Міндеті:** балалардың сөйлеуін белсендіру және дамыту, ойын идеясын ашу. Рөлдік мінез-құлықтың бастапқы дағдыларын қалыптастыру. **Материал және жабдық: қоян**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Қоянға арналған шаш қию» картотека №36** **Міндеті:** балалардың ойын атрибуттарын өз бетінше таңдауға деген ұмтылысына ықпал ету. Рөлдік мінез-құлықтың бастапқы дағдыларын қалыптастыру.

	Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға Катя қуыршағы азық-түлік дүкеніне бара жатқанын айтады, бірақ ол жалғыз барғысы келмейді, өйткені оған көп өнім сатып алу керек. Содан кейін ол балалардан қуыршақ үшін көмекшілерді таңдайды. «Сөмкені алып, бару». Өз әрекеттеріне түсініктеме бере отырып, ойыншықтарды, қораптарды, банкаларды сөмкеге салу. «Бұл текше бізде сары май болады. Бірақ бұл қорап — жүгері үлпектері. Пирамиданың сақиналары-сушки, ал конструктордың бөліктері-печенье». Әрі қарай, тәрбиеші балаларды ойын әрекеттеріне итермелейді және ойын барысын бақылайды. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)** Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда еркін іс әрекеттер. **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)**	**Материал және жабдық:** шаштараз ойнауға арналған құралдар **Ойын барысы:** Тәрбиеші: - Алина қуыршағы Алтын күз мерекеміне барады және оған өте әдемі шаш үлгісі қажет, сондықтан ол сендердің салондарына ең жақсы шеберге келді, - дейді. Балалардан шеберді таңдайды. Әрі қарай, тәрбиеші балаларды ойын әрекеттеріне итермелейді және ойын барысын бақылайды. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)** Геометриялық пішіндерін қайталау. **(сенсорика)**	**Материал және жабдық:** «аурухана» ойын жинағы **Ойын барысы: Тәрбиеші** балаларға Катя қуыршағының ауырып қалғанын хабарлайды. Дәрігерді шақыру керек. Балалардан «дәрігерді» таңдап, оны ақ халат пен қалпақ киіп, науқасты тексеруді ұсынады. Әрі қарай, тәрбиеші балалардың ойынын басқарады және оның барысын бақылайды. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)** Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта кітіптардан сурет қарау сұрақтарға жауап беруін дамыту **(Көркем әдебиет)**	**Ойын барысы:** тәрбиеші қоянның бүгін пошташы екенін айтады және ол поштаны жеткізеді, ал егер сіз хат немесе сәлемдеме жібергіңіз келсе, қоян оны мақсатына сай жеткізеді. Әрі қарай, тәрбиеші балаларды ойын әрекеттеріне итермелейді және ойын барысын бақылайды. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)**	**Материал және жабдық:** шаштараз ойнауға арналған құралдар, қоян ойыншығы. **Ойын барысы:** Тәрбиеші балалардан шеберді таңдап, оған қоянның шашын қиюға келгенін айтады. Әрі қарай, тәрбиеші ойынды бақылайды және оны басқарады. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)** **Қимылды ойын: Жалаушаны тап. Мақсаты**: балаларды жылдамдыққа баулу. **(дене шынықтыру)**

Балалармен жеке жұмыс	**Көркем сөз** Мен айтайын тақпақ, Алғың оны жаттап. Тісіңді жу, тазарт Маржандай болсын аппақ. Алинұрға тақпақты жаттату **(Көркем әдебиет)** Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	**Жасминге «Денсаулық – зор байлық» мақалын жаттату (Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	**Айаруға шынықтыру ережелерімен таныстыру . (қоршаған ортамен таныстыру*)*** Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	**Қуандыққа сөздік жаттығудықайталату. *(сөйлеуді дамыту*)** Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	**Дарияға жаңылтпашты қайталату (сөйлеуді дамыту)** Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.
Серуенге дайындық	**Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту)***				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Қимылды ойын: «Айдарлы-мекиен тауық»** Тәрбиеші мекиен тауықты, балалар балапандарды бейнелейді. Бір бала (сәл үлкендеу) – мысық. Мысық шеттеу тұрған орындыққа отырады. Тауық пен балапандар бөлмеде жүреді. Тәрбиеші: Ертіп сары балапандарын, Айдарлы әсем шықты тауық. «Кетпеңдер ұзап, балақандарым,	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Қимылды ойын: «Шарларды домалату» Картотека №15** Тәрбиеші балаларға бір топ түрлі түсті шаралар көрсетеді, балаларға тек көруге ғана емес, тіпті ұстауға да мүмкіндік беріледі, олардың түр-түсін айтуды сұрайды. Бұдан кейін тәрбиеші шарды қалай	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен танысыру)** **Қимылды ойын: «Допты ұста» Картотека №16** Тәрбиеші ашық түсті үлкен допты алады да 2-3 балаға онымен ойнауды ұсынады. Балалар тәрбиешіге қарама-қарсы 80-100 см жерде тұрады. Тәрбиеші әрқайсысына кезек-кезек допты лақтырып: «Ұста» - дейді. Балалар допты	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Қимылды ойын: «Кішкентай және үлкен аяқтар» Картотека №24** Балалар орындыққа жартылай дөңгелене отырады. Тәрбиеші оларға қарама-қарсы отырып, балаларға аяқтарын көрсетуді сұрайды. Балалар аяқтарын алға созып, көтереді. Тәрбиеші	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Қимылды ойын: «Мұнара жасайық» Картотека №26** Мұнарамен (шығыршықтармен, шариктермен) ойынға тәрбиеші бір мезгілде 5-6 баланы қатыстырады. Бұл балаларға уақытылы көмек көрсету үшін жасалады. Алғашқыда ойынның мәні мынада: балалар шығыршық пен шарларды алады да білекке (стержень)

	Қыт-қыт», - дейді ауық ауық. Мысыққа жақындап келіп тәрбиеші былай дейді: Тұрған жолдың бойында Орындыққа бүк түсіп. Не бар, қайдам, ойында Жатыр ұйықтап бір мысық. Мысық көзі ашады, Балапандар қашады. Мысық көзін ашады, мияулайды да бөлменің белгілі бұрышына, - «үйіне», тауық-мамаға қашқан балапандарды қуа жөнеледі.Тәрбиеші (тауық) қолын жан-жаққа бұлғап, балапандарын қорғайды да: «Кет, мысық, балапандарымды сағаң бермеймін!», - дейді. Ойын қайталанғанда, мысықтың рөлі басқа балаға тапсырылады. **(дене шынықтыру)**	домалатуды көрсетеді, одан соң балалардың біртіндеп шақырып, бір-екі шарды домалатуды ұсынады. Шарды домалатып бара жатқан бала өзі соның артынан жүгіреді және шарды кәрзеңкеге немесе жәшікке салады. Ойын қайталанған кезде тәрбиеші балалардың шардың түсіне қалай назар аударатынын байқап алады. Мысалы, өзі қызыл шарды домалатады да балаға да сондай шар ұсынады. Немесе бірінен кейін бірін 2-3 шарды домалатуда тапсырма береді де (қызыл, жасыл), әр жолы түсін айтады. Тапсырманы әр жағдайға қарай өзгертіп тұруға болады. (дене шынықтыру)	қайтадан тәрбиешіге лақтырады. **(дене шынықтыру)**	көңілді түрде былай дейді: «Кішкентай аяқтар жолмен жүгіріп кетті. Қараңдар олардың қалай жүгіргенін». Осыны айтады да аяғымен бірнеше рет тез-тез жер тепкілеп: «тымпыл, тымпыл, тымпыл!» - дейді. Балаларда соны істейді. Одан кейін тәрбиеші қимылын баяулатып былай дейді: «Үлкен аяқтар жолда тымпыл-тымпыл жүріп бара жатыр». Тәрбиеші алдымен кішкентай аяқтар, одан кейін үлкен аяқтар жөніндегі текстіосылайша бірнеше рет айтады. Балалар оның артынан тез және баяу қимылдарды алмастыра қайталайды. **(дене шынықтыру)**	кигізеді: мұны істеу өте қиын, майда бұлшық еттердің қатты жұмыс істеуіне тура келеді және табандылық керек. Балалар шығыршықты білекке кигізу процесін үйренгенде тәрбиеші олардың назарын құрастырылған мұнараның формасына аударады да («Ол түп түзу») әр жолы ең үлкен шығыршықтарды таңдай отырып, осындай мұнараны қалай жасау керек екенін көрсетеді. Одан әрі ойынды әртүрлі етіп құруға болады: мысалы; мұнараны бір размерлі шығыршықтардан құрастыруға («Бағандар жасаймыз») тапсырма беріледі немесе білекке бір түсті шарлар немесе белгілі бір сан мөлшерінде тізбектеледі. **(дене шынықтыру)**
Серуеннен оралу	**Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы	**Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** Ата-аналарға кеңес: «Балалармен бірге ойнаңыз»				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2023-2024 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым ЖШС "Аль-Фараби" балабақшасы
Топ: «Балапан» кіші тобы
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 03.01-05.01.2024 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі**	**Сейсенбі 02.01.2024**	**Сәрсенбі 03.01.2024**	**Бейсенбі 04.01.2024**	**Жұма 05.01.2024**
Ата-аналармен әңгімелесу Балаларды қабылдау	Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу **(сөйлеуді дамыту).**				
		Балалармен әңгіме: «Табиғаттағы қысқы құбылыстар» картотека №98 **Мақсаты:** Табиғаттағы қысқы өзгерістер туралы түсініктерді кеңейту. Сөздік қорын белсендіру (боран, аяз, жел). **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**	**Балалармен әңгіме: «Орман ертегісі» картотека №95** Мақсаты: балалардың орман, оның тұрғындары туралы білімдерін бекіту. Суреттегі ертегінің мазмұнын жеткізе білу қабілетін қалыптастыру. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**	**Балалармен әңгіме: «Орманда кім жауапты?» картотека №96** Мақсаты: балаларға орманшы – орман мен жануарларға қамқорлық жасайтын адам туралы түсінік беру. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**	**Балалармен әңгіме: «Қысты қалай білуге болады?» картотека №97** Мақсаты: балалардың қысқы құбылыстар туралы білімдерін жалпылау. Эстетикалық талғамға, табиғатты тамашалауға тәрбиелеу.
	Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру				

Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)		**Картотека № 2** **Үстел үсті ойыны:** «Тышқанды жасыр» Міндеті: балаларды ойын ережелерімен таныстыру. «мұндай емес» қағидаты бойынша түстерді табу, түсті тану және атау мүмкіндігін арттыру. **(сенсорика)**	**Картотека № 64** **Үстел үсті ойыны:** **«Біз немен барамыз?»** **Міндеті:** балаларды затты қабылдауды тәрбиешінің сөйлеу мазмұнымен байланыстыруға шақыру. Көлік ойыншығын барлық ұқсастардың арасынан тану. Заттың бөліктерін атаңыз. Байқау мен коммуникативтілікке тәрбиелеу. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** «Қысқы киімдер» суретті кітап қарау **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Картотека № 66** **Үстел үсті ойыны:** **«Бізде не бар екенін қара»** **Міндеті:** заттармен көрнекі-ойлау қабілетін жетілдіру: кірістіру текшелері. Балаларды суреттерді тануға, салыстыруға және атауға шақыру. Зейін мен дәлдікке тәрбиелеу. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** «Қысқы пальто» Өнер орталығында құрастыру **(Құрастыру)**	**Картотека № 70** **Үстел үсті ойыны: «Дәл солайын ал»** **Міндеті:** заттардың түстерін (қызыл, көк, жасыл) ажыратуға шақыру. Сенсорлық тәжірибені кеңейту. Заттарды таңдап, оларды бірдей түске сәйкес таңдаңыз. Сабаққа деген оң қызығушылықты тәрбиелеу. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** «Қысқыкиімдер» суретті кітап қарау **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** 1. «Ысқырық» - Бірінен сон бірі сапқа тұрып бағытты өзгертіп жүру. «Шапалақ» - Бытырап жүгіру. 2. Сапта аяқтың ұшымен, өкшемен жүру. 3. Тұзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Қолдарды артқа - алға тербеп, жан - жақтан көтеру, оған қарап, ақырындап орнына түсіру. (6 - 7 рет қайталау) 4. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Оңға бұрылып, қолды артқа созу, оған қарап, бұрынғы қалыпқа қайта келу. Соны сол қолмен қайталау. (2 - 3 рет қайталау) 5. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Қолды алдыға созып, шынтақты бүгеді, «насос» ұстағандай түру. Машинаның дөңгелегін ауаға толтырғандай алға, төменге еңкею, өз қалпына келу.(5 - 6 рет қайталау) 6. Аркаға жатып, дене бойымен қолды созу. Аяқты кеудеге тартып, тізеден қолмен шапалақтау, өз қалпына қайта келу.(5 - 6 рет қайталау)				
Таңғы ас		**Гигиеналық шаралар:**	**Гигиеналық шаралар:**	**Гигиеналық шаралар:**	**Гигиеналық шаралар: «Қайықтар жасайық»**

		Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: **Көркем сөз:** **«Сұр қоян жуынады»** Сұр қоян жуынады (бет жуылады, қолдың айналмалы қозғалысы) Қонаққа бара жатқан көрінеді Мен құйрықты жудым, (қолмен көрсету, еліктеу) Мұрын жуылды, Мен құлағымды жуып, құрғатып сүрттім. Және секірді (2 аяқпен секіру алға жылжу) Енді біз қоян сияқты бетімізді жууға барамыз. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Тамақтану** **Көркем сөз:** Үйрек- үйрек, Мысық-марғау, Тышқан-тышқан, Түскі асқа келіңдер. Үйректер жеді,	**Көркем сөз:** Біз білеміз, білеміз, иә, иә, Су қайда шашырайды. Шығыңыз, су ханшайымы, Біз жуынуға келдік! Біз көңілді, Қолымызды жуамыз! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Тамақтану** **Көркем сөз:** Қарақұмық ботқасын, Қайда пісірді? Пеште! Біз жеу үшін пісірді, Өте дәмді ботқаны. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**«Жуыну»** **Мақсаты:** баланы жуынуға үйрету. **Жабдық:** айна, сүлгі. **Ойын барысы:** тәрбиеші баланы (ұйқыдан кейін) жуынатын бөлмеге апарады, айнаға қарауды сұрайды, көзіне, аузына, иектеріне және т.б. назар аударады. Тәрбиеші көркем сөз айтады: Шығыңдар, су, біз бетімізді жууға келдік! Бірте-бірте алақанға құйыңдар... Жоқ, аздап емес-батылдық, Біз көңілді жуамыз! Жуынудың соңында тәрбиеші балаға бетін сүлгімен құрғатуды үйретеді, Айнаға қарауды сұрайды, былай дейді: «Әй, қандай таза бала, айнаға өзіңе қара!».	**Мақсаты:** баланы қолды жуыну кезінде әрекеттерді дәйекті түрде орындауға үйрету, тәрбиешінің іс-әрекетіне еліктеу. **Ойын барысы:** тәрбиеші баланың назарын қолды жуу кезінде әрекеттер тізбегін сақтау керек екеніне аударады: - жеңді түру (тәрбиеші көркем сөз айтады: «Кім жеңді түрмесе, ол су алмайды!»); - кранды аш; - алақаныңызды «қайық» сияқты бүкте; - қолыңды су ағынының астына қой, оларды жу; - кранды жап; - қолыңды сүлгімен сүрт. Содан кейін балаға қолдың орналасуына назар аударатын тәрбиешіге еліктеу арқылы әрекеттерді орындау ұсынылады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Тамақтану** **Көркем сөз:** Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз, Ит пен мысық үшін, Торғай Терезені қағып тұр, Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды.

		Мысықтар жеді, Тышқандар жеді, Ал сен - әлі жоқ жеген жоқсың? Тамақты тауысып жейміз, Аспай апайларға рахмет айтамыз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)		**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Тамақтану** **Көркем сөз:** Терең және ұсақ, Тәрелкеде кемелер. Міне, кеме жүзеді, Аузымызға келеді. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
Ұйымдастырыл-	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				

ған іс-әрекетке дайындық		**Дидактикалық ойын: «Тез ойла»** Міндеті: Балалардың заттарды салыстыру, оң жақ, сол жақ сияқты түсініктерін дамыту. Кеңестікті бағдарлай білуге үйрету. Ойын арқылы шапшандыққа, тез ойлауға баулу. Көрнекілік: Топтағы заттармен. Барысы: Тәрбиеші балаға өзінің алдында, оң, сол жақтарында нелер тұрғанын айтқызу. Кеңістікті бағдарлай білуге үйрету. **(сенсорика)**	**Дидактикалық ойын: «Кім көп сөз айтады?» картотека №58** **Міндеті:** Өткен сөздерді пысықтау, логикалық ойлау қабілетін дамыту. Шарты: Мұғалім тақырыпты айтады, балалар сол тақырыпқа байланысты сөздерді айтады. Мысалы: «Ойыншықтар». Балалар: доп, аю, қоян, зырылдауық т. б. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**	**Дидактикалық ойын: «Бұл үйде кімдер тұрады?» картотека №59** **Міндеті:** Балалардың сөздік қорын арттыру, есте сақтау. Шарты: Тәрбиеші үй терезесінен отбасы мүшелерінің суретін көрсетеді, балалар оларды атайды. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**	**Дидактикалық ойын «Мен бес түсті білемін» картотека №65** **Міндеті:** шалғынды және бақша гүлдері туралы білімді бекіту; қарқыннан адаспай, гүлдердің аттарынмақты түрде айту арқылы допты ұрып-соғу және ұстау қабілетін қалыптастыру; құрдастарымен ойындарда түстер туралы білімді қолдануға қызығушылық; зат есімді санмен біріктіру; ептілікті, реакция жылдамдығын, ойлау жылдамдығын дамыту. **(Сөйлеуді дамыту, сенсорика, қоршаған ортамен таныстыру)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет			**Дене шынықтыру** **Міндеті: Домалату, лақтыру.** Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 м арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру; отырып және тұрып, түрлі заттардың астынан 0,5-1,5 м арақашықтыққа доптарды домалату, доптарды бір-біріне домалату. **Жалпы дамытушы**	**Музыка** Жетекші маман жоспары бойынша	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** **Домалату, лақтыру.** Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 м арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру; отырып және тұрып, түрлі заттардың астынан 0,5-1,5 м арақашықтыққа доптарды домалату, доптарды бір-біріне домалату. **Жалпы дамытушы жаттығулар** Арқаның бұлшық еттерін және омыртқаның иілгіштік

			жаттығулар Арқаның бұлшық еттерін және омыртқаның иілгіштік қасиетін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Жанында тұрған (отырған) адамға қолындағы заттарды беріп, оңға-солға бұрылу. Алға және екі жаққа еңкею. Еденде отырып, аяқтарды кезекпен бүгу және жазу. Шалқасынан жатқан қалыпта аяқтарын көтеру және түсіру. Тізерлеп тұрып, өкшеге отыру және тұру. **Жалпы дамытушы жаттығулар** Қолдың білектерін, иық белдеуінің бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру; қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жаққа жазу. Қолды артқа қою; оларды бүгіп, жазу, қолды шапалақтау, қолдарды алға-артқа сермеу,		қасиетін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Жанында тұрған (отырған) адамға қолындағы заттарды беріп, оңға-солға бұрылу. Алға және екі жаққа еңкею. Еденде отырып, аяқтарды кезекпен бүгу және жазу. Шалқасынан жатқан қалыпта аяқтарын көтеру және түсіру. Тізерлеп тұрып, өкшеге отыру және тұру. **Жалпы дамытушы жаттығулар** Қолдың білектерін, иық белдеуінің бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру; қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жаққа жазу. Қолды артқа қою; оларды бүгіп, жазу, қолды шапалақтау, қолдарды алға-артқа сермеу, саусақтарды бүгу және ашу. .

			саусақтарды бүгу және ашу.		
		«Қуыршақты серуенге дайындаймыз» **Міндеті:** Балалардың сөздік қорын: киім, аяққиім, атауларын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен; еңбек әрекетін (киіну, шешіну), қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (кию-шешу, алу-салу), білдіретін етістіктермен; заттардың түсін, көлемін, пішінін, дәмін білдіретін сын есімдермен байыту**.** **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Киім мен аяқ киімді салыстыру» ойыны картотека №128 (әртүрлі бас киімдер, етіктер, қолғаптар және т .б.).** **Міндеті:** түстеріне қарай ажыратуды үйрету, біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық	«**Қысқы киімдер»** **Міндеті:** заттардың түсін, көлемін, пішінін, білдіретін сын есімдермен байыту. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Дидактикалық ойын «Суретші нені шатасты?» картотека №129** **Міндеті:** Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға (отырады, жүреді, киінедіжәне т.б.) үйрету. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Сергіту сәті** Аяғымызға жылы етік киеміз .(еңкейіп аяғын көрсетеді) Бұл – оң аяққа, («оң аяққа етік киеді) Бұл – сол аяққа. (сол аяғына етік киеді). Қолымызда қолғаптар, (қолдарын жоғары көтереді) Жылы сіңлілер .(алақандарын айналдырады)	**«Қар жолы» тыныс алу гимнастикасы.** **Міндеті:** Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға үйрету - Ой,балалар, қараңдаршы, бүкіл жол қармен жабылды, Жазира қалай серуендейді? ... Дұрыс! Оған жолды тазалау керек. (Балалар мақта қар ұлпаларын үрлейді). Міне, біз жолды тазарттық, Сендер Жазираны серуендеуге шақыра аласыңдар. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Дидактикалық ойын: «Жұбын тап» картотека №72** **(суретпен жұмыс)** **Міндеті:** басқа тулардың ішінен өз туларын тауып алу.	**«Ыдыстар»** **Міндеті:** Балалардың сөздік қорын: Ыдыс атауларын білдіретін зат есімдермен; қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (алу-салу), заттардың түсін, көлемін, пішінін, дәмін білдіретін сын есімдермен байыту. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Қуыршақ Айжұлдыз көмек сұрап келді. Ол қорапты алды және онда жатқан заттардың қалай аталатынын және олардың не үшін керек екенін білмейді. Айжұлдыз қуыршағына көмектесеміз бе? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Сергіту сәті** 1,2,3,4,5 (саусақтарды бір-бірден бүгу), Анамызға көмектесеміз (секіру): Кесені тездетіп жуамыз, (алақанын ысқылау) Тәрелкені ұмытпаймыз. (алақанын ысқылау)

		фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. **(Сенсорика)** **Сергіту сәті** Аулада жел мен аяз, Орнымызды жүреміз. Аулаға серуенге балалар шықты, Қолдар, қолдар жоғалды, Бір алақан екіншісін жоғалтты. Қолдар, қолдар жылыныңдар. Қолымыз тоңбайды – Алақанымызбен шапалақтаймыз. Шапалақтап білеміз, Шапалақтап білеміз. Қолымызды жылыттық! Аяғымыз тоңбау үшін, Тарсылдатамыз. Топылдатамыз. Тарсылдатып білеміз, Осылай аяғымызды жылытамыз! **(дене шынықтыру)** **«Біздің түсті етіктеріміз»** Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік	Бұл – оң жұдырық, (оң қолын көрсетеді) Бұл-сол жұдырық.(сол қолын көрсетедіу) Жүнді жылы пальтом бар, (пальтосын киеді) Жып-жылы етігім бар.(еңкейіп, етіктерін көрсетеді) (**дене шынықтыру)** **Дидактикалық ойын: «Қолғаптарды түсіне қарай сәйкестендір» картотека №73** **Міндеті:** заттардың түсін, көлемін, пішінін білдіретін сын есімдермен байыту. Шарты: Қармен қолғаппен ойнау керек, әйтпесе қолдар қатып қалады. Қолғаптарыңа жұп алыңдар. Енді қолғаптарыңды бірдей түсті вагондарға салыңдар. **(Сенсорика)** **«Кішкентай қолғаптар»** **Міндеті:** Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру **(Мүсіндеу)**	Шарты: - Біз жолды тазалап жатқанда, Айсұлу барлық киімдерді араластырды, оған жұптарын табуға көмектесіңдер. Менде бір шұлық бар, Гүлжайна, маған берген екінші шұлықты тап. **(Сенсорика)** **Дидактикалық ойын: «Не үшін?» картотека №74** Мақсаты: киім, аяққиім, атауларын, еңбек әрекетін (ашу-жабу, кию-шешу) білдіретін етістіктермен байыту. Шарты: - Балалар, қараңдаршы, біздің қуыршақ әлі киінген жоқ. Айсұлу, енді сенде жылы киімдер бар, оны тезірек киіндір, біз серуенде кездесеміз. (Қағаз қуыршақты киіндіру ...) **(Сөйлеуді дамыту**	Барлық ыдысты жудық, (қолдарыңды жоғары көтеріп созыңдар) Біз қатты шаршадық (шаршаңқы қолдарын төмен түсіру). **(дене шынықтыру)** **«Тәрелкелерді жина» ойыны** **Мақсаты:** Балаларды ойын барысында үстел үсті материалдарымен жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. - О, Айжұлдыз қуыршағы тәрелкелерді сындырып алды. Енді сынықтардағы өрнектер бірдей болатындай етіп тәрелке сынықтарын жинау керек және бірдей үлгідегі тәрелкені аласың. **(Құрастыру)**

		қабылдауларын дамыту. **(сурет салу)**		**және көркем әдебиет)** **«Киімді боя» саусақ суреті** Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білуге үйрету. Енді Таня қуыршағы мен оның қыздарына арналған жылы киімдерді бояйық. Балаларға киім үлгісін өз бетінше таңдап, оны саусақ бояуларымен бояу ұсынылады. **(Сурет салу)**	
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. **Күн мен жаңбыр.** **Мақсаты:** тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әркеттер жасауға дағдыландыру.				
Серуен		**Қар жауып тұрған құбылысты бақылау** **Міндеті:** қардың жауып тұрғанын бақылау, ауа райына байланысты	**Қырауды бақылау** **Міндеті:** балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау.	**Мұз сұңгісін бақылау** **Міндеті:** балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру. Байқағыштық қасиетті	**Қар жауып тұрған құбылысты бақылау** **Міндеті:** қардың жауып тұрғанын бақылау, ауа райына байланысты құбылыстарды түсіндіру,

		құбылыстарды түсіндіру, аязды күнде қар жеңіл болады, олар ауада би билегендей, жылырақ күнде қар ауырлау тартады,- қалықтап жерге түседі, суық күнде қар ұшқындары жеделдеп жауады. **Тапсырма:** «Қыс» тақырыбына символдар арқылы суреттер салуды ұсыну. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз:** Тазалашы мұз болған, Есік алды тайғанақ жата берсін. Біз оған теуіп жүрміз сырғанақ, Шыға беріп жалтақтай, Ұшып түсті қалпақтай. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын:** «Аңшы мен қояндар» **Мақсаты**: жылжымалы лақтырған нысанға затты тигізу, жүгіруге өрмелеп шығуға жаттықтыру. **(дене шынықтыру)** **Еңбек:** Тәрбиеші жұмысты әркімге	Темір затқа үрлеп көрейік. Оған қырау түсті, біздің буымыз суықтан қырауға айналды. Сонымен қырау бұл кәдімгі бу, ол әйнек шынысына, ағаш бұтақтарында, бұтақтарында, басқа заттарда қатып, қырауға айналған. Қырау әдетте күннің ашығында пайда болады. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз.** Тазартып бар кір шаңнан, Қыс өнерін бастады. Терезеге қыраудан, Сурет салып тастады. **(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** **Еңбек**: бір біріне кедергі жасамай, жұмыс істеуге үйрету. **Жеке жұмыс**: тәжірибе жасау: мұз бу су (заттың бір түрден басқа түрге айналуы) **Жорамал:** Ағашқа қырау түссе, аяз болады. Тұман болса, күн жылынады.	қалыптастырып, іске баға беріп, қортынды жасай білуге үйрету. **Тапсырма:** «Сүмелек мұз» тақырыбына сурет салу. **Сұрақтар:** Сүмелек мұз жөнінде не айтуға болады? Ол қандай? Сәбіз сияқты Сүмелек мұз қай жерде, қалай пайда болады? Күнгей жақта ма, әлде терістік жақта ма? Олар қайдан пайда болады? Осыдан қандай қортынды жасауға болады? **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз:** Көл бетінде жатыр айдын – мұз ойнақ, Қыстың өзі жасағандай бізді ойнап, Шаңғы теуіп жарысамыз желменен, Күнде осында қызықтаймыз біз ойнап. Мұзафар Әлімбаев **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	аязды күнде қар жеңіл болады, олар ауада би билегендей, жылырақ күнде қар ауырлау тартады,- қалықтап жерге түседі, суық күнде қар ұшқындары жеделдеп жауады. **Тапсырма:** «Қыс» тақырыбына символдар арқылы суреттер салуды ұсыну. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз:** Тазалашы мұз болған, Есік алды тайғанақ жата берсін. Біз оған теуіп жүрміз сырғанақ, Шыға беріп жалтақтай, Ұшып түсті қалпақтай. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын:** «Аңшы мен қояндар» **Мақсаты**: жылжымалы лақтырған нысанға затты тигізу, жүгіруге өрмелеп шығуға жаттықтыру. **(дене шынықтыру)** **Еңбек:** Тәрбиеші жұмысты әркімге бөліп беруге көмектеседі. Бірі қарды жинаса, енді бірі оны тасиды, шанаға артады, ұжым болып бәрі қарды тазалауға қатысады.

		бөліп беруге көмектеседі. Бірі қарды жинаса, енді бірі оны тасиды, шанаға артады, ұжым болып бәрі қарды тазалауға қатысады. **Мақсаты**: жұмысты бірігіп атқаруға бағыт беру. **Жеке жұмыс**: «Адасқан қар қиыршықтары» тақырыбына шығармашылық әңгіме құрастыру. **Жұмбақ**: Құм сияқты ұсақ болғанымен, Жер бетін жауып үлгереді. (қар) **(дене шынықтыру)** **Еркін ойын**	Егерде түнде қырау түссе, күндіз қар жаумайды. **Қимылды ойын:** «Суыққойлар» **Мақсаты**: Қимылды Жаттығуларды жасауды үйрету, тапқырлық таныта білу. **(дене шынықтыру)** **Еркін ойын**	**Қимылды ойын**: «Үйсіз қалған қоян» **Мақсаты:** ойынның тәртібін сақтай отырып, секіріп алға жүгіру. **(дене шынықтыру)** **Жеке жұмыс** **Жұмбақ:** Қанат сияқты ақ, Ұлпа боп жерде жатады. (Көркем әдебиет) **Еркін ойын**	**Мақсаты**: жұмысты бірігіп атқаруға бағыт беру. **Жеке жұмыс**: «Адасқан қар қиыршықтары» тақырыбына шығармашылық әңгіме құрастыру. **Жұмбақ**: Құм сияқты ұсақ болғанымен, Жер бетін жауып үлгереді. (қар) **(дене шынықтыру)** **Еркін ойын**
Серуеннен оралу	**Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**				
Түскі ас	**Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Балаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**				
Күндізгі ұйқы	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**				

	«Қызыл телпек» ертегісін оқып беру. **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**Ұйқыашар жаттығуы** Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене шынықтыру).** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**				
Бесін ас	**Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу** Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу. **«Бата айтып», «Ас қайтару» (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті		**Сюжетті-рөлдік ойыны: «Дүкен» сюжетті-рөлдік ойыны** Міндеті: балаларды заттарды жалпы белгілері бойынша жіктеуге үйрету; өзара көмек сезімін тәрбиелеу; балалардың сөздік қорын кеңейту: «ойыншықтар», «жиһаз», «тамақ», «ыдыс-аяқ» ұғымдарын енгізу Сюжет. Тәрбиеші балаларға көкөніс, азық-түлік, сүт, наубайхана және басқалары сияқты бөлімдері бар үлкен супермаркетті ыңғайлы жерде орналастыруды ұсынады, онда сатып	**«Дүкенде» сюжетті-рөлдік ойыны** **Міндеті:** сатушының жұмысы, өнімді сатып алу туралы түсініктерін кеңейту; сөйлеуді, қиялды дамыту Сюжет. Көкөністерді, жемістерді, алмастырғыш заттарды үстелге қою. Ересек адам немесе бала сатушы рөлін алады. Сатушыдан дүкенде қандай өнімдер бар екенін сұрау. Қажетті өнімдерді таңдап, оларды себетке салу (алмастырғыш заттарды қолдана отырып). Сатушыға ақша төлеу (қағаз парақтары, түймелер, мозаикадан жалпақ	**«Менің телефоным шырылдады» сюжетті-рөлдік ойыны** **Міндеті**: телефонның пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Сюжет. Анам, әкем, әжем, атаммен телефон арқылы сөйлесу (қандай ойыншық ойнайтыны туралы айту, туыстарының не істейтінін сұрау және т.б.) дәрігермен (науқас балаға немесе өзіне дәрігерді шақыру, не ауыратынын айту). Осыдан кейін «Аурухана» сюжетін ойнауға болады. Сатушымен (дүкенде алма, кәмпит,	**«Біз серуенге барамыз» сюжетті-рөлдік ойыны** **Міндеті:** балаларда әр маусымға киім таңдау қабілетін дамыту; киім элементтерін дұрыс атауға үйрету; «киім», «аяқ киім» жалпыланған ұғымдарын бекіту, басқаларға қамқор болуға тәрбиелеу Сюжет. Балаларға қонаққа жаңа қуыршақ келеді. Ол олармен танысады және ойнағысы келеді. Бірақ балалар серуенге жиналып, қуыршаққа олармен бірге жүруді ұсынады. Қуыршақ киіне алмайтындығына шағымданады, содан кейін балалар оған өз көмегін ұсынады. Балалар қуыршақ

		алушылар баратын болады. Балалар бөлімдердегі сатушылардың, кассирлердің, сауда қызметкерлерінің рөлдерін дербес бөледі, тауарларды бөлімдер бойынша сұрыптайды – өнімдер, балық, нан өнімдері, ет, сүт, тұрмыстық химия және т.б. Олар супермаркетке достарымен бірге сауда жасау үшін келеді, өнімді таңдайды, сатушылармен кеңеседі, кассада төлейді. Ойын барысында тәрбиеші сатушы мен сатып алушы арасындағы қарым-қатынасқа назар аударуы керек. Балалар неғұрлым үлкен болса, супермаркетте соғұрлым көп бөлімдер мен тауарлар болуы мүмкін. **(сенсорика + аппликация)**	бөлшектер). Себетті үйге апару, өнімдерді үстелге қою. Көкөністерді немесе жемістерді жуу. **(сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен таныстыру)** Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта кітіптардан сурет қарау сұрақтарға жауап беруін дамыту **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	ойыншықтар және т. б. бар-жоғын сұрау). Осыдан кейін «Дүкен» сюжетін ойнауға болады. Шаштаразбен (шаштараз жұмыс істейтінін, келуге және шаш жасауға болатындығын және т.б. біліңіз). «Шаштараз» сюжетін ойнау. Телефонмен сөйлескенде К. Чуковскийдің «Менің телефоным шырылдады» өлеңін қолдану. Міндеті: сөйлеуді, қиялды дамыту **(сөйлеуді дамыту + мүсіндеу + дене шынықтыру)**	киімдерін шкафтан шығарады, оларды атайды, ауа-райына сәйкес кию керек нәрсені таңдайды. **(сөйлеуді дамыту + мүсіндеу + дене шынықтыру)**

Балалармен жеке жұмыс		Сафияға «Сүйікті ойыншығым» Мақсаты: сүйікті ойыншықтары туралы қысқаша әңгіме құра білу. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Айаруға «Кірпі» тақпағын жаттау Мақсаты: Балалардың ойлау, тыңдау, тіл байлықтарын дамыту. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Аянаға «Торғай» өлеңін қайталау, таза сөйлеуге үйрету. Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Алинұрға «Сүйікті ойыншығым» Мақсаты: сүйікті ойыншықтары туралы қысқаша әңгіме құра білу. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Серуенге дайындық	**Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. **(Сөйлеуді дамыту)**				
Серуен		Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Қимылды ойын: «Аяз ата»** **Міндеті:** мәтінді мұқият тыңдай отырып, балаларға тән қимылдарды орындау қабілетін қалыптастыру. **Шарты:** Тәрбиеші балаларға ойын бастауды ұсынады. Аяз Ата орманда тұрып, қыста балаларға сыйлықтар әкелетінін бәрі бірге есіне алады. Тәрбиеші дөрекі дауыспен сөйлейді:	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Аз қимылды ойындар картотекасы №1 «Қоңырау қайдан естіледі?»** **Міндеті:** балаларды байқампаздыққа баулу. Шапшандыққа, естіген дыбысты бағдарлап айта алуға тәрбиелеу. *Ойынның шарты:* Балалар қабырғаға беттерін беріп тұрады. Күтуші әйел бөлменің басқа бір шетіне тығылып тұрады да қоңырау соғады. Тәрбиеші балаларға:	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Қимылды ойын: «Қар жауады»** **Міндеті:** өз іс-әрекеттерін ойынға қатысушылардың іс-әрекеттерімен байланыстыруға үйрету; балаларды жүгіруге үйрету, айналасында бұрылыстар жасау. **Шарты:** Тәрбиеші өлең оқиды: Ауада үлпілдек ақ қар айналады, Ал жерге ақырын-құлайды, жатады.	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Қимылды ойын: «Аяз ата»** **Міндеті:** мәтінді мұқият тыңдай отырып, балаларға тән қимылдарды орындау қабілетін қалыптастыру. **Шарты:** Тәрбиеші балаларға ойын бастауды ұсынады. Аяз Ата орманда тұрып, қыста балаларға сыйлықтар әкелетінін бәрі бірге есіне алады. Тәрбиеші дөрекі дауыспен сөйлейді: - Мен Аязмын, Қызыл мұрынмын.

		- Мен Аязмын, Қызыл мұрынмын. Сақалым өсіп кетті. Мен орманда аңдарды іздеймін. Тез шығыңдар! Шығыңдар, қояндар! Балалар қоян сияқты тәрбиешіге қарай секіреді. Тәрбиеші жалғастырады: - Мен мұздатамын! Мен мұздатамын! Тәрбиеші балаларды ұстауға тырысады. Балалар шашырайды. Ойын қайталанады. Әр жолы "Аяз Ата" орманнан жаңа жануарларды (аюлар, түлкілер), орман құстарын шығаруға шақырады. Балалар олардың қимылдарына еліктейді, содан кейін "Аяз Атадан" қашады. *(дене шынықтыру)*	«Тыңдаңдар, қоңырау қайдан соғылып тұр, қоңырауды табыңдар», - дейді. Балалар қоңырауды тапқан кезде, тәрбиеші оларды мақтайды, одан кейін балаларға тағы да қабырғаға беттерін беріп тұруды ұсынады. Күтуші әйел басқа жерге тығылады да қайтадан қоңырау соғады. (дене шынықтыру)	Балалар шеңбер бойымен жүгіреді, айналады. *(дене шынықтыру)*	Сақалым өсіп кетті. Мен орманда аңдарды іздеймін. Тез шығыңдар! Шығыңдар, қояндар! Балалар қоян сияқты тәрбиешіге қарай секіреді. Тәрбиеші жалғастырады: - Мен мұздатамын! Мен мұздатамын! Тәрбиеші балаларды ұстауға тырысады. Балалар шашырайды. Ойын қайталанады. Әр жолы "Аяз Ата" орманнан жаңа жануарларды (аюлар, түлкілер), орман құстарын шығаруға шақырады. Балалар олардың қимылдарына еліктейді, содан кейін "Аяз Атадан" қашады. *(дене шынықтыру)*
Серуеннен оралу	**Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы	**Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** Ата-аналарға кеңес «Қысқы кезеңдегі мінез-құлық ережелері»				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2023-2024 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым ЖШС "Аль-Фараби" балабақшасы
Топ: «Балапан» кіші тобы
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 09.01-12.01.2024 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі	Сейсенбі 09.01.2024	Сәрсенбі 10.01.2024	Бейсенбі 11.01.2024	Жұма 12.01.2024
Ата-аналармен әңгімелесу Балаларды қабылдау	Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**				
		Балалармен әңгіме: «Қаһарлы қыс» картотека №99 Міндеті: қыс туралы түсініктерді кеңейту. Маусымдық бақылаулар жүргізу, қысқы табиғаттың сұлулығын байқау қабілетін дамыту. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**	**Балалармен әңгіме: «Қысқы ойындар» картотека №100** Міндеті: қысқы спорт түрлерімен, қысқы ойын-сауықтармен таныстыру. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**	**Балалармен әңгіме: «Абайла мұз!» картотека №101** Міндеті: қыста қауіпсіз мінез-құлық туралы идеяларды қалыптастыру. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**	**Балалармен әңгіме: «Боран» картотека №102** Міндеті: қыста қауіпсіз мінез-құлық туралы идеяларды қалыптастыру. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**
	Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру				

Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)		**Картотека № 4** **Үстел үсті ойыны:** **«Матрёшкалар»** **Міндеті:** заттарды мөлшеріне қарай ажыратуға үйрету (үлкен, кіші, кішкентай), бірдей түсті заттарды табу, негізгі түстерді тану және атау. **(сенсорика)**	**Картотека № 6** **Үстел үсті ойыны:** «Түрлі түсті лото» **Міндеті:** шеңберді тануға және атауға үйрету. негізгі түстерді бекіту. ұсақ мотериканы дамыту**.** **(сенсорика)**	**Картотека № 8** Үстел үсті ойыны: «Бұрылмалы түтіктер» **Міндеті:** балаларды толық дем алуға үйрету. балаларды мұрын арқылы терең деммен жұту, ауыз арқылы күшті ұзақ дем шығару. геометриялық фигураларды тану және атау. негізгі түстерді бекіту. **(сенсорика)**	**Картотека № 5** **Үстел үсті ойыны:** **«Көңілді сайқымазақ»** **Міндеті:** нысандарды форма бойынша тану және атау мүмкіндігін анықтау, қиялды, тез тапқырлықты, логикалық ойлауды дамыту. негізгі түстерді бекіту. **(сенсорика)**
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** 1. Ойын. «Маған қарай жүріңдер» - топтасып бір бағытта жүргізу. 2. «Торғайлар болып ұшайық» - жан – жаққа жүгіру (жеңіл жүгіру). 3. Тәрбиешінің көмегімен шеңбер құрып тұрамыз. 4. Шеңбер бойында жүру, жеңіл жүгіру, «қоянша» жүгіру. 5. Тік тұрып, қолды жоғары көтеру. (3 - 4 рет) 6. Тік тұрып, қолды алға созу. (3 - 4 рет) 7. Торғай болып қанат қағып ұшамыз. 8. Тік тұрып, аяқты алшақ қойып, бүйірді таянып, оңға – солға иілу. (3 - 4 рет) 9. Аяқтың ұшымен жеңіл жүру. 10. Тәрбиешінің артынан үйіріліп жүру.				
Таңғы ас		**Гигиеналық шаралар:** **Мақсаты:** өзіне-өзі қызмет көрсету	**Гигиеналық шаралар:** **Мақсаты:** өзіне-өзі қызмет көрсету	**Гигиеналық шаралар:** **«Қолыңды жу»**	**Гигиеналық шаралар: «Қайықтар жасайық»** **Мақсаты:** баланы қолды жуыну кезінде

		дағдыларын орындау кезінде тәуелсіздікке деген ұмтылысты тәрбиелеу. Тәрбиеші баланы қол жуғышқа апарады, оның артында тұрады, сабын алады және сабындағанда қолдың айналмалы қозғалысын көрсетеді. Содан кейін ол балаға сабын бөлігін беріп, сабындау қозғалысын қайталауын сұрайды. Қозғалыстар ақ көбік пайда болғанша жасалуы керек. Баланың назарын ақ көбіктерге аударады, тәрбиеші: «Міне, бізде қандай қолғаптар бар - ақ!» Әрі қарай, тәрбиеші балаға су ағынының астындағы көбікті жууға көмектеседі, ал көркем сөз айтады: Көркем сөз: Алақандар, алақандар, сабынмен жуылды, Таза алақандар, міне нан, қасық! Кранннан су ағып жатыр. Өте керемет! Жаннұр қолдарын өзі жуады. (тәрбиеші баланың атын атайды).	дағдыларын орындау кезінде тәуелсіздікке деген ұмтылысты тәрбиелеу. **Қажетті заттар:** екі қуыршақ. **Ойын барысы:** тәрбиеші балаларға екі қуыршақты көрсетіп, қуыршақтар түскі ас ішкісі келетінін, бірақ қолдары мен беті лас екенін айтады. Тәрбиеші: не істеу керек? - Қуыршақтардың қолдарын жуу керек! Біз су сұраймыз: - су, су, менің бетімді жу, көздер жарқырап, иектер қызарып, тіс жалтырап, ауыз күледі! Балаларға түскі ас алдында қуыршақтардың қолдары мен беттерін қалай жуу керектігін көрсетеді және айтады. Әрі қарай, ол балаларға қолдары мен беттерін жууды ұсынады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Тамақтану** **Көркем сөз:**	**Мақсаты:** баланы қолын жууға үйрету. **Керекті зат:** резеңке қоян. **Ойын барысы:** тәрбиеші балаға: «Біз серуендеуден келдік, қолдарымызды жууымыз керек. Қоян біздің қолдарымызды жуып жатқанымызды көреді». Тәрбиші ойыншықты қол жуғыштың шетіне қойып, балаға су ағынының астында қол қимылдарын көрсетеді. Процедураның соңында тәрбиеші қоянның атынан баланы мақтайды. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныст** **Тамақтану** **Көркем сөз:** Терең және ұсақ, Тәрелкеде кемелер. Міне, кеме жүзеді, Аузымызға келеді. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас	әрекеттерді дәйекті түрде орындауға үйрету, тәрбиешінің іс-әрекетіне еліктеу. **Ойын барысы:** тәрбиеші баланың назарын қолды жуу кезінде әрекеттер тізбегін сақтау керек екеніне аударады: - жеңді түру (тәрбиеші көркем сөз айтады: «Кім жеңді түрмесе, ол су алмайды!»); - кранды аш; - алақаныңызды «қайық» сияқты бүкте; - қолыңды су ағынының астына қой, оларды жу; - кранды жап; - қолыңды сүлгімен сүрт. Содан кейін балаға қолдың орналасуына назар аударатын тәрбиешіге еліктеу арқылы әрекеттерді орындау ұсынылады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Тамақтану** **Көркем сөз:** Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз, Ит пен мысық үшін,

		Біз білеміз, білеміз иә, иә, иә! Су қайда жасырылады! Ойынның соңында тәрбиеші баланы мақтайды, оның таза қолына назар аударады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Тамақтану** **Көркем сөз:** Кім сүт ішсе, Алысқа жүгіреді, Биікке секіреді, Ең күшті сол болады! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Қарақұмық ботқасын, Қайда пісірді? Пеште! Біз жеу үшін пісірді, Өте дәмді ботқаны. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Торғай Терезені қағып тұр, Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
		Дидактикалық ойын: «Айсұлу қуыршағын шешінуге үйретейік» Міндеті: Киімдерді шешу ретін есте сақтап қалу, оларды ұқыпты жинап және бүктеуге	**Дидактикалық ойын: «Қай жерде шырылдады?»** Міндеті: Дыбыстың қай жерден шыққанын анықтау. Алдын-ала дайындық жұмысы:	**Дидактикалық ойын: «Сиқырлы қап»** Міндеті: Балаларға дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету,	**Дидактикалық ойын: «Аттар тұяқтарымен тарсылдатады»** Міндеті: Балалардың артикуляциялық аппаратын дамыту.

		үйрету, киімдердің аттарын сөйлемдерде қолдануға үйрету. Ойын барысы: Тәрбиеші қуыршақты бөлмеге алып кіріп «Қуыршақ серуеннен келді, қазір ол шешінеді» дейді. Балалар тәрбиешімен бірге қуыршаққа дұрыс шешінуге үйретеді. **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**	қоңыраушаны дайындайды. Ойын барысы: Балалардың ішінен жүргізушіні тағайындайды. Балалар шеңбер бойымен отырады, жүргізуші ортаға шығып көзін жұмады. Тәрбиеші бір балаға қоңыраушаны береді, бала көзін ашпай қай жақтан шыққанын қолымен нұқсайды.Егер бала дұрыс таппаса,онда екінші рет ойнап отырады. Сосын келесі бала шығады. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**	заттарды тануға баулу. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға таныс ойыншықтармен заттарды жәшікке жинайды. Балаларға менде бір сиқырлы дорба бар онда не бар екен дейді.Кәне көрейік! Бір ойыншықты алып шығып, мынау не дейді? Балалар заттың атын атайды. Кейін жұмбақтарды шешуге болады. **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**	Дыбыстық жаттығу жасау арқылы «р» дыбысын анық айтуға жаттықтыру. Көрнекіліктер: Аттар суреті және ойыншығы. Ойын барысы: Тәрбиеші « аттар жолда жүргенде тұяқтарымен тарсылдатады» (тілмен таңдайын қағып көрсетеді) балаларға да тілдерімен таңдайларын тақылдатып қағуды ұсынады. Балалар тілдерімен таңдайларын қағып дәл аттардың жүргенде тұяқтарымен тарсылдатып жүргенін салады « аттар тұяқтарымен тарсылдатады» **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене шынықтыру** **Міндеті: Домалату, лақтыру.** Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 м арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру; отырып және тұрып, түрлі заттардың астынан 0,5-1,5 м арақашықтыққа доптарды домалату, доптарды бір-біріне домалату. **Жалпы дамытушы**		**Дене шынықтыру** **Міндеті: Домалату, лақтыру.** Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 м арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру; отырып және тұрып, түрлі заттардың астынан 0,5-1,5 м арақашықтыққа	**Музыка** Жетекші маман жоспары бойынша	**Дене шынықтыру** **Міндеті: Домалату, лақтыру.** Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 м арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру; отырып және тұрып, түрлі заттардың астынан 0,5-1,5 м арақашықтыққа доптарды домалату,

	жаттығулар Арқаның бұлшық еттерін және омыртқаның иілгіштік қасиетін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Жанында тұрған (отырған) адамға қолындағы заттарды беріп, оңға-солға бұрылу. Алға және екі жаққа еңкею. Еденде отырып, аяқтарды кезекпен бүгу және жазу. Шалқасынан жатқан қалыпта аяқтарын көтеру және түсіру. Тізерлеп тұрып, өкшеге отыру және тұру. **Жалпы дамытушы жаттығулар** Қолдың білектерін, иық белдеуінің бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру; қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жаққа жазу. Қолды артқа қою; оларды бүгіп, жазу, қолды шапалақтау, қолдарды алға-артқа сермеу, саусақтарды бүгу және ашу.		доптарды домалату, доптарды бір-біріне домалату. **Жалпы дамытушы жаттығулар** Арқаның бұлшық еттерін және омыртқаның иілгіштік қасиетін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Жанында тұрған (отырған) адамға қолындағы заттарды беріп, оңға-солға бұрылу. Алға және екі жаққа еңкею. Еденде отырып, аяқтарды кезекпен бүгу және жазу. Шалқасынан жатқан қалыпта аяқтарын көтеру және түсіру. Тізерлеп тұрып, өкшеге отыру және тұру. **Жалпы дамытушы жаттығулар** Қолдың білектерін, иық белдеуінің бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру; қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жаққа жазу. Қолды артқа қою; оларды		доптарды бір-біріне домалату. **Жалпы дамытушы жаттығулар** Арқаның бұлшық еттерін және омыртқаның иілгіштік қасиетін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Жанында тұрған (отырған) адамға қолындағы заттарды беріп, оңға-солға бұрылу. Алға және екі жаққа еңкею. Еденде отырып, аяқтарды кезекпен бүгу және жазу. Шалқасынан жатқан қалыпта аяқтарын көтеру және түсіру. Тізерлеп тұрып, өкшеге отыру және тұру. **Жалпы дамытушы жаттығулар** Қолдың білектерін, иық белдеуінің бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру; қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жаққа жазу. Қолды артқа қою; оларды бүгіп, жазу, қолды шапалақтау, қолдарды алға-артқа сермеу, саусақтарды бүгу және ашу. .

			бүгіп, жазу, қолды шапалақтау, қолдарды алға-артқа сермеу, саусақтарды бүгу және ашу.		
		«Ыдыстар не үшін қажет?» **Міндеті:** Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға (отырады, жүреді, тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі және т.б.) үйрету. Қораптағы барлық заттарды мұқият қарап шығып және оларды бөледі: бір үстелге ыдыс – аяқ, ал екіншісіне ойыншықтар қояды (әр бала қорапқа жақындайды, кез-келген затты алады, оны атайды және тәрбиешінің көмегімен оның қай топқа жататынын анықтайды: ойыншықтар немесе ыдыс-аяқ). Мысалы, бала қоянның ойыншығын алып: "бұл қоян", - дейді.	**«Көңілсіз шәйнек» әңгіме** **Міндеті:** Балалардың сөздік қорын: Ыдыс атауларын білдіретін зат есімдермен; қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (алу-салу), заттардың түсін, көлемін, пішінін, дәмін білдіретін сын есімдермен байыту. Балалар, суреттерді қарастырып, біз білетін шай ыдыстарын еске түсірейік. (балалар иллюстрацияларды қарастырады және ыдыс-аяқ деп атайды) Тәрбиеші: – бір кездері шәйнек болған (есіктің қағылғаны естіледі, көңілсіз көздері бар шәйнек пайда болады). - Балалар, бұл Мен сендерге айтқым келген шайнек. Бірақ шәйнектің неге көңіл	**«Ыдыс-аяқ»** **Міндеті:** қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (жуу-сүру) білдіретін етістіктермен байанастыру; Ыдыс – аяқтардың өте көп түрлері бар. Қасық, шанышқы, шәйнек, стақан. Шәйнек – шәйді қайнатып ішу үшін қажет. Ал стақанға сол шәйді құйып ішеміз. Тәрелкеге тамақ саламыз. Ол тамақты қасықпен, шанышқымен алып тамақтанамыз. **Дидактикалық ойын: «Бұл не?»** **Міндеті:** балаларға заттарға қарап, қажеттілігін атауға үйрету. **Шарты:** Бұл кастрюль. Онда сорпаны дайындауға болады.	**«Кесе»** **Міндеті:** Балаларды ыдыс түрлерімен таныстыру. Ыдыстардың атын дұрыс айтуға және ажырата білуге үйрету. Мынау кесе, стақан, шәйнек, таба, тарелка, қасық, шанышқы, кастрюль. - Балалар бұлардың бәрін бір сөзбен ыдыстар деп атаймыз. Ыдыстар әртүрлі заттардан жасалады. Олар шыныдан, пластмасадан, ағаштан жасалады. Тамақ ішкенде абай болу керек. Себебі құлап кетсе ыдыстар сынып қалады. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Сергіту сәті.** Қолға кесе аламыз Кесеге шай құямыз. Шәй ыстық фу-фу деп үрлейміз. Шәйден барлығымыз ішейік. **(дене шынықтыру)** **Дидактикалық ойын: "Үстел дайындаймыз"**

		Тәрбиеші: "қоян ойыншық па, ыдыс па? (Ойыншық.) Қоянды осы үстелге қой". Басқа бала қасықты алады:"бұл қасық". Тәрбиеші: "қасық ойыншық па, ыдыс па? (Ыдыс-аяқ.) Ыдыс-аяқты басқа үстелге қой". **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Сергіту сәті** (Балалар шеңбер құрайды. Тәрбиеші шеңбердің ортасында мәтінді оқиды және балалар қайталайтын қимылдарын көрсетеді) Тук-тук-тук, тук – тук – тук. **(Бір-біріне жұдырық соғу).** Дыбыс даусы естіледі. Қатты қоңырау естіледі. **(Қолдары белде, аяқтарымен топылдатады).** Динь- динь – дон, динь – динь – дон. Бұл ас үйде қасықтар билейді, Шанышқылар, шыныаяқтар, аспаздар.	күйі жоқ? (балалар: - ол көңілсіз) Шәйнек сөреде әдемі және талғампаз ыдыстардың жанында тұрды, бірақ таяқ құлап, барлық ыдыс-аяқтар сынды, шәйнек жалғыз қалды. Тәрбиеші: - Балалар, біздің шайнек өте әдемі, бүгін оның туған күні, бірақ неге ол көңілсіз (балалардың жауаптары) - Шәйнектің көңілін көтеруге тырысайық! Біз ойнаймыз және ыдыс-аяққа айналамыз. - Қол шапалақтаңдар, ыдыс-аяққа айналыңдар. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Сергіту сәті** Үлкен шыны шәйнек, Өте маңызды бастықтай. Балалар қолдарымен «Ішті» бейнелейді. живот, бір қол белде, екіншісі мұрын тәрізді иілген. Міне фарфор шәйнегі, Өте нәзік, кедей.	Бұл табақ. Оған тамақ салуға болады. Бұл қасық. Қасықпен тамақ жинап, аузыңа сала аласың. Бұл шыныаяқ. Оған шай құйып, оны ішуге болады. Бұл пышақ. Олармен нанды немесе жемістерді кесуге болады. Бұл таба. Онда жұмыртқаны қуыруға болады. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Сергіту сәті** **«Ыдыс жуу»** Қане, қайда қолымыз? Анамызға қолғабыс. Шәйнек, кесе, ыдыстар, Және үлкен табақ бар. Барлығын да жуамыз, Анамызға қамқормыз. Анамызға қамқормыз. **(дене шынықтыру)**	**Міндеті:** балаларға берілген затты ажырата білуге үйреу. **Шарты:** Сіздердің алдыларыңызда суретте ыдыстардың көлеңкелері бар. Әр көлеңкеге сәйкес келетін ыдыс-аяқтарды қою керек: табақ, шанышқы, пышақ, қасық. **(Сенсорика)** **«Кесе»** Мақсаты: Балаларды кесенің сыртын тәрбиешінің үлгісі бойынша саусақ әдісі арқылы әдемілеп безендіруге үйрету. Гуашпен жұмыс істеу машығын жетілдіру. Қолдарының ұсақ бұлшық еттерін, аңғарымпаздықты дамыту. Балалар алдымыздағы дайын тұрған кесені безендіреміз. Ол үшін бірінші балан үйрек саусағымызды бояуға батырып дөңгелек пішіндермен безендіреміз. **(Сурет салу)**

		(Оңға-солға бұрылып, Қолдары таяқпен кеуде алдында). Тра – та – та , тра – та – та Барлық ыдыс-аяқтар биге кетті! **("Серіппе", қолдар белде орындалады).** Қақпағы бар шәйнек, тук ! Шыныаяқтағы қасықтар-қағу, қағу **!** Ал кәстрөлдер-бом-бом! Табалар-дон-дон! **("Билеу", кезек-кезек өкшеге** **Алға** **сол және оң аяғы, қолдары артқы жағында).** Міне, би-Сұлулық! Тра – та –та, тра –та – та! **(**Алақандаремн шапалақтау). **(Дене шынықтыру)** **«Бөлінген суреттер» дидактикалық ойыны** Балалар жұптасып жұмыс істейді, бөлінген суреттерді жинайды. **(Жапсыру)**	Отырып, бір қол белбеуде. Міне фарфордан жасалған табақшалар, Тек соққыдан сынады. Қолдарыңызбен шеңбер сызып, айналдырыңыздар. Міне күміс қасықтар, Аяқтары жіңішке басы дәу. Қолдарыңды жоғары созыңдар, үстіңгі жағын жабыңдар, Міне, пластикалық табақ- Ол бізге ыдыс әкелді. үлкен шеңбер жасаңдар. Қол шапалақтаңдар, Топылдатыңдар, айналдырыңдар және балаларға айналыңдар. **(Дене шынықтыру)** **«Кеселер»** **Міндеті:** Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту. Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру.	**«Шәйға арналған шыныаяқ!»** **Мақсаты:** ыдыс-аяқ туралы, оған күтім жасау қажеттілігі туралы түсінік беру. Шыныаяқтардың әртүрлі түрлерін қарастыру. - Үстелдің қай жерінде табақ, үлкен майлық, кішкентай майлықтар бар екенін көрсетіңдер. Қанша үлкен майлық бар? Бір үлкен майлық. Неше кішкентай майлық бар? Екі кішкентай майлық. Қораптарды алып және оларда не бар екенін көріңдер. Шәйнек пен шыныаяқтар Қанша кесе? Екі кесе. Қанша шайнек? Бір шайнек. Майлықтарға шәйнек пен шыныаяқтарды орналастырыңдар. Шәйнек жалғыз	

			(Сурет салу)	және ол үлкен, сондықтан сендер оны бір үлкен майлыққа қоясыңдар. Ал шыныаяқтар екі және олар кішкентай, сондықтан оларды екі кішкене майлыққа орналастырыңдар. Енді шайнек пен шыныаяқтарды жабыстырыңдар. - Енді шайға бауырсақ жасасақ жақсы болар еді. Кенетикалық құмды алып және одан жұқа шұжықты жайыңдар. Оны екі қолыңызбен ұшынан ұстап, сақинаға ораңдар. Ұштарын қосыңдар. Сақина болып шықты. Оны табаққа салыңдар да, алақандарыңмен басыңдар. Үстіне мак себіңіз де, саусақпен басыңдар. Дәл осылай тағы бір бауырсақ жасаңдар.	

				(сенсорика, жапсыру, мүсіндеу)	
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. **«Күн мен түн»** **Мақсаты:** тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әркеттер жасауға дағдыландыру.				
Серуен		**Терезедегі өрнектерді бақылау** **Міндеті:** балаларға құбылысты түсіндіру. Олардың ойын толықтыру. Терезедегі өрнектерді бақылау. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Тапсырма:** трафареттің көмегімен «Аяз атаның терезеге салған келемежді суреттері» атты ұжымдық жұмыс жасау. **Көркем сөз:** Бір топ бала сырғанап, Барады әне жарысып. Қалды артта қыр қалып. (Көркем әдебиет) **Қимылды ойын**: «Айлакер түлкі» **Мақсаты:** оңды – солды жалтырап	**Желді бақылау** Міндеті**:** Кел желдің бағытын анықтауға үйрету, зейінін дамыту. **Сұрақтар:** Желдің бағытын, күшін қалай біліп, анықтауға болады? - үй мұржаларынан шыққан түтіннен, қағаздың ұзыншалау кішкентай кескінділерінен т.б. жорамалдарынан анықтап білуге болады. - Қыста жел қандай болады? **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз** Қыстағы қар, жаздағы жаңбыр – жерге жауған нұр. (Көркем әдебиет)	**Аула сыпырушы еңбегімен танысу** **Міндеті:** аула сыпырушының қыс кезіндегі еңбегі, оның жұмысы туралы балалардың түсінігін толықтыру. Балғындардың еңбегін бағалап, құрметтеуге тәрбиелеу. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** Тапсырма «Ауланы тазалаушының еңбегін қалай жеңілдетсем» деген тақырыпқа шағын әңгіме құрастыру. **Көркем сөз** Қолына киіп қолғапты,	**Саябаққа саяхат.** **Міндеті:** қыстың (нышаны) белгілері туралы балалардың білімін анықтап, толықтыра түсу. Балалардың сөз құрамында: қыс, қар, мұз, аяз, қар қырш-қырш етеді, жалтырайды,жылтылдайды басқа қысқа байланысты сөздер қолдану.Балаларды табиғаттың қамқоршысы,жанашыры етіп тәрбиелеу. Тапсырма: «Қыс кемпірдің бқзықтығы» атты тақырыпта шағын әңгіме құрастыру, қыстың жағымды, жағымсыз құбылыстары туралы айту. **(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**

		жүгіруге жаттығу» (дене шынықтыру) **Еңбек:** қардан бекініс жасауды үйрету. **Мақсаты:** күрекпен қарды ойып, үй салуды, бекет тұрғызуды үйрету. (Еңбек қызметі) **Жеке жұмыс:** қар атжалына секіріп шығу және одан жерге түсуге үйрету. **Жорамал:** қыз аязды болса – жаз ыстық болады. **Жұмбақ:** Отта жанбайды Суда батпайды. (Мұз) (Сөйлеуді дамыту) **Еркін ойын**	**Қимылды ойын: «Әткеншек»** **Мақсаты**: алғашқыда асықпай, сонан соң тез айналып жүгіру» **(дене шынықтыру)** Еңбек: алаңшаны көркейту үшін түрлі-түсті мұз кесінділерін дайындап қою. Мақсаты: суды қатырып, мұз қалпына келтіру, заттың алғашқы күйінен екінші күйге көшіру. (Еңбек қызметі) **Жеке жұмыс:** екі аяқпен бірдей қарлы жолмен секіру. Жорамал: қарғалар мен шауқарғалар ағаштың төменгі бұтақтарына отырса – күн желді болады. **Еркін ойын**	Ауланы ағай сыпырды. Тазалап қарды мұздарды, Бәрімізге ол жол ашты. (Көркем әдебиет) **Еңбек:** аула сыпырушыға балабақшаның ауласын сыпруға көмектесу. **Мақсаты:** ересек адамдарға қолдан келгенше көмек беруге деген балалардың ынтасын қолдап, еңбекке баулу. **Қимылды ойын:** «Сауыққойлар» (қысқы спорт ойындары.) (дене шынықтыру) Жеке жұмыс: «Кім алысқа секіреді?» Жүгіріп келіп ұзындыққа секіру. **Жаңылтпаштар:** Қаңтар айы болды, күн суытты Қалың қар жауды, боран соқты. Жапалақтап ақ жауды. (Сөйлеуді дамыту) **Еркін ойын**	**Көркем сөз:** Ақ қар жауды, Енді аппақ жер өңі Қардан таулар Көлеңкесін көреді. (Көркем әдебиет) **Қимылды ойын: «Біз көңілді баламыз»** Мақсаты: тез жүгіруге,жүгірген баланы тез ұстап алуға жатықтыру. **(Дене шынықтыру)** **Жеке жұмыс:** жүгіріп келіп қарды алысқа лақтыруға жатықтыру. Кім бәрінен алысқа лақтырса-сол жеңімпаз. **Еркін ойын**

Серуеннен оралу	**Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**
Түскі ас	**Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Балаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**
Күндізгі ұйқы	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).** **«Доктор Айболит» ертегісін оқып беру.** **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру. **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Төсекте жатып жасайтын жаттығулар (2-3 минут) Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды жоғары көтеріп басымыздан асырап төсекке түсіреміз, көзімізді ашып жұмамыз (2- 4 рет) Ойын: «Жаз бен күз» Оң жаққа қарап жатып күз дегенде тіземізді құшақтап алу, күзде суық тонамыз, жаз дегенде керілеміз (3- 4 рет) Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).** **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**
Бесін ас	**Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу** Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу. **«Бата айтып», «Ас қайтару» (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**

Балалардың дербес іс-әрекеті		**«Дәрігердегі ойыншықтар» сюжетті-рөлдік ойыны** Міндеті: балаларды науқастарға күтім жасауға және медициналық құралдарды қолдануға үйрету; балаларда зейінділікке, сезімталдыққа тәрбиелеу; сөздік қорын кеңейту: «аурухана», «ауру», «емдеу», «дәрі-дәрмек», «температура», «стационар» ұғымдарын енгізу Сюжет. Тәрбиеші ойнауды ұсынады. Дәрігер мен медбике таңдалады, қалған балалар ойыншық жануарлар мен қуыршақтарды алып, емханаға кездесуге келеді. Дәрігерге әр түрлі аурулары бар науқастар жүгінеді: аюдың тісі ауырады, өйткені ол көп тәтті жеген, Маша қуыршақ саусағын есікке қысып алды және т.б. Әрекетті нақтылаймыз: дәрігер науқасты тексереді,	**«Көлік көшеде келе жатыр» ойын-жағдайы** Міндеті: балаларды жүргізуші мамандығымен және көлікте қауіпсіз жүру ережелерімен таныстыру; балаларды тәуелсіз ойындар үшін 2–3 баланы біріктіруге үйрету; балаларды ойын сюжеттерінің тәуелсіз дизайнына жеткізу Сюжет. Тәрбиеші ойыншық көлігін алып жүрген балаға жақындап, не істеп жатқанын, көлігі қайда бара жатқанын сұрайды. Егер бала қиналса, оған ойын жағдайын айтады: көлік қаланы аралап, содан кейін гаражға барады. **(қоршаған ортамен таныстыру + көркем әдебиет)**	**«Степашканың туған күні» сюжетті-рөлдік ойыны** Міндеті: балалардың мерекелік түскі асқа дастархан жаю тәсілдері мен реттілігі туралы білімдерін кеңейту; асхана заттары туралы білімдерін бекіту; зейінділікке, қамқорлыққа, жауапкершілікке, көмектесуге деген ұмтылысқа тәрбиелеу; сөздік қорын кеңейту: «мерекелік түскі ас», «туған күн», «қызмет көрсету», «ыдыс-аяқ», «қызмет көрсету» ұғымдарын енгізу Сюжет. Тәрбиешібалаларға Степашканың бүгін туған күні екенін хабарлайды және оған қонаққа барып, оны құттықтауды ұсынады. Балалар ойыншықтарды алып, Степашкаға барып, оны құттықтайды. Степашка барлығына тортпен шай ұсынады және оған дастархан жаюға көмектесуін сұрайды. Балалар	**«Бізге қонаққа кел» сюжетті-рөлдік ойыны** Міндеті: қонақтарды қабылдау түсінігін кеңейту; сөйлеуді, қиялды дамыту Сюжет. Ойыншықтарды мерекелік түскі асқа шақыру (баламен бірге бөлмені аралап, бірнеше қуыршақ пен аңдарды қонаққа келуге шақыру, баланы ойыншықтармен сөйлесуге шақыру). Мерекелік дастархан жайып, шақырылған қонақтар санына сәйкес ыдыс-аяқ, тәттілер (жемістер, көкөністер, кәмпит және т.б.) қою. Қонақтарды үстелге отырғызу. Оларға тәттілерді ұсыну, қонақтардың әрқайсысынан не жегісі келетінін сұрау. Тәттілерді табақтарға салу, қонақтарды тамақтандыру. Түскі ас аяқталғаннан кейін қонақтарға алғыс айту, оларды үйге апару. Қонақтар тек ойыншықтар ғана

		оған ем тағайындайды, ал медбике оның нұсқауларын орындайды. Кейбір науқастар стационарлық емдеуді қажет етеді және ауруханаға жатқызылады. Үлкен мектеп жасына дейінгі балалар бірнеше түрлі мамандарды таңдай алады: терапевт, оптометр, хирург және балаларға белгілі басқа дәрігерлер. **(сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен таныстыру)**		бұған белсенді қатысады, тәрбиешінің көмегімен үстелге қызмет етеді. Ойын барысында балалар арасындағы қарым-қатынасқа назар аудару керек. **(сөйлеуді дамыту + мүсіндеу + дене шынықтыру)**	емес, сонымен қатар отбасы мүшелері, құрдастары да бола алады. **(сенсорика+ сөйлеуді дамыту)**
Балалармен жеке жұмыс		Айаруға өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруға үйрету.	Сафияға тәрбиешінің көмекшісінің ыдысты жуғанына, тамақ әкелгеніне бақылау жасату. Үлкендер еңбегіне қызығушылығын ояту.	Алинұрға ыдыстардың қазақша атауын айтуға үйрету Ыдыс-посуда Кесе – пиала Шәйнек - чайник	Айаруға фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда) қағаз бетіне қойып жапсыруға үйрету.
Серуенге дайындық	**Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен		Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен танысыру)**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**

		Қимылды ойын: «Қоян, бақшаға шық» **Міндеті:** балаларды тәрбиешінің сөзіне сәйкес әрекет етуге үйрету. **Материал:** қоянның беті бар эмблемалар. **Шарты:** Тәрбиеші әнді баяу айтады. Балалар қимыл жасайды. Қоян, бақшаға шығыңыз. Ақ, бақшаға шығыңыз. Міне, осылай Бақшаға шығыңыз. Бақшаға шығыңыз. Қоян, аяқпен топылдат, Ақ, аяқты батыр. Міне, осылай Аяқпен батыр. Аяқпен батыр. Қоян, айнал, Ақ, айналдыр. Міне, осылай Айналу. Айналу. Қоян, биле. Биле, биле. Міне, осылай Биле! Сіздің аяқтарыңыз жақсы!	**Қимылды ойын: «Қояндар»** **Міндеті:** мәтіннің сөздеріне сәйкес әрекет етуге үйрету, кішкентайлардың эмоционалды көңіл-күйін көтеру. **Шарты:** Тәрбиеші ән айтады. Балалар оның артындағы қимылдарды қайталайды. Қояндар серуендеуге шықты, (тәрбиеші шеңбер бойымен жүреді, балалар оның артында.) Орманда серуендеу. Мен билегім келді Қардағы қояндар. Секіру-секіру, секіру-секіру! (тәрбиеші қояндардың құлағының қалай шығып тұрғанын қолымен көрсетеді, балалар еліктеп, секіреді.) Олар шетінде билейді. Және қояндарға жабысыңдар Бастың жоғарғы жағындағы құлақтар. Олар аяқтарын жылыта бастады (тәрбиеші қояндардың аяқтарын	**Қимылды ойын: «Құймақтар»** **Міндеті:** балаларды әртүрлі тәсілдермен шапалақтауға үйрету: «бір, екі» есебін жүргізу. **Шарты:** Ойынға балалардың кіші тобы (3-4 адам) қатысады. Барлығы шеңбер құра отырып тұрады. Тәрбиеші: "әже құймақ пісіреді, май құйып, барлық балаларды емдейді" дейді. Тәрбиеші: баяу айтады: Құймақ, құймақ, құймақтар, Құймақ әже пісірді. Мен оны маймен суардым, Ол балаларға берді. Бір, екі! - Жаннаға, Бір, екі! - Алинаға. Балалар қол шапалақтайды. Тәрбиеші әр баланы бір-бірден, содан кейін алақанмен шапалақтайды. Олар бірге: "бір, екі!» Барлығы екі! Барлығы екі! Тәрбиеші әр баланың екі алақанын шапалақтайды. Жақсы құймақ	**Аз қимылды ойындар «Өз түсіңді тап»** **Міндеті:** балаларды түстерді ажырата алу дағдыларын дамыту. *Ойынның шарты:* Балалар үш-төрт жалаушалар алады. Біріншісі – жасыл, екіншісі – көк, үшіншісі – сары жалауша алады да 4-6 адамнан бөлменің (алаңның) бұрыштарында топтасады. Әр бұрыштағы тұғырдың үстіне тәрбиеші әр түрлі жалаушалар (жасыл, көк, сары) қояды. Тәрбиешінің: «Қыдыруға барыңдар», - деген сигналы бойынша балалар топтанып немесе жеке-жеке алаңды (бөлмені) аралап кетеді. «Өз түсіңді тап деген жаңа сигнал бойынша балалар өздеріне лайықты түстегі жалаушаға қарай жүгіреді. **(дене шынықтыру)**

		Балалардың қалауы бойынша ойын 2-3 рет қайталанады. **(дене шынықтыру)**	қалай жылытатынын көрсетеді, балалар еліктейді. Содан кейін секіріңдер.) Қояндар сәбилер, Содан кейін олар қайтадан, Барлығы секіруге кетті. Секіру-секіру, секіру-секіру! (Балалар секіріп, қояндардың құлағын қолдарымен көрсетеді.) Олар шетінде билейді. Және қояндарға жабысыңдар, Бастың жоғарғы жағындағы құлақтар. Балалардың қалауы бойынша ойын қайталанады. **(дене шынықтыру)**	Біздің әжемізде! Егер балалардың біреуі қаласа, олар жетекші бола алады. Ойын қайталанады. *(***дене шынықтыру)**	
Серуеннен оралу	**Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы	**Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.**				
	Кеңес: «Мектепке дейінгі білім беру мекемесіндегі жобалар әдісі балалардың танымдық қызығушылықтарын дамыту тәсілі ретінде»				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2023-2024 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым ЖШС "Аль-Фараби" балабақшасы
Топ: «Балапан» кіші тобы
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 15.01-19.01.2024 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 15.01.2024	Сейсенбі 16.01.2024	Сәрсенбі 17.01.2024	Бейсенбі 18.01.2024	Жұма 19.01.2024
Ата-аналармен әңгімелесу Балаларды қабылдау	Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу **(сөйлеуді дамыту).**				
	Балалармен әңгіме: «Қаһарлы қыс» картотека №80 Міндеті: қар мен мұздың қасиеттері туралы білімді бекіту. Қысқы табиғаттың сұлулығына таңдануға үйрету. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**	**Балалармен әңгіме: «Ақшақар неге еріп кетті?» картотека №81** Міндеті: балалардың судың, қардың және мұздың қасиеттері туралы түсініктерін кеңейту. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**	**Балалармен әңгіме: «Әйнектегі өрнектер» картотека №86** Міндеті: шығармашылық қабілеттерін, қиялын дамыту. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**	**Балалармен әңгіме: «Қыста кім жақсы?» картотека №85** Міндеті: балаларды қысқы ойын-сауық пен іс-шаралар туралы кездейсоқ әңгімеге тарту **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**	**Балалармен әңгіме: «Жаңа жыл қарсаңындағы саяхат» картотека №84** Міндеті:: балаларға әр жылды санау 1 қаңтардан басталатынын хабарлау. Алдағы жаңа жылға эмоционалды оң көзқарас қалыптастыру. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**
	Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру				

Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Картотека №27** **Үстел үсті ойыны: «Пальтоның түймесін өткіз»** **Міндеті:** саусақтардың кішкентай бұлшықеттерін жаттықтыру. Балаларды тәрбиешінің нұсқауы бойынша әрекеттерді дәл орындауға шақыру. Дәлдік пен зейінді тәрбиелеу. **(сенсорика)**	**Картотека № 28** **Үстел үсті ойыны: «Дөңгелек затты қозға»** **Міндеті:** балаларда заттардың пішіні туралы түсінік қалыптастыру. Визуалды-моторлық үйлестіруді дамыту. Сабаққа деген оң көзқарас пен қызығушылықты тәрбиелеу. **(сенсорика)** «Шәйнекті кесе» өнер орталығында сурет салу **(Сурет салу)**	**Картотека № 29** **Үстел үсті ойыны: «Шарф байла»** **Міндеті:** саусақтардың ұсақ моторикасын жетілдіру. Шарфты екі қолмен байлауға шақырыңыз. Зейінді, зейінді, оң нәтижеге жетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** «Ыдыстар» туралы суретті кітап қарау **(қоршаған ортамен таныстыру)**	**Картотека № 30** **Үстел үсті ойыны: «Жүз, қайық»** **Міндеті:** балаларда таяқшаны игеру дағдыларын қалыптастыру. Қол қимылдарын үйлестіруді дамыту. Табандылықты, мақсатқа жетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу, нәтижеден қуаныш сезімін ояту. **(қоршаған ортамен таныстыру)**	**Картотека № 31** **Үстел үсті ойыны: «Бау»** **Міндеті:** қолдың ұсақ қимылдары мен визуалды бақылауды үйлестіруді дамыту. Дәлдікке тәрбиелеу. **(қоршаған ортамен таныстыру,)**
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** Психогимнастика. Мақсаты: Балалардың психо - эмоционалдық көңіл – күйлерін тудыру жаттығуды пайдалану. 1. «Саусақтар амандасады» массаж жасаймыз –«қолды жуамыз». 2. «Қайырлы күн, көздерім!» Қабақты сипаймыз. «Оянамыз көздерім!»- бинокльге қараймыз. 3. «Қайырлы таң құлақ!» - құлақты сипаймыз, «Оянамыз, құлақтар!» - алақанды тосамыз. 4. «Қайырлы таң, қолым!» - алақанды сипаймыз. «Оянамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз. 5. «Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау. «Оянамыз, аяғым!» - қаз - қаз басамыз.				
Таңғы ас	**Гигиеналық шаралар:** **Мақсаты:** мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру:	**Гигиеналық шаралар:** **Көркем сөз:** Дымқылдап күнде сен,	**Гигиеналық шаралар:** **Көркем сөз:**	**Гигиеналық шаралар: «Жуыну»** **Мақсаты:** баланы жуынуға үйрету.	**Гигиеналық шаралар: «Қайықтар жасайық»**

	Көркем сөз: Біз білеміз, білеміз, иә, иә, Су қайда шашырайды. Шығыңыз, су ханшайымы, Біз жуынуға келдік! Біз көңілді, Қолымызды жуамыз! **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Тамақтану** **Көркем сөз:** Үйрек- үйрек, Мысық-марғау, Тышқан-тышқан, Түскі асқа келіңдер. Үйректер жеді, Мысықтар жеді, Тышқандар жеді, Ал сен - әлі жоқ жеген жоқсың? Тамақты тауысып жейміз, Аспай апайларға рахмет айтамыз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Тамақтану** **Көркем сөз:** Кім сүт ішсе, Алысқа жүгіреді, Биікке секіреді, Ең күшті сол болады! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Біз білеміз, білеміз, иә, иә, Су қайда шашырайды. Шығыңыз, су ханшайымы, Біз жуынуға келдік! Біз көңілді, Қолымызды жуамыз! **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Тамақтану** **Көркем сөз:** Қарақұмық ботқасын, Қайда пісірді? Пеште! Біз жеу үшін пісірді, Өте дәмді ботқаны. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Жабдық:** айна, сүлгі. **Ойын барысы:** тәрбиеші баланы (ұйқыдан кейін) жуынатын бөлмеге апарады, айнаға қарауды сұрайды, көзіне, аузына, иектеріне және т.б. назар аударады. Тәрбиеші көркем сөз айтады: Шығыңдар, су, біз бетімізді жууға келдік! Бірте-бірте алақанға құйыңдар... Жоқ, аздап емес-батылдық, Біз көңілді жуамыз! Жуынудың соңында тәрбиеші балаға бетін сүлгімен құрғатуды үйретеді, Айнаға қарауды сұрайды, былай дейді: «Әй, қандай таза бала, айнаға өзіңе қара!». **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Тамақтану** **Көркем сөз:** Терең және ұсақ, Тәрелкеде кемелер. Міне, кеме жүзеді, Аузымызға келеді.	**Мақсаты:** баланы қолды жуыну кезінде әрекеттерді дәйекті түрде орындауға үйрету, тәрбиешінің іс-әрекетіне еліктеу. **Ойын барысы:** тәрбиеші баланың назарын қолды жуу кезінде әрекеттер тізбегін сақтау керек екеніне аударады: - жеңді түру (тәрбиеші көркем сөз айтады: «Кім жеңді түрмесе, ол су алмайды!»); - кранды аш; - алақаныңызды «қайық» сияқты бүкте; - қолыңды су ағынының астына қой, оларды жу; - кранды жап; - қолыңды сүлгімен сүрт. Содан кейін балаға қолдың орналасуына назар аударатын тәрбиешіге еліктеу арқылы әрекеттерді орындау ұсынылады.

				(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Тамақтану** **Көркем сөз:** Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз, Ит пен мысық үшін, Торғай Терезені қағып тұр, Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
	Дидактикалық ойын «Жұбын тап» **Міндеті:** геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту. Құрал-жабдықтары:	**Дидактикалық ойын: «Айсұлу қуыршағын шешінуге үйретейік»** **Міндеті:** Киімдерді шешу ретін есте сақтап қалу, оларды ұқыпты жинап және бүктеуге үйрету, киімдердің	**Дидактикалық ойын: «Бізге кім келгенін тауып ал»** **Міндеті:** Айтылу мен есту жағынанан бірдей сөздерді айыра білуге, дауыс ырғағын қадағалай білуге	**Дидактикалық ойын: «Айгүлге серуенге бару үшін не жетіспейді?»** **Міндеті:** Жыл мезгілдеріне сай киімдерді ажырата білуге үйрету.	**Дидактикалық ойын: «Нені қайда салады?» (қантты – қант салғышқа және т.б.)** **Міндеті:** Ыдыс аяқ түрлерін ажырата білуге үйрету.

	әртүрлі ретте орналасқан геометриялық пішіндердің суреттері. Мазмұны: Балаларға геометриялық пішіндер орналасқан суреттерді тарату. Үлгі ретінде бір суретті көрсетіп, дәл осындай суреттің жұбын табуды ұсыну. Суреттердің дұрыстығын тексеру үшін оларды салыстыру. **(сенсорика)**	аттарын сөйлемдерде қолдануға үйрету. Ойын барысы: Тәрбиеші қуыршақты бөлмеге алып кіріп «Қуыршақ серуеннен келді, қазір ол шешінеді» дейді. Балалар тәрбиешімен бірге қуыршаққа дұрыс шешінуге үйретеді. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**	дағдыландыру. Кебір заттардың аттарын бекіту. Ойын барысы: «Мө-мө-мө, бұл не мөңіреп жатқан Аслан?» дейді тәрбиеші. «Мяу, мяу Айгерім саған келіп тұрған не?» «Айдынға біреу келді де пи-пи деді. Ол не?» «Ал, қазір Нұрай одан не тығылып тұрғанынын айтады.» Тәрбиеші өз дауыс ырғағын өзертіп, үлкен әлде кішкентай тышқанның даусы шықта ма деп сұрайды. Ойын осылайшы жалғаса береді. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**	Ойынның құрал-жабдықтары: жыл мезгілдеріне сай киімдердің суреті Ойынның мазмұны:Әр балаға қуыршақтар беріледі. Балалар ол қуыршақтарды жыл мезгілдеріне сай киіндіру керек. Бір балаға қыс мезгіліне сай, ал келесі балаға күз мезгіліне сай және тағы сол сияқты. **(қоршаған ортамен таныстыру)**	Ойынның құрал-жабдықтары: ыдыс аяқтың суреті Ойынның мазмұны: Тәрбиеші ыдыс аяқтың суретін береді. Балалар ол ыдыс аяққа не салатынын айтады мысалы: қантты қант салғышқа және т.б. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет	**Дене шынықтыру** Жетекші маман жоспары бойынша		**Дене шынықтыру** Жетекші маман жоспары бойынша	**Музыка** Жетекші маман жоспары бойынша	**Дене шынықтыру** Жетекі мшаман жоспары бойынша
	«Қыс қызығы» **Міндеті:** балаларды сурет бойынша әңгіме құрастыра білуге үйретуді жалғастыру. Ойлау қабілеттерін дамыту. Аязды күні қарды басып жүрсең қандай дыбыс шығатындығын түсіндіру. **(Сөйлеуді дамыту және**	**«Қыс» өлеңі** А.Асылбеков **Міндеті:** Балаларға өлеңінің мазмұнын түсіндіру. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Дидактикалық ойын**: **«Өз үйіңді тап»**	**«Қар қиыршықтары»** **Міндеті:** Қар қиыршықтарының түрлерімен таныстыру. **Қоршаған ортамен таныстыру** **Дидактикалық ойын**:	**«Ертегіде қонақта»** **Міндеті:** Балаларды суре бойынша, өздеріне танс ертегілердің мазмұнын қысқаша баяндай білугеүйретуді жалғастыру. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**«Ж» және «Ш» дыбыстары (Сөйлеу мәдениеті)** **Міндеті:** «Ж» және «Ш» дыбыстарын дұрыс айтып үйрету. «Ж» және «Ш» дыбыстары бар сөздерді қайталату.

	көркем әдебиет) **Дидактикалық ойын**: **«Жұбын тап»** **Міндеті:** геометриялық пішіндерді ажыратуға, заттарды ауызша салыстыруға жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту. Құрал-жабдықтары: әртүрлі ретте орналасқан геометриялық пішіндердің суреттері. **Шарты:** Балаларға геометриялық пішіндер орналасқан суреттерді тарату. Үлгі ретінде бір суретті көрсетіп, дәл осындай суреттін жұбын табуды ұсыну. Суреттердің дұрыстығын тексеру үшін оларды салыстыру.» **(Сенсорика)** **Тақырыбы**: «Көңілді аққалалар» **Міндеті:** Дөңгелек мүсіндерді бастыру арқылы аққала суретін салғызу. **Сурет салу** Әннің әуені мен сөздерін тыңдау, музыкалық шығарманы, көңілді және баяу сипаттағы әндерді эмоционалды қабылдау. **Музыка**	**Міндеті:** түстерді ажыратуға жаттықтыру; қабылдауын дамыту; ойынның ережесін сақтауға үйрету. Ойынның құрал-жабдықтары: түрлі-түсті дөңгелектер. **Шарты:** Балаларға түрлі-тісті дөңгелектер тарату, түсін атау. Үйлерін көрсету. Белгі бойынша балалар дөңгелектерінің түсі бойынша үлкен шеңберлерге тұра қалады. **(Сенсорика)** **Сурет салу** **Тақырыбы: «Қысқы көрініс»** (Мазмұнды сурет) **Міндеті:** Дайын қысқы бейнелерді акварел көмегімен бастырып үйрету. **Мақсаты:** Бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі жүру. **Дене шынықтыру**	**«Ақшақарлар ұшады»** **Міндеті:** Сөйлеу барысында дұрыс тыныс алуға үйрету. Ойынның құрал-жабдықтары: ақшақарлар. **Шарты:** тәрбиеші балаларға қағаздан жасалған ақшақарларды таратып береді. Балалар ауыздарын демге толтырып, дем шығарғанда ақшақарларды үрлеп ұшырады.. **(Сенсорика)** **«Қысқы көрініс» (Мазмұнды әңгіме)** **Міндеті:** суреттерді көрсете отырып, тәрбиеші көмегімен әңгіме құрау. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Шана»** (Заттық сурет) **Міндеті:** Сызықтарды үйлестіре отырып бейнелеу дағдыларын қалыптастыру. Дайын суретті қылқаламмен бояу.	**Дидактикалық ойын**: **«Кімнің үйі»** **Міндеті:** Кімнің қайда тұратынын ажырата білу Ойынның құрал-жабдықтары:үйдің,апанның, ұяның,тиіннің інінің суреті **Шарты:** Тәрбиеші балаларға сурет арқылы кімнің үйі екенін тауып көрсетуін сұрайды. **Сенсорика** **«Төбешік»** **Міндеті:** балаларды құрылыс материалдарымен жұмыс жасай білуге үйрету.Олардың түсін, пішінін, көлемін ажырат білуге үйрету. **Құрастыру** **«Шана»** **Міндеті:** дайын аққала бөлшектерін қағаз бетіне роетәмен орналастыра біліге үйрету. **Жапсыру**	**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет** **«Шана тақтайшасы»** **Міндеті:** әр түрлі ермексазды ширату арқылы, шананың тақтайшаларын мүсіндей білуге үйрету. **Мүсіндеу** **«Қарға көмілген ағаштар»** **Міндеті:** Қыстың бейнесін суретпен бейнелей білуге үйрету. Эстетикалық сезімдерін дамыту. Табиғаттың әсемдігін сезіне білуге тәрбиелеу. **Сурет салу** **«Терезедегі өрнектер»** **Міндеті:** Балаларды қыс мезгілінің ауа-райының құбылысының бірі терезеге аяздың салып кеткен өрнектерімен таныстыру.

		«Қардағы торғай іздері» **Міндеті:** Алақан арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қимылдары арқылы кесектерден қар үстінеторғай іздерінің мүсінін жасауды үйрету. **Мүсіндеу**	**Сурет салу**		**Қоршаған ортамен таныстыру** «жана жыл» әнін айту Музыка «Шана іздері» **Міндеті:** қысқы табиға әсемдігін сезініп,шананың іздерін мүсіндей білуге үйрету.Қыс мезгілінің өзіндік ерекшелерін ескеріптүстерді сәйкес дұрыс таңдау,іскерлік дағдыларын жетілдіру.Достыққа ,ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **(Мүсіндеу)**
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту) **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. **Күн мен жаңбыр.** **Мақсаты:** тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әркеттер жасауға дағдыландыру.				
Серуен	**Алаңдағы ағаштарды бақылау** **Міндеті:** балалардың ағаштарды қыс кезінде	**Саябаққа саяхат.** **Міндеті:** қыстың (нышаны) белгілері туралы балалардың	**Терезедегі өрнектерді бақылау** **Міндеті:** балаларға құбылысты түсіндіру.	**Желді бақылау** **Міндеті:** желдің бағытын қапалық арқылы анықтау.	**Аула сыпырушы еңбегімен танысу** **Міндеті:** аула сыпырушының қыс

	қалпын анықтап, білімін толықтыру. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Тапсырма:** «Таңғажайып ағаштарды безендіреміз» тақырыбына сурет салу. Ағаштарды сыртқы түсінен, түрінен, бұтақтарынан қалай орналасуынан танып, айыруға үйрету. Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу. Сұрақтар: - Жапырақсыз ағаштарды қалай атаймыз? - Жапырақтар неге күзде түсіп қалады? - Ағаштар бір біріне немен ұқсас? - Ордың айырмашылығы қандай? (Сөйлеуді дамыту) **Қимылды ойын:** «Ордағы қасқыр» **Мақсаты:** секіруге, затты лақтыруға жаттықтыру. (Дене шынықтыру) **Еңбек:** ағаштардың түбін қармен жабу. **Мақсаты:** қар ағаштың түбін аяздан қорғайтынын балаларға түсіндіру. Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу. **Жеке жұмыс:** шаңғымен жаттығулар жасау: екі	білімін анықтап, толықтыра түсу. Балалардың сөз құрамында: қыс, қар, мұз, аяз, қар қырш-қырш етеді, жалтырайды,жылтылдайды басқа қысқа байланысты сөздер қолдану.Балаларды табиғаттың қамқоршысы,жанашыры етіп тәрбиелеу. Тапсырма: «Қыс кемпірдің бқзықтығы» атты тақырыпта шағын әңгіме құрастыру, қыстың жағымды, жағымсыз құбылыстары туралы айту. **(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** **Көркем сөз:** Ақ қар жауды, Енді аппақ жер өңі Қардаң таулар Көлеңкесін көреді. (Көркем әдебиет) **Қимылды ойын: «Біз көңілді баламыз»** Мақсаты: тез жүгіруге,жүгірген баланы тез ұстап алуға жатықтыру. **(Дене шынықтыру)** **Жеке жұмыс:** жүгіріп келіп қарды алысқа лақтыруға жатықтыру.	Олардың ойын толықтыру. Терезедегі өрнектерді бақылау. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Тапсырма:** трафареттің көмегімен «Аяз атаның терезеге салған келемежді суреттері» атты ұжымдық жұмыс жасау. **Көркем сөз:** Бір топ бала сырғанап, Барады әне жарысып. Қалды артта қыр қалып. (Көркем әдебиет) **Қимылды ойын**: «Айлакер түлкі» **Мақсаты:** оңды солды жалтырап жүгіруге жаттығу» (дене шынықтыру) **Еңбек:** қардан бекініс жасауды үйрету. **Мақсаты:** күрекпен қарды ойып, үй салуды, бекет тұрғызуды үйрету.(Еңбек қызметі) **Жеке жұмыс:** қар атжалына секіріп шығу және одан жерге түсуге үйрету. **Жорамал:** қыз аязды болса – жаз ыстық болады.	**Сұрақтар:** - Желдің бағытын, күшін қалай біліп, анықтауға болады? үй мұржаларынан шыққан түтіннен, қағаздың ұзыншалау кішкентай кескінділерінен т.б. жорамалдарынан анықтап білуге болады. - Қыста жел қандай болады? **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз** Қыстағы қар, жаздағы жаңбыр – жерге жауған нұр. (Көркем әдебиет) **Қимылды ойын: «Әткеншек»** **Мақсаты**: алғашқыда асықпай, сонан соң тез айналып жүгіру» **(дене шынықтыру)** Еңбек: алаңшаны көркейту үшін түрлі-түсті мұз кесінділерін дайындап қою. Мақсаты: суды қатырып, мұз қалпына келтіру, заттың алғашқы күйінен екінші күйге көшіру. (Еңбек қызметі) **Жеке жұмыс:** екі аяқпен бірдей қарлы жолмен секіру. Жорамал: қарғалар мен шауқарғалар ағаштың төменгі бұтақтарына	кезіндегі еңбегі, оның жұмысы туралы балалардың түсінігін толықтыру. Балғындардың еңбегін бағалап, құрметтеуге тәрбиелеу. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** Тапсырма «Ауланы тазалаушының еңбегін қалай жеңілдетсем» деген тақырыпқа шағын әңгіме құрастыру. **Көркем сөз** Қолына киіп қолғапты, Ауланы ағай сыпырды. Тазалап қарды мұздарды, Бәрімізге ол жол ашты. (Көркем әдебиет) **Еңбек:** аула сыпырушыға балабақшаның ауласын сыпруға көмектесу. **Мақсаты:** ересек адамдарға қолдан келгенше көмек беруге деген балалардың ынтасын қолдап, еңбекке баулу.

	аяқпен кезек-кезек оңға, солға. **Еркін ойын**	Кім бәрінен алысқа лақтырса-сол жеңімпаз. **Еркін ойын**	**Жұмбақ:** Отта жанбайды Суда батпайды. (Мұз) (Сөйлеуді дамыту) **Еркін ойын**	отырса – күн желді болады. **Еркін ойын**	**Қимылды ойын:** «Сауыққойлар» (қысқы спорт ойындары.) (дене шынықтыру) Жеке жұмыс: «Кім алысқа секіреді?» Жүгіріп келіп ұзындыққа секіру. **Жаңылтпаштар:** Қаңтар айы болды, күн суытты Қалың қар жауды, боран соқты. Жапалақтап ақ жауды. (Сөйлеуді дамыту) **Еркін ойын**
Серуеннен оралу	**Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**				
Түскі ас	**Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Балаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**				
Күндізгі ұйқы	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**				

	«Қасқыр мен қозы» ертегісін оқып беру. **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру. **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	1. Арқанын қалпын сақтауға арналған жаттығулар. (2 минут) Кел балалар тұрайық, Қолымызды жоғары созайық. Еңкейеміз еденге, арқамызды тік ұстап, Бір демалып алайық. 2. Салқын сумен қолымызды бетімізді жуамыз 3. Демалу жаттығулары Жіпке байланған көбелектерді үрлеу (4-5 рет) Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).** **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**				
Бесін ас	**Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу** Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу. **«Бата айтып», «Ас қайтару» (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті	**Сюжетті-рөлді ойын: «Қоянға арналған шаш қию»** **Міндеті:** балалардың ойын атрибуттарын өз бетінше таңдауға деген ұмтылысына ықпал ету. Рөлдік мінез-құлықтың бастапқы дағдыларын қалыптастыру. **Материал және жабдық:** шаштараз ойнауға арналған құралдар, қоян ойыншығы. **Ойын барысы:** Тәрбиеші балалардан шеберді таңдап, оған қоянның шашын қиюға келгенін айтады. Әрі қарай, тәрбиеші ойынды	**Сюжетті-рөлді ойын: «Балабақша дәрігері»** **Міндеті:** ойын қарым-қатынас, әлеуметтік бейімделу дағдыларын дамытуға ықпал етеді. **Материал және жабдық:** «Доктор» жиынтығы **Ойын барысы:** кішкентайларды дәрігерді ойнауға шақырады. Ақ халат немесе оған ұқсас нәрсе киіндер. Балалар өздерінің «балаларын» (қуыршақ немесе жұмсақ ойыншық)	**Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкенде» сюжетті-рөлдік ойын** **Міндеті:** сатушының жұмысы, өнімді сатып алу туралы түсініктерін кеңейту; сөйлеуді, қиялды дамыту Сюжет. Көкөністерді, жемістерді, алмастырғыш заттарды үстелге қою. Ересек адам немесе бала сатушы рөлін алады. Сатушыдан дүкенде қандай өнімдер бар екенін сұрау. Қажетті	**«Бізге қонаққа кел» сюжетті-рөлдік ойыны** **Міндеті:** қонақтарды қабылдау түсінігін кеңейту; сөйлеуді, қиялды дамыту Сюжет. Ойыншықтарды мерекелік түскі асқа шақыру (баламен бірге бөлмені аралап, бірнеше қуыршақ пен аңдарды қонаққа келуге шақыру, баланы ойыншықтармен сөйлесуге шақыру).	**«Шаштаразда» ойын-жағдай** **Міндеті:** шаштараздың жұмысы туралы түсінікті кеңейту; дәлдікке тәрбиелеу Сюжет. Қуыршақты орындыққа отырғызу, алжапқышты байлау. Қуыршақтың басын жуу (сусабын бөтелкесін, сабынның орнына текшені қолдануға болады). Шашты кептіргішпен құрғату (баста текшемен дызылдатып

	бақылайды және оны басқарады. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)** Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда еркін іс әрекеттер. **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)**	қабылдауға әкелсін. «Ата-анамен» және оның «баласымен» жақсы сөйлесіңіз. Сұраңыз: «сіздің қай жеріңіз ауырады? Ол қалай ауырады?». Балаларды рөлдерді ауыстыруға шақыру. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)**	өнімдерді таңдап, оларды себетке салу (алмастырғыш заттарды қолдана отырып). Сатушыға ақша төлеу (қағаз парақтары, түймелер, мозаикадан жалпақ бөлшектер). Себетті үйге апару, өнімдерді үстелге қою. Көкөністерді немесе жемістерді жуу. **(сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен таныстыру)** Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта кітіптардан сурет қарау сұрақтарға жауап беруін дамыту **(Көркем әдебиет)**	Мерекелік дастархан жайып, шақырылған қонақтар санына сәйкес ыдыс-аяқ, тәттілер (жемістер, көкөністер, кәмпит және т.б.) қою. Қонақтарды үстелге отырғызу. Оларға тәттілерді ұсыну, қонақтардың әрқайсысынан не жегісі келетінін сұрау. Тәттілерді табақтарға салу, қонақтарды тамақтандыру. Түскі ас аяқталғаннан кейін қонақтарға алғыс айту, оларды үйге апару. Қонақтар тек ойыншықтар ғана емес, сонымен қатар отбасы мүшелері, құрдастары да бола алады. **(сенсорика+ сөйлеуді дамыту)**	істеуге болады). Қуыршақ шашын тарақпен, таяқшамен тарау. Түйреуішті, шаш қысқышты бекіту. Шашқа лак себу. Айнаға қарау (банка қақпағы да болады). **(қоршаған ортамен таныстыру + көркем әдебиет)**
Балалармен жеке жұмыс	Алиханға «Қыс мезгілі» суретті кітабын қарау арқылы жыл мезгілі туралы толық мәлімет беру**.** **(Қоршаған ортамен таныстыру)** Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	Арнұрға қарды мақта таяқшаларынан жапсыруға үйрету. **(Жапсыру)** Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	Айаруға «Аяз» тақпағын жаттату **(Сөйлеуді дамыту)** Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	Дарияға конструктордан көжектерге арналған үйшік құрастыруға үйрету. (Құрастыру) Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	«Аққала жасап үйренемін» Сафияға ермексаздан пішіндерді жасауға үйрету. **(Мүсіндеу)** Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.

Серуенге дайындық	**Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.** **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)***				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Қимылды ойын: «Қоңырау қайдан естіледі?»** Балалар қабырғаға беттерін беріп тұрады. Күтуші әйел бөлменің басқа бір шетіне тығылып тұрады да қоңырау соғады. Тәрбиеші балаларға: «Тыңдаңдар, қоңырау қайдан соғылып тұр, қоңырауды табыңдар», - дейді. Балалар қоңырауды тапқан кезде, тәрбиеші оларды мақтайды, одан кейін балаларға тағы да қабырғаға беттерін беріп тұруды ұсынады. Күтуші әйел басқа жерге тығылады да қайтадан қоңырау соғады. (дене шынықтыру)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Қимылды ойын: «Күн шұғыласы (сәулесі)»** Тәрбиеші өзінің жанына бір топ балаларды жинап, айнаның көмегімен күн шұғыласын қабырғаға түсіреді де: Қабырғаға елбеңдеп, Ойнайды сәуле құбылып. Ымдасаң болды «кел» деп, Жетеді демде жүгіріп. Сәл үзіліс жасайды да: «Сәулені ұстаңдар» деген сигнал береді. Балалар қабырғаға жүгіріп, қолға тұрмай жалтаңдап тұрған күн сәулесін ұстауға тырысады. (дене шынықтыру)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Қимылды ойын: «Мені қуып жетіңдер»** Балалар бөлменің бір қабырғасын бойлай қойылған орындықтарды немесе алаңда отырады. Тәрбиеші: «Мені қуып жетіңдер», - дейді де алыңның қарсы жағына жүгіреді. Балалар тәрбиешінің соңынан жүгіріп, оны ұстауға тырысады. Одан кейін тәрбиеші тағы да: «Мені қуып жетіңдер», - дейді де қарсы жаққа қарай жүгіреді, балалар оны қайтадан қуалайды. Екі рет жүгіргеннен кейін балалар орындықтарға отырып дем алады.	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Қимылды ойын: «Маған қарай жүгіріңдер»** Балалар бөлменің бір қабырғасын бойлай қойылған орындықтарда немесе алаңды жағалай отырады. Тәрбиеші бөлменің қарсы бұрышына немесе алаңның ең алыс бұрышына барып: «Маған қарай жүгіріңдер», - дейді. Балалар оған қарсы жүгіреді. Тәрбиеші оларды қолын жайып, ишаратпен қарсы алады. Балалардың бәрі келіп, тәрбиешінің қасына жиналып болғаннан кейін, ол серуендеуді	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Қимылды ойын: «Үрпек төбет»** Балалардың біреуі төбетті бейнелейді; ол кілем үстінде жатады, басын алға созылған қолымен аяғына қояды. Қалған балалар жай ғана оған жақындай түседі, ал тәрбиеші осы кезде былай дейді: Алдыңғы екі аяққа басын сұғып, Әнеки жалбыр төбет жатыр сұлық. Белгісіз жатқаны ұйықтап, яки қалғып, Момақан, сырты пішіні жуас салғырт. Ояталық жақындап барайық та, Қайтер екен содан соң – қарайық та.

			Одан кейін ойын қайта басталады.Ойынды азғана балалар тобымен өткізген дұрыс: балалардың бір тобы ойнап жатқан кезде екінші тобы қарап тұрады, одан кейін балалар рөлдермен ауысады. (дене шынықтыру)	ұсынады. Балалар өздері жүргісі келген жерде емін-еркін тәрбиешімен бірге бөлме ішінде жүреді. Тәрбиеші бұдан кейін: «Үйге қарай жүгіріңдер» - дейді. Балалар жүгіріп барып орындықтарына отырады. Ойын осылай 4-5 рет қайталанады. Алғашқы кезде ойынды азғана балалар тобымен өткізген дұрыс, кейін ойнаушылардың саны арта түседі (үйлеріне қайтқан кезде балалардың кез-келген орындыққа отыруына болады). (дене шынықтыру)	Төбет орнынан ұшып тұрып үре бастайды. Балалар қаша жөнеледі. Төбет оларды қуа жөнеледі. Балалардың бәрі жан-жаққа қашып тығылады. Төбет қайтадан кілемге жатады. Ойын жаңа бастаушымен қайта басталады. Ойын азғана балалар тобымен жүргізіледі. (дене шынықтыру)
Серуеннен оралу	**Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы	**Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.**				
	Ата-аналарға кеңес «Қысқы кезеңдегі мінез-құлық ережелері»				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2023-2024 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым ЖШС "Аль-Фараби" балабақшасы
Топ: «Балапан» кіші тобы
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 223.01-267.01.2024 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 22.01.2024	Сейсенбі 23.01.2024	Сәрсенбі 24.01.2024	Бейсенбі 25.01.2024	Жұма 26.01.2024
Ата-аналармен әңгімелесу Балаларды қабылдау	Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** **Балалармен әңгіме: «Доктор Айболитпен қуанышты кездесу» картотека №40** **Мақсаты:** мәдени-гигиеналық дағдыларды дамыту. Денсаулықты сақтауға және нығайтуға бағытталған практикалық дағдылар мен әдістерді тәрбиелеу. **(қоршаған ортамен таныстыру)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру**				
	Картотека №7 Үстел үсті ойыны: «Түстер» **Міндеті:** негізгі түстерді ажырата білуге үйрету, суретте белгілі бір түстерді таба білу. жалпылама ұғымдарды бекіту: өсімдіктер, ойыншықтар, жануарлар. Ұсақ моториканы дамыту. **(сенсорика)**	**Картотека № 8 Үстел үсті ойыны: «Бұрылмалы түтіктер»** **Міндеті:** балаларды толық дем алуға үйрету. балаларды мұрын арқылы терең деммен жұту, ауыз арқылы күшті ұзақ дем шығару. геометриялық фигураларды тану және атау. негізгі түстерді бекіту. **(сенсорика)**	**Картотека № 9 Үстел үсті ойыны: «Үлкен-кіші»** **Міндеті:** қарама-қарсы өлшемдегі заттарға балалардың назарын аудару. Үлкен және кіші заттарды ажырата білуге үйрету. Геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту (шеңбер, шаршы). Қызыл және сары түстер туралы білімді бекіту. **(сенсорика)**	**Картотека № 10 Үстел үсті ойыны: «Гүлдерді жина»** **Міндеті:** түстерді «мұндай емес» қағидаты бойынша салыстыруға үйрету. Бірдей түсті жапырақшаларды таңдау. Белгілі бір түстің жапырақшаларын табу, назар аудару. Негізгі түстер туралы білімді бекіту. **(сенсорика, қоршаған ортамен таныстыру)**	**Картотека № 11 Үстел үсті ойыны: «Суреттің жартысын тап»** **Міндеті:** екі бөліктен тұратын балаларды тұтас құруға, зейінді, тез тапқырлықты дамытуға үйрету. Ұқсас суреттерді табу және оларды бір-бірімен салыстыру қабілетін қолдану. Балаларды суреттерді сипаттауға, жұптасқан суреттердің ұқсастықтары мен айырмашылықтарын көрсетуге, келісілген сөйлеуді дамытуға шақыру. **(сенсорика, қоршаған ортамен таныстыру)**.

Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** 1. Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3 - 4 рет) 2. Қолды алға созып, қайшылап қозғалту (3 - 4 рет) 3. «Сағаттың тіліндей Иіліп оңға бір. Сағаттың тіліндей Иіліп солға бір». 4. Аяқ сәл ашық, тіземіз түзу, аяқтың ұшына қолымызды тигізу, қалыпқа келу (3 - 4 рет). 5. Қоян - секіреді; ат - шабады; құс - ұшады; аю - қорбаңдайды; адам - жүреді. 6. Кілемге жатып, аяқты көтеріп, велосипед тебу, қалыпқа келу (3 - 4 рет). 7. Жерде жатып, балықша жүзу, екі қолды сермеу, қалыпқа келу (3 - 4 рет). 8. Аяқтың ұшымен көтерілу, демді жұтып шығару (3 - 4 рет). (Дене шынықтыру)				
Таңғы ас	**Гигиеналық шаралар:** **Мақсаты:** мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: **Көркем сөз:** **«Сұр қоян жуынады»** Сұр қоян жуынады (бет жуылады, қолдың айналмалы қозғалысы) Қонаққа бара жатқан көрінеді Мен құйрықты жудым, (қолмен көрсету, еліктеу) Мұрын жуылды, Мен құлағымды жуып, құрғатып сүрттім. Және секірді (2 аяқпен секіру алға жылжу) Енді біз қоян сияқты бетімізді жууға барамыз. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Тамақтану** **Көркем сөз:**	**Гигиеналық шаралар:** **Мақсаты:** өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын орындау кезінде тәуелсіздікке деген ұмтылысты тәрбиелеу. Тәрбиеші баланы қол жуғышқа апарады, оның артында тұрады, сабын алады және сабындағанда қолдың айналмалы қозғалысын көрсетеді. Содан кейін ол балаға сабын бөлігін беріп, сабындау қозғалысын қайталауын сұрайды. Қозғалыстар ақ көбік пайда болғанша жасалуы керек. Баланың назарын ақ көбіктерге аударады, тәрбиеші: «Міне, бізде қандай қолғаптар бар -	**Гигиеналық шаралар:** **Мақсаты:** өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын орындау кезінде тәуелсіздікке деген ұмтылысты тәрбиелеу. **Қажетті заттар:** екі қуыршақ. **Ойын барысы:** тәрбиеші балаларға екі қуыршақты көрсетіп, қуыршақтар түскі ас ішкісі келетінін, бірақ қолдары мен беті лас екенін айтады.Тәрбиеші: не істеу керек? - Қуыршақтардың қолдарын жуу керек! Біз су сұраймыз: - су, су, менің бетімді жу, көздер жарқырап, иектер қызарып, тіс жалтырап, ауыз күледі!	**Гигиеналық шаралар:** **«Қолыңды жу»** **Мақсаты:** баланы қолын жууға үйрету. **Керекті зат:** резеңке қоян. **Ойын барысы:** тәрбиеші балаға: «Біз серуендеуден келдік, қолдарымызды жууымыз керек. Қоян біздің қолдарымызды жуып жатқанымызды көреді». Тәрбиші ойыншықты қол жуғыштың шетіне қойып, балаға су ағынының астында қол қимылдарын көрсетеді.	**Гигиеналық шаралар: «Қайықтар жасайық»** **Мақсаты:** баланы қолды жуыну кезінде әрекеттерді дәйекті түрде орындауға үйрету, тәрбиешінің іс-әрекетіне еліктеу. **Ойын барысы:** тәрбиеші баланың назарын қолды жуу кезінде әрекеттер тізбегін сақтау керек екеніне аударады: - жеңді түру (тәрбиеші көркем сөз айтады: «Кім жеңді түрмесе, ол су алмайды!»); - кранды аш; - алақаныңызды «қайық» сияқты бүкте; - қолыңды су ағынының астына қой, оларды жу; - кранды жап; - қолыңды сүлгімен сүрт. Содан кейін балаға қолдың орналасуына назар аударатын тәрбиешіге

	Үйрек- үйрек, Мысық-марғау, Тышқан-тышқан, Түскі асқа келіңдер. Үйректер жеді, Мысықтар жеді, Тышқандар жеді, Ал сен - әлі жоқ жеген жоқсың? Тамақты тауысып жейміз, Аспай апайларға рахмет айтамыз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	ақ!» Әрі қарай, тәрбиеші балаға су ағынының астындағы көбікті жууға көмектеседі, ал көркем сөз айтады: Көркем сөз: Алақандар, алақандар, сабынмен жуылды, Таза алақандар, міне нан, қасық! Кранан су ағып жатыр. Өте керемет! Жаннұр қолдарын өзі жуады. (тәрбиеші баланың атын атайды). Біз білеміз, білеміз иә, иә, иә! Су қайда жасырылады! Ойынның соңында тәрбиеші баланы мақтайды, оның таза қолына назар аударады. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Тамақтану** **Көркем сөз:** Кім сүт ішсе, Алысқа жүгіреді, Биікке секіреді, Ең күшті сол болады! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс	Балаларға түскі ас алдында қуыршақтардың қолдары мен беттерін қалай жуу керектігін көрсетеді және айтады. Әрі қарай, ол балаларға қолдары мен беттерін жууды ұсынады. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Тамақтану** **Көркем сөз:** Қарақұмық ботқасын, Қайда пісірді? Пеште! Біз жеу үшін пісірді, Өте дәмді ботқаны. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Процедураның соңында тәрбиеші қоянның атынан баланы мақтайды. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныст** **Тамақтану** **Көркем сөз:** Терең және ұсақ, Тәрелкеде кемелер. Міне, кеме жүзеді, Аузымызға келеді. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	еліктеу арқылы әрекеттерді орындау ұсынылады. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Тамақтану** **Көркем сөз:** Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз, Ит пен мысық үшін, Торғай Терезені қағып тұр, Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)

		ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)			
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)**				
	Дидактикалық ойын: «Ұшады, ұшпайды» картотека №71 Педагог балалардан ұшатын заттарды, жәндіктер мен құстарды атап берулерін сұрайды. -Тәрелкедегі ұша алатын заттарды таңдап алыңдар. **(қоршаған ортамен таныстыру)**	**Дидактикалық ойын: «Өз туыңды тауып ал» картотека №72** Мақсаты: басқа тулардың ішінен өз туларын тауып алу. **(қоршаған ортамен таныстыру)**	**Дидактикалық ойын: «Мекеніне апар» картотека №75** **Міндеті:** Үй жануарларын, дала жануарларыннан ажырата білуге үйрету. Үй жануарларымен дала жануарларының қайда тіршілік ететінін білуге үйрету.Балалардың ойлау қабілетін дамыту. (Балалар игровизормен жұмыс жасайды. Бұл не?) **(қоршаған ортамен таныстыру)**	**Дидактикалық ойын: «Дұрыс орналастыр» картотека №81** **Міндеті:** нан өсіру процесін қажетті ретпен көрсететін суреттерді орналастыру. **Шарты:** Балалар тапсырманы тақтада орындайды. **«Барлығы сөрелерде» жаттығуы** Әже нан, қара бидай наны, нан, кептіру, пирогтар, пирогтар, пряник сатып алды. Бір бөлке нан қандай фигураға ұқсайды? Нан ба? Нан? Өнімдерді сөрелерге қоюға көмектесіңдер, осылайша бірінші сөреде тікбұрышты пішінді өнімдер, екіншісінде –	**Дидактикалық ойын: «Үстелге дейін астық жолы» картотека №82** **Міндеті:** балалардың нанды қалай өсіру және өндіру туралы түсініктерін кеңейту және тереңдету. **Міндеттері:** Балалардың нан өсіру кезеңдерінің реттілігі туралы түсініктерін бекіту және жүйелеу. Ересектердің еңбегіне құрмет көрсетуге тәрбиелеу; **(қоршаған ортамен таныстыру)**

				дөңгелек, үшіншісінде – сопақша. дөңгелек пішінді нан өнімдері (нан, бауырсақ, пряник, кептіру) нан өнімдері тікбұрышты пішінді ме? (нан, пирог, печенье) сопақ пішінді нан өнімдері? (пирог, нан, пряник) **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет	**Дене шынықтыру** **Міндеті: Домалату, лақтыру.** Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 м арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру; отырып және тұрып, түрлі заттардың астынан 0,5-1,5 м арақашықтыққа доптарды домалату, доптарды бір-біріне домалату. **Жалпы дамытушы жаттығулар** Арқаның бұлшық еттерін және омыртқаның иілгіштік қасиетін дамытуға және нығайтуға арналған		**Дене шынықтыру** **Міндеті: Домалату, лақтыру.** Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 м арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру; отырып және тұрып, түрлі заттардың астынан 0,5-1,5 м арақашықтыққа доптарды домалату, доптарды бір-біріне домалату. **Жалпы дамытушы жаттығулар**	. **Музыка** Жетекші маман жоспары бойынша	**Дене шынықтыру** **Міндеті: Домалату, лақтыру.** Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 м арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру; отырып және тұрып, түрлі заттардың астынан 0,5-1,5 м арақашықтыққа доптарды домалату, доптарды бір-біріне домалату. **Жалпы дамытушы жаттығулар** Арқаның бұлшық еттерін және омыртқаның иілгіштік қасиетін дамытуға

	жаттығулар. Жанында тұрған (отырған) адамға қолындағы заттарды беріп, оңға-солға бұрылу. Алға және екі жаққа еңкею. Еденде отырып, аяқтарды кезекпен бүгу және жазу. Шалқасынан жатқан қалыпта аяқтарын көтеру және түсіру. Тізерлеп тұрып, өкшеге отыру және тұру. **Жалпы дамытушы жаттығулар** Қолдың білектерін, иық белдеуінің бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру; қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жаққа жазу. Қолды артқа қою; оларды бүгіп, жазу, қолды шапалақтау, қолдарды алға-артқа сермеу, саусақтарды бүгу және ашу.		Арқаның бұлшық еттерін және омыртқаның иілгіштік қасиетін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Жанында тұрған (отырған) адамға қолындағы заттарды беріп, оңға-солға бұрылу. Алға және екі жаққа еңкею. Еденде отырып, аяқтарды кезекпен бүгу және жазу. Шалқасынан жатқан қалыпта аяқтарын көтеру және түсіру. Тізерлеп тұрып, өкшеге отыру және тұру. **Жалпы дамытушы жаттығулар** Қолдың білектерін, иық белдеуінің бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру; қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жаққа жазу. Қолды артқа қою; оларды бүгіп, жазу, қолды шапалақтау, қолдарды алға-артқа сермеу, саусақтарды бүгу және ашу.		және нығайтуға арналған жаттығулар. Жанында тұрған (отырған) адамға қолындағы заттарды беріп, оңға-солға бұрылу. Алға және екі жаққа еңкею. Еденде отырып, аяқтарды кезекпен бүгу және жазу. Шалқасынан жатқан қалыпта аяқтарын көтеру және түсіру. Тізерлеп тұрып, өкшеге отыру және тұру. **Жалпы дамытушы жаттығулар** Қолдың білектерін, иық белдеуінің бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру; қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жаққа жазу. Қолды артқа қою; оларды бүгіп, жазу, қолды шапалақтау, қолдарды алға-артқа сермеу, саусақтарды бүгу және ашу. .

	«Қысқы киімдер» әңгіме **Міндеті:** Сөздік қорды киімдер түрлерін білдіретін зат есімдермен, тұрмыстық (киіну, жуыну және т.б.), ойын (ойнау, салу, домалату, тебу және т.б.) әрекеттерін білдіретін сын есімдермен толықтыру. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Сенсорлық дидактикалық ойын: "Жұмбақ түймелер"** **Міндеті::** түстерді тану және атау қабілетін дамыту. Саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту. **Ойын материалы:** Әр түрлі түсті 4 секторға бөлінген кенеп ұсынылған, оған 4 түйме қоса беріледі, олардың әрқайсысы сектордың белгілі бір түсіне сәйкес келеді. Ойын барысы: Тәрбиеші балаға әр түрлі түсті 4 секторға бөлінген панельді көрсетеді, ол бұл түймелерге арналған үйлер екенін айтады. Тәрбиеші әр түйменің өз түсті үйінде тұратынына назар аударады және балалардан үй түймелерін табуға көмектесуін сұрайды. Біз түстерді зерттедік,	**«Қолғап»** **Міндеті:** Сөздік қорды киімдер түрлерін білдіретін зат есімдермен, тұрмыстық (киіну, жуыну және т.б.), ойын (ойнау, салу, домалату, тебу және т.б.) әрекеттерін білдіретін сын есімдермен толықтыру. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Сенсорлық дидактикалық ойын: "Көбелек"** **Міндеті:** түстерді тану және атау қабілетін дамыту. Саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту. **Ойын материалы:** Көбелектің жалпақ панелі, көбелектің қанаттары 4 негізгі түске бөлінген. Олар бөтелкелерден мойындар салынған тесіктер жасайды, оларға сәйкес түсті қақпақтар бұралған. Ойын барысы: Тәрбиеші көбелекті көрсетеді, оның қанаттары төрт негізгі түсті, оларда бөтелкелердің аузы салынған тесіктер	**"Аңдарға арналған пальто" әңгіме** **Міндеті:** балаларды жүннің қасиеттерін сипаттауға үйрету (жұмсақ, пушистый, жылы, әдемі). Сөздік қорды киімдер түрлерін білдіретін зат есімдермен толықтыру. **(Қоршаған ортамен таныстыру, Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Сенсорлық дидактикалық ойын: «Қоянның киімін жөнде»** **Міндеті:** Балаларды түстерді ажыратуға және сөйлеуде түс атауларын қолдануға үйрету. Геометриялық фигураларды тану және оларды (шеңбер, шаршы, үшбұрыш) атау қабілетін бекіту. Қолдың ұсақ моторикасын, түс қабылдауын, зейінін дамыту. Материалдар: Картоннан кесілген киімнің силуэттері геометриялық фигуралар.	**"Қысқы қалпақ" әңгіме** **Міндеті:** бас киімнің атауларымен таныстыру; заттарды салыстыруға үйрету; ойлауды дамыту; бас киімге ұқыпты қарау дағдыларын қалыптастыру; эстетикалық талғамға тәрбиелеу. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Жұмбақ** **Міндеті:** Ересектің көмегімен жұмбақ шешуге, мазмұнын қайталап айтуға үйрету. Маңдайы бар тілі жоқ, Құлағы бар үні жоқ. (Құлақшын) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Сергіту сәті "Бас киімдер"** Жүннен жасалған қалпақ, жоғарғы	**«Жылы етік» әңгіме** **Міндеті:** қоршаған әлем объектілері туралы түсінікті байыту (аяқ киім заттарының мысалында) Киім және аяқ киім заттарының атаулары туралы білімдерін нақтылау. Әңгімелесу барысында тәрбиеші әртүрлі киім заттары, қайда кию керек: аяқтарға, қолдарға не кию керек және т.б. туралы білімдерін нақтылайды. Қандай киім мен аяқ киімді қайда киетінін талқылай отырып, тәрбиеші өз сөзінде "кию" және "киіну" етістіктерінің дұрыс қолданылуын қадағалап, қателіктер жібермейді және балаларға осы сөздерді дұрыс қолдануға мысал келтіреді. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Жұмбақ:** «Бізді суық мезгілде серуендеуге шыққанда аяқтарына киеді, біз өте жылымыз және аяғыңыздың қатып қалуына жол бермейміз» **Міндеті:** Ересектің көмегімен жұмбақ шешуге, мазмұнын қайталап айтуға үйрету.

	Ал, біз неден бастаймыз? Бізде керемет түймелер бар, Олар бізге қазір көмектеседі. Біз түймелерді қолымызға аламыз, Біз оларға түсі бойынша үй табамыз. **(Сенсорика)** **«Күртеге арналған түймелер»** **Міндеті:** Балаларды жалпақ, дөңгелек пішіндерді мүсіндей білуге үйрету. **(Мүсіндеу)** **«Киім фабрикасы» суретпен жұмыс** **Міндеті:** заттар қасиеттерімен таныстыру. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **«Әр түрлі күртелер»** **Міндеті:** Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білуге үйрету **(сурет салу)**	жасалады. Көбелектің қанаттарын балаларға ұсынылған паллетте жатқан қақпақтарды мойынға бұрап безендіру керек. Қақпақтың түсі көбелектің қанатының түсіне сәйкес келуі керек. Біздің алдымызда пайда болды, Көбелек – Сұлулық. Біз көбелекпен ойнаймыз, Қақпақтардың түсі қанаттарға сәйкес келеді. **(Сенсорика)** **Саусақ ойыны: «Қолғап»** Тышқан қолғап тауып алды, Оның ішіне ұя салды, Балаларын шақырып, нан қоқысын береді, Ұйқыға жатқызып, бастарынан сипайды. **(дене шынықтыру)** **«Аружанға арналған қолғап»** **Міндеті:** Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру,	Ойын барысы: Себеті бар қоян пайда болып, жылайды. Тәрбиеші: - Қоян неге жылайсың? Қоян: - мен көжектеріме сыйлықтар сатып алдым-шорт пен юбка. Осы уақытта ол орманда жүріп, бұтаға тигізіп алып, жыртты. (Картоннан жасалған шорт пен юбкаларды көрсетеді). Тәрбиеші: - жылама, қоян, біз саған көмектесеміз. Балалар пішіндерді алып, тесіктерді жамайық. Юбка мен шорттағы тесіктер қандай? Балалар: - үшбұрышқа, шаршы және шеңбер. Тәрбиеші: - Дұрыс. Қоян шорт пен юбкаларды үстелдер үстіне қояды. Балалар үстелдерге келіп, тапсырманы орындайды. Тәрбиеші әр баладан құрақтың қандай түсті екенін және оның қандай геометриялық фигураға ұқсайтынын сұрайды.	жағында помпон, *(қалпақ пен помпон бейнеленген)* Доп тәрізді дөңгелек және ол үлпілдек ("дөңгелек" доп) Сондай-ақ, қалпақта түрлі-түсті сызық бар (олар қалпақтың сызығын көрсетеді) Бұл қалпақты сіз қыста кие аласыз. (жүгіру) Әже қалпақты баяу байлады, ("тоқылған инелер") Жүннен жасалған қалпақ жақсы шықты. (қолдар белдікте, содан кейін қақпақты көрсетеді) **(дене шынықтыру)** **«Аққалаларға арналған бас киімдер»** **Міндеті:** Балаларды жалпақ, дөңгелек пішіндерді мүсіндей білуге үйрету. Материалдардың	**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Саусақ ойыны: «Қолғап»** Тышқан қолғап тауып алды, Оның ішіне ұя салды, Балаларын шақырып, нан қоқысын береді, Ұйқыға жатқызып, бастарынан сипайды. **(дене шынықтыру)** **«Етіктер»** Мақсаты: Балаларды жалпақ, дөңгелек пішіндерді мүсіндей білуге үйрету. Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білуге үйрету **(Мүсіндеу, сурет салу)** **Сенсорлық дидактикалық ойын: "Етікті безендір" түймелермен ойын** - Бірақ бұл етік түрлі-түсті түймелермен безендірілуі керек. Мұқият қараңдар. Етіктегі шеңбер қандай түсті және өлшемді, оған осындай түймені қолданыңдар. Үлкен көк шеңберге үлкен көк түймені қойыңдар. Кішкене сары шеңбердің үстіне кішкене

		Жапсыруға қызығушылықты ояту. **(Мүсіндеу, жапсыру)** **«Қолғап неден жасалады?» суретпен жұмыс** Мақсаты: заттар қасиеттерімен таныстыру. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**	Қоян: - балалар, үлкен рахмет! **(Сенсорика)** **Сергіту сәті** Сен қыс-қыс (қол шапалақтау) Қатырып, мұздаттың. (қолдарымен алға жылжу) Барлық жолдар жабылған, (қолдың оңға, солға қозғалысы) Өтпеңіз, өтпеңіз! (таңдану) **(дене шынықтыру)** **«Аңдарға арналған пальто»** **Міндеті:** Балаларды жалпақ, дөңгелек пішіндерді мүсіндей білуге үйрету. Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою. Сендердің алдыңда тиіндер, қояндар мен түлкілер жалаңаш, пальто жоқ. Кімге жылы пальто салатындығыңызды таңдаңдар. Тиіндер мен түлкілерге	(қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру. **(Мүсіндеу, жапсыру)** **Дидактикалық ойын «Аққалаға бас киім кигіз»** **Міндеті:** балалардың заттарды түсі бойынша топтастыру қабілетін бекіту. Ойын материалы: 1. Қара түсті шарлары бар 5 аққала (қоңыр, қою көк, қою жасыл, қою қызыл, қою сары) және қара тондардың сәйкес түстері бар жолақтары бар 5 қара қалпақ. 2. Ашық түсті шарфтары бар 5 аққала (қызғылт сары, көк, ашық жасыл, қызғылт, ашық сары) және ашық түстерге сәйкес келетін жолақтары бар 5 қара қалпақ.	сары түймені қойыңыдар. **(Сенсорика)**

			қызғылт сары пальто қажет, қоянға ақ түсті. **(Мүсіндеу, құрастыру)**	Ойын жаттығуларының барысы: Тәрбиеші үстелге Аққала мен шляпаларды бөлек қояды. Екі балаға ұсынады: "аққалалардың ойнағаны соншалық, олар шляпаларын жоғалтып алды. Аққалаларға шляпаларын табуға көмектесейік. Балалар аққалаларға шарфтарға сәйкес шляпалар кигізіп, олардың түсін атайды: "жасыл, сары». **(Сенсорика)**	
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту) **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. **Күн мен жаңбыр.** **Мақсаты:** тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әркеттер жасауға дағдыландыру..				
Серуен	**Қысқы күннің көзін бақылау** **Міндеті:** күннің көзін қыс мезгілімен (қыстың басы, ортасы, аяғымен)	**Ауа райының жайсыз жағдайын бақылау.** **Міндеті:** Балаларға ауа райының жағдайын байқап,	**Саябаққа саяхат.** **Міндеті:** балалардың қыс жөніндегі түсініктерін толықтыра түсу. Туған табиғатқа	**Қыстың негізгі белгілерін бақылау.** **Міндеті:** балаларды қыстың белгілерін	**Картотека №51 Қардың қасиетін бақылау** **Міндеті:** қар туралы балалардың білімдерін толықтыру, ақ, ұлпа сияқты,

	байланыстырып, балаларға барынша мол түсінік беру. Күн қысқарады-желтоқсанның 22-сі ең қысқа күн болып есептеледі. Күннің көзі «ұясынан» сәл ғана көтеріліп, біраздан соң кешкі ұясына барып қонады. Күн қысқа әрі суық. Көлеңке ұзарды.**(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз:** Батар күннің - атар таңы бар. **(Сөйлеуді дамыту)** **Қимылды ойын:** «Жұп болып эстафета ойының жүргіжу» Мақсаты: шанамен сырғанақ тебу. Балаларды эстафета бір-біріне беруге үйрету. Жолдасы үшін жанашыр,жақсы жолдас болуға тәрбиелеу. **(дене шынықтыру)** **Еңбек: Аққала жасау.** Мақсаты: қармен жұмыс істеуге үйрету. (еңбек қызметі) **Жеке жұмыс:** өз қиялдарымен әнгіме құрату. Еркін ойын	белгілеуді ұсыну. Қатты желге назар аудару. Қатты жел әсіресе ақпан айында жиі болады, ұйтқыған боран мен бұрқасын борандарда қар бір жерден бір жерге жөңкіліп жүреді. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз:** Қыстың кенже баласы ақпанбысың, Аспан астың ораған ақ қармысың. Алай-дүлей бораның, аязында, Әппағым-ау аз-аздан шақтармысың?! **(Сөйлеуді дамыту)** **Қимылды ойын: «Үшінші артық»** Мақсаты: Шапшандыққа баулу. **(дене шынықтыру)** **Еңбек:** Ауланы қардан тазалау. Мақсаты: күректі пайдалана білуге үйрету. **(еңбек қызметі)** **Жеке жұмыс:** **Жаңылпаштар:** Қар аппақ, дала аппақ-бәрі аппақ.... Қыс қыспаса, қыс па? Құс ұшпаса, құс па? **Еркін ойын**	деген балалардың сүйіспеншілігін қалыптастырып арттыру, оның ғажап сұлуғын балаларға сүйсіндіру. Сұрақтар: - Қазір жылдың қай мезгілі? - Жердің беті қандай? - Күн көзінің нұры қандай? - Жылуы қандай, жылыта ма? - Сендер аязды сезінесіндер ме? Бұрынан таныс ағаштардың, құстардың атын еске алып, олар туралы сұхбат жүргізу. Саябақты аралап, оның гүлденгеніне сүйсіне білу. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз:** Күн мейірімін төгеді, Жазаламай ешкімді. Сәулесімен өбеді, кәрі еменді, өскінді, Жаз құшағы шуақты, күн анамыз сияқты. **(Сөйлеуді дамыту)** **Қимылды ойын: «Суық аяз»** **Мақсаты:** тез жүгіруге жүгірген баланы ұстап алуға жаттықтыру. **(дене шынықтыру)**	ажырата білуге үйрету. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз:** Аппақ, аппақ, ақшақар Бірін ұстап алайын... Ұстадым! Жоқ, ақша қар, Қайдан іздеп табайын? (Жақан Смаков) **(Сөйлеуді дамыту)** **Қимылды ойын: «Аяз»** Мақсаты тез жүгіруге жаттықтыру. **(дене шынықтыру)** **Еңбек:** үйдің ауласын қардан тазартып қою. Мақсаты: күрекпен жұмыс істеуге үйретіп, еңбекке баулу. (еңбек қызметі) Жеке жұмыс: **Жорамал:** Түтін будақтап шықса, аяз болады. Еркін ойын.	күн нұрына шағылысып жылтырайды. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз:** Аққала Аула сырты баққа да, Тұрғызамыз аққала Аққаланы айналып, Ойлаймыз біз шаттана. **(Сөйлеуді дамыту)** **Қимылды ойын: «Ұстап ал»** Мақсаты: белгі берілісімен бірден іске кірісіп, жаттықтыру. **(дене шынықтыру)** **Еңбек:** қарды күреу. қарды жұмырлап, қатты қысу. (еңбек қызметі) **Жеке жұмыс: Мақал:** Сыртта «тау» болып жатса, Үйде су болып тұрады. Далада қар болса, Қамбада астық болады. (Көркем әдебиет) **Еркін ойын**

			Еңбек: Ағаш қоқыстарын жинау **Мақсаты:** еңбекқорлыққа тәрбиелеу **Жеке жұмыс:** алға қойылған тосқауылдардан екі аяқпен бірдей секіріп, өте білу. (айналадағы жатқан заттарды да пайдалануға болады) **Еркін ойын**		
Серуеннен оралу	**Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).**				
Түскі ас	**Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Балаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**				
Күндізгі ұйқы	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).** **«Доктор Айболит» ертегісін оқып беру.** **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру. **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Төсекте жатып жасайтын жаттығулар (2-3 минут) Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды денеміздің бойымен қойып иегімізді кеудемізге тигіземіз, аяқтын ұшын өзімізге қарай тартамыз (2- 4 рет) Ішімізде жатып басымызды аяғымызды жоғары көтеру (2- 4 рет)				

	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**				
Бесін ас	**Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу** Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу. **«Бата айтып», «Ас қайтару» (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті	**Сюжетті-рөлді ойын: «Катя қуыршақ дүкенге барды»** **Міндеті:** балалардың сөйлеуін белсендіру және дамыту, ойын идеясын ашу. Рөлдік мінез-құлықтың бастапқы дағдыларын қалыптастыру. Материал және жабдық: Катя қуыршағы Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға Катя қуыршағы азық-түлік дүкеніне бара жатқанын айтады, бірақ ол жалғыз барғысы келмейді, өйткені оған көп өнім сатып алу керек. Содан кейін ол балалардан қуыршақ үшін көмекшілерді таңдайды. «Сөмкені алып, бару». Өз әрекеттеріне түсініктеме бере отырып, ойыншықтарды, қораптарды, банкаларды сөмкеге салу. «Бұл текше бізде сары май болады. Бірақ бұл қорап — жүгері үлпектері. Пирамиданың сақиналары-	**Сюжетті-рөлді ойын: «Біз Алина қуыршағының шашын сәндейміз»** **Міндеті:** рөлдік мінез-құлықтың бастапқы дағдыларын қалыптастыру, сюжеттік әрекеттерді рөл атауымен байланыстыру. **Материал және жабдық:** шаштараз ойнауға арналған құралдар **Ойын барысы:** Тәрбиеші: - Алина қуыршағы Алтын күз мерекеміне барады және оған өте әдемі шаш үлгісі қажет, сондықтан ол сендердің салондарына ең жақсы шеберге келді, - дейді. Балалардан шеберді таңдайды. Әрі қарай, тәрбиеші балаларды ойын әрекеттеріне	**Сюжетті-рөлді ойын: «Катя қуыршақ ауырып қалды»** **Міндеті:** рөлдік мінез-құлықтың бастапқы дағдыларын қалыптастыру, сюжеттік әрекеттерді рөл атауымен байланыстыру. **Материал және жабдық:** «аурухана» ойын жинағы **Ойын барысы: Тәрбиеші** балаларға Катя қуыршағының ауырып қалғанын хабарлайды. Дәрігерді шақыру керек. Балалардан «дәрігерді» таңдап, оны ақ халат пен қалпақ киіп, науқасты тексеруді ұсынады. Әрі қарай, тәрбиеші балалардың ойынын басқарады және оның барысын бақылайды. **(сөйлеуді дамыту,**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Пошташы қоян»** **Міндеті:** балалардың сөйлеуін белсендіру және дамыту, ойын идеясын ашу. Рөлдік мінез-құлықтың бастапқы дағдыларын қалыптастыру. **Материал және жабдық: қоян** **Ойын барысы:** тәрбиеші қоянның бүгін пошташы екенін айтады және ол поштаны жеткізеді, ал егер сіз хат немесе сәлемдеме жібергіңіз келсе, қоян оны мақсатына сай жеткізеді. Әрі қарай, тәрбиеші балаларды ойын әрекеттеріне итермелейді және ойын барысын бақылайды. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру,**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Қоянға арналған шаш қию»** **Міндеті:** балалардың ойын атрибуттарын өз бетінше таңдауға деген ұмтылысына ықпал ету. Рөлдік мінез-құлықтың бастапқы дағдыларын қалыптастыру. **Материал және жабдық:** шаштараз ойнауға арналған құралдар, қоян ойыншығы. **Ойын барысы:** Тәрбиеші балалардан шеберді таңдап, оған қоянның шашын қиюға келгенін айтады. Әрі қарай, тәрбиеші ойынды бақылайды және оны басқарады. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)** **Қимылды ойын: Жалаушаны тап.**

	сушки, ал конструктордың бөліктері-печенье». Әрі қарай, тәрбиеші балаларды ойын әрекеттеріне итермелейді және ойын барысын бақылайды. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)** Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда еркін іс әрекеттер. **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)**	итермелейді және ойын барысын бақылайды. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)** Геометриялық пішіндерін қайталау. **(сенсорика)**	**қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)** Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта кітіптардан сурет қарау сұрақтарға жауап беруін дамыту **(Көркем әдебиет)**	**сенсорика)**	**Мақсаты**: балаларды жылдамдыққа баулу. **(дене шынықтыру)**
Балалармен жеке жұмыс	Бағдарға суретке қарап (ашу-жабу, бару-келу, алу-салу және т.б.) етістіктерімен, заттардың түсін, пішінін, білдіретін сын есімдермен толықтыру. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Жасминге Тиісті пішіндегі (дөңгелек, шаршы) қораптар мен қобдишаларға қақпақтарды таңдау, екі бөліктен тұратын қиылған суреттерді жинауға үйрету. **(Сенсорика)**	Нұрмұханбетке Пішіндерден қысқы үйшік құрастыруға үйрету **(құрастыру)**	Айаруға Қуыршақты жуындыруға және қажетті заттарды атауға үйрету **(Қоршаған ортамен таныстыру)**	Сафияға Допты шағын төбешіктен домалату; допты тәрбиешіге, балаға домалату және лақтыру; **(Дене шынықтыру)**
Серуенге дайындық	**Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)***				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Қимылды ойын: «Айдарлы-мекиен тауық»**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен танысыру)**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**

	Тәрбиеші мекиен тауықты, балалар балапандарды бейнелейді. Бір бала (сәл үлкендеу) – мысық. Мысық шеттеу тұрған орындыққа отырады. Тауық пен балапандар бөлмеде жүреді. Тәрбиеші: Ертіп сары балапандарын, Айдарлы әсем шықты тауық. «Кетпеңдер ұзап, балақандарым, Қыт-қыт», - дейді ауық ауық. Мысыққа жақындап келіп тәрбиеші былай дейді: Тұрған жолдың бойында Орындыққа бүк түсіп. Не бар, қайдам, ойында Жатыр ұйықтап бір мысық. Мысық көзі ашады, Балапандар қашады. Мысық көзін ашады, мияулайды да бөлменің белгілі бұрышына, - «үйіне», тауық-мамаға қашқан балапандарды қуа жөнеледі.Тәрбиеші (тауық) қолын жан-жаққа бұлғап, балапандарын қорғайды да: «Кет, мысық, балапандарымды саған бермеймін!», - дейді. Ойын қайталанғанда, мысықтың рөлі басқа балаға тапсырылады. **(дене шынықтыру)**	**Қимылды ойын: «Шарларды домалату» Картотека №15** Тәрбиеші балаларға бір топ түрлі түсті шаралар көрсетеді, балаларға тек көруге ғана емес, тіпті ұстауға да мүмкіндік беріледі, олардың түр-түсін айтуды сұрайды. Бұдан кейін тәрбиеші шарды қалай домалатуды көрсетеді, одан соң балаларды біртіндеп шақырып, бір-екі шарды домалатуды ұсынады. Шарды домалатып бара жатқан бала өзі соның артынан жүгіреді және шарды кәрзеңкеге немесе жәшікке салады. Ойын қайталанған кезде тәрбиеші балалардың шардың түсіне қалай назар аударатынын байқап алады. Мысалы, өзі қызыл шарды домалатады да балаға да сондай шар ұсынады. Немесе бірінен кейін бірін 2-3 шарды домалатуда тапсырма береді де (қызыл, жасыл), әр жолы түсін айтады.	**Қимылды ойын: «Допты ұста» Картотека №16** Тәрбиеші ашық түсті үлкен допты алады да 2-3 балаға онымен ойнауды ұсынады. Балалар тәрбиешіге қарама-қарсы 80-100 см жерде тұрады. Тәрбиеші әрқайсысына кезек-кезек доп лақтырып: «Ұста» - дейді. Балалар допты қайтадан тәрбиешіге лақтырады. **(дене шынықтыру)**	**Қимылды ойын: «Кішкентай және үлкен аяқтар» Картотека №24** Балалар орындыққа жартылай дөңгелене отырады. Тәрбиеші оларға қарама-қарсы отырып, балаларға аяқтарын көрсетуді сұрайды. Балалар аяқтарын алға созып, көтереді. Тәрбиеші көңілді түрде былай дейді: «Кішкентай аяқтар жолмен жүгіріп кетті. Қараңдар олардың қалай жүгіргенін». Осыны айтады да аяғымен бірнеше рет тез-тез жер тепкілеп: «тымпыл, тымпыл, тымпыл!» - дейді. Балаларда соны істейді. Одан кейін тәрбиеші қимылын баяулатып былай дейді: «Үлкен аяқтар жолда тымпыл-тымпыл жүріп бара жатыр». Тәрбиеші алдымен кішкентай аяқтар, одан кейін үлкен аяқтар жөніндегі текстіосылайша бірнеше рет айтады. Балалар оның артынан	**Қимылды ойын: «Мұнара жасайық» Картотека №26** Мұнарамен (шығыршықтармен, шариктермен) ойынға тәрбиеші бір мезгілде 5-6 баланы қатыстырады. Бұл балаларға уақытылы көмек көрсету үшін жасалады. Алғашқыда ойынның мәні мынада: балалар шығыршық пен шарларды алады да білекке (стержень) кигізеді: мұны істеу өте қиын, майда бұлшық еттердің қатты жұмыс істеуіне тура келеді және табандылық керек. Балалар шығыршықты білекке кигізу процесін үйренгенде тәрбиеші олардың назарын құрастырылған мұнараның формасына аударады да («Ол түп түзу») әр жолы ең үлкен шығыршықтарды таңдай отырып, осындай мұнараны қалай жасау керек екенін көрсетеді. Одан әрі ойынды әртүрлі етіп құруға болады: мысалы; мұнараны бір размерлі шығыршықтардан құрастыруға («Бағандар жасаймыз») тапсырма

		Тапсырманы әр жағдайға қарай өзгертіп тұруға болады. (дене шынықтыру)		тез және баяу қимылдарды алмастыра қайталайды. **(дене шынықтыру)**	беріледі немесе білекке бір түсті шарлар немесе белгілі бір сан мөлшерінде тізбектеледі. **(дене шынықтыру)**
Серуеннен оралу	**Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың үйіне қайтуы	**Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** Ата-аналарға кеңес «Менің ерке балам»				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2023-2024 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым ЖШС "Аль-Фараби" балабақшасы
Топ: «Балапан» кіші тобы
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 29.01-02.02.2024 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 29.01.2024**	**Сейсенбі 30.01.2024**	**Сәрсенбі 31.01.2024**	**Бейсенбі 01.02.2024**	**Жұма 02.02.2024**
Ата-аналармен әңгімелесу Балаларды қабылдау	Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) **Балалармен әңгіме: «Табиғаттағы қысқы құбылыстар» картотека №98** **Мақсаты:** Табиғаттағы қысқы өзгерістер туралы түсініктерді кеңейту. Сөздік қорын белсендіру (боран, аяз, жел). **(қоршаған ортамен таныстыру)**				
	Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру				

Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Картотека №7** **Үстел үсті ойыны: «Түстер»** **Міндеті:** негізгі түстерді ажырата білуге үйрету, суретте белгілі бір түстерді таба білу. жалпылама ұғымдарды бекіту: өсімдіктер, ойыншықтар, жануарлар. Ұсақ моториканы дамыту. **(сенсорика)** Қыс мезгіліне байданысты суретті кітап қарау **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**	**Картотека № 8** **Үстел үсті ойыны: «Бұрылмалы түтіктер»** **Міндеті:** балаларды толық дем алуға үйрету. балаларды мұрын арқылы терең деммен жұту, ауыз арқылы күшті ұзақ дем шығару. геометриялық фигураларды тану және атау. негізгі түстерді бекіту. **(сенсорика)** Өнер орталығында сурет салу **(Сурет салу)**	**Картотека № 9** **Үстел үсті ойыны: «Үлкен-кіші»** **Міндеті:** қарама-қарсы өлшемдегі заттарға балалардың назарын аудару. Үлкен және кіші заттарды ажырата білуге үйрету. Геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту (шеңбер, шаршы). Қызыл және сары түстер туралы білімді бекіту. **(сенсорика)** Танымдық кітап қарау **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**	**Картотека № 10** **Үстел үсті ойыны: «Гүлдерді жина»** **Міндеті:** түстерді «мұндай емес» қағидаты бойынша салыстыруға үйрету. Бірдей түсті жапырақшаларды таңдау. Белгілі бір түстің жапырақшаларын табу, назар аудару. Негізгі түстер туралы білімді бекіту. **(Сөйлеуді дамыту, сенсорика, қоршаған ортамен таныстыру)** Өнер орталығында қысқы ағаштарды құрастыру **(Құрастыру)**	**Картотека № 11** **Үстел үсті ойыны: «Суреттің жартысын тап»** **Міндеті:** екі бөліктен тұратын балаларды тұтас құруға, зейінді, тез тапқырлықты дамытуға үйрету. Ұқсас суреттерді табу және оларды бір-бірімен салыстыру қабілетін қолдану. Балаларды суреттерді сипаттауға, жұптасқан суреттердің ұқсастықтары мен айырмашылықтарын көрсетуге, келісілген сөйлеуді дамытуға шақыру. **(Сөйлеуді дамыту, сенсорика, қоршаған ортамен таныстыру)**. Табиғат бұрышында гүлдерді зерттеу **(қоршаған ортамен таныстыру)**
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** 1. Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3 - 4 рет) 2. Қолды алға созып, қайшылап қозғалту (3 - 4 рет) 3. «Сағаттың тіліндей Иіліп оңға бір. Сағаттың тіліндей Иіліп солға бір». 4. Аяқ сәл ашық, тіземіз түзу, аяқтың ұшына қолымызды тигізу, қалыпқа келу (3 - 4 рет). 5. Қоян - секіреді; ат - шабады; құс - ұшады; аю - қорбаңдайды; адам - жүреді. 6. Кілемге жатып, аяқты көтеріп, велосипед тебу, қалыпқа келу (3 - 4 рет).				

	7. Жерде жатып, балықша жүзу, екі қолды сермеу, қалыпқа келу (3 - 4 рет). 8. Аяқтың ұшымен көтерілу, демді жұтып шығару (3 - 4 рет).				
Таңғы ас	**Гигиеналық шаралар:** **Мақсаты:** мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: **Көркем сөз:** **«Сұр қоян жуынады»** Сұр қоян жуынады (бет жуылады, қолдың айналмалы қозғалысы) Қонаққа бара жатқан көрінеді Мен құйрықты жудым, (қолмен көрсету, еліктеу) Мұрын жуылды, Мен құлағымды жуып, құрғатып сүрттім. Және секірді (2 аяқпен секіру алға жылжу) Енді біз қоян сияқты бетімізді жууға барамыз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Тамақтану** **Көркем сөз:** Үйрек- үйрек, Мысық-марғау, Тышқан-тышқан, Түскі асқа келіңдер. Үйректер жеді, Мысықтар жеді, Тышқандар жеді,	**Гигиеналық шаралар:** **Мақсаты:** өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын орындау кезінде тәуелсіздікке деген ұмтылысты тәрбиелеу. Тәрбиеші баланы қол жуғышқа апарады, оның артында тұрады, сабын алады және сабындағанда қолдың айналмалы қозғалысын көрсетеді. Содан кейін ол балаға сабын бөлігін беріп, сабындау қозғалысын қайталауын сұрайды. Қозғалыстар ақ көбік пайда болғанша жасалуы керек. Баланың назарын ақ көбіктерге аударады, тәрбиеші: «Міне, бізде қандай қолғаптар бар - ақ!» Әрі қарай, тәрбиеші балаға су ағынының астындағы көбікті жууға көмектеседі, ал көркем сөз айтады: Көркем сөз: Алақандар, алақандар, сабынмен жуылды,	**Гигиеналық шаралар:** **Мақсаты:** өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын орындау кезінде тәуелсіздікке деген ұмтылысты тәрбиелеу. **Қажетті заттар:** екі құыршақ. **Ойын барысы:** тәрбиеші балаларға екі құыршақты көрсетіп, құыршақтар түскі ас ішкісі келетінін, бірақ қолдары мен беті лас екенін айтады.Тәрбиеші: не істеу керек? - Құыршақтардың қолдарын жуу керек! Біз су сұраймыз: - су, су, менің бетімді жу, көздер жарқырап, иектер қызарып, тіс жалтырап, ауыз күледі! Балаларға түскі ас алдында құыршақтардың қолдары мен беттерін қалай жуу керектігін көрсетеді және айтады. Әрі қарай, ол балаларға қолдары мен беттерін жууды ұсынады.	**Гигиеналық шаралар:** **«Қолыңды жу»** **Мақсаты:** баланы қолын жууға үйрету. **Керекті зат:** резеңке қоян. **Ойын барысы:** тәрбиеші балаға: «Біз серуендеуден келдік, қолдарымызды жууымыз керек. Қоян біздің қолдарымызды жуып жатқанымызды көреді». Тәрбиші ойыншықты қол жуғыштың шетіне қойып, балаға су ағынының астында қол қимылдарын көрсетеді. Процедураның соңында тәрбиеші қоянның атынан баланы мақтайды. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныст** **Тамақтану** **Көркем сөз:**	**Гигиеналық шаралар: «Қайықтар жасайық»** **Мақсаты:** баланы қолды жуыну кезінде әрекеттерді дәйекті түрде орындауға үйрету, тәрбиешінің іс-әрекетіне еліктеу. **Ойын барысы:** тәрбиеші баланың назарын қолды жуу кезінде әрекеттер тізбегін сақтау керек екеніне аударады: - жеңді түру (тәрбиеші көркем сөз айтады: «Кім жеңді түрмесе, ол су алмайды!»); - кранды аш; - алақаныңызды «қайық» сияқты бүкте; - қолыңды су ағынының астына қой, оларды жу; - кранды жап; - қолыңды сүлгімен сүрт. Содан кейін балаға қолдың орналасуына назар аударатын тәрбиешіге еліктеу арқылы әрекеттерді орындау ұсынылады. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Тамақтану** **Көркем сөз:**

	Ал сен - әлі жоқ жеген жоқсың? Тамақты тауысып жейміз, Аспай апайларға рахмет айтамыз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Таза алақандар, міне нан, қасық! Краннан су ағып жатыр. Өте керемет! Жаннұр қолдарын өзі жуады. (тәрбиеші баланың атын атайды). Біз білеміз, білеміз иә, иә, иә! Су қайда жасырылады! Ойынның соңында тәрбиеші баланы мақтайды, оның таза қолына назар аударады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Тамақтану** **Көркем сөз:** Кім сүт ішсе, Алысқа жүгіреді, Биікке секіреді, Ең күшті сол болады! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Тамақтану** **Көркем сөз:** Қарақұмық ботқасын, Қайда пісірді? Пеште! Біз жеу үшін пісірді, Өте дәмді ботқаны. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Терең және ұсақ, Тәрелкеде кемелер. Міне, кеме жүзеді, Аузымызға келеді. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз, Ит пен мысық үшін, Торғай Терезені қағып тұр, Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)** Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру.				
	Саусақ Дидактикалық ойын: «Ұшады, ұшпайды» картотека №71 Педагог балалардан ұшатын заттарды, жәндіктер мен құстарды атап берулерін сұрайды. -Тәрелкедегі ұша алатын заттарды таңдап алыңдар. **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**	**Дидактикалық ойын: «Өз туыңды тауып ал» картотека №72** **Міндеті:** басқа тулардың ішінен өз туларын тауып алу. **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**	**Дидактикалық ойын: «Мекеніне апар» картотека №75** **Міндеті:** Үй жануарларын, дала жануарларыннан ажырата білуге үйрету. Үй жануарларымен дала жануарларының қайда тіршілік ететінін білуге үйрету.Балалардың ойлау қабілетін дамыту. (Балалар игровизормен жұмыс жасайды. Бұл не?) **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**	**Дидактикалық ойын: «Дұрыс орналастыр» картотека №81** **Міндеті:** нан өсіру процесін қажетті ретпен көрсететін суреттерді орналастыру. **Шарты:** Балалар тапсырманы тақтада орындайды. **«Барлығы сөрелерде» жаттығуы** Әже нан, қара бидай наны, нан, кептіру, пирогтар, пирогтар, пряник сатып алды. Бір бөлке нан қандай фигураға ұқсайды? Нан ба? Нан? Өнімдерді сөрелерге қоюға көмектесіңдер, осылайша бірінші сөреде тікбұрышты пішінді өнімдер, екіншісінде – дөңгелек, үшіншісінде – сопақша. дөңгелек пішінді нан өнімдері (нан,	**Дидактикалық ойын: «Үстелге дейін астық жолы» картотека №82** **Міндеті:** балалардың нанды қалай өсіру және өндіру туралы түсініктерін кеңейту және тереңдету. **Міндеттері:** Балалардың нан өсіру кезеңдерінің реттілігі туралы түсініктерін бекіту және жүйелеу. Ересектердің еңбегіне құрмет көрсетуге тәрбиелеу; **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**

				бауырсақ, пряник, кептіру) нан өнімдері тікбұрышты пішінді ме? (нан, пирог, печенье) сопақ пішінді нан өнімдері? (пирог, нан, пряник) **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**	
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет	**Дене шынықтыру** **Міндеті: Домалату, лақтыру.** Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 м арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру; отырып және тұрып, түрлі заттардың астынан 0,5-1,5 м арақашықтыққа доптарды домалату, доптарды бір-біріне домалату. **Жалпы дамытушы жаттығулар** Арқаның бұлшық еттерін және омыртқаның иілгіштік қасиетін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Жанында тұрған (отырған) адамға қолындағы заттарды беріп, оңға-солға бұрылу. Алға және екі жаққа еңкею. Еденде отырып,		**Дене шынықтыру** **Міндеті: Домалату, лақтыру.** Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 м арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру; отырып және тұрып, түрлі заттардың астынан 0,5-1,5 м арақашықтыққа доптарды домалату, доптарды бір-біріне домалату. **Жалпы дамытушы жаттығулар** Арқаның бұлшық еттерін және омыртқаның иілгіштік қасиетін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.	**Музыка** Жетекші маман жоспары бойынша	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** **Іштің және аяқтың бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.** Орнында жүру. Бастапқы қалыпта тұрып, сол (оң) аяқтың тізесін (заттан ұстап) бүгу. Таяныштан ұстап отыру, аяқтың ұшымен тұрып, тартылу. Аяқтың өкшесін алға қою. Аяқтың бақайларын қимылдату (отырып). **Қимылды ойындар** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете

	аяқтарды кезекпен бүгу және жазу. Шалқасынан жатқан қалыпта аяқтарын көтеру және түсіру. Тізерлеп тұрып, өкшеге отыру және тұру. **Жалпы дамытушы жаттығулар** Қолдың білектерін, иық белдеуінің бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру; қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жаққа жазу. Қолды артқа қою; оларды бүгіп, жазу, қолды шапалақтау, қолдарды алға-артқа сермеу, саусақтарды бүгу және ашу.		Жанында тұрған (отырған) адамға қолындағы заттарды беріп, оңға-солға бұрылу. Алға және екі жаққа еңкею. Еденде отырып, аяқтарды кезекпен бүгу және жазу. Шалқасынан жатқан қалыпта аяқтарын көтеру және түсіру. Тізерлеп тұрып, өкшеге отыру және тұру. **Жалпы дамытушы жаттығулар** Қолдың білектерін, иық белдеуінің бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру; қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жаққа жазу. Қолды артқа қою; оларды бүгіп, жазу, қолды шапалақтау, қолдарды алға-артқа сермеу, саусақтарды бүгу және ашу.		отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру және т. б.).
	«Қыс» **Міндеті:** балаларды сурет бойынша әңгіме құрастыра білуге үйретуді жалғастыру. Ойлау қабілеттерін дамыту.	«Қыс» **Міндеті:** қыс мезгілі туралы түсінік беру. Қалтырайды, ағарады, қыс, үлбіреген, аққала	«Қысқы киімдер» **Міндеті:** балаларды қыстық киімдер түрімен таныстыра отырып,қысқы	**«Ормандағы ғажайыптар»** **Міндеті:** Өлі табиғат заттарының қасиеттерін (су,	«Қуыршаққа шай дайындаймыз» **Міндеті:** бөлмедегі заттарды сипаттау кезінде үйренген сөздерді

	(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) **Қысқы ойын: «Шана»** **Міндеті:** қысқы табиға әсемдігін сезініп,шананны мүсіндей білуге үйрету.Қыс мезгілінің өзіндік ерекшелерін ескеріптүстерді сәйкес дұрыс таңдау, іскерлік дағдыларын жетілдіру. Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр және т.б.), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. **(Мүсіндеу, құрастыру)** **Сенсорлық дидактикалық ойын:** **"Карусель"** **Міндеті:** түстерді тану және атау қабілетін дамыту. Саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту. Дамыту заттарды ажырату бір – көп. **Ойын материалы:** Жіптің астындағы орауыштың сыртқы түрі, жоғарғы және төменгі сектор	сөздерін қолдану арқылы сөздік қорларын байыту. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Көңілді ойындар»** **Міндеті:** Балаларға сезім дамыту оқу іс - әрекеті бойынша өткен тақырыптарды еске түсіріп, білімдерін ойын арқылы жетілдіріп бекіту. Заттардың көлеміне, пішініне, түсіне қарай топтап ажыратып білуге үйрету. **(Сенсорика)** «Аққала соққан балалар» **Міндеті:** Балаларға қыс мезгілі және қыс айлары туралы түсініктер беру,есте сақтау қабілетін,сөйлеу тілін дамыту,еңбек үрдісі арқылы бала қиялын дамыту,жұмыс істеу қабілеттерін арттыру. **(Мүсіндеу)** **«Ұлпа қар»** **Міндеті:** Өлі табиғат заттарының қасиеттерін (су, құм, тас және т.б.) ойын	киімдерді ажырата білуге үйрету. Өз-өзіне қызмет етудің қарапайым дағдыларын меңгерту. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Біздің аю»** **Міндеті:** аюдың өзіне тән ерекшедіктерін ажырата отырып мүсіндей білуге үйрету. Үңгу,бекіту әдістерін меңгеру. Табиғатты аялауға ,сүюге тәрбиелеу. **(Мүсіндеу)** **«Төбешік»** **Міндеті:** балаларды құрылыс материалдарымен жұмыс жасай білуге үйрету.Олардың түсін, пішінін, көлемін ажырат білуге үйрету. **(сенсорика)** **«Қысқы киім неден жасалады?»** **Міндеті:** Киімнің неден жасалатыны туралы түсінік беру. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**	құм, тас және т.б.) ойын арқылы түсіну (суды құю, төгу, шашу, құмды салу, шашу, жинау, мүсіндеу, тасты жинау, қалау және т.б.). **(Қоршаған ортамен таныстыру)** «Түлкі мен қоян» (ертегісі) **Міндеті:** ертегідегі кейіпкерлердің іс-әрекеттерін келтіре отырып, қимылдарын көрсете білуге үйрету. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** «Шарлардың жіптері» Мақсаты: балаларды бір сенсорлық белгіден бірдей заттарды топтастыруға үйрету. Д/ойын: «Түстес жіпті тап» **(Сенсорика)**	қайталату үйрету, сөздік қорларын молайту. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** «Менің моншағым» Мақсаты: Ермексаздан көлемі әр түрлі моншақ жасау арқылы қолдың ұсақ қимылдарын дамыту.Байланыстырып сөйлеу дағдыларын дамыту.Еңбекқорлыққа, істі аяғына дейін жеткізе білуге әрбиелеу. **(Мүсіндеу)** **М. Монтессори әдістемесі бойынша дидактикалық ойын** **"Моншақтар"** **Міндеті:** ұсақ мотериканы, қол – көзді үйлестіруді нығайту және дамыту; нысандарды пішіні, түсі және материалы бойынша ажырату; табандылықты дамыту Материалдар: әртүрлі мөлшердегі және түстердегі түймелер; әртүрлі пішіндегі, мөлшердегі, материалдағы моншақтар; сым, сызық, жұқа жіп. Қозғалыс: жүргізуші балаға моншақ жасауды ұсынады. Сіз моншақтарды үлгі бойынша жасауды ұсына аласыз, ал түймелер пішіні

	6 түске бөлінеді: 4 негізгі, қара және ақ. Жоғарғы секторға дорбалар бекітілген (дорбалардың түсі ол бекітілген сектордың түсіне сәйкес келеді), дорбаларда текшелер бар. **Ойын барысы:** Балаларға "карусель" дидактикалық нұсқаулығы ұсынылады, оның жоғарғы секторы 6 түске бөлінген. Олардың әрқайсысына текшелер орналасқан дорба бекітілген (текшелер мен дорбаның түсі сектордың түсіне сәйкес келеді). Балалардың міндеті-сөмкелерді шешіп, текшелерді алып тастау және оларды тиісті түсті секторға қою. Карусель айналды, Ал, тезірек ойнайық. Біз текшені өз түсімізге қоямыз, Дұрыс жауап болады ма? **(Сенсорика)** **«Қыс мезгілі»** **Міндеті:** Өлі табиғат заттарының қасиеттерін (су, құм, тас және т.б.) ойын арқылы түсіну (суды құю, төгу, шашу, құмды салу,	арқылы түсіну (суды құю, төгу, шашу, құмды салу, шашу, жинау, мүсіндеу, тасты жинау, қалау және т.б.). **(Қоршаған ортамен таныстыру)**		Тақырыбы: «Мысық жіп орамымен ойнайды» **Міндеті:** саусақ ақылы жұмыс жасау дағдыларын қалыптастыру, ермексаздың түсін ажырата білу, тазалыққа , ұқыптылыққа тәрбиелеу. **(Мүсіндеу)**	мен түсі бойынша таңдалады. Мүмкін, баланың өзі моншақ жасаудың өзіндік нұсқасын ұсына алады. Осыдан кейін бала моншақ жасай бастайды. **(Сенсорика)** **«Біздің ауланы тазалаушы»** **Міндеті:**: балалаларды аула сыпырушы еңбегімен таныстыру. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**

	шашу, жинау, мүсіндеу, тасты жинау, қалау және т.б.). **(Қоршаған ортамен таныстыру)**				
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту) **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет) **Күн мен жаңбыр.** **Мақсаты:** тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әркеттер жасауға дағдыландыру.				
Серуен	**Қысқы күннің көзін бақылау** **Міндеті:** күннің көзін қыс мезгілімен (қыстың басы, ортасы, аяғымен) байланыстырып, балаларға барынша мол түсінік беру. Күн қысқарады-желтоқсанның 22-сі ең қысқа күн болып есептеледі. Күннің көзі «ұясынан» сәл ғана көтеріліп, біраздан соң кешкі ұясына барып қонады. Күн қысқа әрі суық. Көлеңке ұзарды.**(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз:** Батар күннің - атар таңы бар. **(Сөйлеуді дамыту)** **Қимылды ойын:** «Жұп болып эстафета ойының жүргіжу»	**Ауа райының жайсыз жағдайын бақылау.** **Міндеті:** Балаларға ауа райының жағдайын байқап, белгілеуді ұсыну. Қатты желге назар аудару. Қатты жел әсіресе ақпан айында жиі болады, ұйтқыған боран мен бұрқасын борандарда қар бір жерден бір жерге жөңкіліп жүреді. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз:** Қыстың кенже баласы ақпанбысың, Аспан астың ораған ақ қармысың. Алай-дүлей бораның, аязында,	**Саябаққа саяхат.** **Міндеті:** балалардың қыс жөніндегі түсініктерін толықтыра түсу. Туған табиғатқа деген балалардың сүйіспеншілігін қалыптастырып арттыру, оның ғажап сұлуғын балаларға сүйсіндіру. Сұрақтар: - Қазір жылдың қай мезгілі? - Жердің беті қандай? - Күн көзінің нұры қандай? - Жылуы қандай, жылыта ма? - Сендер аязды сезінесіндер ме? Бұрынан таныс ағаштардың,	**Қыстың негізгі белгілерін бақылау.** **Міндеті:** балаларды қыстың белгілерін ажырата білуге үйрету. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз:** Аппақ, аппақ, ақшақар Бірін ұстап алайын... Ұстадым! Жоқ, ақша қар, Қайдан іздеп табайын? (Жақан Смаков) **(Сөйлеуді дамыту)** **Қимылды ойын: «Аяз»**	**Картотека №51 Қардың қасиетін бақылау** **Міндеті:** қар туралы балалардың білімдерін толықтыру, ақ, ұлпа сияқты, күн нұрына шағылысып жылтырайды. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз:** Аққала Аула сырты баққа да, Тұрғызамыз аққала Аққаланы айналып, Ойлаймыз біз шаттана. **(Сөйлеуді дамыту)** **Қимылды ойын: «Ұстап ал»** Мақсаты: белгі берілісімен бірден іске кірісіп, жаттықтыру. **(дене шынықтыру)** **Еңбек:** қарды күреу. қарды жұмырлап, қатты қысу. (еңбек қызметі)

	Мақсаты: шанамен сырғанақ тебу. Балаларды эстафета бір-біріне беруге үйрету. Жолдасы үшін жанашыр, жақсы жолдас болуға тәрбиелеу. **(дене шынықтыру)** **Еңбек: Аққала жасау.** Мақсаты: қармен жұмыс істеуге үйрету. (еңбек қызметі) **Жеке жұмыс:** өз қиялдарымен әнгіме құрату. Еркін ойын	Әппағым-ау аз-аздан шақтармысың?! **(Сөйлеуді дамыту)** **Қимылды ойын: «Үшінші артық»** Мақсаты: Шапшандыққа баулу. **(дене шынықтыру)** **Еңбек:** Ауланы қардан тазалау. Мақсаты: күректі пайдалана білуге үйрету. **(еңбек қызметі)** **Жеке жұмыс:** **Жаңылпаштар:** Қар аппақ, дала аппақ-бәрі аппақ.... Қыс қыспаса, қыс па? Құс ұшпаса, құс па? **Еркін ойын**	құстардың атын еске алып, олар туралы сұхбат жүргізу. Саябақты аралап, оның гүлденгеніне сүйсіне білу. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз:** Күн мейірімін төгеді, Жазаламай ешкімді. Сәулесімен өбеді, кәрі еменді, өскінді, Жаз құшағы шуақты, күн анамыз сияқты. **(Сөйлеуді дамыту)** **Қимылды ойын: «Суық аяз»** **Мақсаты:** тез жүгіруге жүгірген баланы ұстап алуға жаттықтыру. **(дене шынықтыру)** **Еңбек: Ағаш қоқыстарын жинау** **Мақсаты:** еңбекқорлыққа тәрбиелеу **Жеке жұмыс:** алға қойылған тосқауылдардан екі аяқпен бірдей секіріп, өте білу. (айналадағы жатқан заттарды да пайдалануға болады) **Еркін ойын**	Мақсаты тез жүгіруге жаттықтыру. **(дене шынықтыру)** **Еңбек:** үйдің ауласын қардан тазартып қою. Мақсаты: күрекпен жұмыс істеуге үйретіп, еңбекке баулу. (еңбек қызметі) Жеке жұмыс: **Жорамал:** Түтін будақтап шықса, аяз болады. Еркін ойын.	**Жеке жұмыс: Мақал:** Сыртта «тау» болып жатса, Үйде су болып тұрады. Далада қар болса, Қамбада астық болады. (Көркем әдебиет) **Еркін ойын**
Серуеннен оралу	**Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.				

	- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**				
Түскі ас	**Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Балаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**				
Күндізгі ұйқы	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).** **«Доктор Айболит» ертегісін оқып беру.** **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру. **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Төсекте жатып жасайтын жаттығулар (2-3 минут) Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды денеміздің бойымен қойып иегімізді кеудемізге тигіземіз, аяқтын ұшын өзімізге қарай тартамыз (2- 4 рет) Ішімізде жатып басымызды аяғымызды жоғары көтеру (2- 4 рет) Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).** **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**				
Бесін ас	**Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу** Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу. **«Бата айтып», «Ас қайтару» (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті	**Сюжетті-рөлдік ойыны: «Сапар»** **Міндеті:** Балаларды ойын жоспарын жүзеге асыруға үйрету. **Ойын материалы.** Құрылыс материалы, қуыршақтар, ойыншықтар-	**«Степашканың туған күні» сюжетті - рөлдік ойыны** **Міндеті:** балалардың мерекелік түскі асқа дастархан жаю тәсілдері мен реттілігі туралы білімдерін кеңейту; асхана	**"Серуендеуге барамыз" сюжетті-рөлдік ойыны** **Міндеті:** балаларда әр маусымға киім таңдау қабілетін дамыту, киім элементтерін дұрыс атауға үйрету, жалпыланған "киім",	**"Доктор Айболитпен саяхат" сюжетті-рөлдік ойыны** **Міндеті:** ойын сюжеттерін дамыту және байыту бойынша жұмысты жалғастыру; балаларды дәрігер мамандығымен	**"Қуыршақтың туған күні" сюжетті-рөлдік ойыны** **Міндеті:** балаларды дастархан жаю ережелерімен, дастархан басындағы мінез-құлық ережелерімен, асханалық ыдыстармен таныстыру;

	Жануарлар, заттар-алмастырғыштар. Ойынға дайындық. Көлік серуенінде бақылау. Көлік туралы өлеңдер мен әңгімелер оқу. Құрылыс материалынан машина, ұшақ, пароход, пойыз, қайық, автобус және т. б. жасау. Ойын рөлдері. Жүргізуші, жолаушы. Ойын барысы. Тәрбиеші ойын әрекеттерінің бағытына байланысты ойынның әртүрлі нұсқаларын қолдана алады. Тәрбиеші ойынды бастайды: - Қазір мен өте қызықты нәрсе саламын. Маған кім көмектескісі келеді? Үлкен текшелерді (модульдерді) әкеліңдер. Бұл үлкен шеңберлер. Жарайсыңдар, рахмет! Енді маған көптеген орындықтар әкеліңдер, олар да пайдалы болады. Бәрі дайын сияқты, бізге құрылысты бастауға болады. Мен сендерге не салғым келетінін білесіңдер ме? - Машина. Дөңгелектері бар, денесі бар осындай үлкен машина. Мен көлік құрып, балаларымды айналдырамын. Сендерді көлікпен айдағанымды қалайсың ба?	заттары туралы білімдерін бекіту, зейінділікке, қамқорлыққа, жауапкершілікке, көмектесуге деген ұмтылысқа тәрбиелеу; сөздік қорын кеңейту: "мерекелік түскі ас", "туған күн", "қызмет көрсету", "ыдыс-аяқ", "қызмет көрсету"ұғымдарын енгізу. **Жабдық:** Степашкаға қонаққа келетін ойыншықтар, асханалық заттар-табақтар, шанышқылар, қасықтар, пышақтар, шыныаяқтар, табақшалар, майлықтар, дастархан, үстел, орындықтар. **Ойын барысы:** Тәрбиеші балаларға Степашканың бүгін туған күні екенін хабарлайды, оған қонаққа барып, оны құттықтауды ұсынады. Балалар ойыншықтарды алып, Степашкаға барып, оны құттықтайды. Степашка барлығына торт қосылған шай ұсынады және оған	"аяқ киім" ұғымдарын бекіту, басқаларға қамқор болуға тәрбиелеу. Жабдық: қуыршақтар, жылдың барлық кезеңдеріне арналған киім (жаз, қыс, көктем және күз үшін, кішкентай киім шкафы және орындық. Ойын барысы: Балаларға қонаққа жаңа қуыршақ келеді. Ол олармен танысады және ойнағысы келеді. Бірақ жігіттер серуендеуге жиналып, қуыршаққа олармен бірге жүруді ұсынады. Қуыршақ киіне алмайтындығына шағымданады, содан кейін жігіттер оған өз көмегін ұсынады. Балалар қуыршақ киімдерін шкафтан шығарады, оларды атайды, ауа-райына сәйкес киіну керек нәрсені таңдайды. Тәрбиешінің көмегімен олар қуыршақты дұрыс ретпен киеді. Содан кейін балалар өздері киініп, қуыршақпен бірге серуендеуге шығады. Серуеннен оралғаннан кейін	таныстыру; балаларға ойын әрекеттерін, олардың белгілі бір ретпен орындалуын үйрету: тексеру, түтікпен (фонендоскоппен) кеудесін, арқасын тыңдау, температураны термометрмен өлшеу, таблеткалармен емдеу; қуыршақты емдеуге арналған заттарды атау арқылы есту зейінін, қабылдауды, есте сақтауды дамыту, емдеу ретін есте сақтау; ойыншықтар мен рөлдерді беруге және бөлісуге үйрету; ауру қуыршаққа қамқор болуға, дәрігер мамандығына қызығушылық пен құрметке тәрбиелеу; ойын әрекеттерін орындау қабілетін бекіту. Ойын барысы: - Балалар, біз қызықты сапарға шығамыз. Сендердің менімен саяхаттағыларың келе ме? (Иә). - Ой, бұл бізге келген кім? (Балалардың жауаптары).	шай ішуге арналған ыдыстарды дұрыс табуға және таңдауға үйрету; ойындардың мазмұнын байытуды жалғастыру; бірлескен ойындар үшін балаларды біріктіруге ықпал ету; сөздік қорын байыту; үстелдегі мінез-құлық нормаларын сақтауға, бір-біріне құрметпен қарауға тәрбиелеу. Жабдық: шай ыдыстары, дастархан, талғампаз көйлек киген қуыршақ, бейнелі ойыншықтар (ау, қоян, сәбіз. Сіз алмастырғыш заттарды пайдалана аласыз). Ойын барысы: Тәрбиеші Айдана қуыршағының бүгін туған күні екенін және оны қонаққа шақыратынын айтады. Балаларға Айданаға не беретінін ойлауға кеңес береді, бұл оны қуантады. Олар қонаққа аюмен бірге келіп, Айданаға дәмді тәтті сәбіз сыйлайтынын немесе бал әкеле алатынын айтады. Содан кейін тәрбиеші балаларға Айданаға қонақтарға әдемі үстел жаюға, шай дайындауға көмектесуді ұсынады.

	Тәрбиеші көлік құрастырады және оның әрекеттері туралы түсініктеме береді. - Алдымен мен кабинаны саламын (орындықтарды аламын). Кабина дайын. Енді мен руль дөңгелегін жасаймын. Мен басқарамын. Көлік жүреді, сәттілік Ескендір, Сұлтан, Захар руль де дайын. Мен денесін жасаймын. Мен орындықтарды балаларға ыңғайлы болатындай етіп қоямын, бәрін сыйғызу үшін денені үлкен етіп жасаймын. Дөңгелектерді бекіту ғана қалады. Машина дайын. Ал, отырыңдар, менің жақсыларым, көлікке, енді барайық. Бұл Ниязға орын. Бұл Тайсияға орын. Барлығың ыңғайлы отырдыңдар ма? Көлікті іске қосуға бола ма? Чик-чик, мотор қосылды. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	дастархан жаюға көмектесуін сұрайды. Балалар бұған белсенді қатысады, тәрбиешінің көмегімен үстелге қызмет етеді. ойын процесі. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	балалар өздері шешініп, қуыршақты өз әрекеттеріне түсініктеме бере отырып, дұрыс ретпен шешеді. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	-Дұрыс, бұл жақсы дәрігер Айболит. Оған сәлем берейік және оған күлейік. (Айболитке сәлемдесіп, күлімсірейді). дәрігер Айболит, не болды? - Айжан қуыршақ ауырып қалды, Жарма ботқасы жоқ, Айжанды емдеу керек. Төсекке ұйықтаңыз. - О, өкінішті Айжан, ол ауырып қалды. - Айжанды емдеу үшін менің сиқырлы чемоданым қажет, Мен оны бір жерде қалдырдым. - Айжанды емдеуге көмектесу керек, балабақшаға барып, оны іздейік. (Біз өзендердің, қиыршық тастардың және т.б. кедергілерді жеңеміз) міне, сіздің сиқырлы чемоданыңыз. Көрейік. -Мен қазір температураны термометрмен өлшеймін. Температураны қалай өлшеймін? (Термометр). Мен тамақты шпательмен қараймын. Айару, мен	Балалар туған күнге жиналады. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**

				мойынды немен қараймын? (Шпательмен). Мен жүректің қалай соғатынын стетоскоппен тыңдаймын. Әмір, мен Айжанды қалай тыңдаймын? (Стетоскоппен). Әмір, сен қатты дем алуың керек (дем ал, дем ал), ал балалар саған көмектеседі. - Айжан қуыршаққа таблетканы ішу үшін таблетка мен су беру керек. Альбина, мен Айжанға не бердім? (Таблетка және су). Оны бесікке салып, ұйықтатайық. - Балалар, сендер дәрігер болып, қуыршақтарды емдегілерің келе ме? (Балалардың жауаптары). - Бір, екі айналыңдар, дәрігерлерге айналыңдар. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	

Балалармен жеке жұмыс	Айарға геометриялық пішіндерді атай білуге үйрету. Қай пішін жетіспейтінін тапқызу. **(Сенсорика)**	Нұрмұхамметке дауысқа еліктіру жұмыстарын жүргізу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Дарияға жаңа жылға арналған әнді қайталату **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Сафияға «Затты ата» ойыны арқылы дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету, заттарды тануға баулу. **(Сенсорика)**	Арнұрға «Үй жануарлары» туралы әңгімелеуге үйрету. Сүйікті жануарлары туралы қысқаша әңгіме құра білу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Серуенге дайындық	**Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)***				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Қимылды ойын: «Айдарлы-мекиен тауық»** Тәрбиеші мекиен тауықты, балалар балапандарды бейнелейді. Бір бала (сәл үлкендеу) – мысық. Мысық шеттеу тұрған орындыққа отырады. Тауық пен балапандар бөлмеде жүреді. Тәрбиеші: Ертіп сары балапандарын, Айдарлы әсем шықты тауық. «Кетпеңдер ұзап, балақандарым, Қыт-қыт», - дейді ауық ауық.	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Қимылды ойын: «Шарларды домалату» Картотека №15** Тәрбиеші балаларға бір топ түрлі түсті шаралар көрсетеді, балаларға тек көруге ғана емес, тіпті ұстауға да мүмкіндік беріледі, олардың түр-түсін айтуды сұрайды. Бұдан кейін тәрбиеші шарды қалай домалатуды көрсетеді, одан соң балаларды	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Қимылды ойын: «Допты ұста» Картотека №16** Тәрбиеші ашық түсті үлкен допты алады да 2-3 балаға онымен ойнауды ұсынады. Балалар тәрбиешіге қарама-қарсы 80-100 см жерде тұрады. Тәрбиеші әрқайсысына кезек-кезек доп лақтырып: «Ұста» - дейді. Балалар допты қайтадан тәрбиешіге лақтырады.	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Қимылды ойын: «Кішкентай және үлкен аяқтар» Картотека №24** Балалар орындыққа жартылай дөңгелене отырады. Тәрбиеші оларға қарама-қарсы отырып, балаларға аяқтарын көрсетуді сұрайды. Балалар аяқтарын алға созып, көтереді. Тәрбиеші көңілді түрде былай дейді: «Кішкентай	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Қимылды ойын: «Мұнара жасайық» Картотека №26** Мұнарамен (шығыршықтармен, шариктермен) ойынға тәрбиеші бір мезгілде 5-6 баланы қатыстырады. Бұл балаларға уақытылы көмек көрсету үшін жасалады. Алғашқыда ойынның мәні мынада: балалар шығыршық пен шарларды алады да білекке (стержень) кигізеді: мұны істеу өте

	Мысыққа жақындап келіп тәрбиеші былай дейді: Тұрған жолдың бойында Орындыққа бүк түсіп. Не бар, қайдам, ойында Жатыр ұйықтап бір мысық. Мысық көзі ашады, Балапандар қашады. Мысық көзін ашады, мияулайды да бөлменің белгілі бұрышына, - «үйіне», тауық-мамаға қашқан балапандарды қуа жөнеледі.Тәрбиеші (тауық) қолын жан-жаққа бұлғап, балапандарын қорғайды да: «Кет, мысық, балапандарымды саған бермеймін!», - дейді. Ойын қайталанғанда, мысықтың рөлі басқа балаға тапсырылады. **(дене шынықтыру)**	біртіндеп шақырып, бір-екі шарды домалатуды ұсынады. Шарды домалатып бара жатқан бала өзі соның артынан жүгіреді және шарды кәрзеңкеге немесе жәшікке салады. Ойын қайталанған кезде тәрбиеші балалардың шардың түсіне қалай назар аударатынын байқап алады. Мысалы, өзі қызыл шарды домалатады да балаға да сондай шар ұсынады. Немесе бірінен кейін бірін 2-3 шарды домалатуда тапсырма береді де (қызыл, жасыл), әр жолы түсін айтады. Тапсырманы әр жағдайға қарай өзгертіп тұруға болады. (дене шынықтыру)	**(дене шынықтыру)**	аяқтар жолмен жүгіріп кетті. Қараңдар олардың қалай жүгіргенін». Осыны айтады да аяғымен бірнеше рет тез-тез жер тепкілеп: «тымпыл, тымпыл, тымпыл!» - дейді. Балаларда соны істейді. Одан кейін тәрбиеші қимылын баяулатып былай дейді: «Үлкен аяқтар жолда тымпыл-тымпыл жүріп бара жатыр». Тәрбиеші алдымен кішкентай аяқтар, одан кейін үлкен аяқтар жөніндегі текстіосылайша бірнеше рет айтады. Балалар оның артынан тез және баяу қимылдарды алмастыра қайталайды. **(дене шынықтыру)**	қиын, майда бұлшық еттердің қатты жұмыс істеуіне тура келеді және табандылық керек. Балалар шығыршықты білекке кигізу процесін үйренгенде тәрбиеші олардың назарын құрастырылған мұнараның формасына аударады да («Ол түп түзу») әр жолы ең үлкен шығыршықтарды таңдай отырып, осындай мұнараны қалай жасау керек екенін көрсетеді. Одан әрі ойынды әртүрлі етіп құруға болады: мысалы; мұнараны бір размерлі шығыршықтардан құрастыруға («Бағандар жасаймыз») тапсырма беріледі немесе білекке бір түсті шарлар немесе белгілі бір сан мөлшерінде тізбектеледі. **(дене шынықтыру)**
Серуеннен оралу	**Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың үйіне қайтуы	**Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** Ата-аналарға кеңес: «Балалармен бірге ойнаңыз»				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

2023-2024 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым ЖШС "Аль-Фараби" балабақшасы
Топ: «Балапан» кіші тобы
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 05.02-09.02.2024 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 05.02.2024**	**Сейсенбі 06.02.2024**	**Сәрсенбі 07.02.2024**	**Бейсенбі 08.02.2024**	**Жұма 09.02.2024**
Ата-аналармен әңгімелесу Балаларды қабылдау	Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу **Балалармен әңгіме: «Қысқы ойындар» картотека №100** Мақсаты: қысқы спорт түрлерімен, қысқы ойын-сауықтармен таныстыру. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру**				

	Картотека № 2 **Үстел үсті ойыны:** «Тышқанды жасыр» **Міндеті:** балаларды ойын ережелерімен таныстыру. «мұндай емес» қағидаты бойынша түстерді табу, түсті тану және атау мүмкіндігін арттыру**.** **(сенсорика)**	**Картотека № 4** **Үстел үсті ойыны:** **«Матрёшкалар»** **Міндеті:** заттарды мөлшеріне қарай ажыратуға үйрету (үлкен, кіші, кішкентай), бірдей түсті заттарды табу, негізгі түстерді тану және атау. **(сенсорика)**	**Картотека № 6** **Үстел үсті ойыны:** «Түрлі түсті лото» **Міндеті:** шеңберді тануға және атауға үйрету. негізгі түстерді бекіту. ұсақ моториканы дамыту**.** **(сенсорика)**	**Картотека № 8** Үстел үсті ойыны: «Бұрылмалы түтіктер» **Міндеті:** балаларды толық дем алуға үйрету. балаларды мұрын арқылы терең деммен жұту, ауыз арқылы күшті ұзақ дем шығару. геометриялық фигураларды тану және атау. негізгі түстерді бекіту. **(сенсорика)**	**Картотека № 5** **Үстел үсті ойыны:** **«Көңілді сайқымазақ»** **Міндеті:** нысандарды форма бойынша тану және атау мүмкіндігін анықтау, қиялды, тез тапқырлықты, логикалық ойлауды дамыту. негізгі түстерді бекіту. **(сенсорика)**
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** 1. Ойын. «Маған қарай жүріңдер» - топтасып бір бағытта жүргізу. 2. «Торғайлар болып ұшайық» - жан – жаққа жүгіру (жеңіл жүгіру). 3. Тәрбиешінің көмегімен шеңбер құрып тұрамыз. 4. Шеңбер бойында жүру, жеңіл жүгіру, «қоянша» жүгіру. 5. Тік тұрып, қолды жоғары көтеру. (3 - 4 рет) 6. Тік тұрып, қолды алға созу. (3 - 4 рет) 7. Торғай болып қанат қағып ұшамыз. 8. Тік тұрып, аяқты алшақ қойып, бүйірді таянып, оңға – солға иілу. (3 - 4 рет) 9. Аяқтың ұшымен жеңіл жүру. 10. Тәрбиешінің артынан үйіріліп жүру. (Дене шынықтыру)				
Таңғы ас	**Гигиеналық шаралар:** **Мақсаты:** мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: **Көркем сөз:** **«Сұр қоян жуынады»** Сұр қоян жуынады (бет жуылады, қолдың айналмалы қозғалысы) Қонаққа бара жатқан көрінеді	**Гигиеналық шаралар:** **Мақсаты:** өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын орындау кезінде тәуелсіздікке деген ұмтылысты тәрбиелеу. Тәрбиеші баланы қол жуғышқа апарады, оның артында тұрады, сабын алады және	**Гигиеналық шаралар:** **Мақсаты:** өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын орындау кезінде тәуелсіздікке деген ұмтылысты тәрбиелеу. **Қажетті заттар:** екі қуыршақ. **Ойын барысы:** тәрбиеші балаларға екі	**Гигиеналық шаралар:** **«Қолыңды жу»** **Мақсаты:** баланы қолын жууға үйрету. **Керекті зат:** резеңке қоян. **Ойын барысы:** тәрбиеші балаға: «Біз серуендеуден келдік,	**Гигиеналық шаралар:** **«Қайықтар жасайық»** **Мақсаты:** баланы қолды жуыну кезінде әрекеттерді дәйекті түрде орындауға үйрету, тәрбиешінің іс-әрекетіне еліктеу. **Ойын барысы:** тәрбиеші баланың

	Мен құйрықты жудым, (қолмен көрсету, еліктеу) Мұрын жуылды, Мен құлағымды жуып, құрғатып сүрттім. Және секірді (2 аяқпен секіру алға жылжу) Енді біз қоян сияқты бетімізді жууға барамыз. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Тамақтану** **Көркем сөз:** Үйрек- үйрек, Мысық-марғау, Тышқан-тышқан, Түскі асқа келіңдер. Үйректер жеді, Мысықтар жеді, Тышқандар жеді, Ал сен - әлі жоқ жеген жоқсың? Тамақты тауысып жейміз, Аспай апайларға рахмет айтамыз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	сабындағанда қолдың айналмалы қозғалысын көрсетеді. Содан кейін ол балаға сабын бөлігін беріп, сабындау қозғалысын қайталауын сұрайды. Қозғалыстар ақ көбік пайда болғанша жасалуы керек. Баланың назарын ақ көбіктерге аударады, тәрбиеші: «Міне, бізде қандай қолғаптар бар - ақ!» Әрі қарай, тәрбиеші балаға су ағынының астындағы көбікті жууға көмектеседі, ал көркем сөз айтады: Көркем сөз: Алақандар, алақандар, сабынмен жуылды, Таза алақандар, міне нан, қасық! Кранан су ағып жатыр. Өте керемет! Жаннұр қолдарын өзі жуады. (тәрбиеші баланың атын атайды). Біз білеміз, білеміз иә, иә, иә! Су қайда жасырылады! Ойынның соңында тәрбиеші баланы мақтайды, оның таза	қуыршақты көрсетіп, қуыршақтар түскі ас ішкісі келетінін, бірақ қолдары мен беті лас екенін айтады. Тәрбиеші: не істеу керек? - Қуыршақтардың қолдарын жуу керек! Біз су сұраймыз: - су, су, менің бетімді жу, көздер жарқырап, иектер қызарып, тіс жалтырап, ауыз күледі! Балаларға түскі ас алдында қуыршақтардың қолдары мен беттерін қалай жуу керектігін көрсетеді және айтады. Әрі қарай, ол балаларға қолдары мен беттерін жууды ұсынады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Тамақтану** **Көркем сөз:** Қарақұмық ботқасын, Қайда пісірді? Пеште! Біз жеу үшін пісірді, Өте дәмді ботқаны. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу	қолдарымызды жууымыз керек. Қоян біздің қолдарымызды жуып жатқанымызды көреді». Тәрбиші ойыншықты қол жуғыштың шетіне қойып, балаға су ағынының астында қол қимылдарын көрсетеді. Процедураның соңында тәрбиеші қоянның атынан баланы мақтайды. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныст** **Тамақтану** **Көркем сөз:** Терең және ұсақ, Тәрелкеде кемелер. Міне, кеме жүзеді, Аузымызға келеді. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып	назарын қолды жуу кезінде әрекеттер тізбегін сақтау керек екеніне аударады: - жеңді түру (тәрбиеші көркем сөз айтады: «Кім жеңді түрмесе, ол су алмайды!»); - кранды аш; - алақаныңызды «қайық» сияқты бүкте; - қолыңды су ағынының астына қой, оларды жу; - кранды жап; - қолыңды сүлгімен сүрт. Содан кейін балаға қолдың орналасуына назар аударатын тәрбиешіге еліктеу арқылы әрекеттерді орындау ұсынылады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Тамақтану** **Көркем сөз:** Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз, Ит пен мысық үшін, Торғай Терезені қағып тұр, Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды.

		қолына назар аударады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Тамақтану** **Көркем сөз:** Кім сүт ішсе, Алысқа жүгіреді, Биікке секіреді, Ең күшті сол болады! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	болғаннан кейін алғыс айту)	(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
	Дидактикалық ойын: «Сиқырлы қап» **Міндеті:** Балаларға дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету, заттарды тануға баулу. **Ойын барысы:** Тәрбиеші балаларға таныс ойыншықтар мен заттарды жәшікке жинайды. Балаларға менде бір сиқырлы дорба бар онда не бар екен дейді. Кәне	**Дидактикалық ойын: «Гараждар»** **Міндеті:** геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту; ойлау қабілеттерін дамыту; жағымды көңіл-күйлерін қамтамасыз ету. Ойынның құрал-жабдықтары: бала саны бойынша суреті бар	**Дидактикалық ойын: «Өз үйіңді тап»** **Міндеті:** түстерді ажыратуға жаттықтыру; қабылдауын дамыту; ойынның ережесін сақтауға үйрету. Ойынның құрал-жабдықтары: түрлі-түсті дөңгелектер. Ойынның мазмұны: Балаларға түрлі-тісті	**Дидактикалық ойын: «Аттар тұяқтарымен тарсылдатады»** **Міндеті:** Балалардың артикуляциялық аппаратын дамыту. Дыбыстық жаттығу жасау арқылы «р» дыбысын анық айтуға жаттықтыру.	**Дидактикалық ойын: «Сабын көбіктері»** **Міндеті:** Балаларды дұрыс тыныс алуға үйрету. Ойынның құрал жабдықтары: сабын көпіршіктері. Ойын барысы: тәрбиеші балаларға сабын көбіктерін таратып береді. Ойынға 4-5

	көрейік! Бір ойыншықты алып шығып, мынау не дейді? Балалар заттың атын атайды. Кейін жұмбақтарды шешуге болады. **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**	рульдер, дәл сондай суреті бар гараждар. Ойынның мазмұны: Балалар жүргізуші болады. Қолдарына суреті бар рульдерді таратып беру. Белгі бойынша балалар көліктерін жүргізіп ойнайды. «Көліктеріңді гараждарыңа апарып қойыңдар» - деген кезде, рульдегі суретіне ұқсас суреті бар гараждың жанына барып тұра қалады. **(сенсорика)**	дөңгелектер тарату, түсін атау. Үйлерін көрсету. Белгі бойынша балалар дөңгелектерінің түсі бойынша үлкен шеңберлерге тұра қалады. **(сенсорика)**	Көрнекіліктер: Аттар суреті және ойыншығы. Ойын барысы: Тәрбиеші «аттар жолда жүргенде тұяқтарымен тарсылдатады» (тілмен таңдайын қағып көрсетеді) балаларға да тілдерімен таңдайларын тақылдатып қағуды ұсынады. Балалар тілдерімен таңдайларын қағып дәл аттардың жүргенде тұяқтарымен тарсылдатып жүргенін салады «аттар тұяқтарымен тарсылдатады» **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	бала қатысады. Содан балалар дұрыс тыныс алып көбіктер шығаруы керек. Ойын осылай жалғасады. **(қоршаған ортамен таныстыру)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет	**Дене шынықтыру Міндеті: Іштің және аяқтың бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.** Орнында жүру. Бастапқы қалыпта тұрып, сол (оң) аяқтың тізесін (заттан ұстап) бүгу. Таяныштан ұстап отыру,		**Дене шынықтыру Міндеті: Міндеті: Іштің және аяқтың бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.** Орнында жүру. Бастапқы қалыпта тұрып, сол (оң) аяқтың тізесін (заттан ұстап)	**Музыка** Жетекші маман жоспары бойынша	**Дене шынықтыру Міндеті: Іштің және аяқтың бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.** Орнында жүру. Бастапқы қалыпта тұрып, сол (оң) аяқтың тізесін (заттан ұстап)

	аяқтың ұшымен тұрып, тартылу. Аяқтың өкшесін алға қою. Аяқтың бақайларын қимылдату (отырып). **Қимылды ойындар** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру және т. б.).		бүгу. Таяныштан ұстап отыру, аяқтың ұшымен тұрып, тартылу. Аяқтың өкшесін алға қою. Аяқтың бақайларын қимылдату (отырып). **Қимылды ойындар** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру және т. б.).		бүгу. Таяныштан ұстап отыру, аяқтың ұшымен тұрып, тартылу. Аяқтың өкшесін алға қою. Аяқтың бақайларын қимылдату (отырып). **Қимылды ойындар** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру және т. б.).
	«Бесік» **Міндеті:** Қазақ халқының ұлттық салт-дәстүрлеріне баулу Бесік — нәрестені бөлеуге арналған ағаш төсек. Бесік баланың тазалығына өте қолайлы. Бесіктің сәбиге пайдасы мол.	**«Бесік жыры»** **Міндеті:** балаларды бесікпен таныстыру, қуыршақты бесікке бөлеп, бесік жырын айтып отырып ойнату арқылы балаларды қамқорлыққа баулу **.**	**«Ғажайыптар әлеміне саяхат» әңгіме** **Міндеті:** Меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өзбетінше қолдануға ықпал ету.	**«Орман ғажайыптары»** **Міндеті:** Балаларды педагогтің көмегімен сөздерді толық қайталауға ынталандыру.	**"Қысқы орман ғажайыптары"** **Міндеті:** балалардың қысқы табиғат туралы идеяларын музыкалық, бейнелеу, сөйлеу әрекеттерін біріктіру арқылы байыту.

	бесікке бөленген баланың ұйқысы тыныш, төсегі жайлы болады. Бір ырғақпен тербелген бесік баланың денсаулығының мықты болуына, миының дамуына, қол-аяғының дұрыс жетілуіне, тіпті тәлім-тәрбиесі мен мінез-құлқына керемет әсер етеді. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Қазақ бесікті қарағай, қайыңнан, көбіне талдан иіп жасайды. Мұндай бесік жеңіл, ықшам әрі берік, көшіп-қонуға ыңғайлы болады. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Сергіту сәті** Біз балдырған баламыз, Құстай қанат қағамыз. Дүниені аралап, Оқып білім аламыз. Көзді салып қараңыз, Былай қанат қағамыз. /Б.Бөрібаев/ **(дене шынықтыру)** **«Макарон түтіктері» дамыту ойыны** **Міндеті:** балалардың логикасын, саусақ моторикасын дамыту.	Бесік жыры – ананың балаға деген үлкен махаббатының жырмен өрілген көрінісі. Баланы тербетіп отырып айтылатын осынау керемет жырдың тәрбиелік, тағылымдық мағынасы зор. Әдемі әуеннің астарында жас баланың дені сау, адал, өнерлі, еңбексүйгіш, еліне қорған болатын азамат болып ер жетсе екен деген ізгі тілек бар. **БЕСІК ЖЫРЫ** Әлди-әлди, ақ бөпем, Ақ бесікке жат, бөпем! Жылама, бөпем, жылама, Жілік шағып берейін, Байқұтанның құйрығын Жіпке тағып берейін. Әлди-әлди, аппағым, Қойдың жүні қалпағым, Жұртқа жаман болса да, Өзім сүйген аппағым! **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Сергіту сәті**	Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Слайдта "Үш аю" ертегісінің иллюстрациясы пайда болады) Балалар ертегіні болжайды. Тәрбиеші: иә, біз "Үш аю" ертегісіне шақырылдық. Аюлар менің өте жақсы достарым, мен оларға сендер туралы көп айттым. Олар сендерді үйіне шақырғысы келеді. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** (**аюлар үйі бар слайд)** - Балалар аюлардың қандай әдемі үйі бар екенін қараңдар. Михайло Иванович құлыпты аша алмайды. Мен барлық кілттерді араластырдым. Оған көмектесу керек. Михайло Ивановичке Көмектесеміз Бе?	Мен бүгін орманға бардым, керемет моншақтар таптым. Қандай жылтыр, түрлі-түсті екенін қараңдар. (Табақшада жіпке тізілген түрлі-түсті моншақтар бар). Қол тигізіңдер. Олар қандай? (Суық, тайғақ, дымқыл). Неліктен олай? Біздің моншақтар неден жасалған? Дұрыс-мұздан. Мұзды. "Мұзды" бірге айтайық. Осындай әдемі моншақтарды кім жоғалтты? Барлығымыз бірге орманға барып, иесін іздейік. Ал моншақтарды жоғалтпау үшін осында қоямыз. (Табақшаны батареяға қояды). **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Сергіту сәті** «Кілемде айналамыз – 3 рет,	**Ноутбукты пайдаланып презентацияны қарау және тақырып бойынша сөйлесу.** - Қыста табиғатта не болады? - Ағаштар қандай? - Адамдар қыста қалай киінеді? - Қандай құстар бізбен бірге қыстайды? - Құстар қыста қалай өмір сүреді? Неліктен? Оларға қалай көмектесуге болады? - Жабайы жануарлар қалай қыстайды? - Сізге қыс ұнайды ма? Неліктен? **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Тыныс алу ойыны (тыныш музыкамен)** Әдемі қарларды алайық.

	Шарты: Үлкен макаронды параққа жабыстырып, жіпті өткізу. Бала әдемі өрнек жасау үшін жіпті макаронға салуы керек. Балалардың алдында схема тұрады. **(Сенсорика)** **«Қуыршаққа арналған бесік»** **Мақсаты**: Қарапайым үлгі бойынша, ересектің көмегімен, түсті қағаздардан өз бетінше құрастыру. **(Құрастыру)**	(Балалар шеңбер құрайды. Тәрбиеші шеңбердің ортасында мәтінді оқиды және балалар қайталайтын қимылдарын көрсетеді) Тук-тук-тук, тук – тук – тук. **(Бір-біріне жұдырық соғу).** Дыбыс даусы естіледі. Қатты қоңырау естіледі. **(Қолдары белде, аяқтарымен топылдатады).** Динь- динь – дон, динь – динь – дон. Бұл ас үйде қасықтар билейді, Шанышқылар, шыныаяқтар, аспаздар. **(Оңға-солға бұрылып, Қолдары таяқпен кеуде алдында).** Тра – та – та , тра – та – та Барлық ыдыс-аяқтар биге кетті! **("Серіппе", қолдар белде орындалады).** Қақпағы бар шәйнек, тук ! Шыныаяқтағы қасықтар-қағу, қағу **!** Ал кәстрөлдер-бом-бом!	(құлып есігі бар слайд) Олардың есіктегі құлпы қандай екенін қараңыз ерекше, ал кілт те ерекше, геометриялық пішінге ұқсас. Қамалға қарап, қайсысын айтыңыз? ("Кілтті алыңыз" дидактикалық ойыны) Балалар, үстелдерге келіңдер. Қараңызшы, дәл осындай құлыптар **Дидактикалық ойын: «Сәйкес кілтті тап»** Мақсаты: Өлшемдері әртүрлі кілттерді табу. берілген белгі бойынша заттарды ұзағырақ-қысқа етіп салыстыруды бекіту; Сендердің алдыларыңда кілттер жатыр. Бірдей кілтті алуларың керек, содан кейін есік ашылады. (балалар кілттерді таңдайды). **(Сенсорика)** **"Тортик" саусақ гимнастикасы** Қамырды қаламмен есте сақтау, (қысу-саусақтарды ашу)	Қадымдаймыз аяқпен – 3 рет. Төбешікпен жүреміз -4 рет. Секіреміз шұңқырдан. Бух-құлады. Біз қайда түстік? Жүріп, жүріп Қараңғы орманнан өттік. Ағаш діңі түбінде Ақ қоян отыр, Құйрығы оның дірілдеп **(дене шынықтыру)** Бізде қыс, көп қар жауды. Түлкі мен қасқыр қардағы Қоянды көрмеу үшін ол пальтосын ақ түске ауыстырды. Міне, ол қандай әдемі болды. Ал жазда ол Ақ емес, сұр болады. Бұл суретті қалай көретінімізді қараңдар. (Сұр пальто киген қоянның суретін көрсету). Біздің қоянға қол тигізіңдер. Оның терісі қандай?	музыкамен) Әдемі снежинкаларды алайық. Қар ұшқынын алақаныңызға қойыңыз, мұрныңызбен дем алыңыз және қар ұшқынына үрлеп, аузыңызбен дем шығарыңыз. Сіз бен біз Қарлар сияқты әдемі айналамыз. - Жарайды, біз серуендедік, енді қайтатын кез келді. (музыкамен шаңғы тебуге еліктейміз) **(Музыка)** **«Қар ұлпалары»** **Мақсаты:** Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білуге үйрету **(Сурет салу)**

		Табалар-дон-дон! **("Билеу", кезек-кезек өкшеге** **Алға** **сол және оң аяғы, қолдары артқы жағында).** Міне, би-Сұлулық! Тра – та –та, тра –та – та! **(**Алақандаремн шапалақтау). **(Дене шынықтыру)** **Дидактикалық ойын: «Үйдегі терезелерді жап» Міндеті:** қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету, балалардың сенсорлық қабілеттерін дамыту (түсі, пішіні, мөлшері) Балаларды түске, пішінге және мөлшерге сүйене отырып, үйлерге терезелерді таңдауға үйрету; Материал: негізгі түстегі 3 үй (көк, сары, жасыл, оларда картоннан жасалған тесіктері бар; 4 геометриялық фигуралар (шаршы, шеңбер, үшбұрыш). Ойын барысы: балаларға терезелері	Біз тәтті торт пісіреміз. (мен қамырды алғандай) Біз ортасын джеммен майлаймыз, (үстелдегі алақанмен айналмалы қозғалыстар) Ал жоғарғы жағы-тәтті крем (алақанмен бір-біріне айналмалы қозғалыстар) Біз тортты кокос үгіндісімен аздап себеміз (екі қолдың саусақтарымен "үгінділер" құю) Содан кейін шай қайнату-досыңды қонаққа шақыру! (бір қол екінші қолды сілкіп тастайды) Тәрбиеші: ойланыңыз, аюларға не бергілерің келеді? **(Дене шынықтыру)** **«Тұзды қамырды мүсіндеу" Міндеті:** Мүсіндеуге арналған материалдарды қолдану, қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін	(Жұмсақ, жылы). Қоянның құлағы қандай? (Ұзын). Қоянның құйрығы қандай? (Кішкентай, қысқа). Енді қояннан сұраңдар, ол моншақтарын жоғалтпады ма? **(сенсорика)** Енді өкшемен ақырын жүрейік. Бір жерде аю тұрады. Мүмкін ол әлі ояу шығар. **Сергіту сәті** Аю, аяқты көтер. Аю, аяқты түсір. Аю, аю, айнал. Содан кейін жерді түрт. Және ішіңді ысқыла, Бір, екі, үш, бір, екі, үш. **(Дене шынықтыру)** Міне, аю. Ол әлі ояу, бізді естіп, өз ұясынан шығып кетті. Аюға қол тигізіңдер. Қандай аю? (Қалың, үлкен, жұмсақ). Оның	

		жоқ үйлер таратылады, балаларға арналған міндет-геометриялық фигуралар картасының түсі мен формасын үйлерге сәйкестендіру. **(сенсорика)** **Топтық жұмыс «Кішкене қуыршақ» Міндеті:** Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: қуыршақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету. **(Мүсіндеу)**	материалдарды жинауға үйрету. - аюлар орманнан аш келеді, олар дәмді тойлағысы келеді. Олар үшін тәттілерді мүсіндейік. **(Мүсіндеу)** **.**	пальтосы қандай түсті. (Қоңыр). Айтыңызшы, кім аю немесе тиін? (Балалардың жауаптары). Ал бұл не? (Құлақ). Олар қандай? (Дөңгелек). Ал құйрық қайда? Аюдан құйрығын көрсетуін сұрайық. Аюдың құйрығы жоқ. аю не жегенді ұнатады? (Бал). Бұл не аю жылайды: аю қалай жылайды? (Балалардың жауаптары). Неге аю жылайсың?) -Балалар, бұл аю әдемі мұз моншақтарын жоғалтты. Сіз бен біз тапқан шығар. Аюға моншақ береміз бе? (Балалардың жауаптары). Ал олар қайда? Мұнда не бар? (Біз моншақтар жатқан табақшаға қараймыз, ал онда су бар). Моншақтар қайда? Неліктен олар жоқ? Иә,	

				өйткені бізде жылы және мұз еріп кетті. Бірақ біз аюды тыныштандыруымыз керек. Аюға мұз емес, шынайы моншақтар жасайық. **(қоршған ортамен таныстыру, сенсорика)** Міне, менде ермексаз бар. Ермексазды жіңішкертіп жіп жасаймыз, домалатып моншақ жасап, оны тіземіз. Әрқайсысын моншақтан алыңдар және оны жіпке салыңдар. Сендердің моншақтарың қандай түсті? Ал кім бейнеленген? Бұл жануар кім? Міне, моншақтар дайын. Ұстаңдар, Мишенка, жаңа әдемі моншақтар. Енді жылама. Олар ерімейді. Ал біз балалармен бірге көшеге шығамыз.	

				(мүсіндеу)	
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту) **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. **«Күн мен түн»** **Мақсаты:** тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әркеттер жасауға дағдыландыру.				
Серуен	**Қайың ағашын бақылау** **Міндеті:** қайың ағашының қысқы көркін бақылау. Балаларды табиғаттың қорғаушысы болуға тәрбиелеу. **Тапсырма:** ағаш туралы суреттер бойынша шығармашылық әңгіме құрастыру. Әр балаға суреттер таратылады. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз** Ағаштар тұр жүдеп, Жапырақ сәні енеді. Соғады жел үдеп, Қыстың кеп сәлемі. (Көркем әдебиет) **Еңбек**: қайың ағашының түбіне қар жинау. **Мақсаты**: балаларға ағаштың түбін қармен жабудың сырын, пайдасын түсіндіру.	**Терезедегі өрнектерді бақылау** **Міндеті:** балаларға құбылысты түсіндіру. Олардың ойын толықтыру. Терезедегі өрнектерді бақылау. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Тапсырма:** трафареттің көмегімен «Аяз атаның терезеге салған келемежді суреттері» атты ұжымдық жұмыс жасау. **Көркем сөз:** Бір топ бала сырғанап, Барады әне жарысып. Қалды артта қыр қалып. (Көркем әдебиет) **Қимылды ойын**: «Айлакер түлкі» **Мақсаты:** оңды – солды жалтырап	**Желді бақылау** **Мақсаты:** желдің бағытын қапалық арқылы анықтау. **Сұрақтар:** Желдің бағытын, күшін қалай біліп, анықтауға болады? - үй мұржаларынан шыққан түтіннен, қағаздың ұзыншалау кішкентай кескінділерінен т.б. жорамалдарынан анықтап білуге болады. - Қыста жел қандай болады? **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз** Қыстағы қар, жаздағы жаңбыр – жерге жауған нұр. (Көркем әдебиет)	**Аула сыпырушы еңбегімен танысу** **Міндеті:** аула сыпырушының қыс кезіндегі еңбегі, оның жұмысы туралы балалардың түсінігін толықтыру. Балғындардың еңбегін бағалап, құрметтеуге тәрбиелеу. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** Тапсырма «Ауланы тазалаушының еңбегін қалай жеңілдетсем» деген тақырыпқа шағын әңгіме құрастыру.	**Саябаққа саяхат.** **Міндеті:** қыстың (нышаны) белгілері туралы балалардың білімін анықтап, толықтыра түсу. Балалардың сөз құрамында: қыс, қар, мұз, аяз, қар қырш-қырш етеді, жалтырайды,жылтылдайды басқа қысқа байланысты сөздер қолдану.Балаларды табиғаттың қамқоршысы,жанашыры етіп тәрбиелеу. Тапсырма: «Қыс кемпірдің бқзықтығы» атты тақырыпта шағын әңгіме құрастыру, қыстың жағымды, жағымсыз құбылыстары туралы айту. **(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** **Көркем сөз:** Ақ қар жауды,

	Қимылды ойын: «Біз көңілді баламыз» (дене шынықтыру) **Жеке жұмыс:** «Жұмбақты шеш» сюжетті ойын ойнату. **Жұмбақ:** Жазда жатсаң көлеңкесінеалады, Қыста жақсаң, жаның рахат табады. (Ағаш) (Сөйлеуді дамыту) **Еркінойын**	жүгіруге жаттығу» (дене шынықтыру) **Еңбек:** қардан бекініс жасауды үйрету. **Мақсаты:** күрекпен қарды ойып, үй салуды, бекет тұрғызуды үйрету. (Еңбек қызметі) **Жеке жұмыс:** қар атжалына секіріп шығу және одан жерге түсуге үйрету. **Жорамал:** қыз аязды болса – жаз ыстық болады. **Жұмбақ:** Отта жанбайды Суда батпайды. (Мұз) (Сөйлеуді дамыту) **Еркін ойын**	**Қимылды ойын: «Әткеншек»** **Мақсаты**: алғашқыда асықпай, сонан соң тез айналып жүгіру» **(дене шынықтыру)** Еңбек: алаңшаны көркейту үшін түрлі-түсті мұз кесінділерін дайындап қою. Мақсаты: суды қатырып, мұз қалпына келтіру, заттың алғашқы күйінен екінші күйге көшіру. (Еңбек қызметі) **Жеке жұмыс:** екі аяқпен бірдей қарлы жолмен секіру. Жорамал: қарғалар мен шауқарғалар ағаштың төменгі бұтақтарына отырса – күн желді болады. **Еркін ойын**	**Көркем сөз** Қолына киіп қолғапты, Ауланы ағай сыпырды. Тазалап қарды мұздарды, Бәрімізге ол жол ашты. (Көркем әдебиет) **Еңбек:** аула сыпырушыға балабақшаның ауласын сыпруға көмектесу. **Мақсаты:** ересек адамдарға қолдан келгенше көмек беруге деген балалардың ынтасын қолдап, еңбекке баулу. **Қимылды ойын:** «Сауыққойлар» (қысқы спорт ойындары.) (дене шынықтыру) Жеке жұмыс: «Кім алысқа секіреді?» Жүгіріп келіп ұзындыққа секіру. **Жаңылтпаштар:** Қаңтар айы болды, күн суытты	Енді аппақ жер өңі Қардақ таулар Көлеңкесін көреді. (Көркем әдебиет) **Қимылды ойын: «Біз көңілді баламыз»** Мақсаты: тез жүгіруге,жүгірген баланы тез ұстап алуға жатықтыру. **(Дене шынықтыру)** **Жеке жұмыс:** жүгіріп келіп қарды алысқа лақтыруға жатықтыру. Кім бәрінен алысқа лақтырса-сол жеңімпаз. **Еркін ойын**

				Қалың қар жауды, боран соқты. Жапалақтап ақ жауды. (Сөйлеуді дамыту) **Еркін ойын**	
Серуеннен оралу	**Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).**				
Түскі ас	**Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Балаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**				
Күндізгі ұйқы	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту).** **«Доктор Айболит» ертегісін оқып беру.** **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру. **«Бесік жыры» Жазира Байырбекова** **https://yandex.kz/video/preview/4314948668445283205?text=%D0%91%D0%B5%D1%81%D1%96%D0%BA%20%D0%B6%D1%8B%D1%80%D1%8B&path=yandex_search&parent-reqid=1675788634586293-714630482373370408 9-sas3-0978-dd4-sas-l7-balancer-8080-BAL-8749&from_type=vast**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Ұйқыашар жаттышу кешені Тәрбиеші: Ку - ка - ри - ку, ку - ка - ри - ку, ку - ка - ри - ку. Балапандарым кәне ұйқыдан тұрайық. Тәрбиеші: Түс мезгілі, түс мезгілі. Балапандар ұйқыға кірісті. Балапандар көреді түсті,				

	Ғажайып сиқырлы әлемді. Балалар ұйқыдан оянады.Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**				
Бесін ас	**Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу** Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу. **«Бата айтып», «Ас қайтару» (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті	**Сюжетті-рөлдік ойыны: «Дүкен» сюжетті-рөлдік ойыны** Міндеті: балаларды заттарды жалпы белгілері бойынша жіктеуге үйрету; өзара көмек сезімін тәрбиелеу; балалардың сөздік қорын кеңейту: «ойыншықтар», «жиһаз», «тамақ», «ыдыс-аяқ» ұғымдарын енгізу Сюжет. Тәрбиеші балаларға көкөніс, азық-түлік, сүт, наубайхана және басқалары сияқты бөлімдері бар үлкен супермаркетті ыңғайлы жерде орналастыруды ұсынады, онда сатып алушылар баратын болады. Балалар бөлімдердегі сатушылардың, кассирлердің, сауда қызметкерлерінің рөлдерін дербес бөледі, тауарларды бөлімдер бойынша сұрыптайды – өнімдер, балық, нан өнімдері, ет, сүт, тұрмыстық химия және т.б.	**«Дәрігердегі ойыншықтар» сюжетті-рөлдік ойыны** Міндеті: балаларды науқастарға күтім жасауға және медициналық құралдарды қолдануға үйрету; балаларда зейінділікке, сезімталдыққа тәрбиелеу; сөздік қорын кеңейту: «аурухана», «ауру», «емдеу», «дәрі-дәрмек», «температура», «стационар» ұғымдарын енгізу Сюжет. Тәрбиеші ойнауды ұсынады. Дәрігер мен медбике таңдалады, қалған балалар ойыншық жануарлар мен қуыршақтарды алып, емханаға кездесуге	**«Көлік көшеде келе жатыр» ойын-жағдайы** Мақсаты: балаларды жүргізуші мамандығымен және көлікте қауіпсіз жүру ережелерімен таныстыру; балаларды тәуелсіз ойындар үшін 2–3 баланы біріктіруге үйрету; балаларды ойын сюжеттерінің тәуелсіз дизайнына жеткізу Сюжет. Тәрбиеші ойыншық көлігін алып жүрген балаға жақындап, не істеп жатқанын, көлігі қайда бара жатқанын сұрайды. Егер бала қиналса, оған ойын жағдайын айтады: көлік қаланы аралап, содан кейін гаражға барады.	**«Степашканың туған күні» сюжетті-рөлдік ойыны** Міндеті: балалардың мерекелік түскі асқа дастархан жаю тәсілдері мен реттілігі туралы білімдерін кеңейту; асхана заттары туралы білімдерін бекіту; зейінділікке, қамқорлыққа, жауапкершілікке, көмектесуге деген ұмтылысқа тәрбиелеу; сөздік қорын кеңейту: «мерекелік түскі ас», «туған күн», «қызмет көрсету», «ыдыс-аяқ», «қызмет көрсету» ұғымдарын енгізу Сюжет. Тәрбиешібалаларға Степашканың бүгін туған күні екенін хабарлайды және оған	**«Бізге қонаққа кел» сюжетті-рөлдік ойыны** Міндеті: қонақтарды қабылдау түсінігін кеңейту; сөйлеуді, қиялды дамыту Сюжет. Ойыншықтарды мерекелік түскі асқа шақыру (баламен бірге бөлмені аралап, бірнеше қуыршақ пен аңдарды қонаққа келуге шақыру, баланы ойыншықтармен сөйлесуге шақыру). Мерекелік дастархан жайып, шақырылған қонақтар санына сәйкес ыдыс-аяқ, тәттілер (жемістер, көкөністер, кәмпит және т.б.) қою. Қонақтарды үстелге отырғызу. Оларға тәттілерді ұсыну,

	Олар супермаркетке достарымен бірге сауда жасау үшін келеді, өнімді таңдайды, сатушылармен кеңеседі, кассада төлейді. Ойын барысында тәрбиеші сатушы мен сатып алушы арасындағы қарым-қатынасқа назар аударуы керек. Балалар неғұрлым үлкен болса, супермаркетте соғұрлым көп бөлімдер мен тауарлар болуы мүмкін. **(сенсорика, жапсыру)**	келеді. Дәрігерге әр түрлі аурулары бар науқастар жүгінеді: аюдың тісі ауырады, өйткені ол көп тәтті жеген, Маша қуыршақ саусағын есікке қысып алды және т.б. Әрекетті нақтылаймыз: дәрігер науқасты тексереді, оған ем тағайындайды, ал медбике оның нұсқауларын орындайды. Кейбір науқастар стационарлық емдеуді қажет етеді және ауруханаға жатқызылады. Үлкен мектеп жасына дейінгі балалар бірнеше түрлі мамандарды таңдай алады: терапевт, оптометр, хирург және балаларға белгілі басқа дәрігерлер. **(сөйлеуді дамыту және өркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**	**(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	қонаққа барып, оны құттықтауды ұсынады. Балалар ойыншықтарды алып, Степашкаға барып, оны құттықтайды. Степашка барлығына тортпен шай ұсынады және оған дастархан жаюға көмектесуін сұрайды. Балалар бұған белсенді қатысады, тәрбиешінің көмегімен үстелге қызмет етеді. Ойын барысында балалар арасындағы қарым-қатынасқа назар аудару керек. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет мүсіндеу + дене шынықтыру)**	қонақтардың әрқайсысынан не жегісі келетінін сұрау. Тәттілерді табақтарға салу, қонақтарды тамақтандыру. Түскі ас аяқталғаннан кейін қонақтарға алғыс айту, оларды үйге апару. Қонақтар тек ойыншықтар ғана емес, сонымен қатар отбасы мүшелері, құрдастары да бола алады. **(сенсорика, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Балалармен жеке жұмыс	**Нұрмұхамбетке** қыс мезгілінің ерекшеліктері туралы айтуға үйрету. *(Қоршаған ортамен таныстыру)*	Дарияға ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алуын қадағалау. *(Дене шынықтыру)*	Айаруға тілдегі дыбыстар мен сөздерді айтақызу, дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс дыбыстату; *(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)*	Арнұрға құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен (үстел, орындық, диван, үйшік, трамвай,	Айаруға ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алуын қадағалау. *(Дене шынықтыру)*

				көпір,төбешік) құрастыуы үйрету; *(Құрастыру)*	
Серуенге дайындық	**Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.** **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Қимылды ойын: «Мүйізді ешкі»** **Міндеті:** балаларды өлең сөздеріне сәйкес іс-әрекеттерді орындауға үйрету. Материалдар: ешкі беті бар эмблемалар. **Шарты:** **Тәрбиеші:** Ойнайық. Біз бәріміз ешкі боламыз. Ешкінің қалай жүретінін көрсетіңдер - аяқтарын таптап, қолдарын шапалақтайды. Дауыс қалай береді? Оның қандай мүйіздері бар екенін көрсетіңдер. Уау, бәрі мүйізді! Сен қалай қорқасың? Енді ойнайық. Тәрбиеші өлең оқиды: Мүйізді ешкі келеді, Сүзгісі оның келеді.	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Қимылды ойын: «Қоян, бақшаға шық»** **Міндеті:** балаларды тәрбиешінің сөзіне сәйкес әрекет етуге үйрету. **Материал:** қоянның беті бар эмблемалар. **Шарты:** Тәрбиеші әнді баяу айтады. Балалар қимыл жасайды. Қоян, бақшаға шығыңыз. Ақ, бақшаға шығыңыз. Міне, осылай Бақшаға шығыңыз. Бақшаға шығыңыз. Қоян, аяқпен топылдат, Ақ, аяқты батыр. Міне, осылай	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Қимылды ойын: «Қояндар»** **Міндеті:** мәтіннің сөздеріне сәйкес әрекет етуге үйрету, кішкентайлардың эмоционалды көңіл-күйін көтеру. **Шарты:** Тәрбиеші ән айтады. Балалар оның артындағы қимылдарды қайталайды. Қояндар серуендеуге шықты, (тәрбиеші шеңбер бойымен жүреді, балалар оның артында.) Орманда серуендеу. Мен билегім келді Қардағы қояндар.	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Қимылды ойын: «Құймақтар»** **Міндеті:** балаларды әртүрлі тәсілдермен шапалақтауға үйрету: «бір, екі» есебін жүргізу. **Шарты:** Ойынға балалардың кіші тобы (3-4 адам) қатысады. Барлығы шеңбер құра отырып тұрады. Тәрбиеші: "әже құймақ пісіреді, май құйып, барлық балаларды емдейді" дейді. Тәрбиеші: баяу айтады: Құймақ, құймақ, құймақтар,	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Аз қимылды ойындар «Өз түсіңді тап»** **Міндеті:** балаларды түстерді ажырата алу дағдыларын дамыту. *Ойынның шарты:* Балалар үш-төрт жалаушалар алады. Біріншісі – жасыл, екіншісі – көк, үшіншісі – сары жалауша алады да 4-6 адамнан бөлменің (алаңның) бұрыштарында топтасады. Әр бұрыштағы тұғырдың үстіне

	Кішкентай балалар үшін. Аяқтары жоғарғы топ. Көзімен мақта-мақта. Ботқа кім жемейді, Сүт ішпейді ме? Сүземін, сүземін! Балалар тиісті әрекеттерді орындайды. Балалар шашырап, «сүзеді» деп айқайлай бастайды: «Ме-е!» Ойын 2-3 рет қайталанады. **(дене шынықтыру)**	Аяқпен батыр. Аяқпен батыр. Қоян, айнал, Ақ, айналдыр. Міне, осылай Айналу. Айналу. Қоян, биле. Биле, биле. Міне, осылай Биле! Сіздің аяқтарыңыз жақсы! Балалардың қалауы бойынша ойын 2-3 рет қайталанады. **(дене шынықтыру)**	Секіру-секіру, секіру-секіру! (тәрбиеші қояндардың құлағының қалай шығып тұрғанын қолымен көрсетеді, балалар еліктеп, секіреді.) Олар шетінде билейді. Және қояндарға жабысыңдар Бастың жоғарғы жағындағы құлақтар. Олар аяқтарын жылыта бастады (тәрбиеші қояндардың аяқтарын қалай жылытатынын көрсетеді, балалар еліктейді. Содан кейін секіріңдер.) Қояндар сәбилер, Содан кейін олар қайтадан, Барлығы секіруге кетті. Секіру-секіру, секіру-секіру! (Балалар секіріп, қояндардың құлағын қолдарымен көрсетеді.) Олар шетінде билейді. Және қояндарға жабысыңдар, Бастың жоғарғы жағындағы құлақтар.	Құймақ әже пісірді. Мен оны маймен суардым, Ол балаларға берді. Бір, екі! - Жаннаға, Бір, екі! - Алинаға. Балалар қол шапалақтайды. Тәрбиеші әр баланы бір-бірден, содан кейін алақанмен шапалақтайды. Олар бірге: "бір, екі!» Барлығы екі! Барлығы екі! Тәрбиеші әр баланың екі алақанын шапалақтайды. Жақсы құймақ Біздің әжемізде! Егер балалардың біреуі қаласа, олар жетекші бола алады. Ойын қайталанады. **(дене шынықтыру)**	тәрбиеші әр түрлі жалаушалар (жасыл, көк, сары) қояды. Тәрбиешінің: «Қыдыруға барыңдар», - деген сигналы бойынша балалар топтанып немесе жеке-жеке алаңды (бөлмені) аралап кетеді. «Өз түсіңді тап деген жаңа сигнал бойынша балалар өздеріне лайықты түстегі жалаушаға қарай жүгіреді. **(дене шынықтыру)**

			Балалардың қалауы бойынша ойын қайталанады. **(дене шынықтыру)**		
Серуеннен оралу	**Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың үйіне қайтуы	**Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** Ата-аналарға арналған кеңес «2 жастағы балаларға арналған дамытушы ойындарының рөлі»				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2023-2024 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым ЖШС "Аль-Фараби" балабақшасы
Топ: «Балапан» кіші тобы
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 12.02-167.02.2024 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 12.02.2024**	**Сейсенбі 13.02.2024**	**Сәрсенбі 14.02.2024**	**Бейсенбі 156.02.2024**	**Жұма 16.02.2024**
Ата-аналармен әңгімелесу Балаларды қабылдау	Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** **Балалармен әңгіме: «Ақшақар неге еріп кетті?» картотека №81** Мақсаты: балалардың судың, қардың және мұздың қасиеттері туралы түсініктерін кеңейту. **(қоршаған ортамен таныстыру)**				
	Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру				

Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Картотека №27** **Үстел үсті ойыны:** **«Пальтоның түймесін өткіз»** **Міндеті:** саусақтардың кішкентай бұлшықеттерін жаттықтыру. Балаларды тәрбиешінің нұсқауы бойынша әрекеттерді дәл орындауға шақыру. Дәлдік пен зейінді тәрбиелеу. **(сенсорика)**	**Картотека № 28** **Үстел үсті ойыны:** **«Дөңгелек затты қозға»** **Міндеті:** балаларда заттардың пішіні туралы түсінік қалыптастыру. Визуалды-моторлық үйлестіруді дамыту. Сабаққа деген оң көзқарас пен қызығушылықты тәрбиелеу. **(сенсорика)** «Шәйнекті кесе» өнер орталығында сурет салу **(Сурет салу)**	**Картотека № 29** **Үстел үсті ойыны:** **«Шарф байла»** **Міндеті:** саусақтардың ұсақ моторикасын жетілдіру. Шарфты екі қолмен байлауға шақырыңыз. Зейінді, зейінді, оң нәтижеге жетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** «Ыдыстар» туралы суретті кітап қарау **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**	**Картотека № 30** **Үстел үсті ойыны:** **«Жүз, қайық»** **Міндеті:** балаларда таяқшаны игеру дағдыларын қалыптастыру. Қол қимылдарын үйлестіруді дамыту. Табандылықты, мақсатқа жетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу, нәтижеден қуаныш сезімін ояту. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**	**Картотека № 31** **Үстел үсті ойыны:** **«Бау»** **Міндеті:** қолдың ұсақ қимылдары мен визуалды бақылауды үйлестіруді дамыту. Дәлдікке тәрбиелеу. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)**
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** Психогимнастика. Мақсаты: Балалардың психо - эмоционалдық көңіл – күйлерін тудыру жаттығуды пайдалану. 1. «Саусақтар амандасады» массаж жасаймыз –«қолды жуамыз». 2. «Қайырлы күн, көздерім!» Қабақты сипаймыз. «Оянамыз көздерім!»- бинокльге қараймыз. 3. «Қайырлы таң құлақ!» - құлақты сипаймыз, «Оянамыз, құлақтар!» - алақанды тосамыз. 4. «Қайырлы таң, қолым!» - алақанды сипаймыз. «Оянамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз. 5. «Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау. «Оянамыз, аяғым!» - қаз - қаз басамыз. (Дене шынықтыру)				
Таңғы ас	**Гигиеналық шаралар:** **Мақсаты:** мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру:	**Гигиеналық шаралар:** **Көркем сөз:** Дымқылдап күнде сен,	**Гигиеналық шаралар:** **Көркем сөз:**	**Гигиеналық шаралар:** **«Жуыну»**	**Гигиеналық шаралар:** **«Қайықтар жасайық»**

	Көркем сөз: Біз білеміз, білеміз, иә, иә, Су қайда шашырайды. Шығыңыз, су ханшайымы, Біз жуынуға келдік! Біз көңілді, Қолымызды жуамыз! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Тамақтану** **Көркем сөз:** Үйрек- үйрек, Мысық-марғау, Тышқан-тышқан, Түскі асқа келіңдер. Үйректер жеді, Мысықтар жеді, Тышқандар жеді, Ал сен - әлі жоқ жеген жоқсың? Тамақты тауысып жейміз, Аспай апайларға рахмет айтамыз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Тамақтану** **Көркем сөз:** Кім сүт ішсе, Алысқа жүгіреді, Биікке секіреді, Ең күшті сол болады! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Біз білеміз, білеміз, иә, иә, Су қайда шашырайды. Шығыңыз, су ханшайымы, Біз жуынуға келдік! Біз көңілді, Қолымызды жуамыз! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Тамақтану** **Көркем сөз:** Қарақұмық ботқасын, Қайда пісірді? Пеште! Біз жеу үшін пісірді, Өте дәмді ботқаны. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Мақсаты:** баланы жуынуға үйрету. **Жабдық:** айна, сүлгі. **Ойын барысы:** тәрбиеші баланы (ұйқыдан кейін) жуынатын бөлмеге апарады, айнаға қарауды сұрайды, көзіне, аузына, иектеріне және т.б. назар аударады. Тәрбиеші көркем сөз айтады: Шығыңдар, су, біз бетімізді жууға келдік! Бірте-бірте алақанға құйыңдар... Жоқ, аздап емес-батылдық, Біз көңілді жуамыз! Жуынудың соңында тәрбиеші балаға бетін сүлгімен құрғатуды үйретеді, Айнаға қарауды сұрайды, былай дейді: «Әй, қандай таза бала, айнаға өзіңе қара!». **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Тамақтану** **Көркем сөз:** Терең және ұсақ, Тәрелкеде кемелер.	**Мақсаты:** баланы қолды жуыну кезінде әрекеттерді дәйекті түрде орындауға үйрету, тәрбиешінің іс-әрекетіне еліктеу. **Ойын барысы:** тәрбиеші баланың назарын қолды жуу кезінде әрекеттер тізбегін сақтау керек екеніне аударады: - жеңді түру (тәрбиеші көркем сөз айтады: «Кім жеңді түрмесе, ол су алмайды!»); - кранды аш; - алақаныңызды «қайық» сияқты бүкте; - қолыңды су ағынының астына қой, оларды жу; - кранды жап; - қолыңды сүлгімен сүрт. Содан кейін балаға қолдың орналасуына назар аударатын тәрбиешіге еліктеу арқылы әрекеттерді орындау ұсынылады.

				Міне, кеме жүзеді, Аузымызға келеді. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Тамақтану** **Көркем сөз:** Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз, Ит пен мысық үшін, Торғай Терезені қағып тұр, Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
Ұйымдастырыл-	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				

ған іс-әрекетке дайындық	**Дидактикалық ойын «Жұбын тап»** **Міндеті:** геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту. Құрал-жабдықтары: әртүрлі ретте орналасқан геометриялық пішіндердің суреттері. Мазмұны: Балаларға геометриялық пішіндер орналасқан суреттерді тарату. Үлгі ретінде бір суретті көрсетіп, дәл осындай суреттің жұбын табуды ұсыну. Суреттердің дұрыстығын тексеру үшін оларды салыстыру. **(сенсорика)**	**Дидактикалық ойын: «Айсұлу қуыршағын шешінуге үйретейік»** **Міндеті:** Киімдерді шешу ретін есте сақтап қалу, оларды ұқыпты жинап және бүктеуге үйрету, киімдердің аттарын сөйлемдерде қолдануға үйрету. Ойын барысы: Тәрбиеші қуыршақты бөлмеге алып кіріп «Қуыршақ серуеннен келді, қазір ол шешінеді» дейді. Балалар тәрбиешімен бірге қуыршаққа дұрыс шешінуге үйретеді. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**	**Дидактикалық ойын: «Бізге кім келгенін тауып ал»** **Міндеті:** Айтылу мен есту жағынанан бірдей сөздерді айыра білуге, дауыс ырғағын қадағалай білуге дағдыландыру. Кебір заттардың аттарын бекіту. Ойын барысы: «Мө-мө-мө, бұл не мөңіреп жатқан Аслан?» дейді тәрбиеші. «Мяу, мяу Айгерім саған келіп тұрған не?» «Айдынға біреу келді де пи-пи деді. Ол не?» «Ал, қазір Нұрай одан не тығылып тұрғанының айтады.» Тәрбиеші өз дауыс ырғағын өзертіп, үлкен әлде кішкентай тышқанның даусы шықта ма деп сұрайды. Ойын осылайшы жалғаса береді. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**	**Дидактикалық ойын: «Айгүлге серуенге бару үшін не жетіспейді?»** **Міндеті:** Жыл мезгілдеріне сай киімдерді ажырата білуге үйрету. Ойынның құрал-жабдықтары: жыл мезгілдеріне сай киімдердің суреті Ойынның мазмұны:Әр балаға қуыршақтар беріледі. Балалар ол қуыршақтарды жыл мезгілдеріне сай киіндіру керек. Бір балаға қыс мезгіліне сай, ал келесі балаға күз мезгіліне сай және тағы сол сияқты. **(қоршаған ортамен таныстыру)**	**Дидактикалық ойын: «Нені қайда салады?» (қантты – қант салғышқа және т.б.)** **Міндеті:** Ыдыс аяқ түрлерін ажырата білуге үйрету. Ойынның құрал-жабдықтары: ыдыс аяқтың суреті Ойынның мазмұны: Тәрбиеші ыдыс аяқтың суретін береді. Балалар ол ыдыс аяққа не салатынын айтады мысалы: қантты қант салғышқа және т.б. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** **Іштің және аяқтың бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.**		**Дене шынықтыру** **Міндеті: Міндеті:** **Іштің және аяқтың бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған**	**Музыка** Жетекші маман жоспары бойынша	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** **Іштің және аяқтың бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға**

	Орнында жүру. Бастапқы қалыпта тұрып, сол (оң) аяқтың тізесін (заттан ұстап) бүгу. Таяныштан ұстап отыру, аяқтың ұшымен тұрып, тартылу. Аяқтың өкшесін алға қою. Аяқтың бақайларын қимылдату (отырып). **Қимылды ойындар** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру және т. б.).		**жаттығулар.** Орнында жүру. Бастапқы қалыпта тұрып, сол (оң) аяқтың тізесін (заттан ұстап) бүгу. Таяныштан ұстап отыру, аяқтың ұшымен тұрып, тартылу. Аяқтың өкшесін алға қою. Аяқтың бақайларын қимылдату (отырып). **Қимылды ойындар** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру және т. б.).		**арналған жаттығулар.** Орнында жүру. Бастапқы қалыпта тұрып, сол (оң) аяқтың тізесін (заттан ұстап) бүгу. Таяныштан ұстап отыру, аяқтың ұшымен тұрып, тартылу. Аяқтың өкшесін алға қою. Аяқтың бақайларын қимылдату (отырып). **Қимылды ойындар** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю

					сияқты қорбаңдап жүру және т. б.).
	«Көліктер» **Міндеті:** балаларды көлікпен; көлік түрлерімен; машина бөліктерінің атауларымен таныстыру. **"Бөлінген суреттер" ойыны** (суреттер-пароход, тікұшақ, жүк көлігі, кран, полиция көлігі) Ал, бәрің суретті жинай алдыңдар ма? Жарайсыңдар. Суреттерде не бейнеленгенін бір сөзбен қалай атауға болады? Біздің қонағымыз көліктің не екенін біледі деп ойлайсыңдар ма? **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **"Көрсет және ата" музыкалық-дидактикалық ойыны** **Міндеті:** жекелеген сөздер мен буындарды айту, дауыс ырғағын тыңдай білу қабілетін дамыту - Мен сендерге әртүрлі көлік дыбыстарын қосамын, ал сендер оларды суретте көрсетесіңдер. Қателеспеу үшін мұқият тыңдаңдар. **(музыка)**	**«Көңілді көліктер»** **Міндеті:** түстердің білімін бекіту, щетканы дұрыс ұстау, щеткаға бояу алу . Бояулармен жұмыс жасауда Тәуелсіздік пен дәлдікке тәрбиелеу. Балаларды контурға кірмей, затты дұрыс бояуға, бояудың түсін өз бетінше таңдауға үйрету. Біз көліктерді көшеде кез келген жерден көре аламыз, олар адамдарға күн сайын қажетті бағыттарға жетуге көмектеседі. Көліктер жолаушыларды тасымалдауға арналған жолаушылар және әртүрлі жүктерді тасымалдайтын жүк көліктері болып табылады. Тәрбиеші жүк көлігі мен Газельді тақырыптық суретте қарастыруды, олардың мысалында машинаның негізгі бөліктерін зерттеуді ұсынады.	**"Көңілді автобус"** **Міндеті:** қолдың бұлшық еттерін босаңсыту және қатайту, буындардың қозғалғыштығын қолдана отырып, ұсақ мотериканы дамыту; қарындашты дұрыс ұстау қабілетін бекіту; контурдан өтпестен сызбаны ұқыпты бояу қабілетін қалыптастыру; контур бойымен әртүрлі көлік түрлерін тануға үйрету. **"Құпия" дидактикалық ойыны** Қағаз парақтарында (6х6 см) — көліктің қандай да бір түрінің контурлық бейнесі бар. Тапсырма: қағаз парағын ашып, не бейнеленгенін айту. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Сергіту сәті** "Автобус"	**«Пойыз дөңгелектері» (сурет салудың дәстүрлі емес тәсілі)** **Міндеті:** Крем қақпағымен дөңгелек дөңгелектерді дұрыс жерде салу қабілетін дамытуға жағдай жасау. **Ойын жағдаяты** Пойыз әнін орындауды ұсынады. Пойыз, пойыз Судай жаңа, Жылтырайды шынымен. Не бар екен пойызда? Аю менен маймылдар, Мысықтар мен қояндар, Міне, осындай пойызды Балаларға сыйлаймыз. Ұзақ, ұзақ, Жол ұзақ. Паровоздың дыбыстық жазбасын қосады және балалардың назарын дыбысқа аударады және бұл дыбыстың қайдан шығатынын іздейді. **(Музыка)** Үстелде беті жабылған ойыншықтар бар: машина, ұшақ, паровоз, жүк көлігі, қайық.	**«Жеңіл көлік жолда келе жатыр»** **Міндеті:** Балаларда проблемалық жағдайға эмоционалды реакция тудыру, игі іс жасауға деген ұмтылыс; балалардың қол саусағымен дөңгелек пішіндерді, қылқаламмен түзу сызықтарды салу қабілетіне ықпал ету; сөздік қорын белсендіру; қолдың ұсақ моторикасын дамыту, заттардың бөлшектерін салуға қызығушылық тудыру. Мен орманда достарымды айналдыру үшін өзіме жаңа жеңіл көлік сатып алдым, бірақ жолда келе жатқанда бақытсыздық болды, бізде көлік бұзылды, мен сізге көмектесу үшін

	- Балалар, сендер машинаның қандай бөліктерден тұратынын білесіңдер ме? (кабина, дене, руль, дөңгелектер, орындықтар) -Ал көлікті кім басқарады? (жүргізуші) Сенедер көлікпен ғана емес, атпен де жүре алатынды білесіңдер ме? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Сергіту сәті «Жүреміз, атпен жүреміз»** Біз қандай керемет жүрдік. Тағы да ойнағың келе ме? **(Дене шынықтыру)** **"Мінеді, жүзеді, ұшады" ойыны (суреттер-пароход, тікұшақ, көлік, пойыз, ұшақ)** - Мен сендерге көліктің әртүрлі суреттерін көрсетемін, ал сендер бұл көліктің не істейтінін көрсетесіңдер. Тек қателеспеулерің керек **(Сенсорика)** **Топпен жұмыс: «Құлыншақ»** **Мақсаты:** қарапайым пішіндерді атау, қорапқа	"Балалар, біздің қаланың жолдарында қанша көлік бар екенін көрдің бе? (Иә, көп). Олар қандай түсті? (Көк, қызыл, ақ – машиналар түрлі-түсті деп тұжырымдайды)". **(Сенсорика, қоршаған ортамен таныстыру)** **Сергіту сәті "Біз жүргізушілерміз"** Біз көлікпен жүреміз (рульді қолымызбен бұраңыз) Педальды басыңыз (аяқты бүгіңіз және созыңыз) Біз газды қосамыз, өшіреміз (қолды алға - артқа жылжыту) Біз алысқа қараймыз (алақан Маңдайға алысқа қарайды) Патиолар тамшыларды жуады (қолдар оңға және солға қозғалу шынтақтарында бүгілген) оңға-солға-тазалық! Жел шаш бұралған (шашты бұрау) Біз жүргізушілерміз-қайда болса да! (бас бармақты ашыңыз) **(дене шынықтыру)**	Міне біз автобуста отырмыз, (Балалар төсеніште отырады және бБасын бір жағынан екінші жағына шайқайды.) Біз отырамыз және отырамыз, Біз терезеден қараймыз, бәріне қараймыз, (Саусақтарды "тереземен" жабу, оған қарап, бір жағынан екінші жағына бұрылу.) Біз бәрін көреміз! Артқа қараймыз, алға қараймыз: (Олар алақанның астынан бір жағына, содан кейін екінші жағына қарайды.) Міне, осылай. Ал автобус сәтсіз, (Иығын көтеру.) Дөңгелектер бұрылды: (Қолдарыңмен өзіңнен алда айналмалы қозғалыстар жаса.) Міне, осылай. Алға қарай біз домаладық: Міне, осылай. Ал шыны щеткалар сыбдырлайды: (Бет алдында шынтағыңды бүгіп, қолдарыңды шайқа.)	Ойын барысында әр көлік бойынша сұрақтар қояды. - Көлік қайда жүреді? Ұшақ? Паровоз? - Оларды бір сөзбен қалай атауға болады? (көлік). - Пойыз қандай геометриялық пішіндерден түратынын қарастырайық. - Пойыз - көлік, теміржолмен жүреді. - Пойызда паровоз бен вагондар бар (суретін көрсетеді). **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, сенсорика)** **Сергіту сәті** Пойыз: « Ду-ду-! Ду-ду! Мен жүремін, Мен жүремін!» - деп шулайды, Ал вагондар зулайды. (Жұдырықтарымен айналдырады) «Тақ-тақ-тақ! Тақ-тақ-тақ! Тақ-тақ-тақ! Тақ-тақ-тақ!» (Алақандарымен Шапалақтайды) Ұшақ болып, балалар, Ұшамыз биікке, биікке.	келдім: мен оны жөндей алуым үшін жолаушылар көлігі туралы бәрін айттым. - Көлікте не бар? (дөңгелектер, руль, кабина). Саусақпен дөңгелектің қандай пішіні бар екенін көрсетіңдер? Көліктің дөңгелек дөңгелектері бар. - Кім көлік жүргізеді? (Жүргізуші) және оны қалай жүргізетінін көрсетіңдер балалар (балалар рульді бұруға еліктейді.) Ал бізге жеңіл көлік не үшін керек? (балалардың жауаптары) Жолаушыларды тасымалдау дұрыс **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Айтыңдаршы, Қоянның көлігі неге бұзылды? Әрине, дөңгелектер! Дөңгелектің пішіні қандай? Қандай түсті?

	құлыншақ бөлшектерін ұқыптылықпен жинау. **(Құрастыру)** **«Құлыншақ»** **Міндеті:** Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру **(Мүсіндеу)**	"Жүк көлігінің жүргізуші отыратын кабинасы бар. Кабинада әрқашан есіктер, терезелер, орындықтар және жүргізуші машинаны басқаратын руль болуы керек. Кабинаның артында жүк тасымалданатын корпус орналасқан. Әр машинада 4 доңғалақ және қараңғыда Жолды жарықтандыратын фаралар бар. Газельде сіз машинамен бірдей бөліктерді таба аласыз. Тек денесі жоқ. Оның орнына жолаушыларға арналған орындықтары бар үлкен салон бар". Әрі қарай, тәрбиеші балаларға Материалды дұрыс есте сақтау үшін бірқатар сұрақтар қояды: - Қандай көліктер жолаушылар көлігі деп аталады? (Адамдарды тасымалдауға арналған машиналар); - Қандай машиналар жүк деп аталады? (Жүктерді тасымалдауға арналған машиналар);	Вжик-вжик-вжик, Вжик-вжик-вжик. Барлық тамшылар сыпырғысы келеді: Вжик-вжик-вжик! Біз жай отырмаймыз. (Олар рульді бұрап, бибикалап жатқанын бейнелейді.) Бип-бип-бип, Бип-бип-бип, Біз қатты дауыстаймыз: Бип-бип-бип! Автобус бізді шайқасын: (Секіру.) Міне, осылай. Біз барамыз - бәрін алға қарай жүреміз. (Олар шеңбер бойымен жүреді.) Міне, осылай! **(дене шынықтыру)** **"Автобус" суретін бояу** **Міндеті:** Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту. Балаларға бояу үшін автобустың контурлық суреттері мен түрлі-түсті қарындаштарды	Жоғары қарай тартыламыз, Енді жерге қонамыз, Қолымызды төмен түсіреміз. (Аяқтарының ұшына тұрып, қолдарын жоғары көтереді, төмен түсіреді) **(дене шынықтыру** **Дидактикалық ойын**: **«Ғажайып паровоз»** **Міндеті:** анализаторларды қолдана отырып, сенсорлық дағдыларды дамыту (есту, көру, кинестетикалық, заттарды функционалды мақсатына қарай топтастыру, жалпылама сөздерді таңдау, визуалды есте сақтауды дамыту, зейінді дамыту. **Шарты:** 1) баланың алдында саяхатқа шығатын пойыз бар. Олар барлық жолаушыларды өз вагондарына отырғызу қажет. Бала карточканы алып, түсін атайды және сол түсті вагонға салады. 2) бала қақпақтарды тиісті вагонға бұрайды (немесе тәрбиешінің ауызша нұсқауы	Дұрыс. Дөңгелектер қара түсті. Қоянға көлікті жөндеуге көмектеспес бұрын, сіз біраз демалуыңыз керек. **(Сенсорика)** **Дидактикалық ойыны "Машиналар әр түрлі"** **Мақсаты:** Балаларды адамдарға қажет әр түрлі көлік құралдарымен таныстыруды жалғастыру. Екі бөліктен тұратын бүкіл суретті жинауға үйрету. **Ойын барысы:** -Балалар, сендер қандай машиналарды білесіңдер? -Иә, көптеген машиналар бар және олардың барлығы әртүрлі! Машиналар адамдарға пайдалы! Олар адамдарды жұмысқа, балабақшаға және басқа жерлерге апарады. Бұл

		- Жолаушылар көлігі не үшін қажет? (Адамдарды баратын жерлеріне жеткізу үшін); - Жүк машиналары не үшін қажет? (Әртүрлі жүктерді тасымалдау); - Машина қандай бөліктерден тұрады? (кабина, есіктер, терезелер, орындық, руль). **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Тәрбиеші балаларға көліктің контурлық үлгісін өздеріне ұнайтын түске бояуды ұсынады. Барлық машиналар түрлі-түсті болуы үшін. **(Сурет салу)**	ұсынады. Сызбаны бір бағытта бояу керек, сызықтардан өтпеу керек. **(Сурет салу)**	бойынша көк қақпақты жасыл вагонға бұрайды); 3) бала дөңгелек, тікбұрышты, үшбұрышты пішінді деп атайды; 4) сандарды вагондардың реті бойынша орналастырыңыз; 5) жабайы (үй) жануарлар қай вагонға мінетінін, "Орман" станциясына кім түсетінін және "ауыл"станциясына кім түсетінін анықтау. **(Сенсорика)** -Бұл жерде бізде не бар? -пойыздар. - Пойыздарда не бар? Дөңгелектер, терезелер, есіктер, вагондар. - Ал біздің вагондарға не болды? (балалар пайымдайды) - Вагондар дөңгелектерсіз жүре ала ма? Жоқ. - Пойыздарға бару үшін не істеу керек? Дөңгелектерді салу. - Ал дөңгелектерді қайда саламыз? Төменге немесе жоғарыға? Төменге.	автобус, жолаушылар көлігі, такси. Қажет болған кезде машиналар бізге көмекке асығады. Бұл жедел жәрдем, өрт сөндіру машинасы. Машиналар әртүрлі жүктерді тасымалдайды. Бұл самосвал, жүк көлігі, көтергіш кран және т.б. Мен сізге әртүрлі машиналар бейнеленген суреттерді әкелдім. Бірақ, менде біраз қиындық болды. Біреу менің барлық суреттерімді екіге бөлді, олардың бәрі араласып кетті. Мен не істеуім керек? Мүмкін сіз маған суреттерді дұрыс бүктеуге көмектесесіз бе? Тәбиеші балалардың алдына көліктердің жартысын қояды, ал балалар олардан бүкіл суреттерді жинауға тырысады. Қажет болса, тәрбиеші балаларға көмектеседі, дейді.

				Тәрбиеші Крем қақпағымен басып шығару әдісін көрсетеді. Балалар кілегей қақпағын алып, дөңгелектерді пойызға мөр басады. - Сендердің вагондарың қандай түсті? Сенде қандай түсті дөңгелектер бар? **(Жапсыру)**	Тапсырма орындалған кезде тәрбиеші балаларды мадақтайды және балаларға осы машиналар туралы өлеңдер оқиды. **(Қоршаған ортамен таныстыру, құрастыру)**
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. **Күн мен жаңбыр.** **Мақсаты:** тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әркеттер жасауға дағдыландыру.				
Серуен	**Алаңдағы ағаштарды бақылау** **Міндеті:** балалардың ағаштарды қыс кезінде қалпын анықтап, білімін толықтыру. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Тапсырма:** «Таңғажайып ағаштарды безендіреміз» тақырыбына сурет салу. Ағаштарды сыртқы түсінен, түрінен, бұтақтарынан қалай орналасуынан танып, айыруға үйрету.	**Саябаққа саяхат.** **Міндеті:** қыстың (нышаны) белгілері туралы балалардың білімін анықтап, толықтыра түсу. Балалардың сөз құрамында: қыс, қар, мұз, аяз, қар қырш-қырш етеді, жалтырайды,жылтылдайды басқа қысқа байланысты сөздер қолдану.Балаларды табиғаттың	**Терезедегі өрнектерді бақылау** **Міндеті:** балаларға құбылысты түсіндіру. Олардың ойын толықтыру. Терезедегі өрнектерді бақылау. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Тапсырма:** трафареттің көмегімен «Аяз атаның терезеге салған келемежді суреттері»	**Желді бақылау** **Міндеті:** желдің бағытын қапалық арқылы анықтау. **Сұрақтар:** - Желдің бағытын, күшін қалай біліп, анықтауға болады? үй мұржаларынан шыққан түтіннен, қағаздың ұзыншалау кішкентай кескінділерінен т.б. жорамалдарынан анықтап білуге болады.	**Аула сыпырушы еңбегімен танысу** **Міндеті:** аула сыпырушының қыс кезіндегі еңбегі, оның жұмысы туралы балалардың түсінігін толықтыру. Балғындардың еңбегін бағалап, құрметтеуге тәрбиелеу. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**

	Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу. Сұрақтар: - Жапырақсыз ағаштарды қалай атаймыз? - Жапырақтар неге күзде түсіп қалады? - Ағаштар бір біріне немен ұқсас? - Ордың айырмашылығы қандай? (Сөйлеуді дамыту) **Қимылды ойын:** «Ордағы қасқыр» **Мақсаты:** секіруге, затты лақтыруға жаттықтыру. (Дене шынықтыру) **Еңбек:** ағаштардың түбін қармен жабу. **Мақсаты:** қар ағаштың түбін аяздан қорғайтынын балаларға түсіндіру. Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу. **Жеке жұмыс:** шаңғымен жаттығулар жасау: екі аяқпен кезек-кезек оңға, солға. **Еркін ойын**	қамқоршысы,жанашырлары етіп тәрбиелеу. Тапсырма: «Қыс кемпірдің бқзықтығы» атты тақырыпта шағын әңгіме құрастыру, қыстың жағымды, жағымсыз құбылыстары туралы айту. **(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** **Көркем сөз:** Ақ қар жауды, Енді аппақ жер өңі Қардаң таулар Көлеңкесін көреді. (Көркем әдебиет) **Қимылды ойын: «Біз көңілді баламыз»** Мақсаты: тез жүгіруге,жүгірген баланы тез ұстап алуға жатықтыру. **(Дене шынықтыру)** **Жеке жұмыс:** жүгіріп келіп қарды алысқа лақтыруға жатықтыру. Кім бәрінен алысқа лақтырса-сол жеңімпаз. **Еркін ойын**	атты ұжымдық жұмыс жасау. **Көркем сөз:** Бір топ бала сырғанап, Барады әне жарысып. Қалды артта қыр қалып. (Көркем әдебиет) **Қимылды ойын**: «Айлакер түлкі» **Мақсаты:** оңды солды жалтырап жүгіруге жаттығу» (дене шынықтыру) **Еңбек:** қардан бекініс жасауды үйрету. **Мақсаты:** күрекпен қарды ойып, үй салуды, бекет тұрғызуды үйрету.(Еңбек қызметі) **Жеке жұмыс:** қар атжалына секіріп шығу және одан жерге түсуге үйрету. **Жорамал:** қыз аязды болса – жаз ыстық болады. **Жұмбақ:** Отта жанбайды Суда батпайды. (Мұз) (Сөйлеуді дамыту) **Еркін ойын**	- Қыста жел қандай болады? **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз** Қыстағы қар, жаздағы жаңбыр – жерге жауған нұр. (Көркем әдебиет) **Қимылды ойын:** **«Әткеншек»** **Мақсаты**: алғашқыда асықпай, сонан соң тез айналып жүгіру» **(дене шынықтыру)** Еңбек: алаңшаны көркейту үшін түрлі-түсті мұз кесінділерін дайындап қою. Мақсаты: суды қатырып, мұз қалпына келтіру, заттың алғашқы күйінен екінші күйге көшіру. (Еңбек қызметі) **Жеке жұмыс:** екі аяқпен бірдей қарлы жолмен секіру. Жорамал: қарғалар мен шауқарғалар ағаштың төменгі бұтақтарына отырса – күн желді болады. **Еркін ойын**	Тапсырма «Ауланы тазалаушының еңбегін қалай жеңілдетсем» деген тақырыпқа шағын әңгіме құрастыру. **Көркем сөз** Қолына киіп қолғапты, Ауланы ағай сыпырды. Тазалап қарды мұздарды, Бәрімізге ол жол ашты. (Көркем әдебиет) **Еңбек:** аула сыпырушыға балабақшаның ауласын сыпруға көмектесу. **Мақсаты:** ересек адамдарға қолдан келгенше көмек беруге деген балалардың ынтасын қолдап, еңбекке баулу. **Қимылды ойын:** «Сауыққойлар» (қысқы спорт ойындары.) (дене шынықтыру) Жеке жұмыс: «Кім алысқа секіреді?» Жүгіріп келіп ұзындыққа секіру. **Жаңылтпаштар:**

					Қаңтар айы болды, күн суытты Қалың қар жауды, боран соқты. Жапалақтап ақ жауды. (Сөйлеуді дамыту) **Еркін ойын**
Серуеннен оралу	**Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**				
Түскі ас	**Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Балаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**				
Күндізгі ұйқы	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** **«Қасқыр мен қозы» ертегісін оқып беру.** **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру. **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Әлди, әлди» Ж.Байырбекова (Музыка)**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	1. Арқанын қалпын сақтауға арналған жаттығулар. (2 минут) Кел балалар тұрайық, Қолымызды жоғары созайық. Еңкейеміз еденге, арқамызды тік ұстап, Бір демалып алайық. 2. Салқын сумен қолымызды бетімізді жуамыз 3. Демалу жаттығулары Жіпке байланған көбелектерді үрлеу (4-5 рет)				

	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене шынықтыру).** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).** **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**				
Бесін ас	**Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу** Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу. **«Бата айтып ас қайтару» (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті	**Сюжетті-рөлді ойын: «Қоянға арналған шаш қию»** **Міндеті:** балалардың ойын атрибуттарын өз бетінше таңдауға деген ұмтылысына ықпал ету. Рөлдік мінез-құлықтың бастапқы дағдыларын қалыптастыру. **Материал және жабдық:** шаштараз ойнауға арналған құралдар, қоян ойыншығы. **Ойын барысы:** Тәрбиеші балалардан шеберді таңдап, оған қоянның шашын қиюға келгенін айтады. Әрі қарай, тәрбиеші ойынды бақылайды және оны басқарады. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)** Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда еркін іс әрекеттер. **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Балабақша дәрігері»** **Міндеті:** ойын қарым-қатынас, әлеуметтік бейімделу дағдыларын дамытуға ықпал етеді. **Материал және жабдық:** «Доктор» жиынтығы **Ойын барысы:** кішкентайларды дәрігерді ойнауға шақырады. Ақ халат немесе оған ұқсас нәрсе киіңдер. Балалар өздерінің «балаларын» (қуыршақ немесе жұмсақ ойыншық) қабылдауға әкелсін. «Ата-анамен» және оның «баласымен» жақсы сөйлесіңіз. Сұраңыз: «сіздің қай жеріңіз ауырады? Ол қалай ауырады?». Балаларды рөлдерді ауыстыруға шақыру. **(сөйлеуді дамыту,**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкенде» сюжетті-рөлдік ойын** **Міндеті:** сатушының жұмысы, өнімді сатып алу туралы түсініктерін кеңейту; сөйлеуді, қиялды дамыту Сюжет. Көкөністерді, жемістерді, алмастырғыш заттарды үстелге қою. Ересек адам немесе бала сатушы рөлін алады. Сатушыдан дүкенде қандай өнімдер бар екенін сұрау. Қажетті өнімдерді таңдап, оларды себетке салу (алмастырғыш заттарды қолдана отырып). Сатушыға ақша төлеу (қағаз парақтары, түймелер, мозаикадан жалпақ бөлшектер). Себетті үйге апару, өнімдерді үстелге қою.	**«Бізге қонаққа кел» сюжетті-рөлдік ойыны картотека №39** Міндеті: қонақтарды қабылдау түсінігін кеңейту; сөйлеуді, қиялды дамыту Сюжет. Ойыншықтарды мерекелік түскі асқа шақыру (баламен бірге бөлмені аралап, бірнеше қуыршақ пен аңдарды қонаққа келуге шақыру, баланы ойыншықтармен сөйлесуге шақыру). Мерекелік дастархан жайып, шақырылған қонақтар санына сәйкес ыдыс-аяқ, тәттілер (жемістер, көкөністер, кәмпит және т.б.) қою. Қонақтарды үстелге отырғызу. Оларға тәттілерді ұсыну,	**«Шаштаразда» ойын-жағдай картотека №41** **Міндеті:** шаштараздың жұмысы туралы түсінікті кеңейту; дәлдікке тәрбиелеу Сюжет. Қуыршақты орындыққа отырғызу, алжапқышты байлау. Қуыршақтың басын жуу (сусабын бөтелкесін, сабынның орнына текшені қолдануға болады). Шашты кептіргішпен құрғату (баста текшемен дызылдатып істеуге болады). Қуыршақ шашын тарақпен, таяқшамен тарау. Түйреуішті, шаш қысқышты бекіту. Шашқа лак себу. Айнаға қарау (банка қақпағы да болады). **(қоршаған**

		қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)	Көкөністерді немесе жемістерді жуу. **(сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен таныстыру)** Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта кітіптардан сурет қарау сұрақтарға жауап беруін дамыту **(Көркем әдебиет)**	қонақтардың әрқайсысынан не жегісі келетінін сұрау. Тәттілерді табақтарға салу, қонақтарды тамақтандыру. Түскі ас аяқталғаннан кейін қонақтарға алғыс айту, оларды үйге апару. Қонақтар тек ойыншықтар ғана емес, сонымен қатар отбасы мүшелері, құрдастары да бола алады. **(сенсорика+ сөйлеуді дамыту)**	**ортамен таныстыру + көркем әдебиет)**
Балалармен жеке жұмыс	Айаруға «Қыс мезгілі» суретті кітабын қарау арқылы жыл мезгілі туралы толық мәлімет беру**.** **(Қоршаған ортамен таныстыру)** Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	Қуандыққа қарды мақта таяқшаларынан жапсыруға үйрету. **(Жапсыру)** Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	Дарияға «Аяз» тақпағын жаттату **(Сөйлеуді дамыту)** Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	Айаруға конструктордан көжектерге арналған үйшік құрастыруға үйрету. (Құрастыру) Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	«Аққала жасап үйренемін» Сафияға ермексаздан пішіндерді жасауға үйрету. **(Мүсіндеу)** Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.
Серуенге дайындық	**Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.** **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)***				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау

	(қоршаған ортамен таныстыру) **Қимылды ойын: «Қоңырау қайдан естіледі?»** Балалар қабырғаға беттерін беріп тұрады. Күтуші әйел бөлменің басқа бір шетіне тығылып тұрады да қоңырау соғады. Тәрбиеші балаларға: «Тыңдаңдар, қоңырау қайдан соғылып тұр, қоңырауды табыңдар», - дейді. Балалар қоңырауды тапқан кезде, тәрбиеші оларды мақтайды, одан кейін балаларға тағы да қабырғаға беттерін беріп тұруды ұсынады. Күтуші әйел басқа жерге тығылады да қайтадан қоңырау соғады. (дене шынықтыру)	*(қоршаған ортамен таныстыру)* **Қимылды ойын: «Күн шұғыласы (сәулесі)»** Тәрбиеші өзінің жанына бір топ балаларды жинап, айнаның көмегімен күн шұғыласын қабырғаға түсіреді де: Қабырғаға елбеңдеп, Ойнайды сәуле құбылып. Ымдасаң болды «кел» деп, Жетеді демде жүгіріп. Сәл үзіліс жасайды да: «Сәулені ұстаңдар» деген сигнал береді. Балалар қабырғаға жүгіріп, қолға тұрмай жалтаңдап тұрған күн сәулесін ұстауға тырысады. **(дене шынықтыру)**	*(қоршаған ортамен таныстыру)* **Қимылды ойын: «Мені қуып жетіңдер»** Балалар бөлменің бір қабырғасын бойлай қойылған орындықтарды немесе алаңда отырады. Тәрбиеші: «Мені қуып жетіңдер», - дейді де алыңның қарсы жағына жүгіреді. Балалар тәрбиешінің соңынан жүгіріп, оны ұстауға тырысады. Одан кейін тәрбиеші тағы да: «Мені қуып жетіңдер», - дейді де қарсы жаққа қарай жүгіреді, балалар оны қайтадан қуалайды. Екі рет жүгіргеннен кейін балалар орындықтарға отырып дем алады. Одан кейін ойын қайта басталады.Ойынды азғана балалар тобымен өткізген дұрыс: балалардың бір тобы ойнап жатқан кезде екінші тобы қарап тұрады, одан кейін балалар рөлдермен ауысады. **(дене шынықтыру)**	*(қоршаған ортамен таныстыру)* **Қимылды ойын: «Маған қарай жүгіріңдер»** Балалар бөлменің бір қабырғасын бойлай қойылған орындықтарда немесе алаңды жағалай отырады. Тәрбиеші бөлменің қарсы бұрышына немесе алаңның ең алыс бұрышына барып: «Маған қарай жүгіріңдер», - дейді. Балалар оған қарсы жүгіреді. Тәрбиеші оларды қолын жайып, ишаратпен қарсы алады. Балалардың бәрі келіп, тәрбиешінің қасына жиналып болғаннан кейін, ол серуендеуді ұсынады. Балалар өздері жүргісі келген жерде емін-еркін тәрбиешімен бірге бөлме ішінде жүреді. Тәрбиеші бұдан кейін: «Үйге қарай жүгіріңдер» - дейді. Балалар жүгіріп барып орындықтарына отырады.	*(қоршаған ортамен таныстыру)* **Қимылды ойын: «Үрпек төбет»** Балалардың біреуі төбетті бейнелейді; ол кілем үстінде жатады, басын алға созылған қолымен аяғына қояды. Қалған балалар жай ғана оған жақындай түседі, ал тәрбиеші осы кезде былай дейді: Алдыңғы екі аяққа басын сұғып, Әнеки жалбыр төбет жатыр сұлық. Белгісіз жатқаны ұйықтап, яки қалғып, Момақан, сырты пішіні жуас салғырт. Ояталық жақындап барайық та, Қайтер екен содан соң – қарайық та. Төбет орнынан ұшып тұрып үре бастайды. Балалар қаша жөнеледі. Төбет оларды қуа жөнеледі. Балалардың бәрі жан-жаққа қашып тығылады. Төбет қайтадан кілемге жатады. Ойын жаңа бастаушымен қайта басталады. Ойын

				Ойын осылай 4-5 рет қайталанады. Алғашқы кезде ойынды азғана балалар тобымен өткізген дұрыс, кейін ойнаушылардың саны арта түседі (үйлеріне қайтқан кезде балалардың кез-келген орындыққа отыруына болады). (дене шынықтыру)	азғана балалар тобымен жүргізіледі. **(дене шынықтыру)**
Серуеннен оралу	**Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың үйіне қайтуы	**Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру** Ата-аналарға кеңес: «Қыста баланы қалай дұрыс кию керек?»				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2023-2024 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым ЖШС "Аль-Фараби" балабақшасы
Топ: «Балапан» кіші тобы
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 19.02-23.02.2024 жыл

Күн тәртібінің	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма

кезеңдері	19.02.2024	20.02.2024	21.02.2024	22.02.2024	23.02.2024
Ата-аналармен әңгімелесу Балаларды қабылдау	Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** **Балалармен әңгіме: «Абайла мұз!» картотека №101** Мақсаты: қыста қауіпсіз мінез-құлық туралы идеяларды қалыптастыру. **(қоршаған ортамен таныстыру)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру**				
	Картотека №7 **Үстел үсті ойыны: «Түстер»** **Міндеті:** негізгі түстерді ажырата білуге үйрету, суретте белгілі бір түстерді таба білу. жалпылама ұғымдарды бекіту: өсімдіктер, ойыншықтар, жануарлар. Ұсақ мотериканы дамыту. **(сенсорика)**	**Картотека № 8** **Үстел үсті ойыны: «Бұрылмалы түтіктер»** **Міндеті:** балаларды толық дем алуға үйрету. балаларды мұрын арқылы терең деммен жұту, ауыз арқылы күшті ұзақ дем шығару. геометриялық фигураларды тану және атау. негізгі түстерді бекіту. **(сенсорика)**	**Картотека № 9** **Үстел үсті ойыны: «Үлкен-кіші»** **Міндеті:** қарама-қарсы өлшемдегі заттарға балалардың назарын аудару. Үлкен және кіші заттарды ажырата білуге үйрету. Геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту (шеңбер, шаршы). Қызыл және сары түстер туралы білімді бекіту. **(сенсорика)**	**Картотека № 10** **Үстел үсті ойыны: «Гүлдерді жина»** **Міндеті:** түстерді «мұндай емес» қағидаты бойынша салыстыруға үйрету. Бірдей түсті жапырақшаларды таңдау. Белгілі бір түстің жапырақшаларын табу, назар аудару. Негізгі түстер туралы білімді бекіту. **(құрастыру)**	**Картотека № 11** **Үстел үсті ойыны: «Суреттің жартысын тап»** **Міндеті:** екі бөліктен тұратын балаларды тұтас құруға, зейінді, тез тапқырлықты дамытуға үйрету. Ұқсас суреттерді табу және оларды бір-бірімен салыстыру қабілетін қолдану. Балаларды суреттерді сипаттауға, жұптасқан суреттердің ұқсастықтары мен айырмашылықтарын көрсетуге, келісілген сөйлеуді дамытуға шақыру. **(жапсыру)**.
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** 1. Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3 - 4 рет) 2. Қолды алға созып, қайшылап қозғалту (3 - 4 рет) 3. «Сағаттың тіліндей Иіліп оңға бір. Сағаттың тіліндей Иіліп солға бір». 4. Аяқ сәл ашық, тіземіз түзу, аяқтың ұшына қолымызды тигізу, қалыпқа келу (3 - 4 рет). 5. Қоян - секіреді; ат - шабады; құс - ұшады; аю - қорбаңдайды; адам - жүреді.				

	6. Кілемге жатып, аяқты көтеріп, велосипед тебу, қалыпқа келу (3 - 4 рет). 7. Жерде жатып, балықша жүзу, екі қолды сермеу, қалыпқа келу (3 - 4 рет). 8. Аяқтың ұшымен көтерілу, демді жұтып шығару (3 - 4 рет). (Дене шынықтыру)				
Таңғы ас	**Гигиеналық шаралар:** **Мақсаты:** мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: **Көркем сөз:** **«Сұр қоян жуынады»** Сұр қоян жуынады (бет жуылады, қолдың айналмалы қозғалысы) Қонаққа бара жатқан көрінеді Мен құйрықты жудым, (қолмен көрсету, еліктеу) Мұрын жуылды, Мен құлағымды жуып, құрғатып сүрттім. Және секірді (2 аяқпен секіру алға жылжу) Енді біз қоян сияқты бетімізді жууға барамыз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Тамақтану** **Көркем сөз:** Үйрек- үйрек, Мысық-марғау, Тышқан-тышқан, Түскі асқа келіңдер. Үйректер жеді, Мысықтар жеді, Тышқандар жеді,	**Гигиеналық шаралар:** **Мақсаты:** өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын орындау кезінде тәуелсіздікке деген ұмтылысты тәрбиелеу. Тәрбиеші баланы қол жуғышқа апарады, оның артында тұрады, сабын алады және сабындағанда қолдың айналмалы қозғалысын көрсетеді. Содан кейін ол балаға сабын бөлігін беріп, сабындау қозғалысын қайталауын сұрайды. Қозғалыстар ақ көбік пайда болғанша жасалуы керек. Баланың назарын ақ көбіктерге аударады, тәрбиеші: «Міне, бізде қандай қолғаптар бар - ақ!» Әрі қарай, тәрбиеші балаға су ағынының астындағы көбікті жууға көмектеседі, ал көркем сөз айтады: Көркем сөз: Алақандар, алақандар, сабынмен жуылды,	**Гигиеналық шаралар:** **Мақсаты:** өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын орындау кезінде тәуелсіздікке деген ұмтылысты тәрбиелеу. **Қажетті заттар:** екі қуыршақ. **Ойын барысы:** тәрбиеші балаларға екі қуыршақты көрсетіп, қуыршақтар түскі ас ішкісі келетінін, бірақ қолдары мен беті лас екенін айтады.Тәрбиеші: не істеу керек? - Қуыршақтардың қолдарын жуу керек! Біз су сұраймыз: - су, су, менің бетімді жу, көздер жарқырап, иектер қызарып, тіс жалтырап, ауыз күледі! Балаларға түскі ас алдында қуыршақтардың қолдары мен беттерін қалай жуу керектігін көрсетеді және айтады. Әрі қарай, ол балаларға қолдары мен беттерін жууды ұсынады.	**Гигиеналық шаралар:** **«Қолыңды жу»** **Мақсаты:** баланы қолын жууға үйрету. **Керекті зат:** резеңке қоян. **Ойын барысы:** тәрбиеші балаға: «Біз серуендеуден келдік, қолдарымызды жууымыз керек. Қоян біздің қолдарымызды жуып жатқанымызды көреді». Тәрбиші ойыншықты қол жуғыштың шетіне қойып, балаға су ағынының астында қол қимылдарын көрсетеді. Процедураның соңында тәрбиеші қоянның атынан баланы мақтайды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған**	**Гигиеналық шаралар:** **«Қайықтар жасайық»** **Мақсаты:** баланы қолды жуыну кезінде әрекеттерді дәйекті түрде орындауға үйрету, тәрбиешінің іс-әрекетіне еліктеу. **Ойын барысы:** тәрбиеші баланың назарын қолды жуу кезінде әрекеттер тізбегін сақтау керек екеніне аударады: - жеңді түру (тәрбиеші көркем сөз айтады: «Кім жеңді түрмесе, ол су алмайды!»); - кранды аш; - алақаныңызды «қайық» сияқты бүкте; - қолыңды су ағынының астына қой, оларды жу; - кранды жап; - қолыңды сүлгімен сүрт. Содан кейін балаға қолдың орналасуына назар аударатын тәрбиешіге еліктеу арқылы әрекеттерді орындау ұсынылады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет,**

	Ал сен - әлі жоқ жеген жоқсың? Тамақты тауысып жейміз, Аспай апайларға рахмет айтамыз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Таза алақандар, міне нан, қасық! Кранннан су ағып жатыр. Өте керемет! Жаннұр қолдарын өзі жуады. (тәрбиеші баланың атын атайды). Біз білеміз, білеміз иә, иә, иә! Су қайда жасырылады! Ойынның соңында тәрбиеші баланы мақтайды, оның таза қолына назар аударады. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Тамақтану** **Көркем сөз:** Кім сүт ішсе, Алысқа жүгіреді, Биікке секіреді, Ең күшті сол болады! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Тамақтану** **Көркем сөз:** Қарақұмық ботқасын, Қайда пісірді? Пеште! Біз жеу үшін пісірді, Өте дәмді ботқаны. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**ортамен таныстыру)** **Тамақтану** **Көркем сөз:** Терең және ұсақ, Тәрелкеде кемелер. Міне, кеме жүзеді, Аузымызға келеді. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**қоршаған ортамен таныстыру)** **Тамақтану** **Көркем сөз:** Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз, Ит пен мысық үшін, Торғай Терезені қағып тұр, Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
Ұйымдастырыл-	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б.				

ған іс-әрекетке дайындық	**Дидактикалық ойын: «Ұшады, ұшпайды» картотека №71** Педагог балалардан ұшатын заттарды, жәндіктер мен құстарды атап берулерін сұрайды. -Тәрелкедегі ұша алатын заттарды таңдап алыңдар. **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**	**Дидактикалық ойын: «Өз туыңды тауып ал» картотека №72** Мақсаты: басқа тулардың ішінен өз туларын тауып алу. **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**	**Дидактикалық ойын: «Мекеніне апар» картотека №75** **Міндеті:** Үй жануарларын, дала жануарларыннан ажырата білуге үйрету. Үй жануарларымен дала жануарларының қайда тіршілік ететінін білуге үйрету.Балалардың ойлау қабілетін дамыту. (Балалар игровизормен жұмыс жасайды. Бұл не?) **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**	**Дидактикалық ойын: «Дұрыс орналастыр» картотека №81** **Мақсаты:** нан өсіру процесін қажетті ретпен көрсететін суреттерді орналастыру. **Шарты:** Балалар тапсырманы тақтада орындайды. **«Барлығы сөрелерде» жаттығуы** Әже нан, қара бидай наны, нан, кептіру, пирогтар, пирогтар, пряник сатып алды. Бір бөлке нан қандай фигураға ұқсайды? Нан ба? Нан? Өнімдерді сөрелерге қоюға көмектесіңдер, осылайша бірінші сөреде тікбұрышты пішінді өнімдер, екіншісінде – дөңгелек, үшіншісінде – сопақша. дөңгелек пішінді нан өнімдері (нан, бауырсақ, пряник, кептіру)	**Дидактикалық ойын: «Үстелге дейін астық жолы» картотека №82** **Мақсаты:** балалардың нанды қалай өсіру және өндіру туралы түсініктерін кеңейту және тереңдету. **Міндеттері:** Балалардың нан өсіру кезеңдерінің реттілігі туралы түсініктерін бекіту және жүйелеу. Ересектердің еңбегіне құрмет көрсетуге тәрбиелеу; **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**

				нан өнімдері тікбұрышты пішінді ме? (нан, пирог, печенье) сопақ пішінді нан өнімдері? (пирог, нан, пряник) **(қоршаған ортамен таныстыру)**	
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет	**Дене шынықтыру Міндеті:** **Іштің және аяқтың бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.** Орнында жүру. Бастапқы қалыпта тұрып, сол (оң) аяқтың тізесін (заттан ұстап) бүгу. Таяныштан ұстап отыру, аяқтың ұшымен тұрып, тартылу. Аяқтың өкшесін алға қою. Аяқтың бақайларын қимылдату (отырып). **Қимылды ойындар** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру,		**Дене шынықтыру Міндеті: Міндеті: Іштің және аяқтың бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.** Орнында жүру. Бастапқы қалыпта тұрып, сол (оң) аяқтың тізесін (заттан ұстап) бүгу. Таяныштан ұстап отыру, аяқтың ұшымен тұрып, тартылу. Аяқтың өкшесін алға қою. Аяқтың бақайларын қимылдату (отырып). **Қимылды ойындар** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар	**Музыка** Жетекші маман жоспары бойынша	**Дене шынықтыру Міндеті:** **Іштің және аяқтың бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.** Орнында жүру. Бастапқы қалыпта тұрып, сол (оң) аяқтың тізесін (заттан ұстап) бүгу. Таяныштан ұстап отыру, аяқтың ұшымен тұрып, тартылу. Аяқтың өкшесін алға қою. Аяқтың бақайларын қимылдату (отырып). **Қимылды ойындар** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға

	жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру және т. б.).		ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру және т. б.).		қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру және т. б.).
	«Судың пайдасы» әңгіме **Міндеті:** Меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өзбетінше қолдануға ықпал ету. - Балалар, қараңдаршы, бүгін мен Қонжық досымды қонаққа шақырдым. Қонжық сумен ойнағанды және шомылғанды жақсы көреді. Бүгін Ол бізге сыйлық-Сиқырлы Шелек әкелді. Қызық, ішінде не бар? Көрейік! (Балалар шелекке қарап, су тамшылары карталарын көрсетеді). **Жұмбақ**	**«Кеме» (Е. Өтетілеуұлы)** **Міндеті:** Балаларды педагогтің көмегімен өленді толық қайталауға ынталандыру Міне, кеме, Мінем мен де. Сапарға алыс шығамын, Теңіз сырын ұғамын. Жолсеріктей, жан достардай бізден қалмай, Шағалалар шаршамастан шарқ ұрады: Сағымданған, бұлдыраған түзде шалғай.	**"Желкенді қайық" әңгіме** **Міндеті:** Адамгершілікке баулу Ересек адамның сөйлеу интонациясын түсінуге, ажыратуға баулу толықтыру. Су көліктеріне кеме, қайық, желкенді қайық, су асты кемелері жатады. Олар ағаштан жасалары. Оларға ауыр заттар салуға болмайды, себебі ол батып кетеді. Онымен адамдар саяхаттайды. -Балалар, сіздің алдыңызда пароходтар бар. Айтыңызшы, олар	**"Теңіз шуы" фонограммасы** **Міндеті:** әуенді интонациямен және ырғақты дұрыс жеткізу. - Бұл қандай дыбыстар, ол не шу? (теңіз шуы) **(Музыка)** **"Тәңіз әлемі" әңгіме** **Міндеті:** Балалардың су асты әлемі, оның тұрғындары туралы білімдерін толықтыру, балалардың сөздік қорын кеңейту, ойлау қабілетін	**«Кеме» суретпен жұмыс әңгіме** **Міндеті:** Меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өзбетінше қолдануға ықпал ету. -Балалар, қараңдаршы, қандай әдемі қайық, Ол бізге алыстан қонаққа келді! Балаларға ойыншық көрсетеді. Балалар, сендер кеменің қандай көлік түріне жататынын білесіңдер ме? (су.) -Дұрыс балалар, кеме су көлігіне жатады, ол суда, өзендерде, мұхиттарда жүзеді. Кеме екі бөліктен тұрады: палуба және

	Жылт-жылт еткен, Жырадан өткен. ***(Су)*** **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Практикалық эксперимент** - Су-планетадағы ең таңғажайып заттардың бірі. Балалар, біз бүгін Қонжықпен бірге су туралы көп нәрсе білдік, енді оның кейбір қасиеттерімен танысайық. **№1 тәжірибе. 1 және 2 қасиеттері** **(су ағып жатыр, су ауыр).** - Балалар, қалай ойлайсыңдар, сендер бір нәрсеге су құя аласыңдар ма: стакан, ваза, шелек. - Дұрыс, оны бір ыдыстан екіншісіне құюға болады. Су ағып жатыр. Қыздар мен ұлдар, бір стаканнан екіншісіне су құйып көргің келе ме? - Қонжық сен, бақыла және бәрін есте сақта! Балалар, бір стақан су алып, оны бос стаканға құйыңдар. Балалар суды бір стаканнан екіншісіне ақырын құюға тырысады. - Шықты ма? Міне, біз суды құюға болатынын білдік.	Кememізді жағалаулар шақырады. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Сенсорлық дидактикалық ойын: "Карусель"** **Міндеті:** Байқауды, зейінді дамыту Сенсорлық қабілеттерді тәрбиелеу Сөйлеуді дамыту балаларды белгілі бір дидактикалық мәселелерді шешуге үйретуге мүмкіндік береді, балалардың ақыл-ой белсенділігінің деңгейін арттырады және тұтастай алғанда олардың дамуын белсендіреді. Тартымдылық дәрежесі: ашық түстерді, ойыншықтың ерекше түрін пайдалану балалар үшін ойынды тартымды етеді. "Карусельді"қалай пайдалануға болады? Түспен ойнау: карусельге бірдей түсті ойыншықтарды отырғызу (сары, қызыл, көк және т. б.) Біз есепті зерттейміз: карусельге бір (үш, бес	неден жасалған? (қағаздан) Енді сіз бен біз оларды суда жүзуге жібереміз. (суы бар ыдысқақағаз пароходтарын салу) **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Жұмбақ:** Теңізде Ақ үй бар – Терезелер, құбыр және үйі бар. Саңырау гүрілдейді, Оның есімі ... (Желкенді кеме) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** - дұрыс, бұл желкенді кеме. (геометриялық фигуралардан пароходтың суретін көрсетеді) Балалар, желкенді кеме суретін қараңдар және ол қандай геометриялық фигуралардан тұрады? Көк үшбұрыш, сары үшбұрыш, қызыл тіктөртбұрыш, жасыл шеңберлер, қоңыр шаршы. **(Сенсорика)** **Сергіту сәті "Балық"**	қалыптастыру, баланы табиғат әлемімен, оның ерекше көріністерімен таныстыру. - Балалар, теңіз туралы не айтуға болады. Ол қандай? (әдемі, шулы, шексіз, мөлдір, көк, жұмбақ, сиқырлы) - Дұрыс. Теңіз өте терең және тұзды. Теңізде теңіз өсімдіктері, әдемі теңіз балдырлары өседі. Олар өте пайдалы және теңіз жануарларының тыныс алуына көмектеседі. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Моряк Қ.Мырзалиев** Мақсаты: Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін	артқы жағы, анық көрсетеді. Балалар тәрбиешінің артында кеме бөліктерінің аттарын қайталайды. **Кеме** Шығып қала шетіне, Суға салсам кемені. Ағын судың бетінде Қалт-құлт етіп келеді. Оның сырын кім білген? Пәле болды желкені. Аласұрған жынды жел Тастады оны төңкеріп. **Ақылбек Шаяхмет** **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Міне, біз қайық туралы осындай қызықты өлеңді оқыдық, енді балалар, мен сендерге сары, жасыл және қызыл текшелерден өз кемелеріңді салуды ұсынғым келеді. Тәрбиеші ғимараттың үлгісін көрсеткеннен кейін, балалар орындықтардан тұрып, қажетті түстердің текшелері дайындалған үстелге барады. Әр бала Қайықтың және мүмкін матростың түсін өз бетінше таңдайды! **(Құрастыру)**

	Енді бір қолдарыңа бос стакан, екінші қоларыңа бір стақан су алыңдар. Балалар бір уақытта екі стаканды көтереді Бір стақан су туралы не айтуға болады? - Бір стақан су ауыр. - Дұрыс, ол ауыр, ал бос жеңіл. Судың салмағы бар, ол ауыр. Сендер білесіңдер, суды қорғау керек, ал қолыңды жуған кезде кранды дереу жабу керек. Су көп, бірақ жуу, тамақ дайындау үшін тек тазартылған су қажет. Таза су алу үшін адамдар көп күш жұмсайды. Сондықтан суды қорғау керек, кранды мықтап жап. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **"Ағындарды өзенге жина" ойыны.** Балалар музыка әуенімен ленталармен шашыраңқы жүгіреді, содан кейін өзенге және бәріне жиналып, қолдарымен лентаны дірілдетеді. **(Музыка, дене шынықтыру**) **Эксперимент 2** Менің қолымда акварель краска бар. Оның түсі қандай?	және т. б.) ойыншық отырғызу Біз ертегі немесе мультфильм кейіпкерлерін зерттейміз (қай мультфильмнің кейіпкерлері каруселье мінеді) Назар аудару ойындары (қай ойыншық жоғалып кетті? Қандай пайда болды). **(Сенсорика)** **Сергіту сәті** Карусельдер, карусельдер, Сіз бен біз қайыққа отырдық- Олар жүзіп, жүзіп кетті (біз бүйірден екінші жаққа бұрыламыз). Толқындарда қайық осылай тербеледі. Ал біз кішкентай кемелеріміздің толқындарда қалай жүзетінін және тербелетінін көреміз. (Балалар су бассейніне жақындайды және әрқайсысы бір қайықты ұшырады. Барлығы қайықтардың жүзіп бара жатқанын бақылайды. Үрлеу, қайықтарды реттеу).	Балық суда жүзеді алақандарын бүктеді Балықты ойнау қызықты олар балықтың қалай жүзетінін бейнелейді Балық, тентек балық (саусағымен қорқытады! Біз сені ұстағымыз келеді. (Алақандарды баяу жақындату) Балық артқы жағы иілген (олар балықтың қалай жүзетінін бейнелейді) Нан үгіндісі қолдың қозғалысын алды Балық құйрығын бұлғады Балық тез жүзіп кетті (алақандармен бірге, жүзу) **(дене шынықтыру)** «**Желкенді қайық**» **Міндеті:** Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою. Біз бүгін желкенді қайық құрастырамыз. Біз оны зат қалдықтарынан жасаймыз. Бізге	қосылып айтуға мүмкіндік беру. Моряк жаны мығым-ақ Мұхиттардан жүз өткен. Тау толқынға шығып ап, Тыныштықты күзеткен. Теңіз — оның тұрағы, Құрлықтың ол қонағы. Толқын болып ұрады Жейдесінің жолағы. Дұшпандары батпайды, Сенеді оған еңбекші. Сағынса елді, Жатпайды Дарияша дөңбекшіп. Моряк жаны мығым-ақ Мұхиттардан жүз өткен. Тау толқынға шығып ап, Тыныштықты күзеткен. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	-Жарайсыңдар, балалар! Барлығы керемет қайықтар жасайды! Енді балалар, мен сендерге біздің кемелер үшін теңіз салуды ұсынамын, оның толқындары арқылы біздің кемелер жаңа шытырман оқиғаларға қарай жүзеді! Балалар үстелдерге отырады және қайық жүзетін толқындарды акварель краскамен салады. Тәрбиеші балалардың жұмысын бақылайды, қажет болған жағдайда тапсырманы жеңуге көмектеседі. Барлық балалар жұмысты аяқтағаннан кейін, тәрбиеші мен балалар суреттерін терезеге кептіруге апарады. **(Сурет салу)** **Сергіту сәті** 1. Теңіздегі тыныштық сияқты, Күн жарқырайды, Жеңіл толқын билейді, Малтатас домалайды. (Қатысушылар "құмда" отырып, аяқтарын алға созып, суда шашырап тұрғандай аяқтарын кезекпен бүгеді).

	- Қызыл. - Осы қызыл бояуды суға салып, кисточкамен араластырайық. Судың түсі қандай болды? - Аймирада қандай түс бар. – Сары. Оны суға салсақ қандай суымыздың түсі қандай болды? **(Сенсорика)** **«Кішкентай өзен»** **Міндеті:** Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білуге үйрету. Суға ұқсайтын көк түсті бояуды алып, ақ қағаз бетіне кисточкамен жолақтар саламыз. **(Сурет салу)**	**(дене шынықтыру)** **«Паровозға арналған дөңгелек»** **Міндеті:** Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу, дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу. Бізге паровоз келді, бірақ міне, қиындық - оның вагондарында дөңгелектер жоқ және ол әрі қарай жүре алмайды. Оған көмектесейік-вагондарға арналған дөңгелектерді салыңдар. (Ұжымдық жұмыс ұйымдастырылады. Балалар, тәрбиешінің көмегімен көк түсті дөңгелектер салады). **(сурет салу)**	алдымен қақпақтар керек, содан соң ағаш қалдықтары мен ермексаз, түрлі–түсті қағаздар керек. Балалар өздеріне берілген тапсырманы орындайды. Дайын суретке қарап суретті құрастырады. **(құрастыру)**	**Сергіту сәті "Кеме"** Асау теңіз бетінде, Аппақ кеме тізгінде. Ақжелкенді тігемін Айлар бойы жүремін. Толқынды асау тайдай, Ауыздықтап қорықпай. Танытамын ерлікті Шарлап жүремін кеңдікті. https://youtu.be/WIosu_HWwbM **(дене шынықтыру)** **«Жыл кемесі» дидактикалық ойын кітабы** **Міндеті:** Балаларды тірі және өлі табиғат обьектілерімен таныстыру. Ұсақ қол моторикасын дамыту. **Шарты**: Балалар кемедегі лепушкалармен бекітілген табиғат құбылыстарын ретімен	2. Бір кезде жел күшейе бастады, Толқындар жоғары көтерілді, Және су көбіктенді, Ол ашуланды. (Қозғалыс амплитудасын арттыра отырып, кезекпен аяқтарын жоғары-төмен жылжытыңыз). 3. Бұлтты жел соғады, Ал толқын салқын,салқын. Және рыылдап, қатты дем алады, Ал жағалаудағы құм жалайды. (Түзетілген аяқтар жамбастан қозғалады, қарқынын тездетеді және қозғалыс амплитудасын арттырады). 4. Толқындар үй сияқты өсті, Және жағаға құлады. Терезелерді, есіктерді жабыңдар – Дауыл теңізде басталды! (Олар тұрып, қолдарын бүйірлерінен жоғары көтеріп, көбірек су алғандай, шұлықтарында тұрып, терең дем алып, саусақтарына қарай еңкейіп, суды төгеді).

				орналастыру. Жыл мезгілдерін атау. **(Жапсыру, Сенсорика)**	**(Дене шынықтыру)** **Сенсорлық дидактикалық ойын: «Кеме»** **Міндеті:** Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды үйрету. Топта қызыл, көк, сары және жасыл түсті қайық станциялары (шеңберлер немесе құрсаулар) орналасқан. Олардың арасында бірдей түсті қайықтар бар (балалар саны бойынша). Тәрбиешінің айтуынша, балалар әдемі балықтарды тамашалау үшін теңізге барған. ол балалардан: "қанша қайық бар?" (Балалар"көп" деп жауап береді). Олар қандай түсті? (балалар: "қызыл, сары, көк, жасыл"). Кешке қайықтар портқа оралуы керек. Тәрбиеші балаларға әр қайық өз орнына оралуы керек екенін түсіндіреді, Қайықтың түсі мен қайық станциясының түсі оларға орынды

					анықтауға көмектеседі. Қызыл қайықпен портқа бару туралы бұйрық беріледі. Балалар толқындар бойымен Қайықтың қозғалысын бейнелеп, оны тиісті түсті станцияға жылжытады. Басқа түсті қайықтармен ойын әрекеттері де орындалады. Ойын барысында тәрбиеші: "қолыңда қанша қайық бар. Барлығы қанша қайық?" **(Сенсорика)**
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. **Күн мен жаңбыр.** **Мақсаты:** тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әркеттер жасауға дағдыландыру.				
Серуен	**Қысқы күннің көзін бақылау** **Міндеті:** күннің көзін қыс мезгілімен (қыстың басы, ортасы, аяғымен) байланыстырып, балаларға барынша мол түсінік беру. Күн қысқарады-желтоқсанның 22-сі ең қысқа күн болып есептеледі. Күннің көзі «ұясынан» сәл ғана көтеріліп, біраздан соң	**Ауа райының жайсыз жағдайын бақылау.** **Міндеті:** Балаларға ауа райының жағдайын байқап, белгілеуді ұсыну. Қатты желге назар аудару. Қатты жел әсіресе ақпан айында жиі болады, ұйтқыған боран мен бұрқасын борандарда	**Саябаққа саяхат.** **Міндеті:** балалардың қыс жөніндегі түсініктерін толықтыра түсу. Туған табиғатқа деген балалардың сүйіспеншілігін қалыптастырып арттыру, оның ғажап сұлуғын балаларға сүйсіндіру. Сұрақтар:	**Қыстың негізгі белгілерін бақылау.** **Міндеті:** балаларды қыстың белгілерін ажырата білуге үйрету. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз:** Аппақ, аппақ, ақшақар	**Картотека №51 Қардың қасиетін бақылау** **Міндеті:** қар туралы балалардың білімдерін толықтыру, ақ, ұлпа сияқты, күн нұрына шағылысып жылтырайды. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз:** Аққала Аула сырты баққа да, Тұрғызамыз аққала

	кешкі ұясына барып қонады. Күн қысқа әрі суық. Көлеңке ұзарды.**(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз:** Батар күннің - атар таңы бар. **(Сөйлеуді дамыту)** **Қимылды ойын:** «Жұп болып эстафета ойының жүргіжу» Мақсаты: шанамен сырғанақ тебу. Балаларды эстафета бір-біріне беруге үйрету. Жолдасы үшін жанашыр,жақсы жолдас болуға тәрбиелеу. **(дене шынықтыру)** **Еңбек: Аққала жасау.** Мақсаты: қармен жұмыс істеуге үйрету. (еңбек қызметі) **Жеке жұмыс:** өз қиялдарымен әнгіме құрату. Еркін ойын	қар бір жердең бір жерге жөңкіліп жүреді. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз:** Қыстың кенже баласы ақпанбысың, Аспан астың ораған ақ қармысың. Алай-дүлей бораның, аязында, Әппағым-ау аз-аздан шақтармысың?! **(Сөйлеуді дамыту)** **Қимылды ойын: «Үшінші артық»** Мақсаты: Шапшандыққа баулу. **(дене шынықтыру)** **Еңбек:** Ауланы қардан тазалау. Мақсаты: күректі пайдалана білуге үйрету. **(еңбек қызметі)** **Жеке жұмыс:** **Жаңылпаштар:** Қар аппақ, дала аппақ-бәрі аппақ.... Қыс қыспаса, қыс па? Құс ұшпаса, құс па? **Еркін ойын**	- Қазір жылдың қай мезгілі? - Жердің беті қандай? - Күн көзінің нұры қандай? - Жылуы қандай, жылыта ма? - Сендер аязды сезінесіндер ме? Бұрынан таныс ағаштардың, құстардың атын еске алып, олар туралы сұхбат жүргізу. Саябақты аралап, оның гүлденгеніне сүйсіне білу. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз:** Күн мейірімін төгеді, Жазаламай ешкімді. Сәулесімен өбеді, кәрі еменді, өскінді, Жаз құшағы шуақты, күн анамыз сияқты. **(Сөйлеуді дамыту)** **Қимылды ойын: «Суық аяз»** **Мақсаты:** тез жүгіруге жүгірген баланы ұстап алуға жаттықтыру. **(дене шынықтыру)** **Еңбек: Ағаш қоқыстарын жинау** **Мақсаты:** еңбекқорлыққа тәрбиелеу **Жеке жұмыс:** алға қойылған	Бірін ұстап алайын... Ұстадым! Жоқ, ақша қар, Қайдан іздеп табайын? (Жақан Смаков) **(Сөйлеуді дамыту)** **Қимылды ойын: «Аяз»** Мақсаты тез жүгіруге жаттықтыру. **(дене шынықтыру)** **Еңбек:** үйдің ауласын қардан тазартып қою. Мақсаты: күрекпен жұмыс істеуге үйретіп, еңбекке баулу. (еңбек қызметі) Жеке жұмыс: **Жорамал:** Түтін будақтап шықса, аяз болады. Еркін ойын.	Аққаланы айналып, Ойлаймыз біз шаттана. **(Сөйлеуді дамыту)** **Қимылды ойын: «Ұстап ал»** Мақсаты: белгі берілісімен бірден іске кірісіп, жаттықтыру. **(дене шынықтыру)** **Еңбек:** қарды күреу. қарды жұмырлап, қатты қысу. (еңбек қызметі) **Жеке жұмыс: Мақал:** Сыртта «тау» болып жатса, Үйде су болып тұрады. Далада қар болса, Қамбада астық болады. (Көркем әдебиет) **Еркін ойын**

			тосқауылдардан екі аяқпен бірдей секіріп, өте білу. (айналадағы жатқан заттарды да пайдалануға болады) **Еркін ойын**		
Серуеннен оралу	**Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).**				
Түскі ас	**Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Балаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**				
Күндізгі ұйқы	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).** **«Доктор Айболит» ертегісін оқып беру.** **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру. **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Төсекте жатып жасайтын жаттығулар (2-3 минут) Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды денеміздің бойымен қойып иегімізді кеудемізге тигіземіз, аяқтын ұшын өзімізге қарай тартамыз (2- 4 рет) Ішімізде жатып басымызды аяғымызды жоғары көтеру (2- 4 рет) Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).** **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**				

Бесін ас	**Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу** Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу. **«Бата айтып», «Ас қайтару» (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті	**Сюжетті-рөлді ойын: «Катя қуыршақ дүкенге барды»** **Міндеті:** балалардың сөйлеуін белсендіру және дамыту, ойын идеясын ашу. Рөлдік мінез-құлықтың бастапқы дағдыларын қалыптастыру. Материал және жабдық: Катя қуыршағы Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға Катя қуыршағы азық-түлік дүкеніне бара жатқанын айтады, бірақ ол жалғыз барғысы келмейді, өйткені оған көп өнім сатып алу керек. Содан кейін ол балалардан қуыршақ үшін көмекшілерді таңдайды. «Сөмкені алып, бару». Өз әрекеттеріне түсініктеме бере отырып, ойыншықтарды, қораптарды, банкаларды сөмкеге салу. «Бұл текше бізде сары май болады. Бірақ бұл қорап — жүгері үлпектері. Пирамиданың сақиналары-сушки, ал конструктордың бөліктері-печенье». Әрі қарай, тәрбиеші балаларды ойын әрекеттеріне	**Сюжетті-рөлді ойын: «Біз Алина қуыршағының шашын сәндейміз»** **Міндеті:** рөлдік мінез-құлықтың бастапқы дағдыларын қалыптастыру, сюжеттік әрекеттерді рөл атауымен байланыстыру. **Материал және жабдық:** шаштараз ойнауға арналған құралдар **Ойын барысы:** Тәрбиеші: - Алина қуыршағы Алтын күз мерекеміне барады және оған өте әдемі шаш үлгісі қажет, сондықтан ол сендердің салондарыңа ең жақсы шеберге келді, - дейді. Балалардан шеберді таңдайды. Әрі қарай, тәрбиеші балаларды ойын әрекеттеріне итермелейді және ойын барысын бақылайды. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру,**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Катя қуыршақ ауырып қалды»** **Міндеті:** рөлдік мінез-құлықтың бастапқы дағдыларын қалыптастыру, сюжеттік әрекеттерді рөл атауымен байланыстыру. **Материал және жабдық:** «аурухана» ойын жинағы **Ойын барысы: Тәрбиеші** балаларға Катя қуыршағының ауырып қалғанын хабарлайды. Дәрігерді шақыру керек. Балалардан «дәрігерді» таңдап, оны ақ халат пен қалпақ киіп, науқасты тексеруді ұсынады. Әрі қарай, тәрбиеші балалардың ойынын басқарады және оның барысын бақылайды. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)** **«Жыл кемесі»**	**"Теңізшілер" сюжетті-рөлдік ойыны Картотека №93** **Міндеті:** "матростар" балаларының сюжеттік - рөлдік ойынында дербестік пен бастаманы қамтамасыз ететін ойын дағдыларын қалыптастыру. Балаларды тәрбиешімен бірге ойынға атрибуттарды таңдауға, ойында құрылыс материалын қолдануға үйрету. Балаларды ойында белгілі бір рөл атқара отырып, сюжетті ойнауға үйрету. Балалардың ой-өрісін кеңейту, сөздігін байыту; балалардың капитан, теңізші, радио операторы, сүңгуір, кеме дәрігері, кока мамандықтары туралы білімдерін толықтыру. Достық қарым-қатынасты, ұжымшылдық,	**Сюжетті-рөлді ойын: «Қоянға арналған шаш қию»** **Міндеті:** балалардың ойын атрибуттарын өз бетінше таңдауға деген ұмтылысына ықпал ету. Рөлдік мінез-құлықтың бастапқы дағдыларын қалыптастыру. **Материал және жабдық:** шаштараз ойнауға арналған құралдар, қоян ойыншығы. **Ойын барысы:** Тәрбиеші балалардан шеберді таңдап, оған қоянның шашын қиюға келгенін айтады. Әрі қарай, тәрбиеші ойынды бақылайды және оны басқарады. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)** **«Кеме»** **Міндеті:** Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің

	итермелейді және ойын барысын бақылайды. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)** **Сиқыршы су** **Қолыңда кемпірқосақ.** **Сумен тәжірибе.** Ең алдымен, 4 шыныаяқтың әрқайсысына бірдей мөлшерде таза су құямыз. Содан кейін қантты салу. 1 стаканға құймаңыз. 2 кесе 0.5 шай қасық қантта. 3 кесе 1 шай қасық қантта. Ал 4 стаканға 1.5 шай қасық қант құйыңыз. Қантты ерітіңіз. Содан кейін әр стаканды акварельмен (қызыл, сары, көк, жасыл) түрлі түстермен бояймыз. Біз 20 мл шприц аламыз және алдымен қызыл суды (қантсыз), содан кейін сары суды мұқият жинаймыз (0.5 шай қасық қантпен) және т .б. біз шприцті мөлдір стаканға кезекпен құйып, шайқамауға тырысамыз. Осы жұмысты аяқтағаннан кейін біз қызықты нәтижені көреміз. Түрлі-түсті су әйнекте әр түспен кезектесіп қабыршақтанады. **(қоршаған ортамен таныстыру)**	**сенсорика)** **Дидактикалық ойын:** **«Кім, не басқарады?»** **Міндеті:** балалардың мамандықтар туралы білімдерін бекіту. **Шарты:** жұмыс костюміндегі адамның суреттерін өзі басқаратын көлікпен (машинист – рельсті көлік, капитан – су көлігі, ұшқыш — әуе, жүргізуші — жер үсті) қалтаға салу керек. **(Жапсыру)**	Кітапты қарау арқылы жыл мезгілдеріне тән белгілерді атау **(қоршаған ортамен таныстыру)**	патриотизм сезімін тәрбиелеу. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** **Өнімді қызмет (көркем шығармашылық – тұзды қамырмен мүсіндеу)** **«Аквариумдағы балықтар»** Теңіз арқылы саяхатта біз көптеген әдемі және ерекше балықтарды көрдік. Біздің аквариум үшін әдемі балықтарды мүсіндейік. **(Мүсіндеу)**	техникалық дағдыларын қалыптастыру **(мүсіндеу)**

Балалармен жеке жұмыс	Айаруға суретке қарап (ашу-жабу, бару-келу, алу-салу және т.б.) етістіктерімен, заттардың түсін, пішінін, білдіретін сын есімдермен толықтыру. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Арнұрға Тиісті пішіндегі (дөңгелек, шаршы) қораптар мен қобдишаларға қақпақтарды таңдау, екі бөліктен тұратын қиылған суреттерді жинауға үйрету. **(Сенсорика)**	Қуандыққа пішіндерден кеме құрастыруға үйрету **(құрастыру)**	Дарияға Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. **(жапсыру)**	Сафияға Теңізшіге арналған құралдарды мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу **(мүсіндеу)**
Серуенге дайындық	**Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.** **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Қимылды ойын: «Айдарлы-мекиен тауық»** Тәрбиеші мекиен тауықты, балалар балапандарды бейнелейді. Бір бала (сәл үлкендеу) – мысық. Мысық шеттеу тұрған орындыққа отырады. Тауық пен балапандар бөлмеде жүреді. Тәрбиеші: Ертіп сары балапандарын, Айдарлы әсем шықты тауық.	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Қимылды ойын: «Шарларды домалату» Картотека №15** Тәрбиеші балаларға бір топ түрлі түсті шаралар көрсетеді, балаларға тек көруге ғана емес, тіпті ұстауға да мүмкіндік беріледі, олардың түр-түсін айтуды сұрайды. Бұдан	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен танысыру)** **Қимылды ойын: «Допты ұста» Картотека №16** Тәрбиеші ашық түсті үлкен допты алады да 2-3 балаға онымен ойнауды ұсынады. Балалар тәрбиешіге қарама-қарсы 80-100 см жерде тұрады. Тәрбиеші әрқайсысына кезек-кезек доп	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Қимылды ойын: «Кішкентай және үлкен аяқтар» Картотека №24** Балалар орындыққа жартылай дөңгелене отырады. Тәрбиеші оларға қарама-қарсы отырып, балаларға аяқтарын көрсетуді сұрайды. Балалар аяқтарын алға созып,	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Қимылды ойын: «Мұнара жасайық» Картотека №26** Мұнарамен (шығыршықтармен, шариктермен) ойынға тәрбиеші бір мезгілде 5-6 баланы қатыстырады. Бұл балаларға уақытылы көмек көрсету үшін жасалады. Алғашқыда

	«Кетпеңдер ұзап, балақандарым, Қыт-қыт», - дейді ауық ауық. Мысыққа жақындап келіп тәрбиеші былай дейді: Тұрған жолдың бойында Орындыққа бүк түсіп. Не бар, қайдам, ойында Жатыр ұйықтап бір мысық. Мысық көзі ашады, Балапандар қашады. Мысық көзін ашады, мияулайды да бөлменің белгілі бұрышына, - «үйіне», тауық-мамаға қашқан балапандарды қуа жөнеледі.Тәрбиеші (тауық) қолын жан-жаққа бұлғап, балапандарын қорғайды да: «Кет, мысық, балапандарымды саған бермеймін!», - дейді. Ойын қайталанғанда, мысықтың рөлі басқа балаға тапсырылады. **(дене шынықтыру)**	кейін тәрбиеші шарды қалай домалатуды көрсетеді, одан соң балаларды біртіндеп шақырып, бір-екі шарды домалатуды ұсынады. Шарды домалатып бара жатқан бала өзі соның артынан жүгіреді және шарды кәрзеңкеге немесе жәшікке салады. Ойын қайталанған кезде тәрбиеші балалардың шардың түсіне қалай назар аударатынын байқап алады. Мысалы, өзі қызыл шарды домалатады да балаға да сондай шар ұсынады. Немесе бірінен кейін бірін 2-3 шарды домалатуда тапсырма береді де (қызыл, жасыл), әр жолы түсін айтады. Тапсырманы әр жағдайға қарай өзгертіп тұруға болады. (дене шынықтыру)	лақтырып: «Ұста» - дейді. Балалар допты қайтадан тәрбиешіге лақтырады. **(дене шынықтыру)**	көтереді. Тәрбиеші көңілді түрде былай дейді: «Кішкентай аяқтар жолмен жүгіріп кетті. Қараңдар олардың қалай жүгіргенін». Осыны айтады да аяғымен бірнеше рет тез-тез жер тепкілеп: «тымпыл, тымпыл, тымпыл!» - дейді. Балаларда соны істейді. Одан кейін тәрбиеші қимылын баяулатып былай дейді: «Үлкен аяқтар жолда тымпыл-тымпыл жүріп бара жатыр». Тәрбиеші алдымен кішкентай аяқтар, одан кейін үлкен аяқтар жөніндегі текстті осылайша бірнеше рет айтады. Балалар оның артынан тез және баяу қимылдарды алмастыра қайталайды. **(дене шынықтыру)**	ойынның мәні мынада: балалар шығыршық пен шарларды алады да білекке (стержень) кигізеді: мұны істеу өте қиын, майда бұлшық еттердің қатты жұмыс істеуіне тура келеді және табандылық керек. Балалар шығыршықты білекке кигізу процесін үйренгенде тәрбиеші олардың назарын құрастырылған мұнараның формасына аударады да («Ол түп түзу») әр жолы ең үлкен шығыршықтарды таңдай отырып, осындай мұнараны қалай жасау керек екенін көрсетеді. Одан әрі ойынды әртүрлі етіп құруға болады: мысалы; мұнараны бір размерлі шығыршықтардан құрастыруға («Бағандар жасаймыз») тапсырма беріледі немесе білекке бір түсті шарлар немесе белгілі бір сан мөлшерінде тізбектеледі. **(дене шынықтыру)**

Серуеннен оралу	**Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**
балалардың үйіне қайтуы	**Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** Ата-аналарға кеңес: «Денсаулық және шынығу жолдары»

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2023-2024 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым ЖШС "Аль-Фараби" балабақшасы
Топ: «Балапан» кіші тобы
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 26.02-02.03.2024 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 26.02.2024**	**Сейсенбі 27.02.2024**	**Сәрсенбі 28.02.2024**	**Бейсенбі 012.03.2024**	**Жұма 02.03.2024**
Ата-аналармен әңгімелесу Балаларды қабылдау	Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге **Балалармен әңгіме:"Өлі табиғат құбылыстары"** **Мақсаты:** балалардың судың қасиеттері туралы түсініктерін кеңейту. Табиғаттағы құбылыстар арасындағы қарапайым байланыстарды көрсетіңіз. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**				
	Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру				

Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Картотека №7** **Үстел үсті ойыны: «Түстер»** **Міндеті:** негізгі түстерді ажырата білуге үйрету, суретте белгілі бір түстерді таба білу. жалпылама ұғымдарды бекіту: өсімдіктер, ойыншықтар, жануарлар. Ұсақ моториканы дамыту. **(сенсорика)** Қыс мезгіліне байданысты суретті кітап қарау **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**	**Картотека № 8** **Үстел үсті ойыны: «Бұрылмалы түтіктер»** **Міндеті:** балаларды толық дем алуға үйрету. балаларды мұрын арқылы терең деммен жұту, ауыз арқылы күшті ұзақ дем шығару. геометриялық фигураларды тану және атау. негізгі түстерді бекіту. **(сенсорика)** Өнер орталығында сурет салу **(Сурет салу)**	**Картотека № 9** **Үстел үсті ойыны: «Үлкен-кіші»** **Міндеті:** қарама-қарсы өлшемдегі заттарға балалардың назарын аудару. Үлкен және кіші заттарды ажырата білуге үйрету. Геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту (шеңбер, шаршы). Қызыл және сары түстер туралы білімді бекіту. **(сенсорика)** Танымдық кітап қарау **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**	**Картотека № 10** **Үстел үсті ойыны: «Гүлдерді жина»** **Міндеті:** түстерді «мұндай емес» қағидаты бойынша салыстыруға үйрету. Бірдей түсті жапырақшаларды таңдау. Белгілі бір түстің жапырақшаларын табу, назар аудару. Негізгі түстер туралы білімді бекіту. **(Сөйлеуді дамыту, сенсорика, қоршаған ортамен таныстыру)** Өнер орталығында қысқы ағаштарды құрастыру **(Құрастыру)**	**Картотека № 11** **Үстел үсті ойыны: «Суреттің жартысын тап»** **Міндеті:** екі бөліктен тұратын балаларды тұтас құруға, зейінді, тез тапқырлықты дамытуға үйрету. Ұқсас суреттерді табу және оларды бір-бірімен салыстыру қабілетін қолдану. Балаларды суреттерді сипаттауға, жұптасқан суреттердің ұқсастықтары мен айырмашылықтарын көрсетуге, келісілген сөйлеуді дамытуға шақыру. **(Сөйлеуді дамыту, сенсорика, қоршаған ортамен таныстыру)**. Табиғат бұрышында гүлдерді зерттеу **(қоршаған ортамен таныстыру)**
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** 1. Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3 - 4 рет) 2. Қолды алға созып, қайшылап қозғалту (3 - 4 рет) 3. «Сағаттың тіліндей Иіліп оңға бір. Сағаттың тіліндей Иіліп солға бір». 4. Аяқ сәл ашық, тіземіз түзу, аяқтың ұшына қолымызды тигізу, қалыпқа келу (3 - 4 рет).				

	5. Қоян - секіреді; ат - шабады; құс - ұшады; аю - қорбаңдайды; адам - жүреді. 6. Кілемге жатып, аяқты көтеріп, велосипед тебу, қалыпқа келу (3 - 4 рет). 7. Жерде жатып, балықша жүзу, екі қолды сермеу, қалыпқа келу (3 - 4 рет). 8. Аяқтың ұшымен көтерілу, демді жұтып шығару (3 - 4 рет). (Дене шынықтыру)				
Таңғы ас	**Гигиеналық шаралар:** **Мақсаты:** мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: **Көркем сөз:** **«Сұр қоян жуынады»** Сұр қоян жуынады (бет жуылады, қолдың айналмалы қозғалысы) Қонаққа бара жатқан көрінеді Мен құйрықты жудым, (қолмен көрсету, еліктеу) Мұрын жуылды, Мен құлағымды жуып, құрғатып сүрттім. Және секірді (2 аяқпен секіру алға жылжу) Енді біз қоян сияқты бетімізді жууға барамыз. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Тамақтану** **Көркем сөз:** Үйрек- үйрек, Мысық-марғау, Тышқан-тышқан, Түскі асқа келіңдер. Үйректер жеді, Мысықтар жеді,	**Гигиеналық шаралар:** **Мақсаты:** өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын орындау кезінде тәуелсіздікке деген ұмтылысты тәрбиелеу. Тәрбиеші баланы қол жуғышқа апарады, оның артында тұрады, сабын алады және сабындағанда қолдың айналмалы қозғалысын көрсетеді. Содан кейін ол балаға сабын бөлігін беріп, сабындау қозғалысын қайталауын сұрайды. Қозғалыстар ақ көбік пайда болғанша жасалуы керек. Баланың назарын ақ көбіктерге аударады, тәрбиеші: «Міне, бізде қандай қолғаптар бар - ақ!» Әрі қарай, тәрбиеші балаға су ағынының астындағы көбікті жууға көмектеседі, ал көркем сөз айтады: Көркем сөз:	**Гигиеналық шаралар:** **Мақсаты:** өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын орындау кезінде тәуелсіздікке деген ұмтылысты тәрбиелеу. **Қажетті заттар:** екі қуыршақ. **Ойын барысы:** тәрбиеші балаларға екі қуыршақты көрсетіп, қуыршақтар түскі ас ішкісі келетінін, бірақ қолдары мен беті лас екенін айтады.Тәрбиеші: не істеу керек? - Қуыршақтардың қолдарын жуу керек! Біз су сұраймыз: - су, су, менің бетімді жу, көздер жарқырап, иектер қызарып, тіс жалтырап, ауыз күледі! Балаларға түскі ас алдында қуыршақтардың қолдары мен беттерін қалай жуу керектігін көрсетеді және айтады. Әрі қарай, ол балаларға	**Гигиеналық шаралар:** **«Қолыңды жу»** **Мақсаты:** баланы қолын жууға үйрету. **Керекті зат:** резеңке қоян. **Ойын барысы:** тәрбиеші балаға: «Біз серуендеуден келдік, қолдарымызды жууымыз керек. Қоян біздің қолдарымызды жуып жатқанымызды көреді». Тәрбиші ойыншықты қол жуғыштың шетіне қойып, балаға су ағынының астында қол қимылдарын көрсетеді. Процедураның соңында тәрбиеші қоянның атынан баланы мақтайды. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныст**	**Гигиеналық шаралар:** **«Қайықтар жасайық»** **Мақсаты:** баланы қолды жуыну кезінде әрекеттерді дәйекті түрде орындауға үйрету, тәрбиешінің іс-әрекетіне еліктеу. **Ойын барысы:** тәрбиеші баланың назарын қолды жуу кезінде әрекеттер тізбегін сақтау керек екеніне аударады: - жеңді түру (тәрбиеші көркем сөз айтады: «Кім жеңді түрмесе, ол су алмайды!»); - кранды аш; - алақаныңызды «қайық» сияқты бүкте; - қолыңды су ағынының астына қой, оларды жу; - кранды жап; - қолыңды сүлгімен сүрт. Содан кейін балаға қолдың орналасуына назар аударатын

	Тышқандар жеді, Ал сен - әлі жоқ жеген жоқсың? Тамақты тауысып жейміз, Аспай апайларға рахмет айтамыз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Алақандар, алақандар, сабынмен жуылды, Таза алақандар, міне нан, қасық! Кранннан су ағып жатыр. Өте керемет! Жаннұр қолдарын өзі жуады. (тәрбиеші баланың атын атайды). Біз білеміз, білеміз иә, иә, иә! Су қайда жасырылады! Ойынның соңында тәрбиеші баланы мақтайды, оның таза қолына назар аударады. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Тамақтану** **Көркем сөз:** Кім сүт ішсе, Алысқа жүгіреді, Биікке секіреді, Ең күшті сол болады! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу,	қолдары мен беттерін жууды ұсынады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет**	**Тамақтану** **Көркем сөз:** Терең және ұсақ, Тәрелкеде кемелер. Міне, кеме жүзеді, Аузымызға келеді. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	тәрбиешіге еліктеу арқылы әрекеттерді орындау ұсынылады. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Тамақтану** **Көркем сөз:** Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз, Ит пен мысық үшін, Торғай Терезені қағып тұр, Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)

		тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**қоршаған ортамен таныстыру)** **Тамақтану** **Көркем сөз:** Қарақұмық ботқасын, Қайда пісірді? Пеште! Біз жеу үшін пісірді, Өте дәмді ботқаны. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)		
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)** Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру.				
	Дидактикалық ойын: «Ұшады, ұшпайды» картотека №71 Педагог балалардан ұшатын заттарды, жәндіктер мен құстарды атап берулерін сұрайды. -Тәрелкедегі ұша алатын заттарды таңдап алыңдар. **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**	**Дидактикалық ойын: «Өз туыңды тауып ал» картотека №72** Мақсаты: басқа тулардың ішінен өз туларын тауып алу. **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**	**Дидактикалық ойын: «Мекеніне апар» картотека №75** **Міндеті:**: Үй жануарларын, дала жануарларыннан ажырата білуге үйрету. Үй жануарларымен дала жануарларының қайда тіршілік ететінін білуге үйрету.Балалардың ойлау қабілетін дамыту. (Балалар игровизормен	**Дидактикалық ойын: «Дұрыс орналастыр» картотека №81** **Міндеті:** нан өсіру процесін қажетті ретпен көрсететін суреттерді орналастыру. **Шарты:** Балалар тапсырманы тақтада орындайды. **«Барлығы сөрелерде» жаттығуы**	**Дидактикалық ойын: «Үстелге дейін астық жолы» картотека №82** **Міндеті:** балалардың нанды қалай өсіру және өндіру туралы түсініктерін кеңейту және тереңдету. **Міндеттері:** Балалардың нан өсіру кезеңдерінің реттілігі туралы түсініктерін бекіту және жүйелеу.

			жұмыс жасайды. Бұл не?) **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**	Әже нан, қара бидай наны, нан, кептіру, пирогтар, пирогтар, пряник сатып алды. Бір бөлке нан қандай фигураға ұқсайды? Нан ба? Нан? Өнімдерді сөрелерге қоюға көмектесіңдер, осылайша бірінші сөреде тікбұрышты пішінді өнімдер, екіншісінде – дөңгелек, үшіншісінде – сопақша. дөңгелек пішінді нан өнімдері (нан, бауырсақ, пряник, кептіру) нан өнімдері тікбұрышты пішінді ме? (нан, пирог, печенье) сопақ пішінді нан өнімдері? (пирог, нан, пряник) **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**	Ересектердің еңбегіне құрмет көрсетуге тәрбиелеу; **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** **Іштің және аяқтың бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.** Орнында жүру.		**Дене шынықтыру** **Міндеті: Міндеті:** **Іштің және аяқтың бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.**	**Музыка** Жетекші маман жоспары бойынша	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** **Қимылды ойындар** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым

	Бастапқы қалыпта тұрып, сол (оң) аяқтың тізесін (заттан ұстап) бүгу. Таяныштан ұстап отыру, аяқтың ұшымен тұрып, тартылу. Аяқтың өкшесін алға қою. Аяқтың бақайларын қимылдату (отырып). **Қимылды ойындар** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру және т. б.).		Орнында жүру. Бастапқы қалыпта тұрып, сол (оң) аяқтың тізесін (заттан ұстап) бүгу. Таяныштан ұстап отыру, аяқтың ұшымен тұрып, тартылу. Аяқтың өкшесін алға қою. Аяқтың бақайларын қимылдату (отырып). **Қимылды ойындар** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру және т. б.).		қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру және т. б.). **Спорттық жаттығулар** Шанамен сырғанау: шанаға отырып, төбешіктен сырғануға, шананы жібінен сүйретуге, ойыншықтарды шанамен сырғанатуға үйрету Мұзды жолдармен сырғанау: балаларды қолынан жетелеп сырғанату. **Спорттық жаттығулар** Велосипед тебу: үш дөңгелекті велосипедке

					отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге, ересектердің көмегімен және өзбетінше рөлді басқаруға үйрету;
	Әдептілік әлеміне саяхат **Міндеті:** балалардың сыпайылық ережелері туралы білімдерін бекіту және кеңейту. мәдени мінез-құлық дағдыларын тәрбиелеу; сөйлеуде сыпайы сөздерді қолдану дағдыларын дамыту. Алдымыздан кезіккен Көп таныстыкөреміз Бәрінен де ізетпен Біздер сәлем береміз Сәлеметсіз бе, ағай! Сәлеметсіз бе, әже! Амансыз ба, атай! Ұл – қыз сәлем береміз, Өнегелі өренбіз. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **"Сыпайылық гүлі"** **Міндеті:** балаларда сыпайы сөздерді дұрыс атай білу, ауызша сөйлеу кезінде осы сөздерді қолдана отырып, сұрақтарға жауап беру	**"Қыз ауырып қалды"** **Міндеті:** балалардың дәрігердің жұмысы туралы білімдерін жетілдіру; сезімталдықты, науқасқа көмектесуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. Материал: қуыршақ, төсек, телефон, дәрігер қуыршақ. Ойын барысы Тәрбиеші балаларды тыңдауға шақырады, өйткені біреу жылайды. - Мүмкін сендердің біреулерің шығар? Жоқ, Бұл қуыршақ Настенка жылайды. Неге деп ойлайсыздар? (Тәрбиеші қуыршақтың бетіне қолын тигізеді.) Настенка ауырып қалды. Не істеу керек? Сонымен, біздің қуыршақты бесікке апарыңдар. Қуыршаққа қалай көмектесуге болады? Кімге қоңырау	**Балабақшаға саяхат: тәрбиеші мамандығы** Сіз бен біз сапарымызды өз тобымыздан бастаймыз. -Балалардың қайсысы менің кім екенімді дұрыс айтады? (Тәрбиеші). -Мен (тәрбиеші) күні бойы не істеймін? (Балалардың жауаптары). Дұрыс: кездеседі, тамақтандырады, киінеді, үйретеді, тәрбиелейді, көмектеседі, қамқорлық жасайды, ойнайды, оқиды, сабақ өткізеді, мереке өткізеді. -Тәрбиеші қандай? (қамқор, мейірімді, ақылды, Мұқият, сүйіспеншілікке толы)	**«Әдептілік әлемі» (өлең) Ермек Өтетілеуұлы.** **Міндеті:** Балаларды әдептілік ережелерімен таныстыру. Отбасында,тұрмыс – тіршілікте әділет пен адалдыққа,инабат пен қонақжайлылыққа тәрбиелеу**.** **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Дидактикалық ойын: «Әдептілік пен әдепсіздікті ажырату»** **Лэпбукпен жұмыс:** 1.Тапсырмасы - Суретті құрастыр Әдепті бала мен әдепсіз бала туралы әңгімелеу. 2.Тапсырмасы «Мен әдепті баламын» Әдепті баланың іс	**«Әдептілік – тәрбие бастауы»** **Міндеті:** Қазақ халқының ұлттық салт-дәстүрлеріне баулу, балаларды қамқорлыққа баулуү Құрметті менің кішкентай достарым! Бүгін мен сендерді «Әдептілік әліппесі» мен «Ұқыптылық әлеміне» апарамын. Ол әлемге бару үшін сендер «сиқырлы іздерден» өтулерің керек. Іздерден өтсеңіз алдарыңнан екі жол кездеседі. Оңға қарай жүрсең « Әдептілік әліппесі», солға қарай жүрсең «ұқыптылық әлеміне тап боласың. Одан кейігі кедергі «Сиқырлы үңгір» үңгірден өтсеңіз алдарыңнан «Суреттер әлемі

	қабілеттерін бекіту үшін дамудың әлеуметтік жағдайын құру. Сендер көптеген сыпайы сөздерді білесіңдер, енді біздің сыпайылық гүліміз бұрынғыдай қайта оралуы үшін Мен сендерге ең жарқын, кемпірқосақ түстерімен боялатын жапырақшаларды беремін. Бұл жапырақшаларды біз ашық түстермен бояймыз және біздің гүл қайтадан бірдей болады. **(сурет салу)** **"Досқа дос"ойыны** **Міндеті:** Бұл ойында сіз бәрін тез жасауыңыз керек, музыканы мұқият тыңдауыңыз керек. Музыка аяқталғаннан кейін мен "досқа бір" деп айтамын, сіз өзіңізге серіктес тауып, оның қолын қысуыңыз керек, содан кейін дененің әртүрлі бөліктерімен сәлемдесуіңіз керек, мысалы, құлақ құлаққа; мұрын мұрынға; маңдай Маңдайға; тізе тізеге; шынтақ шынтаққа; өкше өкшеге; оң қол оң қолға; арқа-арқа; иық-иық. **(Музыка, дене шынықтыру)**	шалу керек. Тәрбиеші дәрігердің ойыншық телефонына қоңырау шалады.) "Дәрігер қуыршақ пайда болады", ол" ауру қуыршақты тыңдайды"," тамағын қарайды","төсек демалысы мен емдік шай тағайындайды". - Балалар, қуыршақтың көңіл-күйі қандай? Ол сауығып кеткенде қандай көңіл-күй болады? (Балалар көңіл-күйді мимикамен көрсетеді.) **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **"Артық зат"** **Мақсаты:** балаларға қосымша затты түсі бойынша анықтай білу үшін жағдай жасау; визуалды есте сақтау, ойлау қабілетін дамыту. **Материал:** әртүрлі өлшемдегі қызыл үшбұрыштар мен квадраттар; әртүрлі өлшемдегі көк шеңберлер. **Ойын барысы:** Тәрбиеші үстелге геометриялық фигураларды қояды, ал	Тәрбиеші апайым, Гүлдей болып құлпырған. Қарап бізге мейріммен, Еркелетіп үн қылған. Тәрбиеші апайға мың алғыс. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Тәрбиеші апайға арналған гүл»** **Мақсаты:** Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. **(Жапсыру)** **«Тәрбиеші апайым» әні** https://youtu.be/6XyoVECZNWw **(Музыка)**	әрекетін сызық арқылы қосу. 3.Тапсырмасы: «Әдепті баланың суретін боя» Әдепті баланың суретін бояу. **(Сурет салу)** «Шарлардың жіптері» Мақсаты: балаларды бір сенсорлық белгіден бірдей заттарды топтастыруға үйрету. Д/ойын: «Түстес жіпті тап» **(Сенсорика)** **Сергіту сәті:** Енді біз демаламыз, Айналаны шоламыз. Қол –аяқты кезекпен, Оңға-солға созамыз. Күн шыққанда сүйсініп, Бәйшешектей иіліп, Біз тынығып аламыз. Жиі-жиі жаттығып, Үлкен кісі боламыз **(Дене шынықтыру)** **Тыйым сөздер:** Ақты төкпе.	шығады» сәттілік тілеймін! - Балаларымыз «Әдептілік әліппесі» мен «Ұқыптылық әлеміне» жол тартты. (музыка ойналады) Сыйлап сәлем беремін көршілерді көргенде, Ізетпен бас иемін, үйге қонақ келгенде, Әдепсіз деп сөкпесін, анама айтып өкпесін. (Қ. Байзақов) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Лунтик», немесе «Айдан келген жат жерлік» мультфильмін қарайық.** - Балалар бұл «Лунтик» мультфильмінен не түсіндіңдер? Балалардың жауабы: - Кузя тіл алмағандықтан кәмпитті көп жеп тісің ауыртып алды. Ал, Лунтик оған ескертті. Кузя қатесін түсініп істеген ісіне өте

	Дидактикалық ойыны: «Танысайық!» **Міндеті:** балалардың танысу, атын атау, сөйлеуінде сыпайы сөздерді қолдану қабілетін бекіту. **Материал: қуыршақ.** **Ойын барысы** Балаларға жаңа қуыршақ "қонаққа келді". Ол танысқысы келеді. - Танысайық, Менің атым Александра Сергеевна, ал сен? Өте жақсы! Балалар кезек-кезек қуыршаққа келіп, танысады. Қуыршақпен танысқан адам топтың балаларымен таныса алады **(Қоршаған ортамен таныстыру)**	балалар оларды атайды. Содан кейін балаларға артық затты атауды және оның неге артық екенін түсіндіруді ұсынады.арттыру. **(сенсорика)** **«Қонжыққа арналған үйшік»** **Міндеті:** Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өзбетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну **(Құрастыру)**		Нанның қиқымын шашпа. Түнде терезеден қарама. т. б. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**	қатты өкінді. Енді тілалғыш болатынына уәде етті. - Жарайсыңдар! - Ендеше әдепті Лунтикті мүсіндейік. **(Мүсіндеу)** **М. Монтессори әдістемесі бойынша дидактикалық ойын "Моншақтар"** **Міндеті:** ұсақ мотериканы, қол – көзді үйлестіруді нығайту және дамыту; нысандарды пішіні, түсі және материалы бойынша ажырату; табандылықты дамыту Материалдар: әртүрлі мөлшердегі және түстердегі түймелер; әртүрлі пішіндегі, мөлшердегі, материалдағы моншақтар; сым, сызық, жұқа жіп. Қозғалыс: жүргізуші балаға моншақ жасауды ұсынады. Сіз моншақтарды үлгі бойынша жасауды ұсына

					аласыз, ал түймелер пішіні мен түсі бойынша таңдалады. Мүмкін, баланың өзі моншақ жасаудың өзіндік нұсқасын ұсына алады. Осыдан кейін бала моншақ жасай бастайды. **(Сенсорика)**
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) **Күн мен жаңбыр.** **Мақсаты:** тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әркеттер жасауға дағдыландыру.				
Серуен	**Қысқы күннің көзін бақылау** **Міндеті:** күннің көзін қыс мезгілімен (қыстың басы, ортасы, аяғымен) байланыстырып, балаларға барынша мол түсінік беру. Күн қысқарады-желтоқсанның 22-сі ең қысқа күн болып есептеледі. Күннің көзі «ұясынан» сәл ғана көтеріліп, біраздан соң кешкі ұясына барып қонады. Күн қысқа әрі суық. Көлеңке ұзарды.**(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз:**	**Ауа райының жайсыз жағдайын бақылау.** **Міндеті:** Балаларға ауа райының жағдайын байқап, белгілеуді ұсыну. Қатты желге назар аудару. Қатты жел әсіресе ақпан айында жиі болады, ұйтқыған боран мен бұрқасын борандарда қар бір жердең бір жерге жөңкіліп жүреді.**(қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз:**	**Саябаққа саяхат.** **Міндеті:** балалардың қыс жөніндегі түсініктерін толықтыра түсу. Туған табиғатқа деген балалардың сүйіспеншілігін қалыптастырып арттыру, оның ғажап сұлуғын балаларға сүйсіндіру. Сұрақтар: - Қазір жылдың қай мезгілі? - Жердің беті қандай? - Күн көзінің нұры қандай?	**Қыстың негізгі белгілерін бақылау.** **Міндеті:** балаларды қыстың белгілерін ажырата білуге үйрету. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз:** Аппақ, аппақ, ақшақар Бірін ұстап алайын... Ұстадым! Жоқ, ақша қар, Қайдан іздеп табайын? (Жақан	**Қардың қасиетін бақылау** **Міндеті:** қар туралы балалардың білімдерін толықтыру, ақ, ұлпа сияқты, күн нұрына шағылысып жылтырайды. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз:** Аққала Аула сырты баққа да, Тұрғызамыз аққала Аққаланы айналып, Ойлаймыз біз шаттана. **(Сөйлеуді дамыту)** **Қимылды ойын: «Ұстап ал»**

	Батар күннің - атар таңы бар. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын:** «Жұп болып эстафета ойының жүргіжу» Мақсаты: шанамен сырғанақ тебу. Балаларды эстафета бір-біріне беруге үйрету. Жолдасы үшін жанашыр,жақсы жолдас болуға тәрбиелеу. **(дене шынықтыру)** **Еңбек: Аққала жасау.** Мақсаты: қармен жұмыс істеуге үйрету. (еңбек қызметі) **Жеке жұмыс:** өз қиялдарымен әнгіме құрату. Еркін ойын	Қыстың кенже баласы ақпанбысың, Аспан астың ораған ақ қармысың. Алай-дүлей бораның, аязында, Әппағым-ау аз-аздан шақтармысың?! **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын: «Үшінші артық»** Мақсаты: Шапшандыққа баулу. **(дене шынықтыру)** **Еңбек:** Ауланы қардан тазалау. Мақсаты: күректі пайдалана білуге үйрету. **(еңбек қызметі)** **Жеке жұмыс:** **Жаңылпаштар:** Қар аппақ, дала аппақ-бәрі аппақ.... Қыс қыспаса, қыс па? Құс ұшпаса, құс па? **Еркін ойын**	- Жылуы қандай, жылыта ма? - Сендер аязды сезінесіндер ме? Бұрынан таныс ағаштардың, құстардың атын еске алып, олар туралы сұхбат жүргізу. Саябақты аралап, оның гүлденгеніне сүйсіне білу. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз:** Күн мейірімін төгеді, Жазаламай ешкімді. Сәулесімен өбеді, кәрі еменді, өскінді, Жаз құшағы шуақты, күн анамыз сияқты. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын: «Суық аяз»** **Мақсаты:** тез жүгіруге жүгірген баланы ұстап алуға жаттықтыру. **(дене шынықтыру)** **Еңбек: Ағаш қоқыстарын жинау** **Мақсаты:** еңбекқорлыққа тәрбиелеу **Жеке жұмыс:** алға қойылған тосқауылдардан екі аяқпен бірдей секіріп, өте білу. (айналадағы	Смаков) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын: «Аяз»** Мақсаты тез жүгіруге жаттықтыру. **(дене шынықтыру)** **Еңбек:** үйдің ауласын қардан тазартып қою. Мақсаты: күрекпен жұмыс істеуге үйретіп, еңбекке баулу. (еңбек қызметі) Жеке жұмыс: **Жорамал:** Түтін будақтап шықса, аяз болады. Еркін ойын.	Мақсаты: белгі берілісімен бірден іске кірісіп, жаттықтыру. **(дене шынықтыру)** **Еңбек:** қарды күреу. қарды жұмырлап, қатты қысу. (еңбек қызметі) **Жеке жұмыс: Мақал:** Сыртта «тау» болып жатса, Үйде су болып тұрады. Далада қар болса, Қамбада астық болады. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еркін ойын**

			жатқан заттарды да пайдалануға болады) **Еркін ойын**		
Серуеннен оралу	**Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).**				
Түскі ас	**Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Балаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**				
Күндізгі ұйқы	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту).** **«Доктор Айболит» ертегісін оқып беру.** **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Бесік жыры» Ж.Байырбекова (Музыка)**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Төсекте жатып жасайтын жаттығулар (2-3 минут) Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды денеміздің бойымен қойып иегімізді кеудемізге тигіземіз, аяқтын ұшын өзімізге қарай тартамыз (2- 4 рет) Ішімізде жатып басымызды аяғымызды жоғары көтеру (2- 4 рет) Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту).** **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**				
Бесін ас	**Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу** Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу. **«Бата айтып ас қайтару» (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**				

Балалардың дербес іс-әрекеті	**Сюжетті-рөлдік ойыны: «Сапар»** **Міндеті:** Балаларды ойын жоспарын жүзеге асыруға үйрету. **Ойын материалы.** Құрылыс материалы, қуыршақтар, ойыншықтар-Жануарлар, заттар-алмастырғыштар. Ойынға дайындық. Көлік серуенінде бақылау. Көлік туралы өлеңдер мен әңгімелер оқу. Құрылыс материалынан машина, ұшақ, пароход, пойыз, қайық, автобус және т. б. жасау. Ойын рөлдері. Жүргізуші, жолаушы. Ойын барысы. Тәрбиеші ойын әрекеттерінің бағытына байланысты ойынның әртүрлі нұсқаларын қолдана алады. Тәрбиеші ойынды бастайды: - Қазір мен өте қызықты нәрсе саламын. Маған кім көмектескісі келеді? Үлкен текшелерді (модульдерді) әкеліңдер. Бұл үлкен шеңберлер. Жарайсыңдар, рахмет! Енді маған көптеген орындықтар әкеліңдер, олар да пайдалы болады. Бәрі дайын сияқты, бізге құрылысты бастауға болады. Мен сендерге не салғым келетінін білесіңдер ме?	**«Степашканың туған күні» сюжетті - рөлдік ойыны** **Міндеті:** балалардың мерекелік түскі асқа дастархан жаю тәсілдері мен реттілігі туралы білімдерін кеңейту; асхана заттары туралы білімдерін бекіту, зейінділікке, қамқорлыққа, жауапкершілікке, көмектесуге деген ұмтылысқа тәрбиелеу; сөздік қорын кеңейту: "мерекелік түскі ас", "туған күн", "қызмет көрсету", "ыдыс-аяқ", "қызмет көрсету"ұғымдарын енгізу. **Жабдық:** Степашкаға қонаққа келетін ойыншықтар, асханалық заттар-табақтар, шанышқылар, қасықтар, пышақтар, шыныаяқтар, табақшалар, майлықтар, дастархан, үстел, орындықтар. **Ойын барысы:** Тәрбиеші балаларға Степашканың бүгін туған күні екенін хабарлайды, оған	**"Серуендеуге барамыз" сюжетті-рөлдік ойыны** **Міндеті:** балаларда әр маусымға киім таңдау қабілетін дамыту, киім элементтерін дұрыс атауға үйрету, жалпыланған "киім", "аяқ киім" ұғымдарын бекіту, басқаларға қамқор болуға тәрбиелеу. Жабдық: қуыршақтар, жылдың барлық кезеңдеріне арналған киім (жаз, қыс, көктем және күз үшін, кішкентай киім шкафы және орындық. Ойын барысы: Балаларға қонаққа жаңа қуыршақ келеді. Ол олармен танысады және ойнағысы келеді. Бірақ жігіттер серуендеуге жиналып, қуыршаққа олармен бірге жүруді ұсынады. Қуыршақ киіне алмайтындығына шағымданады, содан кейін жігіттер оған өз көмегін ұсынады. Балалар қуыршақ киімдерін шкафтан шығарады, оларды атайды, ауа-райына сәйкес киіну керек	**"Доктор Айболитпен саяхат" сюжетті-рөлдік ойыны** **Міндеті:** ойын сюжеттерін дамыту және байыту бойынша жұмысты жалғастыру; балаларды дәрігер мамандығымен таныстыру; балаларға ойын әрекеттерін, олардың белгілі бір ретпен орындалуын үйрету: тексеру, түтікпен (фонендоскоппен) кеудесін, арқасын тыңдау, температураны термометрмен өлшеу, таблеткалармен емдеу; қуыршақты емдеуге арналған заттарды атау арқылы есту зейінін, қабылдауды, есте сақтауды дамыту, емдеу ретін есте сақтау; ойыншықтар мен рөлдерді беруге және бөлісуге үйрету; ауру қуыршаққа қамқор болуға, дәрігер мамандығына қызығушылық пен құрметке тәрбиелеу; ойын әрекеттерін	**"Қуыршақтың туған күні" сюжетті-рөлдік ойыны** **Міндеті:** балаларды дастархан жаю ережелерімен, дастархан басындағы мінез-құлық ережелерімен, асханалық ыдыстармен таныстыру; шай ішуге арналған ыдыстарды дұрыс табуға және таңдауға үйрету; ойындардың мазмұнын байытуды жалғастыру; бірлескен ойындар үшін балаларды біріктіруге ықпал ету; сөздік қорын байыту; үстелдегі мінез-құлық нормаларын сақтауға, бір-біріне құрметпен қарауға тәрбиелеу. Жабдық: шай ыдыстары, дастархан, талғампаз көйлек киген қуыршақ, бейнелі ойыншықтар (аю,

	- Машина. Дөңгелектері бар, денесі бар осындай үлкен машина. Мен көлік құрып, балаларымды айналдырамын. Сендерді көлікпен айдағанымды қалайсың ба? Тәрбиеші көлік құрастырады және оның әрекеттері туралы түсініктеме береді. - Алдымен мен кабинаны саламын (орындықтарды аламын). Кабина дайын. Енді мен руль дөңгелегін жасаймын. Мен басқарамын. Көлік жүреді, сәттілік Ескендір, Сұлтан, Захар руль де дайын. Мен денесін жасаймын. Мен орындықтарды балаларға ыңғайлы болатындай етіп қоямын, бәрін сыйғызу үшін денені үлкен етіп жасаймын. Дөңгелектерді бекіту ғана қалады. Машина дайын. Ал, отырыңдар, менің жақсыларым, көлікке, енді барайық. Бұл Ниязға орын. Бұл Тайсияға орын. Барлығың ыңғайлы отырдыңдар ма? Көлікті іске қосуға бола ма? Чик-чик, мотор қосылды. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	қонаққа барып, оны құттықтауды ұсынады. Балалар ойыншықтарды алып, Степашкаға барып, оны құттықтайды. Степашка барлығына торт қосылған шай ұсынады және оған дастархан жаюға көмектесуін сұрайды. Балалар бұған белсенді қатысады, тәрбиешінің көмегімен үстелге қызмет етеді. ойын процесі. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	нәрсені таңдайды. Тәрбиешінің көмегімен олар қуыршақты дұрыс ретпен киеді. Содан кейін балалар өздері киініп, қуыршақпен бірге серуендеуге шығады. Серуеннен оралғаннан кейін балалар өздері шешініп, қуыршақты өз әрекеттеріне түсініктеме беред отырып, дұрыс ретпен шешеді. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	орындау қабілетін бекіту. Ойын барысы: - Балалар, біз қызықты сапарға шығамыз. Сендердің менімен саяхаттағыларың келе ме? (Иә). - Ой, бұл бізге келген кім? (Балалардың жауаптары). -Дұрыс, бұл жақсы дәрігер Айболит. Оған сәлем берейік және оған күлейік. (Айболитке сәлемдесіп, күлімсірейді). дәрігер Айболит, не болды? - Айжан қуыршақ ауырып қалды, Жарма ботқасы жоқ, Айжанды емдеу керек. Төсекке ұйықтаңыз. - О, өкінішті Айжан, ол ауырып қалды. - Айжанды емдеу үшін менің сиқырлы чемоданым қажет, Мен оны бір жерде қалдырдым. - Айжанды емдеуге көмектесу керек, балабақшаға барып, оны іздейік. (Біз өзендердің, қиыршық тастардың және т.б. кедергілерді жеңеміз)	қоян, сәбіз. Сіз алмастырғыш заттарды пайдалана аласыз). Ойын барысы: Тәрбиеші Айдана қуыршағының бүгін туған күні екенін және оны қонаққа шақыратынын айтады. Балаларға Айданаға не беретінін ойлауға кеңес береді, бұл оны қуантады. Олар қонаққа аюмен бірге келіп, Айданаға дәмді тәтті сәбіз сыйлайтынын немесе бал әкеле алатынын айтады. Содан кейін тәрбиеші балаларға Айданаға қонақтарға әдемі үстел жаюға, шай дайындауға көмектесуді ұсынады. Балалар туған күнге жиналады. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**

				міне, сіздің сиқырлы чемоданыңыз. Көрейік. -Мен қазір температураны термометрмен өлшеймін. Температураны қалай өлшеймін? (Термометр). Мен тамақты шпательмен қараймын. Айару, мен мойынды немен қараймын? (Шпательмен). Мен жүректің қалай соғатынын стетоскоппен тыңдаймын. Әмір, мен Айжанды қалай тыңдаймын? (Стетоскоппен). Әмір, сен қатты дем алуың керек (дем ал, дем ал), ал балалар саған көмектеседі. - Айжан қуыршаққа таблетканы ішу үшін таблетка мен су беру керек. Альбина, мен Айжанға не бердім? (Таблетка және су). Оны бесікке салып, ұйықтатайық. - Балалар, сендер дәрігер болып, қуыршақтарды емдегілерің келе ме?	

				(Балалардың жауаптары). - Бір, екі айналыңдар, дәрігерлерге айналыңдар. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	
Балалармен жеке жұмыс	Нұрасылға геометриялық пішіндерді атай білуге үйрету. Қай пішін жетіспейтінін тапқызу. **(Сенсорика)**	Дарханға дауысқа еліктіру жұмыстарын жүргізу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Әбілмансұрға Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр және т.б.), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыруды жалғастыру **(құрастыру)**	Айаруға Сурет бойынша әңгімелесу **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Сафияға «Үй жануарлары» туралы әңгімелеуге үйрету. Сүйікті жануарлары туралы қысқаша әңгіме құра білу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Серуенге дайындық	**Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.** **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)***				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған**

	Қимылды ойын: «Айдарлы-мекиен тауық» Тәрбиеші мекиен тауықты, балалар балапандарды бейнелейді. Бір бала (сәл үлкендеу) – мысық. Мысық шеттеу тұрған орындыққа отырады. Тауық пен балапандар бөлмеде жүреді. Тәрбиеші: Ертіп сары балапандарын, Айдарлы әсем шықты тауық. «Кетпеңдер ұзап, балақандарым, Қыт-қыт», - дейді ауық ауық. Мысыққа жақындап келіп тәрбиеші былай дейді: Тұрған жолдың бойында Орындыққа бүк түсіп. Не бар, қайдам, ойында Жатыр ұйықтап бір мысық. Мысық көзі ашады, Балапандар қашады. Мысық көзін ашады, мияулайды да бөлменің белгілі бұрышына, - «үйіне», тауық-мамаға қашқан балапандарды қуа жөнеледі.Тәрбиеші (тауық) қолын жан-жаққа бұлғап, балапандарын қорғайды да: «Кет, мысық, балапандарымды саған бермеймін!», - дейді. Ойын қайталанғанда, мысықтың рөлі басқа балаға тапсырылады.	**Қимылды ойын: «Шарларды домалату» Картотека №15** Тәрбиеші балаларға бір топ түрлі түсті шаралар көрсетеді, балаларға тек көруге ғана емес, тіпті ұстауға да мүмкіндік беріледі, олардың түр-түсін айтуды сұрайды. Бұдан кейін тәрбиеші шарды қалай домалатуды көрсетеді, одан соң балаларды біртіндеп шақырып, бір-екі шарды домалатуды ұсынады. Шарды домалатып бара жатқан бала өзі соның артынан жүгіреді және шарды кәрзеңкеге немесе жәшікке салады. Ойын қайталанған кезде тәрбиеші балалардың шардың түсіне қалай назар аударатынын байқап алады. Мысалы, өзі қызыл шарды домалатады да балаға да сондай шар ұсынады. Немесе бірінен кейін бірін 2-3 шарды домалатуда тапсырма береді де (қызыл, жасыл), әр жолы түсін айтады.	**Қимылды ойын: «Допты ұста» Картотека №16** Тәрбиеші ашық түсті үлкен допты алады да 2-3 балаға онымен ойнауды ұсынады. Балалар тәрбиешіге қарама-қарсы 80-100 см жерде тұрады. Тәрбиеші әрқайсысына кезек-кезек допты лақтырып: «Ұста» - дейді. Балалар допты қайтадан тәрбиешіге лақтырады. **(дене шынықтыру)**	**Қимылды ойын: «Кішкентай және үлкен аяқтар» Картотека №24** Балалар орындыққа жартылай дөңгелене отырады. Тәрбиеші оларға қарама-қарсы отырып, балаларға аяқтарын көрсетуді сұрайды. Балалар аяқтарын алға созып, көтереді. Тәрбиеші көңілді түрде былай дейді: «Кішкентай аяқтар жолмен жүгіріп кетті. Қараңдар олардың қалай жүгіргенін». Осыны айтады да аяғымен бірнеше рет тез-тез жер тепкілеп: «тымпыл, тымпыл, тымпыл!» - дейді. Балаларда соны істейді. Одан кейін тәрбиеші қимылын баяулатып былай дейді: «Үлкен аяқтар жолда тымпыл-тымпыл жүріп бара жатыр». Тәрбиеші алдымен кішкентай аяқтар, одан кейін үлкен аяқтар жөніндегі текстіосылайша	**ортамен таныстыру)** **Қимылды ойын: «Мұнара жасайық» Картотека №26** Мұнарамен (шығыршықтармен, шариктермен) ойынға тәрбиеші бір мезгілде 5-6 баланы қатыстырады. Бұл балаларға уақытылы көмек көрсету үшін жасалады. Алғашқыда ойынның мәні мынада: балалар шығыршық пен шарларды алады да білекке (стержень) кигізеді: мұны істеу өте қиын, майда бұлшық еттердің қатты жұмыс істеуіне тура келеді және табандылық керек. Балалар шығыршықты білекке кигізу процесін үйренгенде тәрбиеші олардың назарын құрастырылған мұнараның формасына

	(дене шынықтыру)	Тапсырманы әр жағдайға қарай өзгертіп тұруға болады. (дене шынықтыру)		бірнеше рет айтады. Балалар оның артынан тез және баяу қимылдарды алмастыра қайталайды. **(дене шынықтыру)**	аударады да («Ол түп түзу») әр жолы ең үлкен шығыршықтарды таңдай отырып, осындай мұнараны қалай жасау керек екенін көрсетеді. Одан әрі ойынды әртүрлі етіп құруға болады: мысалы; мұнараны бір размерлі шығыршықтардан құрастыруға («Бағандар жасаймыз») тапсырма беріледі немесе білекке бір түсті шарлар немесе белгілі бір сан мөлшерінде тізбектеледі. **(дене шынықтыру)**
Серуеннен оралу	**Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың үйіне қайтуы	**Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** Ата-аналарға алғыс айту күніне орай әжелеріне арнап «Гүл шоқтарын» жасауды ұсыну				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2023-2024 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым ЖШС "Аль-Фараби" балабақшасы
Топ: «Балапан» кіші тобы
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 04.03-0703.2024 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 05.03.2024	Сейсенбі 05.03.2024	Сәрсенбі 06.03.2024	Бейсенбі 07.03.2024	Жұма
Ата-аналармен әңгімелесу Балаларды қабылдау	Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу **Балалармен әңгіме: «Мейірімі мол анашым»** Мақсаты: балалармен аналары туралы әңгімелесу. Аналарына деген сүйіспеншілікті, құрметпен қарауға тәрбиелеу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру**				
	Дидактикалық ойын: "Түрлі-түсті себеттер" **Міндеті:** түстерді зерттеу, мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу дағдыларын дамыту, байқау, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Ойын барысы: балаларға себеттерге шатастырылған заттарды жинауға шақырылады, бала кез-келген картаны тартады, бірақ оны сол түсті себетке салып, түсі мен затын	**Картотека №2** **Үстел үсті ойыны:** ***«Тышқанды жасыр»*** **Міндеті:** балаларды ойын ережелерімен таныстыру. «мұндай емес» қағидаты бойынша түстерді табу, түсті тану және атау мүмкіндігін арттыру. *(сенсорика)* **Дидактикалық ойын: "Шиеленіскен жіп"** **Міндеті:** балалардың көзді бақылауға және жабық көздерге сүйене отырып, жабық шеңберде допқа сурет салу	**Дидактикалық ойын: «Жұбын тап» картотека №72 (суретпен жұмыс)** **Міндеті:** Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруға үйрету. Шарты: - Біз жолды тазалап жатқанда, Айсұлу барлық киімдерді араластырды, оған жұптарын табуға көмектесіңдер. Менде бір шұлық бар, Гүлжайна, маған берген екінші	**Картотека №4** **Үстел үсті ойыны:** ***«Көңілді сайқымазақ»*** **Міндеті:** нысандарды форма бойынша тану және атау мүмкіндігін анықтау, қиялды, тез тапқырлықты, логикалық ойлауды дамыту. негізгі түстерді бекіту. *(сенсорика)* **Дидактикалық ойын: "Суретті жина"** **Міндеті:** балаларды орыс халық ойыншықтарының түрлерімен таныстыру: әртүрлі кәсіптерде қолданылатын	

	қатты атауы керек. **(Сенсорика)** **Дидактикалық ойын: "Жыл мезгілін тап"** **Міндеті:** балалардың табиғаттың маусымдық өзгерістері, жыл мезгілдеріне сәйкес келетін түс схемасы туралы білімдерін бекіту. **Материалдар мен жабдықтар:** күзге, жазға, қысқа, көктемге тән суреттер; Дымбілмес қуыршақ. **Ойын барысы:** Тәрбиеші Дымбілместі қолында ұстап және ол қонаққа келгенін және жылдың қандай мезгілдері бар екенін ұмытып кеткенін айтады. Ол бізге оны еске түсіруге көмектесуімізді сұрайды. Тәрбиеші балалардан жылдың қай мезгілі екенін және жылдың осы немесе басқа уақытын қалай білуге болатындығын сұрайды. Содан кейін ол жауаптарды тыңдайды, егер оларда	кезінде айналмалы қозғалыстарды орындау қабілетін дамыту. Материал: "доп пен мысық"суреті. Қағаз парақтары. Қарындаштар. Ойын барысы: тәрбиеші балаларға мысық жіптермен ойнайтын суретті қарастыруды ұсынады. Содан кейін ол балаларға жіптерді допқа жинауды ұсынады және жіптердің допқа қалай жиналатынын көрсетеді, қарындаш қозғалыстарымен жіптердің допқа оралуын имитациялайды. Тәрбиеші мезгіл-мезгіл балаларға көздерін жұмып қимылдар жасауды ұсынады. Балалардың жұмысқа деген қызығушылығын арттыру үшін Сіз оларға көптеген шиеленістерді салуға, жарыс ұйымдастыруға мүмкіндік бере аласыз: кім көп	шұлықты тап. **(Сенсорика)** **Дидактикалық ойын: "Матрешка сарафаны"** **Міндеті:** композициялық дағдыларды дамыту, балалардың орыс матрешкасын бояудың негізгі элементтері туралы білімдерін бекіту, білімдерін және орыс ұлттық киімдерін бекіту. Ойын барысы: тақтада үш ұя салатын қуыршақтың боялған силуэттері бар, тәрбиеші үш баланы кезекпен шақырады, олар матрешка қуыршағын таңдайды. **(Сурет салу)**	экспрессивті құралдар туралы білімді бекіту: кесілген бөліктерден тұтас сурет жасауға жаттығу. Материалдар мен жабдықтар: Дымковская, филимоновская, городецкая ойыншықтары; матрешка қуыршағы; тәрелке; екі бөлікке кесілген осы ойыншықтар бейнеленген карталар. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға ойыншықтарды көрсетеді, оларды атайды, оларға қол тигізуге және мұндай ойыншықтарды көргендеріне қызығушылық танытуға мүмкіндік береді. Біздің балабақшада матрешка қуыршақтар мен тербелетін жылқы бар екенін еске салады. Әрі қарай тәрбиеші осы ойыншықтарды бейнелейтін ашық хаттар әкелгенін айтады, олар да оларға көрсеткісі келді, бірақ кездейсоқ тәрелкені түсіріп алады, бәрі қирап, шатасып кетті. Көңілсіз	

	қиындықтар болса, Мақтайды, жетекші сұрақтар әр маусымға тән нәрсені еске түсіреді. Дымбілмес рахмет айтып, кетіп қалады, ал тәрбиеші балаларды "Тап" ойынын ойнауға шақырады. Балалар жартылай шеңберде орналасқан, ал тәрбиеші оларға суреттерді көрсетіп, жылдың бейнеленген уақытын атауды және оны тақтадағы жыл мезгіліне қоюды сұрайды. **(Жапсыру)**	шиеленіс салады. **(Сурет салу)**		көріністен ол енді қалай болу керектігін білмейтінін айтады. Кенеттен ол: - "балалар, сен енді ойыншықтардың қандай болатынын білесің және маған көмектесе аласыңдар", - деп айқайлайды. Барлығы үстелге жүгіреді, онда ашық хаттарбар тәрелке бар және суреттер жинайды. **(Құрастыру)**	
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. «Сылдырмақпен» Б.қ. Аяқ алшақ, сылдырмақ төменде; 1-2 сылдырмақты жоғары көтеріп сылдырату; 3-4 б.қ. (4 рет) Т.с. 1-2 сылдырмақты алға созу; 3-4 артқа тығу; Б.қ. –т.с. 1-4 отырып сылдырмақты тізеге соғу; 5-6 б.қ. келу; (3 рет) Сылдырмақпен жүгіру (10 сек) **(Дене шынықтыру)**				
Таңғы ас	**Гигиеналық шаралар:** Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру:	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:**	

	өздігінен жуыну, тамақтану алдында, дәретхананы пайдаланғаннан кейін қолды сабынмен жуу. **Көркем сөз:** Біз білеміз, білеміз, иә, иә, Су қайда шашырайды. Шығыңыз, су ханшайымы, Біз жуынуға келдік! Біз көңілді, Қолымызды жуамыз! **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** **Көркем сөз:** Мен түскі асты өзім жеймін. Мен аузымды ашамын! Күш болу үшін, Бізге сорпа пісірді. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру,	**Көркем сөз:** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Көркем сөз:** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** **Көркем сөз:** Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз, Ит пен мысық үшін, Торғай Терезені қағып тұр, Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Біз білеміз, білеміз, иә, иә, Су қайда шашырайды. Шығыңыз, су ханшайымы, Біз жуынуға келдік! Біз көңілді, Қолымызды жуамыз! **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** **Көркем сөз:** Міне, маған қасық бұршақ сорпасын алып келеді, Ал котлетті тікелей аузына шанышқы салып береді. **(Сөйлеуді дамыту)** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	

	тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
	Картотека №6 Санамақ Санайық жаңаша Бір, екі, үш! Желбіре жалауша, Достықта біздің күш. Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. **(сенсорика)**	**Картотека №7 «Қимылды қайтала» Мақсаты:** қолдың, саусақтың қимылдарының үйлесімділігін дамыту. **Жаттығу барысы:** Жүргізуші балаларға қарама-қарсы отырып, саусақтарымен кез-келген «фигураны» көрсетеді. (кейбір саусақтар бүгулі, ал кейбіреуі түзу, әртүрлі қимылдар). Балалар сол қимылды тура солай қайталау керек. **(қоршаған ортамен таныстыру)**	**Картотека №9 « Піл»** Оң қол алақаны жайылып тұрады. Сол қол саусақтары бас бармақ пен кішкене бөбек артқы аяғы болса, баланүйрек саусақ пен шылдыр шүмек саусақ алдыңғы аяқтар, ал ортаңғы саусақ пілдің тұмсығы. Ал, піл келіп шынжырды, Үзіп кетті басқанда. **(сенсорика)**	**Картотека №10 «Доп»** Алақандар бір-бірімен жабысады. (доп пішінін жасайды). Тұмсығымен доп іздеп, Ойнағысы келіп тұр. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	

Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет	**Дене шынықтыру Міндеті:** **Қимылды ойындар** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру және т. б.). **Спорттық жаттығулар** **Спорттық жаттығулар** Велосипед тебу: үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің		**Дене шынықтыру Міндеті:** **Қимылды ойындар** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру және т. б.). **Спорттық жаттығулар** **Спорттық жаттығулар** Велосипед тебу: үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге, ересектердің көмегімен және өзбетінше рөлді басқаруға үйрету	**Музыка** Жетекші маман жоспары бойынша	

	көмегімен және көмегінсіз түсуге, ересектердің көмегімен және өзбетінше рөлді басқаруға үйрету;				
	Саусақ жаттығуы. "Құлыптар" **Міндеті:** Баланың тілін, қолдың моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру. Саусақтарды ойнатайық, (саусақтармен жыбырлату) Бір-біріне уқалайық. (қос алақанды уқалау) Қатарда айқастырып, (алақан саусақтарын бір-бірінің арасынан өткізу) Мықты құлыптар жасайық. (қос қолды жұдырыққа қысу, "құлып" жасау) Д. Ахметова	**Тақпақты мәнерлеп оқу, қимылды жаттығуы.** **"Қуыршақ Данамыз"** **Міндеті:** Балаларды Дана қуыршағына қарап, тақпақты мәнерлеп айтуға, қимылдармен сүйемелдеуге ынталандыру; тілін, есте сақтау қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту. Құралдар: қуыршақ. Педагог қуыршақтың суретін немесе ойыншықты балаларға көрсетіп, оның шашының жиналмағанына көңіл аударады. - Балалар, қараңдаршы, Дана балабақшаға шашын тарамай, жинамай келді. Олай бола ма екен? - Ай-ай,-ай! - Данаға ақыл айтайықшы. - Қуыршақ Данамыз	**Текшелермен ойын.** **Міндеті:** Балаларды текшені ұстап-сипау арқылы сыртқы сипатын тануға ынталандыру, қолдың ұсақ моторикасын, түйсігін, ойлау қабілетін дамыту. "Текше". Текше – төртбұрышты өкше. Қырлары мен бұрыштары көп ше. Текшені қалай қойсаң да, Тұрады, құламайды, Қатарларға тізіліп, Қақпаны қалайды. **(құрастыру)** **"Көліктерге дөңгелектерді салып бер" дидактикалық ойыны.** **Міндеті:** Балаларды көлемі әртүрлі көліктердің кескіндері көлеміне сай дөңгелектерді таңдап,	**"Сиқырлы сандықшалар" дидактикалық ойыны.** **Міндеті:** Балаларға көлемі бес түрлі заттарды ажыратып, оларды бір үлкен сандықшаға жинауға үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, ойлау, көзбен мөлшерлеу қабілетін дамыту; жағымды әсер алуға мүмкіндік жасау. Шарты: көлемі бес түрлі сандықшаларды бірінің ішіне бірін кезегімен салып жинау. - Қандай тамаша! Алдымызда көп сандықша. Сандықшалар бірдей емес, Кішкентай, орташа, үлкен. Кішкентайды үлкенірекке салайық, Барлығын үлкен сандыққа жасырайық. **(сенсорика, сурет салу)** **«Менің үйім»**	

	(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) **«Саты»** **Міндеті:** Керіктің мойнының ұзындығына қарай түрлі бағыттарда сызықтар жүргізіп, оларды қиыстырып, саты салуға үйрету. Жануарларға қамқорлық жасай білуге тәрбиелеу. **(Сурет салу**	ерке, Оянып алыпты ерте. Ұйқысы оның қанбапты, Шаштары таралмапты. – Дана, сен босқа тұрма, Шашыңды жинап, тара! Тарап, тарап, буып ал, Бантиктерді тағып ал. Д. Ахметова **(сөйлеуді дамыту, және көркем әдебиет, дене шынықтыру)** **«Жаяу жүргіншілерге және машиналарға арналған кең, тар жолдар»** **Міндеті:** Балаларды жаяу жүргіншілерге арналған кең және тар жолдарды құрылыс материалдарынан құрастыру, олардың түсін, пішінін, көлемін ажырата алуға дағдыландыру, өзара қатынас мәдениетіне тәрбиелеу. **(сенсорика, жапсыру)**	салып беруге ынталандыру; қолдың ұсақ моторикасын, көзбен мөлшерлеу, қабылдау, ойлау қабілеттерін дамыту. Шарты: әрбір көліктің көлеміне сай дөңгелектерді салып беру. - Көлікке сай дөңгелекті салайық. Көлікті көшеге шығарайық. **(сурет салу)**	**Міндеті:** Үйдің құрылымы және оның бөлмелері туралы қарапайым түсінік беру. Балалардың жағымды эмоциясын және өз үйі жайында әңгімелеуге ынтасын тудыру **(жапсыру)**	
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотириканы дамыту) **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**				

	Мақсаты: балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. **«Дұрыс-бұрыс» ойыны** Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	**Желді бақылау.** **Міндеті:** Балаларды, ағаштың бұталарына қарап, желдің болғанын байқауға үйрету; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу. - Балалар, жел соғып тұр ма екен? - Ағаштардың бұтақтарына қарайықшы. - Жел соғып, бізбен ойнайды, Ағаш-бұтақты шайқайды. Ары-бері шайқайды, "Ш-ш-ш" - деп дыбыстайды. - Желдің дыбысын біз қалай көрсетеміз? - Иә, "ш-ш-ш" дейміз. - Жарайсыңдар! **(қоршаған ортамен таныстыру)**	**Бағдаршамды бақылау.)** **Міндеті:** Балаларға бағдаршам туралы ұғым беру, бағдаршамның түсі үш түрлі шамдарының кезегімен жанып, көше қозғалысына әсер ететінін байқату; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу. Егер жақын көшеде бағдаршам көрінбей жатса немесе бағдаршам болмаса, педагог бағдаршамның пішінін немесе суретін көрсетуі мүмкін. - Балалар, бұл не? - Бұл - бағдаршам. Қайталайықшы. - Жарайсыңдар! - Бағдаршам не үшін керек? **(қоршаған ортамен таныстыру** **Көркем сөз:** "Бағдаршамдар ұйықтамайды". Бағдаршамдар	**Аспанды бақылау.** **Міндеті:** Балаларды аспанның таза немесе бұлтты болғанының байқауға, түсін атауға ынталандыру; зейінін, түйсігін дамыту. - Тап-таза көгілдір алаң, Бұл - жердің шатыры аспан. Аспан - күннің мекені, Жұлдыздар мекені. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды учаскедегі орындықтарды қылшақтар арқылы тазалауға шақыру. Мақсаты: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту. **(еңбек дағдылары)**	**Күнді бақылау.** **Міндеті:** Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарқырағанын байқап, қолдарын жайып, жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастастыру. Педагог балаларға күннің жерге жарықты шашқаны, жылуды бергені туралы айтып болғаннан кейін, балалармен бірге тақпақ айтып, қимылдарды қосылып жасауға шақырады. Алтын күнге ұқсайық, Қолдарды, кел, созайық. Қолдарымыз - шуақтар, Жайылады жан-жаққа. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды қарды күректермен күреп, жүруге арналған жолдарды жасауға	

	Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру. Мақсаты: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу. **(еңбек дағдылары)** **Көркем сөз:** ***"Жалауша".*** - Не деген тамаша! Қолымда таяқша, Көк, жібектей, мата, Желбіреген жалауша! Д. Ахметова Жаттығу бірнеше рет орындатылады. Педагог балалардың бір-бірінен алшақ тұрғанын қадағалау керек. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	ұйықтамайды, Жымыңдайды, жымыңдайды. Бір қарасаң – қып-қызыл, Екі десе – сап-сары. Тоқтай тұрсаң – жап-жасыл. Көзі көп, біреу басы. Д. Ахметова **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды сұхбатхана орындықтарын қардан тазалауға шақыру. Мақсаты: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)** **"Машиналар жүреді" қимылды ойыны.** Мақсат-міндеттер. Балаларды қызыл, жасыл не сары түсті таңбалауыштардың біріне сәйкес қимылдарды жасауға үйрету; топтасып, бір-біріне соғылмай жүре білу дағдыларын қалыптастыру;	**"Жалауға жүгір" қимылды ойыны.** Мақсаты: Балаларды көрсетілген белгі жалауға қарай жүгіруді үйрету; бұлшық еттерді, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту. - Балалар, жалаулармен ойнайықшы. Педагог түсі үш түрлі жалауды алаңның үш бағытына қадап қояды. - Балалар мына жалаулардың түстерін атайықшы (қызыл, сары, жасыл). - Жарайсыңдар! - Қазір мен атаған жалауға жүгірейік. Мұқият болыңдар. Педагог кезегімен үш жалаудың бір түсін атап, балаларды сол жаққа бағыттайды. - Қанекей, балалар, түзу тұр! - Қызыл (сары, көк) жалауға жүгір! Педагог дауыс күшін шамалы қолданады, балалардың бір-біріне соғылмауын ескереді. **"Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы.**	шақыру. Мақсаты: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; жағымды эмоцияларды дамыту. **(еңбек дағдылары)** **"Пойыз" қимылды ойыны.** Мақсаты. Балаларды бір сапқа тұрып, бір-бірінен қалмай, бір-біріне соғылмай, ересек бастаған бағытпен жүруге үйрету; өзге балалардың жанында ойын ойнап, жағымды әсерлерге бөлене білу қабілетін дамыту. Педагог балаларды сапқа жинайды. Смартфонға пойыздың сигналы жазылған аудионы тыңдатуға болады. - Балалар, естіп тұрсыңдар ма? - Иә, бізді пойыз жолға шығуға шақырады. - Қанекей, сапқа жиналайық, пойыз болайық. - Ту-ту жүрдік, Ту-ту-у ... Біз алысқа -	

	Жалаушалармен ойын. **Міндеті:** Балаларды көркем сөзді тыңдап, ырғағына сай жалаушаларды ұстап қимылдауға үйрету, соңғы "жалауша" сөздерін сигнал ретінде қабылдап, қосылып айтып, қолдарды көтеріп, жоғары бұлғауға ынталандыру. Педагог балаларға жалаушаларды үлестіреді. - Балалар, жалаушаларды жоғары көтеріп көрейікші. - Тамаша! - Жалаушалар желбірейді, себебі жел соғады. -Желдің жалаушаларды қалай желбіретететінін тағы бір көрсетіңдерші. - Жарайсыңдар. - Ал енді жалаушалармен ойнайық.	жағымды әсерлерге бөленуге тәрбиелеу. Педагог балаларға кезегімен қызыл, сары және жасыл таңбалауыштарды көрсетіп жатып, белгілі таңбалауышқа сай қимылдарды жасауды ұсынады: - жасыл таңбалауыш - қолға рульді ұстаған ұқсап, ары-бері, жан-жаққа бағыттап жүгіру; - сары таңбалауыш - орнында тоқтап, шапалақтау, - жасыл таңбалауыш - жерге шоқайып отыру. - Бағдаршамда жасыл шам - Жол ашық, машиналар. Бағдаршамда сары шам - Шапалақта, балалар. Бағдаршамда қызыл шам - Тоқтасын машиналар. Ойын екі рет өткізіледі. **"Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы.** **Міндеті:** балаларда нысанаға (қарды) дәлдеп ата білу, ептілік, мергенділік қабілеттерін дамыту. **(дене шынықтыру)**	**Міндеті:** алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруге жаттықтыру. **(дене шынықтыру)**	Ту-ту-у .. Жүр соңымнан - Қалма! Кім өжет жан? Алға! Д. Ахметова Педагог сапты бастаса да балалардың жүру бағытын, бір-біріне соғылмауын қадағалап жатады. **"Доптар сияқты секірейік" қимылды жаттығуы.** **Міндеті:** балаларды бір орында екі аяқпен сигнал бойынша секіре білу қабілеттерін дамыту; шымырлыққа, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу. **(дене шынықтыру)**	

	"Ирелеңдеген жолдармен" ойын жаттығуы. Міндеті: ирелеңдеген жолдардың бойымен жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауға баулу. **(дене шынықтыру)**				
Серуеннен оралу	**Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Түскі ас	**Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) **«Қонжыққа қасықты қалай ұстауды үйретеміз». (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Күндізгі ұйқы	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту).** **Әлди** **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру. Әлди, әлди, әлди-ай,				

	Балалар ұйықтап жатыр. Төменгі төсекке, Балалар тыныш ұйықтайды, Мен ән саламын! **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).** Жастықтан біз тұрамыз, Қолымызды созамыз. Аяғымызды жазамыз, Үлкен болып өсеміз. **(дене белсенділігі).** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).** **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Бесін ас	**Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу** Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару. **«Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті	**Дидактикалық ойын: «Өз үйіңді тап»** **Міндеті:** түстерді ажыратуға жаттықтыру; қабылдауын дамыту; ойынның ережесін сақтауға үйрету. ***(сенсорика)*** Балалардың қалауы бойынша дамытушы	**Дидактикалық ойын: «Тез-ақырын»** **Міндеті:** Балаларға тақпақтарды, жаңылтпаштарды тез және ақырын айтуға үйрету.Тақпақтарын қайталау. Би үйрену. **(музыка)** Көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі ойыншықтарды топтастыру Өнер орталықтарында	**Дидактикалық ойын: «Көп-аз»** **Міндеті:** берілген түс бойынша заттарды табу және атау. ***(сенсорика)*** **Балаларға арналған концерт-қолдан жасалған музыкалық аспаптарда ойнау.** **Мақсаты:** көркемдік дағдыларды дамыту. **(музыка)**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Балабақшада»** **Міндеті:** тәртіптік дағдыларын бекіту, сөздіктегі сөздерді қолдану. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Ғажайып бояу» эксперименттік қызметі** **Мақсаты:** жаңа түстерді енгізу арқылы түс	

	орталықтарда еркін іс әрекеттер. Отбасы мүшелерін қағаз бетіне қоюға және құрастыруға үйрету. Ермексазды дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру, доп жасау. Доп салуды пысықтау **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)**	еркін іс әрекеттер ***(сенсорика)***		туралы түсініктерді кеңейту ***(сурет салу)***	
Балалармен жеке жұмыс	**Нұрасылға «Бауырсақ» ертегісін тыңдау Міндеті:** Балалардың ойлау,тыңдау, тіл байлықтарын дамыту. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	Дарханға **Балаларға хормен мақал-мәтел қайталату** Жүз сомың болғанша, Жүз досың болсын. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	Әбілмансұрға **Тілдер мерекесіндегі өлең жолдарын қайталау, таза сөйлеуге үйрету. Мақсаты:** артикуляциялық аппаратты дамыту. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	Айаруға **«Ойыншық туралы әңгіме» Мақсаты:** сүйікті ойыншық туралы қысқаша әңгіме құра білу. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	
Серуенге дайындық	**Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.** **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				

Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Қимылды ойын: «Қуыр-қуыр қуырмаш»** Табиғи материалдардың ішінен бауырсақтың жолын келтіру **(дене шынықтыру)**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Қимылды ойын: «Ақ доп, қызыл доп».** Мақсаты: Балаларды допты үстауға, шапшаңдыққа үйрету. Балалардың дербес әрекеттері Еркін ойындар **(дене шынықтыру)**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Қимылды ойын: “Пойыз”** Мақсаты: Балалардың ойынға деген құштарлықтарын дамыту. **(дене шынықтыру)**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Қимылды ойын: «Торғайлар мен автомобиль»** Мақсаты: балаларды жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу. **(дене шынықтыру)**	
Серуеннен оралу	**Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
балалардың үйіне қайтуы	**Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Кеңес:** «Балаларға қандай ойыншықтар қажет?»				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2023-2024 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым ЖШС "Аль-Фараби" балабақшасы
Топ: «Балапан» кіші тобы
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 11.03-15.03.2024 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 11.03.2024**	**Сейсенбі 12.03.2024**	**Сәрсенбі 13.03.2024**	**Бейсенбі 14.03.2024**	**Жұма 15.03.2024**
Ата-аналармен әңгімелесу Балаларды қабылдау	Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу **Балалармен әңгіме:** **«Біздің балабақша өте жақсы-онан жақсысын таппайсыз»** Мақсаты: балалардың балабақша туралы білімін нақтылау.**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру**				
	Картотека № 5 **Үстел үсті ойыны:** ***«Көңілді сайқымазақ»*** **Міндеті:** нысандарды форма бойынша тану және атау мүмкіндігін анықтау, қиялды, тез тапқырлықты, логикалық ойлауды дамыту. негізгі түстерді бекіту. *(сенсорика)* **Саусақ жаттығуы. "Құлыптар"** **Міндеті:** Баланың тілін, қолдың моторикасын, есте	**Картотека № 6** ***Үстел үсті ойыны: «Түрлі түсті лото»*** **Міндеті:** шеңберді тануға және атауға үйрету. негізгі түстерді бекіту. ұсақ моториканы дамыту. *(сенсорика)* **"Көліктерге дөңгелектерді салып бер" дидактикалық ойыны** **Міндеті:**. Балаларды көлемі әртүрлі көліктердің кескіндері көлеміне сай дөңгелектерді таңдап, салып беруге	**Картотека №7** ***Үстел үсті ойыны: «Түстер»*** **Міндеті:** негізгі түстерді ажырата білуге үйрету, суретте белгілі бір түстерді таба білу. жалпылама ұғымдарды бекіту: өсімдіктер, ойыншықтар, жануарлар. Ұсақ моториканы дамыту. *(сенсорика)* **Текшелермен ойын.** **Міндеті:** Балаларды текшені ұстап-сипау арқылы сыртқы сипатын тануға ынталандыру, қолдың	**Картотека № 8** **Үстел үсті ойыны: «Бұрылмалы түтіктер»** **Міндеті:** балаларды толық дем алуға үйрету. балаларды мұрын арқылы терең деммен жұту, ауыз арқылы күшті ұзақ дем шығару. геометриялық фигураларды тану және атау. негізгі түстерді бекіту. *(сенсорика)* **"Сиқырлы сандықшалар" дидактикалық ойыны.** **Міндеті:** Балаларға көлемі бес түрлі заттарды ажыратып, оларды бір үлкен сандықшаға	**Картотека № 9** ***Үстел үсті ойыны: «Үлкен-кіші»*** **Міндеті:** қарама-қарсы өлшемдегі заттарға балалардың назарын аудару. Үлкен және кіші заттарды ажырата білуге үйрету. Геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту (шеңбер, шаршы). Қызыл және сары түстер туралы білімді бекіту. *(сенсорика)* **«Кішкентай үйлер»** **Міндеті:** Үйдің құрылымы және оның бөлмелері туралы қарапайым түсінік беру. Балалардың жағымды эмоциясын және өз үйі

	сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру. Саусақтарды ойнатайық, (саусақтармен жыбырлату) Бір-біріне уқалайық. (қос алақанды уқалау) Қатарда айқастырып, (алақан саусақтарын бір-бірінің арасынан өткізу) Мықты құлыптар жасайық. (қос қолды жұдырыққа қысу, "құлып" жасау) Д. Ахметова **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	ынталандыру; қолдың ұсақ моторикасын, көзбен мөлшерлеу, қабылдау, ойлау қабілеттерін дамыту. Шарты: әрбір көліктің көлеміне сай дөңгелектерді салып беру. - Көлікке сай дөңгелекті салайық. Көлікті көшеге шығарайық. **(сурет салу)**	ұсақ моторикасын, түйсігін, ойлау қабілетін дамыту. "Текше". Текше – төртбұрышты өкше. Қырлары мен бұрыштары көп ше. Текшені қалай қойсаң да, Тұрады, құламайды, Қатарларға тізіліп, **Қақпаны қалайды.** **(құрастыру)**	жинауға үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, ойлау, көзбен мөлшерлеу қабілетін дамыту; жағымды әсер алуға мүмкіндік жасау. Шарты: көлемі бес түрлі сандықшаларды бірінің ішіне бірін кезегімен салып жинау. - Қандай тамаша! Алдымызда көп сандықша. Сандықшалар бірдей емес, Кішкентай, орташа, үлкен. Кішкентайды үлкенірекке салайық, Барлығын үлкен сандыққа жасырайық. **(сенсорика, құрастыру)**	жайында әңгімелеуге ынтасын тудыру **(жапсыру)**
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. **Міндеті:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. Жалпы дамытушы жаттығулар 1. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты оң қолмен ұстап тұру. 1–1 қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу. 1–2 қолды алға созып, допты сол қолға ауыстыру. қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет). 2. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру. 2–1 жерге отыру, допты жерге қою. 2–2 бастапқы қалыпқа келу. 2–3 жерге отыру, допты жерге қою.				

	2–4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет). 3. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру. 3–1 еңкею, допты жерге қою. 3–2 бастапқы қалыпқа келу. 3–3 еңкею, допты жерге қою. 3–4 бастапқы қалыпқа келу (3 рет). **(дене шынықтыру)**				
Таңғы ас	**Гигиеналық шаралар:** Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: өздігінен жуыну, тамақтану алдында, дәретхананы пайдаланғаннан кейін қолды сабынмен жуу. **Көркем сөз:** Біз білеміз, білеміз, иә, иә, Су қайда шашырайды. Шығыңыз, су ханшайымы, Біз жуынуға келдік! Біз көңілді, Қолымызды жуамыз! **Тамақтану** **Көркем сөз:** Біздің балабақшада –	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **Тамақтану** **Көркем сөз:** **Орындық туралы.** Мен орындықты алдымда алып жүремін! Ол, әдемі, менің орындығым. Мен оларды мықтап ұстаймын, Барлығына орындықтарымды көрсетемін! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** «Қолды таза жуу керек, Жеңдер суланбайды. Кім жеңін түрмейді, Ол су алмайды» - Қолды жуады, жуады. Содан кейін тәрбиеші сабынды алып, айтады: «Қызғылт, хош иісті, Оны көпіртіңіз және сіз таза боласыз» - Сабындайды, көпіртеді және сабынды сумен жуады. - бетті сумен сулайды, сабындайды және жуады. - сүлгі алып, бетін сулап, қуыршақтың	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Бізде қасық бар, сиқырлы кішкентай! Бізде қасық бар, сиқырлы кішкентай! Тәрелкеде тамақ, із қалдырмайды! Біздің қасықты нұқыңыз, Барлық ботқаны алыңыз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Біз білеміз, білеміз, иә, иә, Су қайда шашырайды. Шығыңыз, су ханшайымы, Біз жуынуға келдік! Біз көңілді, Қолымызды жуамыз! **Тамақтану** **Көркем сөз:** Сорпа, сен төгілмейсің! Сорпа, сен төгілмейсің! Тікелей менің аузыма құйыл! Ал, қасық, бұрылма! Сорпа ал, жалқау болмаң! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)

	кішкентай үстелдер. Үстелге отырамыз-картопты жейміз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**	қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**	қолын сүртіп, сөйлейді: «Енді мұрын таза, Иегі таза Және көздер жарқырайды – Көңілді көрінеді!» (Көркем әдебиет, - коммуникативтік қызмет) **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**		**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**				
	«Қуыр-қуыр қуырмаш» Қуыр-қуыр қуырмаш, Балаларға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек,	**Жыл мезгілдері** Мұз да, қар да ерісе, Өлең айтар өзендер. (маңдайдың ортасынан құлақтың жоғарғы ұшына дейін екі қолымен сипайды) Ұйқы қашса қонжықтан,	**«Салат жасаймыз»** Сәбізді алып тазалаймыз (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз	**«Кірпі»** Момақанмын алайда (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады) Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма!	**«Достық»** Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу)

	Кішкене бөбек. Сен тұр – қойыңа бар! Сен тұр – жылқыңа бар! Сен тұр – ешкіңе бар! Сен тұр – сиырыңа бар! Сен тұр – түйеңе бар! Ал сен алаңдамай, Қазан түбін жалап, үйде жат. Мына жерде құрт бар, Мына жерде май бар. Мына жерде қатық бар, Қытық, қытық! **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**	Көктем келді дерсің сен (бетті иектен құлақтың төменгі ұшына қарай сипайды) Қызса қатты күн көзі, Қарлығаштар самғаса (маңдайдың ортасынан құлақтың жоғарғы ұшына дейін екі қолымен сипайды) Ыстық аптап, құрғақшылық, Жаз келгенін білдірер (бетті иектен құлақтың төменгі ұшына қарай сипайды) Шатырда жаңбыр ойнаса, Бірде қатты, бірде жай (маңдайдың ортасынан құлақтың жоғарғы ұшына дейін саусақ ұшымен ұрғылайды) Жер жапырақты жамылып, Күз келгенін білдірер (бетті иектен құлақтың төменгі ұшына дейін саусақ ұшымен ұрғылайды) Боран борап, жел тұрса, Айналаны қар басса, Үйлер ақ көрпеге оранса, Келді дей бер қыс ортаға	(екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдейміз (саусақтардың ұшымен қант себеді) Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді). Дәруменге байыған (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді). *(қоршаған ортамен таныстыру)*	*(қоршаған ортамен таныстыру)*	Бір, екі, үш, төрт, бес (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу) Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес Енді санауды аяқтадық (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз). *(қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)*

		(спираль тәрізді қимылдарды маңдай ортасынан құлақтың жоғарғы ұшына дейін орындайды) *(қоршаған ортамен таныстыру)*			
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет	**Дене шынықтыру Міндеті: Қимылды ойындар** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру және т. б.). **Спорттық**		**Дене шынықтыру Міндеті: Қимылды ойындар** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру және т. б.). **Спорттық жаттығулар Спорттық жаттығулар** Велосипед тебу: үш дөңгелекті велосипедке отыруға,	**Музыка** Жетекші маман жоспары бойынша	**Дене шынықтыру Міндеті:** Қимылды ойындар Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру және т. б.). Спорттық жаттығулар Спорттық жаттығулар Велосипед тебу: үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге, ересектердің көмегімен

	жаттығулар Спорттық жаттығулар Велосипед тебу: үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге, ересектердің көмегімен және өзбетінше рөлді басқаруға үйрету;		одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге, ересектердің көмегімен және өзбетінше рөлді басқаруға үйрету		және өзбетінше рөлді басқаруға үйрету
	Е.Ашықбаевтың «Балабақша» Өлеңі Міндеті: Ертегілердің, әңгімелердің, тақпақтардың мазмұнын түсінуге және олардағы әрекеттердің дамуын қадағалау, тақпақтардың интонациясын қабылдауды, кейіпкерлердің пайда болуын, олардың өзара әрекеттерін қадағалау. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**	**«Менің отбасым» Суретпен жұмыс Міндеті:** отбасы туралы мәлімет беру. Әңгімелеуге үйрету, «Тәрбиеші апайым» әңгіме **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** Балалардың еркімен мүсіндеу ***(мүсіндеу)*** **Қимылды ойын: «Қолшатыр» Мақсаты:** балаларды ептілікке, жылдамдыққа баулу, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. ***(дене шынықтыру).*** Таңдауы бойынша	**«Отбасындағы менің орным» әңгіме** Кішкентайы — мен үшін Тағат, байыз таппайтын, Не жемесін, не ішсін, Менсіз тағам татпайтын. Шомылдырып кешкісін, Мен жатпасам, жатпайтын — Анам менің қандай-ды! *(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)* Әр бала таңдауы бойынша отбасы туралы суретін салу, мүсіндеу.	**«Мен тұратын көше» Суретпен жұмыс Міндеті:** балаларды өзі тұратын көшесін атай білуге үйрету. **«Сиқырлы сөмке» ойыны.** (Сөмкені алып, оны ауыр деп санайды.) Бәрі қолын сөмкеге салып, онда не жатқанын біледі. Балалар кезекпен кішкентай ойыншық машиналарын шығарады. Тәрбиеші: көлік жүруі үшін не салу керек? Балалар: жол. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** Фланелеграфтің кенебін қолдану арқылы геометриялық пішіндерді,	**«Қала және ауыл» Суретпен жұмыс Міндеті:** Туған ел туралы алғашқы түсінік беру (туған қаланың, ауылдың, кенттің атаулары). Балаларды қайда тұратындығы туралы айтуға шақыру. Қаланы ауылдан ажыратуға үйрету. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** **Дидактикалық ойын: «Айырмашылығын тап» Міндеті:** қала мен ауылдың айырмашылықтарын атау. *(қоршаған ортамен таныстыру)*

	Дидактикалық ойын: «Не үшін қажет?» **Міндеті:** Балабақша қызметкерлеріне қажетті заттарды танып, атай білуге үйрету. *(қоршаған ортамен таныстыру)* **«Мен балабақшамды жақсы көремін»** **Топтық жұмыс** Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. Сазбалшықты дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру, техникалық дағдыларды қалыптастыру, қарапайым композиция құру және орналастыру, Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету.	орталықтарда ауысып жұмыс «Ата-ананы тыңдаймыз» әні https://youtu.be/8vKx9dyVAo8 *(Музыка)*	**(сурет салу, мүсіндеу)** Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау. «Ата-ананы тыңдаймыз» әні https://youtu.be/8vKx9dyVAo8 *(Музыка)*	машиналарды, үйлерді, көшені салады *(сурет салу)* **Саусақ ойындары: «Үй тұрғызамыз»** Келіңдер, үлкен үй тұрғызып ойнаймыз. *(балалар кілемге тұрады).* Тук да тук-барлық жерде естіледі. *(жұдырықпен жұдырықтау)* Біз үй саламыз, үлкен үй *(үйдің төбесін алақандарымызбен бастың үстіне көрсетеміз)* Ал кіреберіс пен құбыр *(алақандарды бірге бүктеңіз)* Құбырдан түтін шығады *(еріннің қозғалысымен біз түтінді көрсетеміз)* Есікте құлып ілулі, *(қолдар құлыпқа)* Оны кім аша алады? Түрту, бұрау, *(тиісінше, біз қолдарымызбен қозғалыстар жасаймыз)* Тартамыз және ашамыз. Қақпаны ашамыз, Мұнда бәрін өтіңдер. *(алақаныңызды жағына қарай созыңыз).* **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** «Біз бақытты баламыз» әні https://ok.ru/video/1502607639814	**«Мен тұратын қала немесе ауыл»** **Топтық жұмыс** Түзу, көлденең, тік, толқын тәрізді және тұйықталған дөңгелек сызықтарды жүргізуді, осы әрекеттерді ырғақты қайталауды үйрету *(сурет салу)* «Біз бақытты баламыз» әні https://ok.ru/video/1502607639814 *(Музыка)*

	(Құрастыру)			*(Музыка)*	
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету) **«Дұрыс-бұрыс» ойыны** Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**				
Серуен	**Бақылау**: Желді бақылау. **Міндеті:** Желдің түрлерімен таныстыру;салқын жел, жылы жел, ұйытқып соққан жел. Желдің күштілігі ауа-райының салқындығын үдететіндігін түсіндіру. *(Қоршаған ортамен таныстыру)* **Еңбек**: «Әдемі гүлдер» **Мақсаты**:Гүлзардағы гүлдерді суару. Өсімдіктерге қамқор болу, аялау, күту. *(еңбек қызметі)*	**Бақылау:** Бұлтты бақылау **Міндеті:** Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін: будақ, қабатты бұлттарды ажырату. *(Қоршаған ортамен таныстыру)* **Еңбек**:Ауладағы гүлдерді суару. **Мақсаты:** Балаларды қоршаған әлемге қамқорлықпен қарауға, табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбелеу. *(еңбек қызметі)* **Сөйлеуді дамыту бойынша жеке жұмыс:** Аспанға ұшар бу болып Жерге қайтар су болып. (Бұлт)	**Ауа райын бақылау** **Міндеті:** Табиғаттағы күзгі өзгерістер туралы балалардың білімдерін қалыптастыру. Қ ы р к ү й е к – күн қысқарды, күн көзі жаздағыға қарағанда төмендеді, ал ауа температурасы болса тәулік ішінде бірден өзгереді. Күндіз ауа райы жылы, кейде тіпті ыстық та, бірақ түндер салқынырақ болып барады. *(Қоршаған ортамен таныстыру)* **Еңбек:** Учаскені қоқыстан тазарту Тырнауышпен, күрекпен жұмыс істеу дағдыларын бекіту.	**Күнді бақылау** **Міндеті:** Балалар назарын күзгі күн көзінің қалай шығатынына, қалай қыздыратынына аудару. Күннің қай уақытында күн көзі қатты қыздырады және неліктен? Күннің орны мен күздегі күн ұзақтығының арасындағы өзара байланысты айту (күн жоғары көтерілмейді, күндер қысқарып барады). Табиғатқа деген байқағыштығын, білуге құштарлығын, сүйіспеншілігін дамыту. *(Қоршаған ортамен таныстыру)* **Еңбек:** Гүлзардағы еңбек. Мақсаты: Гүлзарды солған өсімдіктерден тазарту. Балаларды қолынан келетін еңбекке араластыру.	**Бақылау:** Күзгі жапырақтарды бақылау. **Міндеті:** Мезгілге байланысты жапырақ түстерінің өзгеруін қадағалау. *(Қоршаған ортамен таныстыру)* **Еңбек**:Жапырақтардан гүл шоғын жасау **Мақсаты:** Қол икемділігін дамыта отырып, әсемділікті, әдемілікті сезіне білуге талпындыру. *(еңбек қызметі)* **Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс: «Күзгі жапырақ» тақпақ** Қыстың жақын қалғанын, Жапырақтар сезгендей. Желмен ұшып барады,

	Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс: «Жел» өлеңін қайталау. **Мақсаты:** Балаларға жел туралы өлең жаттату арқылы тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін сезіне білуге мүмкіндік туғызу. Жел улейді у-у-у. Құйын келіп билейді зу-зу-зу Қатты-қатты жел соқтыгу-гу-гу, Жапырақтар қол соқты ду-ду-ду. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** **Қимылды ойын**: «Айгөлек-ау, айгөлек». **Мақсаты:** Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату. Шапшаңдыққа баулу. ***(дене шынықтыру)*** **Еркін ойындар**	**Мақсаты:** Жұмбақ жаттата отырып, балалардың тіл байлығын байыту, дыбыстардың дұрыс айтуын қадағалау. Ойлау қабілетін арттыру. (Құмның бетіне бұлттың суретін салу) *(Көркем әдебиет, сурет салу)* **Ойын:** «Кімге қандай құрал керек?» **Мақсаты:** Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату. Шапшаңдыққа баулу. ***(дене шынықтыру)*** **Еркін ойындар**	Еңбек нәтижесіне барлығы бірдей жауап беру. Еңбектегі ұжымдық сезімді қалыптастыру *(Еңбек қызметі)* **Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс:** **Көркем сөз** Санай бер, Қарай бер, Бояуы – жүз, Келді күз. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** **Қимыл-қозғалыс ойыны:** «Орамалмен ойнау» ***(дене шынықтыру)*** **Еркін ойындар**	Ұйымшылдықпен жұмыс жасауға, бір - біріне кедергі жасамауға, ортақ тапсырманы орындауға үйрету. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (*Еркін қызмет)* **Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс:** *Көркем сөз* «Анамыздай мейірлі күн, Аймалайды шыңда тұрып». Май берейін, құрт берейін, Күннің көзі шық, шық! Алақай, алақай! Күн шықты, күн шықты, Жер үстіне нұр шықты! **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** **Қимыл-қозғалыс ойыны**: «Бұлт пен күн» Батылдыққа, қауіптіліктен құтылу мақсатындағы жұмылу қабілетіне тәрбиелеу. (***дене шынықтыру***) **Еркін ойын**	Жерге қонып үлгермей. **Мақсаты:** Балалардың тілдерін дамыту арқылы, сөздік қорын дамыту. (Құмның бетіне жапырақтың суретін салу) *(Көркем әдебиет, сурет салу)* **Қимылды ойын:** «Монданақ». **Ойын барысы:** Монданақ ойыны бойынша белдік-белбеу әйтпесе орамалды шиыршықтап алып дөңгелене отырады. Ортаға біреу шығады. Отырғандар тізерлеп: «Әне кетті монданақ, міне кетті монданақ»,-деп әндетіп, ортадағы бала сырт айнала бергенде, оны соғып қалып, орамалын қайтадан жасыра қояды. Оны жасыра аллмаған ойыншы ортаға шығады. (***дене шынықтыру)*** **Еркін ойын**

Серуеннен оралу	**Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**
Түскі ас	**Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) **Нан туралы тақпақ** Нан қиқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар Теріп алып, қастерлеп Торғайларға тастаңдар! Мақсаты: Балаларға түскі астың, нанның маңыздылығы жайлы айту, тамақты тауысып жеуге үйрету. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**
Күндізгі ұйқы	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).** **Әлди** **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру. Әлди, әлди, әлди-ай, Балалар ұйықтап жатыр. Төменгі төсекке, Балалар тыныш ұйықтайды, Мен ән саламын! **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Әлди» Ж.Байырбекова (Музыка)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту,	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).** Жастықтан біз тұрамыз,

сауықтыру шаралары	Қолымызды созамыз. Аяғымызды жазамыз, Үлкен болып өсеміз. **(дене шынықтыру).** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).**				
Бесін ас	**Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу** Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару. **«Бата айтып ас қайтаруды» үйрету (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті	**Дидактикалық ойын:** **«Өз үйіңді тап»** **Міндеті:** түстерді ажыратуға жаттықтыру; қабылдауын дамыту; ойынның ережесін сақтауға үйрету. ***(сенсорика)*** **Міндеті:** Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда еркін іс әрекеттер. Отбасы мүшелерін қағаз бетіне қоюға және құрастыруға үйрету. Ермексазды дұрыс қолдану біліктерін	**Дидактикалық ойын:** **«Тез-ақырын»** **Міндеті:** Балаларға тақпақтарды,жаңылтпа штарды тез және ақырын айтуға үйрету. **Үстел-үсті ойыны** **«Конструкто»** **Міндеті:** конструкторларды бір-біріне үстінен және жанынан біріктіре білуге үйрету. Балалардың өзіне өзі қызмет көрсету дағдыларын қадағалау. **(Құрастыру)** **Міндеті:** Көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі ойыншықтарды	**Дидактикалық ойын:** **«Тез ойла»** **Міндеті:** Балалардың заттарды салыстыру, қандай зат екенін айыру дағдыларын дамыту. *(сенсорика)* **Міндеті:** Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта кітаптардан сурет қарау, сұрақтарға жауап беру **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Бұл не?»** **дидактикалық ойын** **Міндеті:** суреттен ойыншық аңдарды тануға, атауға,	**Дидактикалық ойын: «Көп-аз»** **Міндеті:** берілген түс бойынша заттарды табу және атау. ***(сенсорика)*** **«Әйгерімге арналған түрлі - түсті моншақтар»** **Міндеті:** Ұсақ бөлшектерді түсі бойынша кезектестіріп, орналастыруға және жапсыруға, үйрету, қағаздың ерекшеліктерін нақтылау, жырту, бүктеуге үйрету. **(Жапсыру)** **Балаларға арналған концерт-қолдан жасалған музыкалық аспаптарда ойнау.**	**Сюжетті-рөлді ойын:** **«Балабақшада»** **Міндеті:** тәртіптік дағдыларын бекіту, сөздіктегі сөздерді қолдану. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** **«Ғажайып бояу» эксперименттік қызметі** **Міндеті:** жаңа түстерді енгізу арқылы түс туралы түсініктерді кеңейту ***(сурет салу)*** **Дидактикалық ойын:** «Лабиринт» **Міндеті:** балалардың ойлауын, зейінін, көру аймағын кеңейту. **(Құрастыру)**

	жетілдіру, доп жасау. Доп салуды пысықтау *(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)*	топтастыру Өнер орталықтарында еркін іс әрекеттер *(сенсорика)*	дыбысын, жүрісін салуға үйрету. (сурет салу)	**Мақсаты:** көркемдік дағдыларды дамыту. ***(музыка)***	
Балалармен жеке жұмыс	Дарханға **«Бауырсақ» ертегісін тыңдау** **Мақсаты:** Балалардың ойлау,тыңдау, тіл байлықтарын дамыту. *(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)* Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	**Әбілмансүрге мақал-мәтел қайталату** Жүз сомың болғанша, Жүз досың болсын. *(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)* Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	Айаруға **өлең жолдарын қайталату** «Добым, добым, домалақ» өлеңін қайталап айтқызу. *(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)* Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	**Сафияға өлең жолдарын қайталау, таза сөйлеуге үйрету.** **Мақсаты:** артикуляциялық аппаратты дамыту. *(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)* Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	Айаруға **«Ойыншық туралы әңгіме»** **Мақсаты:** сүйікті ойыншық туралы қысқаша әңгіме құра білу. *(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)* Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.
Серуенге дайындық	**Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.** **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)***				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Қимылды ойын:**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Қимылды ойын: «Ақ доп, қызыл доп».**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Қимылды ойын:** ***«Шарды ұста»***	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Қимылды ойын: “Пойыз”** Мақсаты: Балалардың ойынға деген құштарлықтарын дамыту. **(дене шынықтыру)**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Қимылды ойын: «Торғайлар мен автомобиль»**

	«Қуыр-қуыр қуырмаш» Табиғи материалдардың ішінен бауырсақтың жолын келтіру **(дене шынықтыру)**	Мақсаты: Балаларды допты үстауға, шапшаңдыққа үйрету. Балалардың дербес әрекеттері Еркін ойындар **(дене шынықтыру)**	Мақсаты: Балаларда шапшаңдыққа үйрету **(дене шынықтыру)** Балалардың дербес әрекеттері		Мақсаты: балаларды жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу. **(дене шынықтыру)**
Серуеннен оралу	**Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың үйіне қайтуы	**Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Кеңес: «**Кіші жастағы балаларға тамақтану кезінде қалай отыруды үйрету әдістері»				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2023-2024 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым ЖШС "Аль-Фараби" балабақшасы
Топ: «Балапан» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 18.03-20.03.2024 жыл

<table>
<tr><th>Күн тәртібінің кезеңдері</th><th>Дүйсенбі
18.03.2024</th><th>Сейсенбі
19.03.2024</th><th>Сәрсенбі
20.03.2024</th><th>Бейсенбі</th><th>Жұма</th></tr>
<tr><td>Ата-аналармен әңгімелесу Балаларды қабылдау</td><td colspan="5">Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу.
Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).
Балалармен әңгіме: «Көрікті көктем» картотека №11
Мақсаты: көктем мезгіліндегі өзгерістіреді байқауға үйрету. (Қоршаған ортамен таныстыу)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)</td><td colspan="5">Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру</td></tr>
<tr><td>Картотека № 9
Үстел үсті ойыны:
«Үлкен-кіші»
Міндеті: қарама-қарсы өлшемдегі заттарға балалардың назарын аудару. Үлкен және кіші заттарды ажырата білуге үйрету. Геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту (шеңбер, шаршы). Қызыл және сары түстер туралы білімді бекіту. (сенсорика)</td><td>Карточка № 13
Үстел үсті ойыны:
«Орнына қой»
Міндеті: Геометриялық пішіндерді танып, атауға үйрету. Олардың қандай екенін анықтау, қиялын дамыту. Негізгі түстерді бекіту. (сенсорика)</td><td>Картотека № 6
Үстел үсті ойыны:
«Түрлі түсті лото»
Міндеті: шеңберді тануға және атауға үйрету. негізгі түстерді бекіту. ұсақ мотериканы дамыту. (сенсорика)</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Таңертенгі жаттығу</td><td colspan="5">ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ
1. Ойын. «Маған қарай жүріңдер» - топтасып бір бағытта жүргізу.
2. «Торғайлар болып ұшайық» - жан – жаққа жүгіру (жеңіл жүгіру).
3. Тәрбиешінің көмегімен шеңбер құрып тұрамыз.
4. Шеңбер бойында жүру, жеңіл жүгіру, «қоянша» жүгіру.
5. Тік тұрып, қолды жоғары көтеру. (3 - 4 рет)
6. Тік тұрып, қолды алға созу. (3 - 4 рет) (Дене шынықтыру)</td></tr>
</table>

Таңғы ас	**Гигиеналық шаралар:** Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: **Көркем сөз:** Қолды сабынмен жуамыз. Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен жуамыз. Жуу, жуу,жуу, жуу – Аппақ болғанша жуу. **Тамақтану** **Көркем сөз:** **Бізде қасық бар,** Сиқырлы кішкене, Міне, табақ, міне ас. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Шашымды тарадым. Айнаға қарадым. Ерте тұрдым ұйқымнан. Мен бақшаға барамын. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Үлкен балық тәрелкеде жүзеді, Кішкентайы аузымызға секіреді. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Шашымды тарадым. Айнаға қарадым. Ерте тұрдым ұйқымнан. Мен бақшаға барамын. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Үлкен балық тәрелкеде жүзеді, Кішкентайы аузымызға секіреді. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**		

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру.				
	Дидактикалық ойын: «Айсұлу қуыршағын шешінуге үйретейік» №3 **Міндеті:** Киімдерді шешу ретін есте сақтап қалу, оларды ұқыпты жинап және бүктеуге үйрету, киімдердің аттарын сөйлемдерде қолдануға үйрету. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Дидактикалық ойын «Тостағанға тостақ таңдап ал»** **Міндеті:** Балаларға заттарды түсі бойынша сәйкестендіруді жалғастыру: сары табақша мен сары кесе және т.б. Құрал-жабдықтар: қызыл, көк, сары,	**Дидактикалық ойын: «Гараждар» №8** **Міндеті:** геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту; ойлау қабілеттерін дамыту; жағымды көңіл-күйлерін қамтамасыз ету. **(сенсорика)** **Тақпақты мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы. "Шай ішуге шақырамын".** **Міндеті:** Балаларға мысық, күшік, тауық сияқты жануарлар мен құстарды шақыратын сөздерді айтқызып, жағымды эмоцияларын дамыту, тілін жаттықтыру; үй жануарларының адамның жанында болатыны туралы ұғымдарды қалыптастыру. - Шай ішуге шақырамын Қош келдіңдер, қонақтарым!	**Дидактикалық ойын: «Айсұлу қуыршағын киінуге үйретейік» №3** **Міндеті:** Киімдерді кию ретін есте сақтап қалу, оларды ұқыпты киюге үйрету, киімдердің аттарын сөйлемдерде қолдануға үйрету. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Дидактикалық ойын «Тостағанға тостақ таңдап ал»** **Міндеті:** Балаларға заттарды түсі бойынша сәйкестендіруді жалғастыру: сары табақша мен сары кесе және т.б. Құрал-жабдықтар: қызыл, көк, сары, жасыл түстер мен кеселер. Педагог балаларға бүгін қуыршақтар қонаққа келетіндігін айтады. Біз оларды күтуіміз керек және		

	жасыл түстер мен кеселер. Педагог балаларға бүгін қуыршақтар қонаққа келетіндігін айтады. Біз оларды күтуіміз керек және бұл үстелде тек табақшалар бар екенін көрсетеді. - Балалар, біздің қуыршақтарымыз шайды немен ішеді? Педагог табақшаны көрсетіп, оның түсін атайды, ал сөреден балалардан бірдей түсті кесе салуды сұрайды. **(сенсорика, жапсыру)**	"Кіс-кіс" мысық, "Кә-кә" күшік, "Шиип-шиип", тауық. Шайым дайын. Мысыққа қаймақ, Күшікке жілік, Тауыққа бидай. Ал кім ішеді шай? Д. Ахметова **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	бұл үстелде тек табақшалар бар екенін көрсетеді. - Балалар, біздің қуыршақтарымыз шайды немен ішеді? Педагог табақшаны көрсетіп, оның түсін атайды, ал сөреден балалардан бірдей түсті кесе салуды сұрайды. **(сенсорика, жапсыру)**		
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене шынықтыру Міндеті: Қимылды ойындар** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.		**Дене шынықтыру Міндеті: Қимылды ойындар** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете		

	Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру және т. б.). **Спорттық жаттығулар** **Спорттық жаттығулар** Велосипед тебу: үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге, ересектердің көмегімен және өзбетінше рөлді басқаруға үйрету;		отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру және т. б.). **Спорттық жаттығулар** **Спорттық жаттығулар** Велосипед тебу: үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге, ересектердің көмегімен және өзбетінше рөлді басқаруға үйрету.		

	"Сиқырлы сандықшалар" дидактикалық ойыны. **Міндеті:** Балаларға көлемі бес түрлі заттарды ажыратып, оларды бір үлкен сандықшаға жинауға үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, ойлау, көзбен мөлшерлеу қабілетін дамыту; жағымды әсер алуға мүмкіндік жасау. Шарты: көлемі бес түрлі сандықшаны бір-бірінің ішіне кезегімен салып жинау. - Қандай тамаша! Алдымызда көп сандықша. Сандықшалар бірдей емес, Кішкентай, орташа, үлкен. Кішкентайды үлкенірекке	**"Дастарқанды жаю ойын-имитациясы.** **Міндеті:** Балаларды дастарқан басындағы әдептілік ережелерімен таныстыру; сәлем беру (амандасу, тағзым ету) қимылдарын жасауға ынталандыру; ойыншықтарды қатыстырып, жасалған жаттығулардан жағымды әсер алуға баулу. Құралдар: ойыншық үстел, орындықтар, ойыншықтар (қуыршақтар мен кейіпкерлер), ыдыс ойыншықтар. Шарты: конаққа, дастархан алдында белгілі қимылдарды жасап, ойыншықтарды орындықтарға отырғызып, "тамақтандыру", "рақмет айту" әдептілік ережелерін орындау. - Балалар, қонақтарды шақырайық. - Қонақтарым, келіңдер, Бізге сәлем беріңдер.	**Дидактқалық ойын: "Ерекше суреттер"** **Мақсаты:** баланың қиялын, қиялын және шығармашылық қабылдауын дамыту. Материалдар мен жабдықтар: Жарма; балалар саны бойынша табақтар. Ойын барысы: Тәрбиеші: "Балалар, бүгін таңғы асқа жарма ботқасы болды. Бұл өте дәмді, пайдалы және оны жеу керек. Сіз жарма ботқасын жеп қана қоймай, оның көмегімен ерекше суреттер жасайтынын білесіз". Тәрбиеші осындай суреттерді салғысы келетіндерді шақырады. Балалар үстелге отырады, ал мұғалім жармаға саусақтарымен күн, жаңбыр, шеңберлер, арамшөптер, оғаш өрнектер және т. б. қалай сурет салуға болатындығын көрсетеді**. (Сурет салу)** **«Наурыз көктем» әні** **https://youtu.be/ePOcjWXUP2U**		

	салайық, Барлығын үлкен сандыққа жасырайық. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, құрастыру)** **Дидактикалық ойын: "Жыл мезгілін тап"** **Мақсаты:** балалардың табиғаттың маусымдық өзгерістері, жыл мезгілдеріне сәйкес келетін түс схемасы туралы білімдерін бекіту. **Материалдар мен жабдықтар:** күзге, жазға, қысқа, көктемге тән суреттер; Дымбілмес қуыршақ. **Ойын барысы:** Тәрбиеші Дымбілместі қолында ұстап және ол қонаққа келгенін және жылдың қандай мезгілдері бар екенін ұмытып кеткенін айтады.	Сәлем беріп, жоғары Дастарқанға өтіңдер. Балалар шеңбер құрып, ырғақты әуенге сай билейді. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**(Музыка)**		

	Ол бізге оны еске түсіруге көмектесуімізді сұрайды. Тәрбиеші балалардан жылдың қай мезгілі екенін және жылдың осы немесе басқа уақытын қалай білуге болатындығын сұрайды. Содан кейін ол жауаптарды тыңдайды, егер оларда қиындықтар болса, Мақтайды, жетекші сұрақтар әр маусымға тән нәрсені еске түсіреді. Дымбілмес рахмет айтып, кетіп қалады, ал тәрбиеші балаларды "Тап" ойынын ойнауға шақырады. Балалар жартылай шеңберде орналасқан, ал тәрбиеші оларға суреттерді көрсетіп, жылдың бейнеленген уақытын атауды және оны тақтадағы жыл				

	мезгіліне қоюды сұрайды. **(Жапсыру)** **«Құтты болсын, Әз-Наурыз!»** *https://youtu.be/kR7wF0bCGSc* **(Музыка)**				
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (сөйледі дамыту және көркем әдебиет) **«Көбелектер бақалар»** Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Ойын шарты: Батпақтың шекарасы төртбұрышты етіп белгіленеді. Мұнда бақалар өмір сүреді. Гүлдерге көбелектер ұшып келіп қонады. Ұлдар бақа сияқты секіреді, қыздар көбелектер сияқты ұшады. (**Дене шынықтыру)**				
Серуен	**Көктем мезгілін бақылау** Мақсаты: балаларға көктем мезгілі, оның ерекшеліктері туралы түсінік беру. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **2. Қимылды ойын К-№1** «Кептерді қуып жет» **Мақсаты:** Балалардың өз	**Көктемгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау** **Картотека №15** Мақсаты: Балаларға көктем мезгілі туралы әңгімелеу. Көктемгі ауа-райын қысқы ауа-райымен салыстыру, көктемдегі өзгерістерді айтқызу. *(Қоршаған ортамен таныстыру)* **2. Картотека № 1** **Қимылды ойын: «Шарларды жина»**	**Көктемгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау** **Картотека №15** Мақсаты: Балаларға көктем мезгілі туралы әңгімелеу. Көктемгі ауа-райын қысқы ауа-райымен салыстыру, көктемдегі өзгерістерді айтқызу. *(Қоршаған ортамен таныстыру)* **2. Картотека № 1** **Қимылды ойын: «Шарларды жина»**		

	еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. **(Дене шынықтыру)** **3.Еңбек:** Учаскедегі шашылған ағаш бұтақтарын жинату. Мақсаты: Еңбекке баулу. (еңбек қызметі) **4.Көркем сөз:** «Көктем» Жасыл көктем келеді Самал беттен өбеді. Көкте бұлттар көбейсе Мөлдір тамшы төгеді. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** 5.**Дене шынықтыру бойынша жеке жұмыс.** Мақсаты: жүгіруге үйрету. **(Дене шынықтыру)** **6.Еркін ойындар.**	**Мақсаты:** балалардың шарлардың түсін, формасын айыра білуге, ұқыптылыққа үйрету. **(Дене шынықтыру)** **3.Еңбек:** Құм салғыштың айналасындағы құмдарды жинату. Мақсаты: еңбекке баулу. *(еңбек қызметі)* **4.Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс:** Көктем болды алақай, Қуанар барлық балақай. Көктемде жаңбыр болады, Бақшаға гүлдер толады. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет** **5. Еркін ойындар**	**Мақсаты:** балалардың шарлардың түсін, формасын айыра білуге, ұқыптылыққа үйрету. **(Дене шынықтыру)** **3.Еңбек:** Құм салғыштың айналасындағы құмдарды жинату. Мақсаты: еңбекке баулу. *(еңбек қызметі)* **4.Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс:** Көктем болды алақай, Қуанар барлық балақай. Көктемде жаңбыр болады, Бақшаға гүлдер толады. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет** **5. Еркін ойындар**		

Серуеннен оралу	**Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**
Түскі ас	**Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Балаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)
Күндізгі ұйқы	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту).** **«Мақта қыз бен мысық» ертегісін оқып беру.** **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Бесік жыры» Ж.Байырбекова (Музыка)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**Керуеттегі жаттығулар** Көзімізді ашайық Аунап-қунап алайық. Ұйқымызды ашайық "Самал жел" (ішпен жатып, қолдарын дене бойымен жіберу, бастарын сәл көтеріп, жел соққанын көрсету) "Ф-ф-ф". "Желдің желпуі". Ішпен жатып, қолдарын дене бойымен жіберу, қолдарын екі жаққа созу. "Жел бұлттарды айдайды" (тізені құшақтап жату, аяқты құшақтап денемен алдыға және артқа қарай тербелу) **(дене шынықтыру, дербес әрекет, көркем сөз)**
Бесін ас	**Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу** Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу. **«Бата айтып ас қайтару» (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**

Балалардың дербес іс-әрекеті	**Сюжетті-рөлді ойын: «Шаштараз»** **Міндеті:** балалардың ой-қиялын дамыту, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. ***(сенсорика)*** Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда еркін іс әрекеттер. Жемістердің атын айтып үйрету. Ермексазды дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру, өздері жақсы көретін жемісті мүсіндеу. **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Аспазшы»** **Міндеті:** Балаларды ұқыптылыққа,ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Қуыршақты жуындыру» эксперименттік қызметі** **Мақсаты:** ойыншықтарды тазалықта ұстауды дағдылау. **(қоршаған ортамен таныстыру)**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Шаштараз»** **Міндеті:** балалардың ой-қиялын дамыту, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. ***(сенсорика)*** Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда еркін іс әрекеттер. Жемістердің атын айтып үйрету. Ермексазды дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру, өздері жақсы көретін жемісті мүсіндеу. **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)**		
Балалармен жеке жұмыс	**Көркем сөзді мәнерлеп оқу. Мағжан Жұмабаев. "Бесік жыры" (үзінді).** Міндеті: Балаларды педагогтің соңынан тақпақты мәнерлеп оқуға ынталандыру. - Күнім, айым,	**Саусақ жаттығуы. "Бір-бір кесе алайық".** Міндеті: Балаларды көркем сөзді айтып, білгілі қимылдарды жасауға үйрету; дыбыстық тіл мәдениетін дамыту; қуанышқа бөленуге баулу.	**Көркем сөзді мәнерлеп оқу. Мағжан Жұмабаев. "Бесік жыры" (үзінді).** Міндеті: Балаларды педагогтің соңынан тақпақты мәнерлеп оқуға ынталандыру. - Күнім, айым, Еркетайым,		

	Еркетайым, Жата ғой, қозым. Әлди, бөпем, Әлди, бөпем, Ұйықта, жұм көзіңді. Бәу-бәу, бөпем, Бәу-бәу, бөпем, Әлди, әлди-ай! Арнұрға **(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)**	- Дастархан дайын болса, (алақандарды өзара уқалау) Қонақтарға жайылса. (шапалақтау) Бір-бір кесе алайық, (екі алақанды қырынан қосып, кесе ұқсас пішінді құру) Суыды ма, қарайық. (жасанды кесе ішіне, алақандардың ішкі жағына үрлеу) Дарханға **(сөйлеуді дамыту, сенсорика, жапсыру)**	Жата ғой, қозым. Әлди, бөпем, Әлди, бөпем, Ұйықта, жұм көзіңді. Бәу-бәу, бөпем, Бәу-бәу, бөпем, Әлди, әлди-ай! Айаруға **(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)**		
Серуенге дайындық	**Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.** **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Қимылды ойын: «Көңілді қошақандар»** (дене шынықтыру)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Қимылды ойын:** *«Допты нысанаға тигіз»* (дене шынықтыру) *Балалардың дербес әрекеттері*	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Қимылды ойын:** ***«Тышқан мен мысық»*** (дене шынықтыру)		

			Балалардың дербес әрекеттері		
Серуеннен оралу	**Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың үйіне қайтуы	**Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** Әңгімелесу: "Баланы көктем құбылыстарын бақылауға үйрету, байқату",				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2023-2024 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым ЖШС "Аль-Фараби" балабақшасы
Топ: «Балапан» кіші тобы
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 25.03-29.03.20243 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 25.03.2024**	**Сейсенбі 26.03.2024**	**Сәрсенбі 27.03.2024**	**Бейсенбі 28.03.2024**	**Жұма 29.03.2024**
Ата-аналармен әңгімелесу Балаларды қабылдау	Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу **Балалармен әңгіме: "Еңбекке баулу"** Мақсаты: Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтарды өз еркімен алып, өзге баламен бөлісіп, өзара алмасуға ынталандыру; ойын әрекеттерін жасауды қадағалау; ойнап болғаннан кейін ойыншықты өз орнына жинай білу әдетін бекіту, мақтау. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру**				
	Үстел үсті ойыны: № 2 «Жұбын тап» Міндеті: Балалардың ақыл-ойын, тілін дамыту, зейінді болуға тәрбиелеу. **(Сенсорика)** **Алынбалы-салынбалы**	**Үстел үсті ойыны: № 6 «Көкөністер-жемістер лотосы» Міндеті:** Жемістер мен көкөністердің бақта және бақшада өсетіні туралы түсінктерін кеңейту. Олардың аталуын, бір-бірінен айырмашылығын,	**Үстел үсті ойыны: № 7 «Спорт-лото» Міндеті:** Балаларға спорт түрлерін үйрету, олардың бір-бірінен айырмашылығын танып білу; спортқа деген қызығушылығын арттыру. **(дене шынықтыру)**	**Үстел үсті ойыны: № 10 «Ойна да үйрен» Міндеті:** Балалардың түстер, геометриялық пішіндер туралы білімдерін жетілдіру, баланың тілін, ойын, танымдық қабілетін дамыту.	**Үстел үсті ойыны: № 11 «Мозаика» Міндеті:** Балаларға әр турлі заттар, геометриялық пішіндер құрастыруды үйрету, түстерімен таныстыру, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбек-сүйгіштікке тәрбиелеу.

	ойыншықпен ойнау. **Міндеті:** балаларда жағымды көңіл-күйдің пайда болуы үшін мүмкіндіктер жасау, ойлауды, зейінді, ұсақ қол моторикасын дамыту. Ойыншықтарым көп менің, Бәрін жақсы көремін. Кешке дейін жалықпай, Бірге ойнап жүремін. **(құрастыру)**	адам саулығына маңызын білу. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **"Ою саламыз" саусақ жыттығуы** **Міндеті:** балаларды қимылдарды жаттығу мәтінінің ырғағына сай орындауға дағдыландыру; ойлау, елестету қабілетін, ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту. Зергер бала боламыз, (Екі алақанда ашу) Оюды саламыз: Бұлақ, (Қолдарды жұдырыққа жинап, ішке қарай бұрау) Дөңгелек, (Шеңбер салу) Ирек, (Толқындар жасау) Қанат, (Қос қолмен бұлғау) Гүлдер, (Алақандарды жайып, тігінен көрсету) Көбелек. (Қос қолды айқастырып, бұлғау) Д. Ахметова.	**"Үлкен - кіші" ойыны.** **Міндеті:** балаларға заттардың үлкендігі және кішілігі туралы мәлімет беру. Үлкен қорапта әртүрлі көлемдегі ойыншықтар салынған. Балалар қораптың ішінен үлкен және кішкентай ойыншықтарды ажыратып, табулары қажет. **(сенсорика, жапсыру)**	**(Сенсорика)** **«Көліктер»** **Міндеті:** затты көркем тілмен суреттей алуға үйрету. Балалардың өзіне өзі қызмет көрсету дағдыларын қадағалау. **(сурет салу)**	**(Сенсорика)** **Құрастырудан ойын-жаттығу** **"Диван"** **Міндеті:** Балаларды екі кірпіштен диван жасауға үйрету; текшелерді жатқан кірпіштің екі жағына қосуға дағдыландыру; педагогтің тәсілдерін түсініп, орындау қабілетін дамыту; өз іс-әрекетін қолайлы белгілі сөздер мен фразалар арқылы сүйемелдеуге дағдыландыру. Балалардың құрылыс материалдарының қасиеттерін қабылдау және кеңістікте бағдарлау мүмкіндіктерін арттыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейіні мен ақыл-ойын дамыту. **(құрастыру)**

		(сөйлеуді дамыту, және көркем әдебиет, сурет салу)			
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** 1. Сапта тұрып, бірінен кейін бірі тізіліп жүру, жүгіру, аяқтың ұшымен жүру. 2. Шеңбер жасап тұру. 3. Тік тұрып, қолды алға жоғары, жаңға созу, төмен түсіру. (3 - 4 рет) 4. Екі қолды жайып, көбелекке ұқсап ұшу, бір орында тұрып жайлап айналу, қону.(3 - 4 рет) 5. Қоянша секіру, аю сияқты қорбаңдау. 6. Балапандар жем шұқыды, саусақтарымен еденді соғу. (3 - 4 рет) 7. Дем алып, дем шығарып, жәй жүріспен кету **(Дене шынықтыру)**				
Таңғы ас	**Гигиеналық шаралар:** Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: **Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Үйрек- үйрек, Мысық-марғау,	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Су - тіршілік негізі, Онсыз өмір сүрмейсің. Гигиена егізі, Су деп және білгейсің. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Кім сүт ішсе, Алысқа жүгіреді, Биікке секіреді, Ең күшті сол болады!	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Аппақ көйлек киемін, Аппақ болып жүремін. Аппақ болып жүргенді, Өзім жақсы көремін. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Қарақұмық ботқасын, Қайда пісірді? Пеште! Біз жеу үшін пісірді, Өте дәмді ботқаны.	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Терең және ұсақ, Тәрелкеде кемелер. Міне, кеме жүзеді, Аузымызға келеді. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Шашымды тарадым. Айнаға қарадым. Ерте тұрдым ұйқымнан. Мен бақшаға барамын. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз, Ит пен мысық үшін, Торғай Терезені қағып тұр,

	Тышқан-тышқан, Түскі асқа келіңдер. Үйректер жеді, Мысықтар жеді, Тышқандар жеді, Ал сен - әлі жоқ жеген жоқсың? Тамақты тауысып жейміз, Аспай апайларға рахмет айтамыз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
	Дидактикалық ойындар картотекасы «Жұбын тап» №1 **Міндеті:** геометриялық пішіндерді	**Дидактикалық ойын: «Тез ойла» картотека №2** **Міндеті:** Балалардың заттарды салыстыру, оң жақ, сол жақ сияқты	**Дидактикалық ойын: «Айсұлу қуыршағын шешінуге үйретейік» картотека №3** **Міндеті:** Киімдерді шешу ретін есте сақтап қалу,	**Дидактикалық ойын: «Бізге кім келгенін тауып ал» картотека №4** **Міндеті:** Айтылу мен есту жағынанан бірдей	**Дидактикалық ойын: «Қай жерде шырылдады?» картотека №5** **Міндеті:** Дыбыстың қай жерден шыққанын анықтау. Алдын-

	ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту. *(Сенсорика)* **Үстел -үсті ойыны пазл: «Үйшік құрастыр»** Мақсаты: Логикалық ойлау қабілетін дамыту. ***(Құрастыру)***	түсініктерін дамыту. Кеңестікті бағдарлай білуге үйрету. Ойын арқылы шапшандыққа, тез ойлауға баулу. *(Сенсорика)* «Пішіндерден бейне құрастыру» Пішіндерді ажырата білуге, пішіні ұқсас заттарды топтай білуге үйрету. **(құрастыру)**	оларды ұқыпты жинап және бүктеуге үйрету, киімдердің аттарын сөйлемдерде қолдануға үйрету. *(Қоршаған ортамен таныстыру)* **Құрылыс ойындары: «Көңілді балабақша»** Құрылыстардың бір бөлігін басқа бөліктерінен ажыратуға үйрету. ***(Құрастыру***	сөздерді айыра білуге, дауыс ырғағын қадағалай білуге дағдыландыру. Кебір заттардың аттарын бекіту. *(Қоршаған ортамен таныстыру)* **Үстел-үсті ойыны: мозайка «Мен тұратын үй» (құрастыру**	ала дайындық жұмысы: қоңыраушаны дайындайды. *(Қоршаған ортамен таныстыру)* **«Түсіне қарай жұптастыр» Қиылған суреттер арқылы жапсыру. (Жапсыру)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет	**Дене шынықтыру Міндеті:** **Қимылды ойындар** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды		**Дене шынықтыру Міндеті:** **Қимылды ойындар** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету	**Музыка** Жетекші маман жоспары бойынша	**Дене шынықтыру Міндеті:** Қимылды ойындар Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру және т. б.). Спорттық жаттығулар Спорттық жаттығулар

	үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру және т. б.). **Спорттық жаттығулар** **Спорттық жаттығулар** Велосипед тебу: үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге, ересектердің көмегімен және өзбетінше рөлді басқаруға үйрету;		(қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру және т. б.). **Спорттық жаттығулар** **Спорттық жаттығулар** Велосипед тебу: үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге, ересектердің көмегімен және өзбетінше рөлді басқаруға үйрету		Велосипед тебу: үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге, ересектердің көмегімен және өзбетінше рөлді басқаруға үйрету
	Дидактикалық ойын: «Жұмбақтар " **Міндеті:** балалардың бейнелеу бойынша көрнекі күшейтусіз бейнені-болжамды жасау дағдыларын жетілдіру. Міндеттері: Жұмбақтарды шешу дағдыларын дамыту.	**Дидактикалық ойын: "Қызыл қандай болады?»** **Міндеті:** түстердің атаулары туралы білімді бекіту; балаларды әртүрлі пішіндер мен түстердегі заттардың арасынан қызыл түсті заттарды таңдауға үйрету. Ойын барысы: Тәрбиеші үстелдің	**Дидактикалық ойын: "Пішіндер"** **Міндеті:** пішіндерді түрлендіру және шығармашылық қиял негізінде әртүрлі бейнелерді жасауда балалардың дағдыларын қалыптастыру. Міндеттері: Қиялды дамыту. Мүсіндеу кезінде әр түрлі модельдеу әдістерін	**Дидактикалық ойын: "Қызыл қандай болады?»** **Міндеті:** түстердің атаулары туралы білімді бекіту; балаларды әртүрлі пішіндер мен түстердегі заттардың арасынан қызыл түсті заттарды таңдауға үйрету. Ойын барысы: Тәрбиеші үстелдің	**Дидактикалық ойын: "Осындай әртүрлі орамалдар"** **Міндеті:** балалардың әр түрлі бағытта түзу сызықтар салу қабілетін бекіту. Ойын барысы: тәрбиеші таныс суретші өзінің екі досы Сережа мен Андрюшаны салуға шешім қабылдағанын айтады (суретті көрсетеді). Олардың әдемі киімдері бар

	Мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерімен мүсіндеу дағдыларын жетілдіру. Жалпы композицияны құру дағдыларын қалыптастыру. Шарты: Тәрбиеші балаларға қазір жұмбақтарды тыңдап, оларды әдеттен тыс тәсілмен жасыратынын айтады — шешуін дауыстап айтпай-ақ, шешуін мүсіндеу. Ол кезек-кезек жұмбақтар жасырады және балаларға мүсінделген фигуралар түрінде жұмбақтар жасауды ұсынады. Көлемді және бедерлі кескіндерді мүсіндеуге болатындығын түсіндіреді. **(Мүсіндеу)**	шетіне түрлі түсті заттарды (көкөністер, ыдыс-аяқтар, қарындаштар және т.б.) орналастырады. Балаларға қонаққа Айсұлу қуыршағы келеді. Ол қызыл бантигіне бірдей түсті заттарды алғысы келеді. Балалар бір-бірден келіп, затты және оның түсін атайды: қызыл қызанақ, қызыл қарындаш және т.б. дұрыс жауаппен Айсұлу қуыршақ басын изеп, бала бантик бейнсін қояйды. Егер жауап дұрыс болмаса, Айсұлу теріс бұрылады. **(Сурет салу)**	қолдану дағдыларын жетілдіру. Балалардың геометриялық фигуралар туралы білімдерін бекіту. Шарты: Бірнеше геометриялық денелерді (доп, текше, кірпіш, пирамида) немесе фигураларды (шеңбер, шаршы, үшбұрыш) мүсіндеу. Оларды біріктіріп, әртүрлі заттарға айналдыруды ұсыну. **(Мүсіндеу)**	шетіне түрлі түсті заттарды (көкөністер, ыдыс-аяқтар, қарындаштар және т.б.) орналастырады. Балаларға қонаққа Айсұлу қуыршағы келеді. Ол қызыл бантигіне бірдей түсті заттарды алғысы келеді. Балалар бір-бірден келіп, затты және оның түсін атайды: қызыл қызанақ, қызыл қарындаш және т.б. дұрыс жауаппен Айсұлу қуыршақ басын изеп, бала бантик бейнсін қояйды. Егер жауап дұрыс болмаса, Айсұлу теріс бұрылады. **(Сурет салу)**	— жарқын, түрлі-түсті, бірақ суретшінің бояулары ерте таусылып, достарының қалтасынан көрінетін орамалдарды бояй алмады. Суретші балалардан Сережа мен Андрюшаның орамалдарын бояуды сұрайды. Тәрбиеші балаларға парақтар ("орамалдар") береді және олар оларды боядыды: Андрюша жолақты орамалдарды, ал Сережа торды жақсы көреді. Балалар орамал салғаннан кейін, олар шатастырмауы керек: Андрюша — қызыл курткадағы бала, Сережа — көк. Балалар дайын "орамалдарды" алып, достарына береді (жолақта— Андрюше, торда —Сереже). **(Сурет салу)**
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				

	«Күн мен жаңбыр» **Мақсаты:** тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әркеттер жасауға дағдыландыру. **(дене шынықтыру)**				
Серуен	**Ауладағы құстарды бақылау.** **Міндеті:** Балаларды аулаға ұшып келген құстарды бақылауға, қимылдарын жасауға дағдыландыру; құстардың тіршілігі жөніндегі ұғымдарын жетілдіру. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз** - Балалар-ау, балалар! Шақырады кең дала. Көктем келді гүл алып, Құстар келді жыр алып. Қос білекті сыбанып, Жүгірейік қуанып. Ө. Тұрманжанов **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Көктемгі ауа райын бақылау.** **Міндеті:** Балаларға көктем мезгілі жөнінде жалпы ұғымдарды беру, күннің жылынып, құстардың келуіне назар аудару; қардың еріп жатқанына, адамдардың жеңіл киінгенін байқату; ойлау қабілеттерін, зейінді, жағымды эмоцияларды дамыту. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз** -Балалар, қараңдаршы! - Айналада қар еріп жатыр, күн жылыды. - Адамдар жылы киімдерін тастады. - Күніміз бізге күлімдеп тұр, шуақтарымен ойнап. Көктем, көктем, Құстар көкке. Ұшты жан-жаққа Қонды бұтаққа. Д. Ахметова **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбекке баулу**	**Желді бақылау.** **Міндеті:** Балаларды ағаштардың бұтақтарына қарап, желдің қалай соғатынын байқауға үйрету; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз** Желдің соққанын байқайық, Желектерге бір қарайық: Жел бұталарды шайқайды, Жапырақтармен ойнайды. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру. Мақсаты: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу;	**Күнді бақылау.** **Міндеті:** Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарқырағанын байқап, қолдарын жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөлінуге ынталандыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру. Педагог балаларға күннің жерге жарықты шашқаны, жылу бергені туралы айтып болғаннан кейін, балалармен бірге тақпақ айтып, қимылдарды қосылып жасауға шақырады. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз** Алтын күнге ұқсайық, Қолдарымыз шуақтар, Жайылады жан-жаққа. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Ауладағы құстарды бақылау (қимылдары).** **Міндеті:** Балаларды аулада, учаскедегі ағаштарға ұшып-қонған құстарды байқауға, олардың қимылдарын көрсетуге ынталандыру. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз:** "Құстар, құстар, келіңдер". Құстар, құстар, келіңдер, Жемді шоқып, теріңдер. Жемді шоқып, тойсаңдар, Әнді салып беріңдер. Д. Ахметова **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды сұхбатхананы тазалауға шақыру. Мақсаты: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту. **(еңбек дағдылары)** **"Ұядағы торғайлар"**

	Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды сұхбатхананы тазалауға шақыру. Мақсаты: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту **(еңбек дағдылары)**. **"Балапандар" қимылды ойыны.** Мақсаты: Балаларды ойын барысында айтылатын сөздердің мәніне, ырғағына сай қимылдауға үйрету, белгі бойынша белгілі жерге жиналу дағдыларын жетілдіру. – Балалар, сендер "балапан" боласыңдар.	**тапсырмалары:** балаларды сұхбатхананы тазалауға шақыру. Мақсаты: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)** **"Құмалақтар" қимылды ойыны.** Мақсаты. Балалардың бір топтасқан жерден сигнал бойынша жан-жаққа шашырап бағыттай білу дағдыларын жетілдіру. - Табақшада жатты құмалақтар, Барлығы бірдей, доп-домалақтар. Марғау құмалақтарды шашты, Құмалақтар жан-жаққа домалаңдап қашты. **"Әткеншек" қимылды ойыны.** Мақсаты: балаларды шеңберге тұрып, тақпақ сөздеріне сай қимылдай білу қабілетін қалыптастыру. Бір жоғары, бір төмен, Күні бойы тербелем.	шымырлыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)** **Жалаушалармен ойын.** Мақсаты: Балаларды көркем сөзді тыңдап, ырғаққа сай жалаушалармен қимылдауға үйрету, соңғы "жалауша" сөздерін сигнал ретінде қабылдап, қосылып айтып, қолдарды көтеріп, жоғарыда бұлғауға ынталандыру. Педагог балаларға жалаушаларды үлестіреді. - Балалар, жалаушаларды жоғары көтеріп көрейікші. - Тамаша! - Жалаушалар желбірейді, себебі жел соғады. - Желдің жалаушаларды қалай желбіретететінін тағы бір көрсетіңдерші. - Жарайсыңдар! - Қазір жалаушалармен ойнайық. "Жалауша". Не деген тамаша! Қолымда таяқша, Көк жібектей мата,	**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды учаскедегі орындықтарды қылшақтар арқылы тазалауға шақыру. Мақсаты: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту **(еңбек дағдылары)** **"Ей! Бауырсақ, Бауырсақ!" ойыны.** Мақсат-міндеттер. Балаларды сапта марш басу қимылдарына жаттықтыру, педагог көрсеткен қимылдарды жасап, сөздерді қайталап жүруге қызықтыру. - Балалар, біздің дөп-дөңгелек күнге не ұқсайды? - Бауырсақ ұқсайды. - Әжеміз пісірген Бауырсаққа ән айтып берейікші. - Ей, Бауырсақ! (сұқ саусақпен бұлғау, адымдау)	**қимылды ойыны.** Мақсаты: Балаларды жан-жақтағы бағытта, бір-бірін итермей және "Торғайлар, ұяға!" белгісі бойынша белгілі жерге жүгіруге баулу, жылдамдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Педагог балалар ("құстар") үшін белгілі орындарды,"ұя" деп белгілейді. "Торғайлар, ұша қойыңдар!" сөздерінен кейін балаларға еркін жүгіріп, қолдарымен бұлғап, құстардың ұшқанына еліктеу қимылдарын көрсетеді, жағымды сөздерді айтып, балаларды қолдайды, біраздан соң балаларға алаңға шоқайып отыруды ұсынады: – Торғай, торғай , Шиық-шиық, Лық-лық. Дорбаны ашамыз, Тәтті жем шашамыз. Ұшып келші, Шоқып терші. Д. Ахметова - Ой-ой, торғайлар, мысық келе жатыр! Ұяларыңа тезірек ұшып, қоныңдар! Ойын екі рет қайталанады. Дауысты қатты шығармай, балаларға пәрмен (команда) беруге болады, бір-біріне соғылып қалмауларын қадағалау керек. **"Допты қағып ал" қимылды жаттығуы.**

	Балапандар тауық қорада отырады. – Балапандарым, шығыңдар аулаға! Өзіне қарай ойын алаңына шақыру. – Балапандар аулада аяқтарын жоғары көтеріп жүреді. Қалай жүреді? Көрсетіңдерші. Қанаттарын қағып, жүгіреді. Қанаттарын қалай қағады? Көрсетіңдерші? Бидайды жерден былай шоқиды: "тоқ-тоқ-тоқ". Қанаттарын қағып, алдыға жүгіреді. Жарайсыңдар! Қимылдарды қосылып, көрсетіп жүру. – Балапандар! Әне, үлкен құс ұшып келеді! Жүгіріңдер қораға! Шақырулар айтылып жатқанда дауысты ақырындату керек, сонда балалар бір-біріне соғылмай, өз орындарын тауып отырады. **"Шеңберден**	Әткеншек-ау, әткеншек, Айнала бер бізбенен. **(дене шынықтыру)**	Желбіреген жалауша! Д. Ахметова Жаттығу бірнеше рет орындатылады. Педагог балалардың бір-бірінен алшақ тұрғанын қадағалау керек. **"Аюдың орманында" қимылды жаттығу.** Мақсаты: балалардың бір-біріне қақтығысып қалмай, аяқтарды кең қалыпта ұстап, жүгіре білу қабілетін қалыптастыру. **(дене шынықтыру)**	Ей, Бауырсақ! Міне, алысқа жолақ. Жалғыз болып, қалдың ба? Тоқтамай жүр, адымда! Бір-екі! (адымдау) Бір-екі! Боласың бізбен епті. Сенгіш болып, қалдың ба? Тоқтамай жүр, адымда! **"Көлшіктен өт" қимылды жаттығуы.** Мақсаты: балаларды бір орнынан ұзындыққа екі аяқпен алға секіре білу қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік, ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту. **(дене шынықтыру)**	Мақсаты: балаларды допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру; тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу. **(дене шынықтыру)**

	шықпа" жаттығуы. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: балаларды шеңберге тұрып, шеңбердің бойымен қимылдауға баулу; кеңістікті бағдарлауға, мұқияттылыққа, достыққа тәрбиелеу. **(дене шынықтыру)**				
Серуеннен оралу	**Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, *еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).***				
Түскі ас	**Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Балаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)				
Күндізгі ұйқы	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** **«Кызыл телпек» ертегісін оқып беру.** **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**				

	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Бесік жыры» Ж.Байырбекова (Музыка)				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).** **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**				
Бесін ас	**Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу** Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу. *Көркем сөз* - Дәмді тағам дайын, пай, пай ... Шақырады шебер аспаз апай: - Қасықтарыңды дайындаңдар! Асықпаңдар, асықпаңдар . **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті	**Сюжетті-рөлді ойын: «Жол полициясы»** **Мақсаты:** балалардың ой-қиялын дамыту, бағдаршамның түстерін және ережесін есте сақтауға дағдыландыру. ***(сенсорика)*** Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда еркін іс әрекеттер. Жемістердің атын айтып үйрету. Ермексазды дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру, өздері	**Дидактикалық ойын: «Нейрожаттығу»** **Мақсаты**:балалардың ойлау, зейін аудару дағдыларын қалыптастырады. *(қоршаған ортамен таныстыру)* Геометриялық пішіндерін қайталау. *(сенсорика)*	**Үстел-үсті ойыны: «Мозаика»** **Мақсаты:** Балаларға әр турлі заттар, геометриялық пішіндер құрастыруды үйрету, түстерімен таныстыру, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбек-сүйгіштікке тәрбиелеу. *(сенсорика)* Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта кітіптардан сурет қарау сұрақтарға жауап беруін дамыту **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**	**Дидактикалық ойын: «Пішінін ата»** **Мақсаты:** берілген заттың пішінін дұрыс атау ***(сенсорика)*** **«Кап-кап тук-тук» әнін қайталау.** **Мақсаты:** көркемдік дағдыларды дамыту. ***(музыка)***	**Сюжетті-рөлді ойын: «Дәрігер»** **Мақсаты:** Балаларды ұқыптылыққа,ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** **Қимылды ойын: Жалаушаны тап.** **Мақсаты**: балаларды жылдамдыққа баулу. (дене шынықтыру)

	жақсы көретін жемісті мүсіндеу. *(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)*				
Балалармен жеке жұмыс	**Дарханға "Бір" және "көп" дамытушы ойыны.** Мақсаты: балалардың «көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерін дамыту, «көп – бір» заттардың санын ажырата білуге жаттықтыру; ойлауын, зейінін дамыту. Мұғалім ойыншықтар тобын қарастыруды ұсынады, екі «үйді» (бөлінген орындарды) қарап шығуды ұсынады, баламен бірге айтады: «Бұл үй «Көп» деп аталады, мынау «Бір» Содан кейін тапсырма беріледі: Мұқият қараңыз ойыншықтар, ойыншықтарды бірінде біреу, екіншісінде көп болатындай етіп	Айаруға **"Көлеңкеге не жасырдым?" дамытушы жаттығуы.** Жарты шеңберде отырған балаларға ширма артына әртүрлі ойыншықтар немесе заттар жасырылады. Бұлардың пішіндері үшбұрышқа, дөңгелекке, тіктөртбұрышқа, шаршыға, сопақшаға келеді. Жеке тақтаға бірыңғай түске боялған (мысалы, көк түс) геометриялық пішіндер жапсырылады. Немесе слайд ретінде көрсетіледі. - Балалар, мен сендерге көлеңке көрсетемін, ал сендер оларға ұқсайтын пішіндерді атайсыңдар. - Жарайсыңдар! Балаларға доп, текше, призма, матрешка, пирамида жасырылып, дұрыс жауап берген балаға беріледі. Егер	Сафияға **Ойын-имитация.** "Домбыра" Домбыра – ғажап аспап, Ойнап кетсе – Қане! Шап! Күмбір-күмбір, күмбірлейді. Іліп қойсаң – үндемейді. Д. Ахметова **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**"Көңілді саусақтар" саусаққа арналған жаттығу.** Мақсаты: балалардың ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту, ересекке деген сенімділікті арттыру. Оң қолымда бес саусақ (Оң қолының саусақтарын көрсету) Сол қолымда бес саусақ (Сол қолдың саусақтарын көрсету) Бәрін қоссақ – он саусақ (Екі қолының саусақтарын қосу) Оң аяқпен секіремін (Екі аяқпен кезек секіру) Сол аяқпен секіремін (Орында жүру) Айарға **(сөйлеуді дамыту, сурет салу)**	**Арнұрға "Тағам алдыру" сюжетті-рөлдік ойыны.** Мақсаты: балалардың ойын барысындағы қимылдарды орындауға үйрету. Балалардың белгілі бір рөл үшін атрибуттарды өз бетінше таңдауға талпыныстарын ынталандыру; ойын ортасын жетіспейтін заттармен, ойыншықтармен толықтыру. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сурет салу)**

	қою. **(құрастыру)**	жауап болмай жатса, бірінші көрсетіп, содан соң ғана жауап алуға болады. **(сенсорика)**			
Серуенге дайындық	**Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.** **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)***				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Қимылды ойын: «Тышқан мен мысық»** (дене шынықтыру)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Қимылды ойын:** *«Кедергілерден секіріп өт»* (дене шынықтыру)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Қимылды ойын: *«Кім тез»*** (дене шынықтыру) Балалардың дербес әрекеттері	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Қимылды ойын:** «Айгөлек» (дене шынықтыру)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Қимылды ойын: «Тығылыспақ»** (дене шынықтыру)
Серуеннен оралу	**Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың үйіне қайтуы	**Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** «Көктем мезгілінде қалай киіну керек?»				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2023-2024 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым ЖШС "Аль-Фараби" балабақшасы
Топ: «Балапан» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі:01.04-05.04.2024 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 01.04.2024	Сейсенбі 02.04.2024	Сәрсенбі 03.04.2024	Бейсенбі 04.04.2024	Жұма 05.04.2024
Ата-аналармен әңгімелесу Балаларды қабылдау	Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу **Балалармен әңгіме: "Еңбекке баулу"** Мақсаты: Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтарды өз еркімен алып, өзге баламен бөлісіп, өзара алмасуға ынталандыру; ойын әрекеттерін жасауды қадағалау; ойнап болғаннан кейін ойыншықты өз орнына жинай білу әдетін бекіту, мақтау. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**					
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру**				
	Дидактикалық ойын «Біздің балалар қайда екен?» Үлестірмелі материалда берілген сурет бойынша балалардың қайда тығылып отырғанын тапқызу. – Асқар үстелдің астында тығылып жатыр. – Марат үлкен ойыншық қонжықтың артында отыр. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Дидактикалық ойын: "Пішіндер" Мақсаты:** пішіндерді түрлендіру және шығармашылық	**Дидактикалық ойын «Не артық?»** Суреттен не артық екенін табады. – Суретте гүл артық, өйткені ол ойыншық емес т.б. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Дидактикалық ойын: "Кішкентай адамдар" Мақсаты:** қарапайым схемаларды талдау қабілетін дамыту (әр түрлі позалардағы фиг фигуралары); оқылған ақпарат негізінде экспрессивті динамикалық бейнені құру және мүсіндеуде	**«Суретте қай кейіпкерлер жоқ?» дидактикалық ойыны** Балалар педагогтің көмегімен ертегіні қайталайды, сұрақтарға жауап береді. Ертегі кейіпкерлерінің суреттерін жапсырма арқылы жапсырады. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, жапсыру)** **"Үлкен - кіші" ойыны.** Мақсат-міндеттер: балаларға заттардың үлкендігі және кішілігі туралы мәлімет беру. Үлкен қорапта әртүрлі	**«Тез көрсет» дидактикалық ойыны** Балалар дөңгелене отырып, тәрбиешінің оқыстан айтқан дене мүшесінің атауын өз денесінен көрсетеді. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Дидактикалық ойын: "Түрлі-түсті себеттер" Мақсаты:** түстерді зерттеу, мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу дағдыларын дамыту, байқау, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Ойын барысы: балаларға себеттерге шатастырылған	**Дидактикалық ойыны «Не жоқ?»** Шарты: ойыншықтарды қатар-қатар қойып, балалардың назарын ойыншықтарға аударады. Осыдан кейін балалар көздерін жұмып отырады. Осы кезде педагог ойыншықтардың біреуін алып қояды. Балалар көздерін ашып, қай ойыншықтың жоқ екенін табады. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Дидактикалық ойын: "Тышқанды жасыру" Мақсаты:** балаларда төрт-алты түс туралы түсініктерді бекіту. Міндеттері: 1. Түсті ажырату және атау дағдыларын қалыптастыру. 2. Саусақтардың ұсақ

	қиял негізінде әртүрлі бейнелерді жасауда балалардың дағдыларын қалыптастыру. Міндеттері: Қиялды дамыту. Мүсіндеу кезінде әр түрлі модельдеу әдістерін қолдану дағдыларын жетілдіру. Балалардың геометриялық фигуралар туралы білімдерін бекіту. Шарты: Бірнеше геометриялық денелерді (доп, текше, кірпіш, пирамида) немесе фигураларды (шеңбер, шаршы, үшбұрыш) мүсіндеу. Оларды біріктіріп, әртүрлі заттарға айналдыруды ұсыну. **(Мүсіндеу)**	берілген қозғалысты жеткізу. Міндеттері: Стекпен кесу және бөлшектермен толықтыру арқылы ұзартылған цилиндрден (роликтен) адамның фигураларын ұтымды түрде мүсіндеу дағдыларын дамыту ("бала" фигурасы). Бөлшектердің шамасының салыстырмалылығын түсіну дағдыларын қалыптастыру, Қолдар мен аяқтардың орналасуын сәл өзгерту арқылы қалыптау фигурасының қозғалысын беру мүмкіндігін көрсету. Конустан адамның мүсінін мүсіндеу әдісін бекіту және қиындату (қыздың мүсіні). Қозғалысты қайталау немесе картада бейнеленген адам сияқты позаны қабылдау. Содан кейін мүсіндеу. Адамды қалауы бойынша қандай да бір қалыпта мүсіндеу.	көлемдегі ойыншықтар салынған. Балалар қораптың ішінен үлкен және кішкентай ойыншықтарды ажыратып, табулары қажет. **(сенсорика, жапсыру)**	заттарды жинауға шақырылады, бала кез-келген картаны тартады, бірақ оны сол түсті себетке салып, түсі мен затын қатты атауы керек. **(Сенсорика)**	моторикасын дамыту. 3. Логикалық ойлауды дамыту. Материал: тышқан, мысық, алты түсті қағаз парақтары (ортасында боялған тышқан бар терезе) Ойын барысы: Тәрбиеші: - Балалар жұмбақты табыңдар! Ол інде тұрады, қабығын кеміреді. Қысқа аяқтар, мысықтан қорқады. (Тышқан) Тәрбиеші ойыншық тышқанды көрсетеді. Тәрбиеші: - тышқан неден қорқады? (мысық) тәрбиеші Мысықты көрсетеді. Тәрбиеші: біздің тышқанның достары бар және олар түрлі-түсті үйлерде тұрады. Біз қазір тышқандарға мысықтан жасыруға көмектесеміз. Тәрбиеші үстелге тышқанға арналған үйлер салады (алты түсті қағаз парақтары, ортасында боялған тышқан мен терезе). Тәрбиеші: - қараңдар, тышқандар терезелерге қарайды. Тышқанды жасыру үшін терезені үймен бірдей түсті төртбұрышты есікпен жабу керек, әйтпесе мысық келіп, терезенің қай жерде екенін көреді, оны ашып, тышқанды жейді. Алдымен балаға бір үй ұсынылады, содан кейін

		Мүсінделген фигураларды жалпы композицияға біріктіру. **(Мүсіндеу)**			күрделене отырып,бір уақытта 2-3 үй ұсынылады. **(Құрастыру)**
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** 1. Сапта тұрып, бірінен кейін бірі тізіліп жүру, жүгіру, аяқтың ұшымен жүру. 2. Шеңбер жасап тұру. 3. Тік тұрып, қолды алға жоғары, жаңға созу, төмен түсіру. (3 - 4 рет) 4. Екі қолды жайып, көбелекке ұқсап ұшу, бір орында тұрып жайлап айналу, қону.(3 - 4 рет) 5. Қоянша секіру, аю сияқты қорбаңдау. 6. Балапандар жем шұқыды, саусақтарымен еденді соғу. (3 - 4 рет) 7. Дем алып, дем шығарып, жәй жүріспен кету **(Дене шынықтыру)**				
Таңғы ас	**Гигиеналық шаралар:** Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: **Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Үйрек- үйрек, Мысық-марғау,	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Су - тіршілік негізі, Онсыз өмір сүрмейсің. Гигиена егізі, Су деп және білгейсің. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Кім сүт ішсе, Алысқа жүгіреді, Биікке секіреді, Ең күшті сол болады!	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Аппақ көйлек киемін, Аппақ болып жүремін. Аппақ болып жүргенді, Өзім жақсы көремін. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Қарақұмық ботқасын, Қайда пісірді? Пеште! Біз жеу үшін пісірді, Өте дәмді ботқаны.	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Терең және ұсақ, Тәрелкеде кемелер. Міне, кеме жүзеді, Аузымызға келеді. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Шашымды тарадым. Айнаға қарадым. Ерте тұрдым ұйқымнан. Мен бақшаға барамын. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз, Ит пен мысық үшін, Торғай Терезені қағып тұр,

	Тышқан-тышқан, Түскі асқа келіңдер. Үйректер жеді, Мысықтар жеді, Тышқандар жеді, Ал сен - әлі жоқ жеген жоқсың? Тамақты тауысып жейміз, Аспай апайларға рахмет айтамыз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
	Дидактикалық ойындар картотекасы «Жұбын тап» №1 Мақсаты: геометриялық пішіндерді	**Дидактикалық ойын: «Тез ойла» картотека №2** Мақсаты: Балалардың заттарды салыстыру, оң жақ, сол жақ сияқты түсініктерін дамыту.	**Дидактикалық ойын: «Айсұлу қуыршағын шешінуге үйретейік» картотека №3** Мақсаты: Киімдерді шешу ретін есте сақтап қалу, оларды ұқыпты	**Дидактикалық ойын: «Бізге кім келгенін тауып ал» картотека №4** Мақсаты: Айтылу мен есту жағынанан бірдей сөздерді айыра	**Дидактикалық ойын: «Қай жерде шырылдады?» картотека №5** Мақсаты: Дыбыстың қай жерден шыққанын анықтау. Алдын-ала дайындық

	ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту. *(Сенсорика)* **Үстел -үсті ойыны пазл: «Үйшік құрастыр»** Мақсаты: Логикалық ойлау қабілетін дамыту. ***(Құрастыру)***	Кеңестікті бағдарлай білуге үйрету. Ойын арқылы шапшандыққа, тез ойлауға баулу. *(Сенсорика)* «Пішіндерден бейне құрастыру» Пішіндерді ажырата білуге, пішіні ұқсас заттарды топтай білуге үйрету. **(құрастыру)**	жинап және бүктеуге үйрету, киімдердің аттарын сөйлемдерде қолдануға үйрету. *(Қоршаған ортамен таныстыру)* **Құрылыс ойындары: «Көңілді балабақша»** Құрылыстардың бір бөлігін басқа бөліктерінен ажыратуға үйрету. ***(Құрастыру***	білуге, дауыс ырғағын қадағалай білуге дағдыландыру. Кебір заттардың аттарын бекіту. *(Қоршаған ортамен таныстыру)* **Үстел-үсті ойыны: мозайка «Мен тұратын үй» (құрастыру**	жұмысы: қоңыраушаны дайындайды. *(Қоршаған ортамен таныстыру)* **«Түсіне қарай жұптастыр» Қиылған суреттер арқылы жапсыру. (Жапсыру)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** **Дербес қимыл белсенділігі** Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би және т.б.) орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын меңгерген қимылдарды өзбетінше орындауға ықылас танытуға баулу. **Мәдени-гигиеналық дағдыларды**		**Дене шынықтыру** **Міндеті:** **Дербес қимыл белсенділігі** Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би және т.б.) орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын меңгерген қимылдарды өзбетінше орындауға ықылас танытуға баулу. **Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру** Ересектің бақылауымен бетін,	**Музыка** Жетекші маман жоспары бойынша	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** **Дербес қимыл белсенділігі** Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би және т.б.) орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын меңгерген қимылдарды өзбетінше орындауға ықылас танытуға баулу. **Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру** Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Жеке заттарды қолдану

	қалыптастыру Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өзбетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою. **Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру** Ересектің бақылауымен		қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өзбетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою. **Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру** Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек),		(қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өзбетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою. **Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру** Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өзбетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою.

	бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өзбетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою.;		киіміндегі олқылықты байқау және оны өзбетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою.		
	Дидактикалық ойын: "Шыныаяқтарды табақшалармен сәйкестендір" **Мақсаты:** балаларды түстерді ажыратуға үйрету.	**Дидактикалық ойын: "Түсі бойынша таңда"** **Мақсаты:** гүл атауларын бекіту және нақтылау. Ойын материалы: түрлі-түсті	**Дидактикалық ойын: "Бөлінген суреттер"** **Мақсаты**: тақырыпты салыстыру, жалпылау, дұрыс атау қабілетін дамыту; ақылдылықты, зейінді қалыптастыру.	**Дидактикалық ойын: "Пластикалық зерттеулер"** **Мақсаты:** қысқа шығармалар бойынша өзінің қайталанбас	**Дидактикалық ойын: "Шиеленіскен жіп"** **Мақсаты:** балалардың көзді бақылауға және жабық көздерге сүйене отырып, жабық шеңберде допқа сурет салу кезінде айналмалы қозғалыстарды орындау

	Ұсақ мотериканы, зейінді дамыту. Материалдар: терілген кенеп, табақшалар және түрлі түсті шыныаяқ. Ойын барысы: дүкенге алдымен табақшалар әкелінді. Сатушылар оларды сөрелерге қойды. Мұндай табақшалар жоғарғы сөреге қойылды (көрсетеді),деп аталады… Төменгі жағында-бұл. Олар қандай түсті? Жоғарғы сөреде және төменгі сөреде табақшаның түсі бірдей ме? (Балалардың жауаптары). Содан кейін олар шыныаяқтарды әкелді. Сатушыларға табақтарға қажетті шыныаяқтарды табуға көмектесейік. Олар табақшалар сияқты түсті болуы керек.	қарындаштар қорабы (кем дегенде 6) Жұмыс барысы. Тәрбиеші балаларға түстердің бірін көрсетеді, одан топта бірдей түсті затты атауды және табуды сұрайды және алдындағы үлгіге қарап затты бояуды ұсынады. **(Сурет салу)**	Ойын материалы: көкөністер мен жемістер бейнеленген 3-4 бөліктен тұратын суреттер. Жұмыс барысы. Тәрбиеші бөліктерді қарастыруды және үлгі бойынша сурет салуды ұсынады**. (Сурет салу)**	бейнесін ойлап табу қабілетін жетілдіру. **Міндеттері:** қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Оқылған шығармалардың кейіпкерлерін мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу кезінде әр түрлі мүсіндеу әдістерін қолдану дағдыларын жетілдіру. Ертегілер бойынша жеке бейнелерді мүсіндеу. Өлеңдерді мүсінддеу-көңілді, әзіл-оспақтан гөрі жақсы. Әндерді модельдеу. Әдеби шығармалар бойынша декорациялары бар спектакльді мүсіндеу. **(Мүсіндеу)**	қабілетін дамыту. Материал: "доп пен мысық"суреті. Қағаз парақтары. Қарындаштар. Ойын барысы: тәрбиеші балаларға мысық жіптермен ойнайтын суретті қарастыруды ұсынады. Содан кейін ол балаларға жіптерді допқа жинауды ұсынады және жіптердің допқа қалай жиналатынын көрсетеді, қарындаш қозғалыстарымен жіптердің допқа оралуын имитациялайды. Тәрбиеші мезгіл-мезгіл балаларға көздерін жұмып қимылдар жасауды ұсынады. Балалардың жұмысқа деген қызығушылығын арттыру үшін Сіз оларға көптеген шиеленістерді салуға, жарыс ұйымдастыруға мүмкіндік бере аласыз: кім көп шиеленіс салады**. (Сурет салу)**

	Тәрбиеші үстелге картоннан жасалған жалпақ шыныаяқтарды қояды. Ол балаға шыныаяқтарды табақтарға алуды тапсырады. Табақшаларға мұқият қарап, барлық қажетті шыныаяқтарды алып тастайтын баланың әрекетін мақұлдайды. Олар қандай түсті екенін сұрайды. **(Жапсыру)**				
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Күн мен жаңбыр»** **Мақсаты:** тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әркеттер жасауға дағдыландыру. **(дене шынықтыру)**				
Серуен	**Көктемгі ағаштарға бақылау** Балалармен бірге ауладағы ағашты қарау: ағаштың бүрлерінің астынан кішкентай жапырақ өскіндері өсіп келе жатқанын бақылау. Ағаштарды бүрлері	**Аққайыңның шырын бөлгенін бақылау** Балалардың назарын аққайыңға аудару. Көктем келісімен ағаштардың шырындық қозғалысы болатынын атап өту. Бұл процесс көкетмде еріген қардың суын тамыры арқылы	**Бақта өсетін ағаштардың гүлденуін бақылау** Ағаштарды түсіне қарай қарау, жәндіктердің үймелеуін белгілеу, гүлдеген ағаштардың сұлулығын айыра білу,ағаштардың пайдасы жөнінде	**Жаңа өсіп келе жатқан көк шөпті бақылау** Балалармен жаңа өсіп келе жатқан көк шөпті қарау. Күн көп түсетін жерде алғашқы шөптер қылтиып шыға бастайтынын бекіту. Күн қыза бастады, қар	**Бақбақтың өсуін бақылау** Бақбақтың құрылымы жайлы балалардың білімдерін бекіту. Өсімдіктің өсуі және өсу реті туралы түсініктерін нығайту. Бақбаққа және басқа өсімдіктерге ықыласпен қарауды тәрбиелеу. Байқампаздықты дамыту. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**

	мен бұтақтарына қарап айыра білуге үйрету. Терек пен ақ қайыңның бұтағын салыстыру (аққайыңның бұтағы жіңішке,иілгіш,қабығы қоңыр-қызыл, бүрі ұсақ, бұтақта бір-бірлеп орналасқан; терек бұтағы аққайыңға қарағанда жуан, қабығы сұрғылт-жасыл, бүрі ірі, ұзын, жабысқақ және хош иісті, бір-бірлеп өседі) Салыстыра білу қабілеті мен нақты белгілерін атай білуге үйрету. Табиғаттан алған әсерлерін қуанышты көңіл-күйлерін білдіре білу. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз:** **«Жақсы–жаман» ойыны** 1. Ағаштың бұтағын сындыру – жаман. 2. Ағаштағы құстың ұясын бұзу	жұтып, шырын бөліндісі содан пайда болатынын түсіндіру. Ол қыс бойғы өсімдіктердің тағамдық қорының еруінен пайда болатын ерітінді. Балалардың қызуғышылығы мен қабілетін дамыту. Табиғатқа деген сүйіспеншілігін ояту. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз** Аппақ қайың, қарағай Қосылыпты табысып. Сұлу терек, жасыл желек, Құшақтасып қабысып. Қарағайым, жұпар майың Жібек желмен аңқиды. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Еңбек іс-әрекеті Ағаштың жан-жағын дөңгелетіп қопсыту. Еңбек барысында еңбекке тәрбиелеу. Жалпы пайда үшін еңбектенуге үйрету. **(Еңбек қызметі)**	балалардың түсінігінде қалыптастыру. Эстетикалық талғам мен сезімді тәрбиелеу. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз:** Жұмбақ жасыру. Күн жылынса киінді, Суытса шешті киімді. (Ағаш) Ағаштар туралы тақпақтар оқу Бақшамызда көп ағаш, Өскен жақсы әр ағаш. Ең әдемі, меніңше, Құс ұясы бар ағаш **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын: «Секіргіш бақалар»** Керілген сымнан секіре білуді жалғастыру. (Тәрбиеші жіптің бір ұшын ұстап, жерге айналдыра дөңгелетеді, ал шеңберде тұрған балалар секіру керек). Балалардың физиологиялық ұйымшылдық,	еріді, топырақ жылынды, көк шөп өсті, яғни балаларды осылай қорытынды жасай білуге үйрету. Табиғаттың оянуына байланысты балаларда көтеріңкі көңіл күйді ояту. Өсімдікті аялап, күте білуге үйрету. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз:** **Мұрат пен шөп** Өзінше өте білгіш-ақ, Шөп әкеліп бір құшақ, Мұрат дәрі етпекші, Ішіп, өсіп кетпекші. Дәрілік шөп түрлерін, Қай мезгілде гүлдерін, Қашан жинау керегін, Білмейді әрі көмегін. Ойламайды ол жағын, Дәрі жасау жолдарын. Жайлауға да бармайды, Шөпті қалай таңдайды? Шығып алып көшеге, Ел: – Өспейді! – десе де, Дәрілік шөп	**Көркем сөз:** **Бақбақ** Көктем келген шақта, Қыр басында қаптап, Секілді аппақ мақта Жайқалады бақбақ. Бақбақтарды үрлеп, Ұшырамыз желге. Парашюттей гулеп, Қонып жатыр жерге. **Еңбек іс-әрекеті** Гүлзарлардағы гүлдері бағып,күту. Гүлдерді дұрыс суару дағдыларын бекіту.(таңертең не кешке суару, күн қызбай тұрғанда асықпай біркелкі суару). Гүлдерге ықыласпен қарауды тәрбиелеу**. (Еңбек қызметі)** **Дидактикалық ойындар.**Тәжірибе және сараптама, «Тұқымның саяхаты» Өсімдіктің өсуіне қажетті шарттарды бекіту. (тұқым-су, топырақ, жылы, сабақ, жапырақтар, гүл, гүлдің тұқымы пісіп жетілуде тұқымды жел ұшырады.) Тәжірибе. Бақ-баққа «парашют» не үшін керек? Гүлдің құрылымы мен таралуы арасындағы байланыс. Қорытынды. Тұқымдар өте кішкентай,жел «парашюттерге» алысқа ұшуға көмектеседі. *Өз бетімен іс-әрекет*

	– жаман. 3. Құстарға ұя жасау – жақсы. 4. Гүлдерге су құю – жақсы. 5. Ағаш бұтағындағы құсты рогаткамен ату – жаман. 6. Далада өсіп тұрған гүлдерді жұлып, бүлдіру – жаман. Бұтақтарды сындырмай, Ағаштарды баптайық. Құстарды да атпайық, Табиғатты сақтайық! **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын: «Ағаштан ағашқа»** Алға жылжу арқылы қос аяқтап секіре білуді бекіту. (кімде-кім аз секірсе сол, жеңімпаз) ойын барысында ойынды әділ бағалауға үйрету. Ойын барысында жолдастарымен ақылдаса білуді	**Қимылды ойын «Орман дақтары»** Балалардың өз бетінше ойынды ұйымдастыра білуін дамыту.Ағашқа арқасын беріп тұрған, қос қолымен қымтап ұстаған баланы қозғауға болмайтынын,. ойынға деген қызығушылықты арттыру. **(Дене шынықтыру)** **Еркін ойын**	төзімділік қасиеттерін дамыту. **(Дене шынықтыру)** **Еңбек іс-әрекеті** **Ағаш түбін әктеу.** Ағаштың түптерін әктеу. Щетканы оң қолмен ұстап, жоғарыдан төменге қимылдар жасау. Берілген тапсырманы мұқият тыңдап,істі аяғына дейін жеткізу. Қиындық туа қалған жағдайда көмекке келу. **Еркін ойын**	таңдайды, Атын атай алмайды! **Еңбек іс-әрекеті** Ауладағы қураған шөпті жинау Тырнауышпен жұмыс істеуді жалғастыру (шөпті белгілі бір орынға жинау, зембілмен оны апару). Жолдастарымен бірлесіп жұмыс атқарып,ұжымдық еңбекке деген қызығушылықтарын тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)** **Қимылды ойын: «Көк шөптегі хоккей»** Хоккей таяғымен допты домалата білуді бекіту, қақпаға соғу, бір орында тұрып кіргізу. Ойында достық көмекке келуді үйрету. **(Дене шынықтыру)** **Еркін ойын**	Ойыншының тақырыбын балалар алдын ала талқылап, рөлдерді бөліп, 3-4 адамнан тұратын бастапқы заттық кеңістіктегі қозғалысты ұйымдастыру. **Қимылды ойын: «Гүлдер»** Гүлдердің атауын пысықтау (ойыншылар өздеріне гүл атауын таңдап алады). Алаңда қозғалу біліктіліктері, белгіні сезіне білу(бастаушы басқа ойыншылармен алаң ішінде қозғалып жүреді, бастаушы гүлді атайды, аты аталған гүл-ойыншы қолын көтеріп қашады);ойын тәртібін сақтау(жаңа гүлді атай алмаған ойыншы бастаушыны ауыстырады). **(Дене шынықтыру)**

	дамыту. **(Дене шынықтыру)** **Еңбек іс-әрекеті** **Бұтақты кесуден кейінгі қалдықты жинау.** Еңбек нәтижесін көру, топқа бірнеше бұтақты жинап әкеп, келесі бақылауды ұйымдастыру. **(Еңбек қызметі)** Өзіндік іс-әрекет **Еркін ойын**				
Серуеннен оралу	**Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, *еңбек әрекеті*).**				
Түскі ас	**Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Балаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)				
Күндізгі ұйқы	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** **«Кызыл телпек» ертегісін оқып беру.** **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Бесік жыры» Ж.Байырбекова (Музыка)**				

<table>
<tr><td>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</td><td colspan="5">Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі).
Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).
Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету</td></tr>
<tr><td>Бесін ас</td><td colspan="5">Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу
Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу.
Көркем сөз
- Дәмді тағам дайын, пай, пай ...
Шақырады шебер аспаз апай:
- Қасықтарыңды дайындаңдар!
Асықпаңдар, асықпаңдар ... (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).</td></tr>
<tr><td>Балалардың дербес іс-әрекеті</td><td>Сюжетті-рөлді ойын: «Қонақ күту»
Мақсаты: Балалардың ойын идеясын жүзеге асыру қабілетін дамыту.
Ойын материалы: Алмастырғыш заттар, ойын ыдыстары, ойыншық иттер, үлпілдек жаға.
Ойын барысы: Тәрбиеші балалардан: «Менімен кім ойнағысы келеді? Барлығыңды ойнауға</td><td>Сюжетті-рөлді ойын: «Қуыршақ» картотека
Мақсаты: Ыдыс-аяқтың әртүрлі түрлері туралы білімді бекіту, ыдыс-аяқты мақсатына сай пайдалану қабілетін қалыптастыру. Тамақтану кезінде мінез-құлық мәдениетін тәрбиелеу. Киім атаулары туралы білімді бекіту. Балалардың киімдерін белгілі бір ретпен шешіп, бүктеу дағдысын бекіту.
Ойын материалы. Қуыршақтар, ойыншық ыдыстар, «қуыршақпен ойын» картинасының</td><td>Сюжетті-рөлді ойын «Қуыршақтарға арналған ыдыстарды алыңдар»
Тәрбиеші үстелге үш қуыршақ қояды: аспаз пештің жанында, халат киген күтуші қуыршақ түскі асқа ыдыс-аяқ дайындайды, қыз қуыршақ үстелге отырады. Тәрбиеші балалармен қуыршақтарды қарастырады, не істейтіні, қандай ыдыс-аяқ қажет екендігі туралы сөйлеседі. Тәрбиешінің жанындағы үстелде әртүрлі ыдыс-аяқтар</td><td>Сюжетті-рөлді ойын
«Қуыршақ ұйықтағысы келеді»
Тәрбиеші қуыршақты әкеліп, қуыршақ қатты шаршағанын және ұйықтағысы келетінін айтады, балалардан шешінуге көмектесуін сұрайды. Балалар кезекпен тәрбиешінің нұсқауы бойынша қуыршақтан киімдерін шешіп, мұқият бүктеп, қуыршақ креслосына қояды. Сонымен, бір бала алжапқышты, екіншісі көйлекті және т. б. тәрбиеші олардың әрекеттерін басқарады,</td><td>Сюжетті-рөлді ойын
Катя қуыршағы түскі ас ішеді.
Үстелде шай, асхана және ас үй ыдыстары бар. Қуыршақ Катя үстел басында отырады. тәрбиеші: - Балалар, Катяға түскі ас беру керек. Мұнда әртүрлі ыдыс-аяқтар бар. Біз Катяның алдындағы үстелге түскі асқа қажет нәрсені ғана қоямыз". Кезек-кезек балалар қажетті заттарды табады. Тәрбиеші бұл не және не үшін екенін сұрайды. Тәрбиешінің өтініші бойынша балалар барлық заттарды табады: табақтар, шанышқы, қасық, нан қорабы, оларды дұрыс</td></tr>
</table>

	шақырамын: Жаннұр, Амирхан Алена және Бағлан. Ал Ирочка бізбен ойнағысы келе ме? Енді Мен сендерге тоқаш пісіремін. Мен тоқаш пісіремін-мен сендерді тамақтандырамын. Қараңдаршы, менде кастрюльде қамыр көп». Құрылыс материалының бөлшектерімен толтырылған ересек балалар табасын көрсетеді - сары немесе қызыл жарты шарлар. «Тоқаштар көп болады, бәрі жеткілікті. Мұнда кілемге отырыңдар, демалыңдар, мен тамақ дайындаймын». Тәрбиеші балаларды оның әрекеттері көрінетін етіп	элементтері бейнеленген суреттер. **Ойын рөлдері.** Ана, аспаз, күтуші. **Ойын барысы.** Ойынға дайындық «қуыршақпен ойнау» картинасын қарастырудан басталады. Балалар тәрбиешіге қарайтын екі-үш кестеде отырады. Олар суретті қарастырады, көргендерін атайды ("қуыршақ шомылады", "қыз шомылады", "қуыршақтан сабын жуады", "бала қуыршақты сүрту үшін сүлгі ұстайды"). Осыдан кейін тәрбиеші балаларға жүгінеді: "сіздің алдыңызда суреттер (сурет төмен қаратылған), оларды аударыңдар. Суреттерге қарап, кімде ванна бар, кімде сабын бар? кімде колготки бар? Дұрыс суретті тапқан бала оны үлкен суреттің жанына қояды.	бар. Қатты көрсете отырып, тәрбиеші оның қалай аталатынын айтады. Содан кейін ол балалардан осы тақырып туралы сұрайды. Қызығушылықты сақтау үшін Сіз мынаны сұрай аласыз: "бұл ыдыс-аяқ ешкімге қажет емес шығар?». Шөміш, шайнек, қасық аспазға да, күтушіге де қажет. Осыдан кейін тәрбиеші балалардың әрқайсысынан қазір кім болғысы келетінін сұрайды: аспаз, күтуші немесе түскі асқа бара жатқан қыз. Балаларды өздері ойнауға шақырады. **Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **"Көңілді моншақтар"** **Мақсаты:** Желімді ұқыпты қолдануға үйрету: оны желімделген фигураның артқы жағына жұқа қабатпен щеткамен жағыңыз (арнайы дайындалған	қуыршақ дәретханасының бір немесе басқа бөлігін дұрыс бүктеуге көмектеседі, мұны қалай дұрыс жасау керектігін көрсетеді. Қуыршақ толығымен шешілген кезде (ол тек көйлекте қалды), оған тәпішке киіп, оны төсекке апарады. Қуыршақты төсекке жатқызғаннан кейін, мұғалім оны бүйіріне бұрады, қолдарын щектің астына қояды, Мұқият паналайды, басын ақырын сипап: "ұйықта!"Балаларға қуыршақтың ұйықтап қалғанын көрсеткеннен кейін, тәрбиеші олардан тыныш болуды сұрайды және саусағын ерніне қойып, балаларымен бірге қуыршақ ұйықтайтын топтан кетеді. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Гүлді каршокке отырғыз»** **Мақсаты:** түстердің атаулары туралы білімді	атайды және үстелге әдемі орналастырады, дастархан жайып, майлық салуды ұмытпайды. Олар Катяға жақсы тәбет тілейді, түскі астан кейін ыдыс-аяқтарды алып тастайды. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **"Көңілді сайқымазақ"** Мақсаты: бейнелеу дағдыларын жетілдіру. Материал: әр түрлі өлшемдегі геометриялық фигуралар. Ойын барысы: балаларға геометриялық фигураларды таңдап, көңілді Сайқымазақ жасау ұсынылады. **(Құрастыру, сенсорика)**

	отырғызады. «Мен үлкен табаны аламын (үстел үсті ойынынан қораптың қақпағы). Мен оған тоқаштар саламын. Мен бұл тоқашты Жаннұрға жасаймын (қораптан бір бөлікті алып, допша айналдырып, оны «табаққа» саламын). Мен ораймын, қамырды ораймын, Жаннұрға арналған тоқаш дайын. Мен бұл тоқашты Кирюши үшін жасаймын (балалардың атын атай отырып, тәрбиеші олардың назарын өзіне аударады). Міне, солай. Ешкімді ұмытқан жоқпын. Мен бәріне тоқаш жасадым. Енді оларды пеште	Сондықтан біз ақ алжапқышы бар қызға көмектестік. Барлығы қуыршақты жуындыру үшін дайындалды. Тәрбиеші балалардың назарына осы суреттегі оқиғаны ұсынады: "балалар қуыршақты жуындыруды шешті. Олар орындықты әкелді, оған ванна қойды, ваннаға жылы су құйды. Жақын жерге қызыл орындыққа жасыл губка мен сабын қойылды. Қуыршақты шешіндіріңдер. Оның киімдері үлкен орындыққа ұқыпты орналастырылды, ал кішкентай көк етіктер орындықтың астына қойылды. «Қазір, қазір, тағы біраз шыда», - деп ақ алжапқышы бар Қыз қуыршақты көндіреді. - Мен сені сабынмен жуындырамын, содан кейін оны құрғатып сүртемін. Көрдің бе, Дастан жақын жерде тұр, қолында үлкен ақ	клеенкаға); желіммен жағылған жағын қағаз парағына жағып, майлықпен мықтап басу. Материал: түрлі түсті қағаздан кесілген шеңберлер; дайын қолөнер. Ойын барысы: біз балаға дайын қолөнермен қамтамасыз етеміз және шеңберлерді бірдей ретпен жинауды сұрау және моншақтарды жабыстыру. **(Жапсыру)**	бекіту (қызыл, көк, жасыл, сары, ақ, қара). Материал: дайын бөлшектер, параққа желімделген негізгі түстер мен бөлшектер (кәстрөлдер, сабақтар, гүлдер). Ойын барысы: балаларға кез-келген түсті және сабағы мен гүліне сәйкес келетін кастрюльді таңдау ұсынылады гүлдерді отырғызады**.** **(Жапсыру)**	

	пісіруге болады. «табаны пешке» орналастырады және оны дереу шығарады. «Барлық тоқаштар қазірдің өзінде пісірілген» (табаны үстелге қояды, тоқаштарды иіскейді). «Қандай дәмді иіс. Енді мен біреуін сынап көремін». Тәрбиеші мұны ойында қалай жасау керектігін көрсетеді, бұл дәмді, тәтті дейді. Содан кейін әр баланы емдейді. Балаларға тоқаштар ұнады ма, жоқ па, соны сұрайды. Сондай-ақ, тоқаштар тым үлкен болып шықты және бәрін жеуге болмайды. Осыдан кейін тәрбиеші қалған бөліктерді табаға салып, содан кейін аяқтауды ұсынады.	сүлгі бар...». . **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **"Ертегі вазалары"** **Мақсаты:** тақырыптық және сюжеттік композициялар жасауға ынталандыру, оларды суреттерді байытатын бөлшектермен толықтыру. Материал: дайын вазалар, шеңберлер **«Кірпі»** Біз баланың алақанын қара немесе қоңыр қағаз парағына айналдырамыз. Біз кесеміз. Біз желімдейміз. Төрт алақан жеткілікті болады. Екінші нұсқа Немесе саусақ бояуларын қолдану. Бала алақанын батырады, біз оған кірпі жасау үшін алақанын бірнеше рет, жоғары қарай әр түрлі көлбеу етіп қоюға көмектесеміз.			

	Содан кейін тәрбиеші: «енді жасырынып ойнайық. Сеедер айлакер балалар боласыңдар. Орындықтың артында кім, шкафтың артында кім, тіпті біреуі, мүмкін үстелдің астында жасырынып жүр. Сіз жасырасыз, мен сізді іздеймін. Осылай ойнағыңыз келе ме? Енді мен көзімді қолыммен жауып, санаймын, ал сен жасырасың. Бір-екі - үш-төрт-бес, мен іздеуге барамын". Тәрбиеші балаларды іздейді, ал біреу болған кезде қуанады. Ойынды екі-үш рет қайталауға болады. Содан кейін тәрбиеші балаларды қайтадан тоқаш	Сол түсті қағаздан қайық сияқты нәрсені кесу. Бұл кірпінің денесі мен мұрны **(кішкене шеңберді кесіп, мұрынның шетіне "мұрынды"жабыстыру).** Біз денеге "инелерді" орналастырамыз. Ауыз бен көзді бояудан немесе қызыл және ақ қағаздан жарты шеңбер арқылы жасауға болады. Жапсыру сюжетсіз толық болмас еді. Біз баламен әңгіме ойлап табамыз. Біздің кірпі орманнан шығады, сондықтан біз оған "алманы" кесіп, жабыстырамыз: алма мен саңырауқұлақ. Қара кішкентай аяқтармен толықтырамыз. **(Жапсыру)**			

	жеуге шақырады, әйтпесе бәрі ойнап, қайтадан тамақтанғысы келді. «Тоқаш жегіңіз келе ме?»- ол балаларға тоқаштар таратады: енді тоқаштарыңды жеп болсаңдар, мен сендерге сусын беремін. Кім тойды - қалдықтарды осында, табаққа қойып, маған келіңдер. Мен сендерге сүт құямын. Тәрбиеші әрқайсысына шыныаяқ беріп, қиялдағы сүтті құйып береді. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Дидактикалық ойын: "Ойын алаңы"** **Мақсаты:** балалардың шығармашылық қиялын дамыту. Міндеттері: Бөлшектерден,				

	бөліктерден әртүрлі тәсілдермен фигураларды мүсіндеу қабілетін жетілдіру. Қолдар мен аяқтардың орналасуын сәл өзгерту арқылы қалыптау фигурасының қозғалысын беру мүмкіндігін көрсетіңіз Мүсінделген фигураларды жалпы композицияға біріктіру. Балаларға әткеншек пен ойын алаңының суретін көрсету, балаларға ойын алаңына тағы не қоюға болатынын ойлауға шақыру, содан кейін мен ойнағым келетін ойын алаңын мүсіндеуді ұсынады. **(Мүсіндеу)**				
Балалармен жеке жұмыс	**Алиханға "Бір" және "көп" дамытушы ойыны.**	Дарияға **"Көлеңкеге не жасырдым?" дамытушы жаттығуы.**	Арнұрға **Ойын-имитация.** "Домбыра" Домбыра – ғажап	**Қуандыққа "Көңілді саусақтар" саусаққа арналған жаттығу.** Мақсаты: балалардың	**Анарға "Тағам алдыру" сюжетті-рөлдік ойыны.** Мақсаты: балалардың ойын барысындағы қимылдарды

	Мақсаты: балалардың «көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерін дамыту, «көп – бір» заттардың санын ажырата білуге жаттықтыру; ойлауын, зейінін дамыту. Мұғалім ойыншықтар тобын қарастыруды ұсынады, екі «үйді» (бөлінген орындарды) қарап шығуды ұсынады, баламен бірге айтады: «Бұл үй «Көп» деп аталады, мынау «Бір» Содан кейін тапсырма беріледі: Мұқият қараңыз ойыншықтар, ойыншықтарды бірінде біреу, екіншісінде көп болатындай етіп қою. **(құрастыру)**	Жарты шеңберде отырған балаларға ширма артына әртүрлі ойыншықтар немесе заттар жасырылады. Бұлардың пішіндері үшбұрышқа, дөңгелекке, тіктөртбұрышқа, шаршыға, сопақшаға келеді. Жеке тақтаға бірыңғай түске боялған (мысалы, көк түс) геометриялық пішіндер жапсырылады. Немесе слайд ретінде көрсетіледі. - Балалар, мен сендерге көлеңке көрсетемін, ал сендер оларға ұқсайтын пішіндерді атайсыңдар. - Жарайсыңдар! Балаларға доп, текше, призма, матрешка, пирамида жасырылып, дұрыс жауап берген балаға беріледі. Егер жауап болмай жатса, бірінші көрсетіп, содан соң ғана жауап алуға болады. **(сенсорика)**	аспап, Ойнап кетсе – Қане! Шап! Күмбір-күмбір, күмбірлейді. Іліп қойсаң – үндемейді. Д. Ахметова **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту, ересекке деген сенімділікті арттыру. Оң қолымда бес саусақ (Оң қолының саусақтарын көрсету) Сол қолымда бес саусақ (Сол қолдың саусақтарын көрсету) Бәрін қоссақ – он саусақ (Екі қолының саусақтарын қосу) Оң аяқпен секіремін (Екі аяқпен кезек секіру) Сол аяқпен секіремін (Орында жүру) Адильге **(сөйлеуді дамыту, сурет салу)**	орындауға үйрету. Балалардың белгілі бір рөл үшін атрибуттарды өз бетінше таңдауға талпыныстарын ынталандыру; ойын ортасын жетіспейтін заттармен, ойыншықтармен толықтыру. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сурет салу)**
Серуенге дайындық	**Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**				

	Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)***				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Аз қимылды ойындар картотекасы №1 «Қоңырау қайдан естіледі?»** **Мақсаты:** балаларды байқампаздыққа баулу. Шапшандыққа, естіген дыбысты бағдарлап айта алуға тәрбиелеу. *Ойынның шарты:* Балалар қабырғаға беттерін беріп тұрады. Күтуші әйел бөлменің басқа бір шетіне тығылып тұрады да қоңырау соғады. Тәрбиеші балаларға: «Тыңдаңдар,	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Аз қимылды ойындар картотекасы №2 «Кішкене өзен арқылы»** **Мақсаты:** балаларды түзу сызық бойынша жүре алу дағдыларын қалыптастыру. *Ойынның шарты:* Тәрбиеші екі сызық сызады да (үйдің ішінде жіпті пайдалануға болады) балаларға: мынау – «өзен», - дейді; оның үстіне тақтайдан көпір (ұзындығы 2-3м, ені 25-30см) салады да балаларға: «Көпір арқылы жүруді үйренейік», - деп ұсынады. Балалардың бір-біріне соқтығыспай тек тақтайдың үстімен ғана жүруін бақылай отырып, тәрбиеші балаларға суға құлап	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Аз қимылды ойындар картотекасы №3 «Жел көбік»** **Мақсаты:** балаларды белілген нұсқауларды орындай алу дығдыларын дамыту. *Ойынның шарты:* Балалар бір-бірінің қолынан ұстап, жақын-жақын дөңгелене тұрады. Тәрбиешіге қосылып олар мына өлеңді айтады. Көпіре гөр көбік-шар, Көпіре гөр кеңіп шар. Осы күйі қал тұрып, Кете көрме жарылып. Өлеңді айтып бара жатып балалар дөңгелек шеңберді кеңейте түседі. Тәрбиеші: «Жел көбік жарылды» деген кезде барлық балалар қолдарын төмен түсіріп, бір дауыспен.	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Аз қимылды ойындар картотекасы №4 «Күн мен жаңбыр»** **Мақсаты:** тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әркеттер жасауға дағдыландыру. *Ойынның шарты:* Балалардың алаңның бір шетінен немесе бөлменің қабырғасынан біразырақ жерге қойылған орындықтардың артында тізерлеп отырады да «терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды. Тәрбиеші: «Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады», - дейді. Балалар бүкіл алаңда жүгіріп жүр. «Жаңбыр! Тез үйге жүріңдер!»	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Аз қимылды ойындар картотекасы №5 «Күн шұғыласы» (сәулесі).** **Мақсаты:** белгі бойынша іс – қимылдар жасауды дамыту. *Ойынның шарты:* Тәрбиеші өзінің жанына бір топ балаларды жинап, айнаның көмегімен күн шұғыласын қабырғаға түсіреді де: Қабырғаға елбеңдеп, Ойнайды сәуле құбылып. Ымдасаң болды «кел» деп, Жетеді демде жүгіріп. Сәл үзіліс жасайды да: «Сәулені ұстаңдар» деген сигнал береді. Балалар қабырғаға жүгіріп, қолға тұрмай жалтаңдап тұрған күн сәулесін ұстауға тырысады. (дене шынықтыру)

	қоңырау қайдан соғылып тұр, қоңырауды табыңдар», - дейді. Балалар қоңырауды тапқан кезде, тәрбиеші оларды мақтайды, одан кейін балаларға тағы да қабырғаға беттерін беріп тұруды ұсынады. Күтуші әйел басқа жерге тығылады да қайтадан қоңырау соғады. (дене шынықтыру)	кетпеуі үшін жай жүру керек деп ескертеді: балалар тақтаймен ары-бері 2-3 рет жүріп өтеді. (дене шынықтыру)	«Тарс етті», - дейді де тізерлеп отыра кетеді. Тәрбиеші жаңа көбік үрлеуді ұсынады: балалар орындарынан тұрады, қайтадан дөңгелектеніп тұрады, ойын қайта басталады. (дене шынықтыру)	деген сигналды естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиеші қайтадан: «Күн шықты! Барыңдар, серуендеңдер», - дейді, ойын қайта басталады. (дене шынықтыру)	
Серуеннен оралу	**Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың үйіне қайтуы	**Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** «Көктем мезгілінде қалай киіну керек?»				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2023-2024 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым ЖШС "Аль-Фараби" балабақшасы
Топ: «Балапан» кіші тобы
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 08.04-12.04.2024 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 08.04.2024	Сейсенбі 09.04.2024	Сәрсенбі 10.04.2024	Бейсенбі 11.04.2024	Жұма 12.04.2024

<table>
<tr><td>Ата-аналармен әңгімелесу Балаларды қабылдау</td><td colspan="5">Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу.
Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу
Балалармен әңгіме: "Еңбекке баулу"
Мақсаты: Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтарды өз еркімен алып, өзге баламен бөлісіп, өзара алмасуға ынталандыру; ойын әрекеттерін жасауды қадағалау; ойнап болғаннан кейін ойыншықты өз орнына жинай білу әдетін бекіту, мақтау. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)</td><td colspan="5">Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру</td></tr>
<tr>
<td>Не жоқ?» дидактикалық ойыны (киімдердің суреттерімен)
Міндеті: Көру, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Киімдерді тізіп қояды, жоқ киімді табады. Көздерін жұмдырады, біреуін алып қояды.
(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)

«Гүлдерді сабағына орналастыр» дидактикалық ойын
Үлестірмелі материалмен жұмыс. Суретте бейнеленген гүлдердің сабағына арнайы жапсырмаларда берілген гүл күлтешелерін жапсыру.
(Жапсыру)</td>
<td>Дидактикалық ойын: «Ажырат!»
Шарты: қысқы киімді көк, жазғы киімді жасыл сөмкеге сызып көрсету. Осылайша қандай киім алғанын, қандай киім кигізгенін, аттарын, түстерін әңгімелеуге тырысады. Қысқы, жазғы киімдерді ажыратуға тырысады.
(Сенсорика, сурет салу)

Дидактикалық ойын «Қайсысы көп?»
Үлестірмелі материалдан көп бейнеленген затты сызықпен қоршайды.
(Сурет салу)</td>
<td>«Үй жануарларын төлдерімен сәйкестендір» дидактикалық ойыны
Суреттен төлдерін табады. Төлдердің аттарын білуге, ажыратуға тырысады. Төлдердің суреттерін енелерінің суреттерімен сәйкестендіреді.
(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)

«Мысық нені жақсы көреді?» дидактикалық ойыны
Суреттен мысықтың нені жақсы көретінін сызба арқылы сызып көрсетеді. (Сурет салу)</td>
<td>«Түстер туралы ертегі» оқып беру
Ерте,ерте ертеде, ешкі жүні бөртеде қызыл, сары, көк бояулар өмір сүріпті. Олар өте тату-тәтті болыпты. Күндердің күндері олар қызықты оқиларға тап болады.Бір күні қызыл түс сары түске қонаққа келеді.Бір мезетте үй ішіндегі шам сөніп қалады. Түстер бір-бірімен соқтығысып жүрген кезде. Тағы бір түс пайда болады. Ол түс Қызғылт сары түс екен. Жаңбыр жауып тұрған кезде болған оқиғаКөк бояу мен кіші қарындасы Сары бояу жаңбырдан қорқып, емен ағашының астына тығылады. Жаңбыр қатты жауғаннан бояулары езіле</td>
<td>Дидактикалық ойын: «Айгүлге қуыршағын жуындыру үшін не керек?»
Жуындыру үшін қандай заттар керегін суретке қарап айтып, артық затты сызады.
Ойынды қуана ойнайды. Балалардың көңілдері көтеріледі. Жоқ киімді табуға асығады. Жуындыруға қажетті заттарды айтуға тырысады.
– Кәне, балалар, Айгүлді бірге шомылдырайық. Киімін шешіп, таза суға шомылдырайық.
Алдымен баскиімін, сонан соң аяққиімін шешейік. Киім шешу ретін көрсетеді. Шешіп отырып, киімдерінің аттарын айтып отырады: баскиім, аяққиім, көйлек. Шешіп болған соң, шомылдырады. Ыдысқа су құйып, сабынмен денесін сабындап, одан соң таза сумен</td>
</tr>
</table>

				бастайды, олардың бояулары араласқан кезде **Жасыл** бояу пайда болады. Ары қарай мынандай жағдай болды.**Көк** түс өзінің қуанышын бөлісейін деп осы қуанышымен Қызыл бояумен бөліспек болып, Қызыл бояуды қушақтап алғанда **Күлгін түс** пайда болады. Солай осы өмірге жаңадан Қызылсары, Жасыл, Күлгін түстер пайда болған екен. Барлық бояулар қол ұстасып, үлкен шеңбер жасайды.Осыдан **Кемпірқосақ** пайда болады. Осы шеңберде әр түстің өз орны болады. Түстер тату-тәтті өмір сүруде.Осымен ертегіміз аяқталды. — Ертегі не жайында екен? — Қанша түс өмір сүріпті? — Қызыл түс қай түске қонаққа келді? — Емен ағашының астына жаңбырдан қорқып қандай түстер тығылады? — Соның салдарынан	жуындырамыз, болған соң сүлгімен сүртіп, денесін құрғатып, таза киімдерін кигіземіз. Киіндірерде – киіну ретін көрсетеді. Айгүл рақмет айтады. Балалар қуыршақ Айгүлге таңғалады. Айгүлдің кір болғанына аяушылық танытады. Киімін шешуге, шомылдыруға көмектеседі. Қамқорлық көрсетуге ұмтылады. Киімінің шешу ретін, киімнің аттарын білуге, үйренуге талпынады. Оның ұйқысы келді, әлдилеп ұйықтатайық. «Бесік жырын» айтып, Айгүлді ұйықтатады. Қуыршақ балалардың әлдиіне ұйықтап қалады. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Тауық нені жақсы көреді?» дидактикалық ойыны** Суреттен тауық нені жақсы көретінін табады. Дәндердің суретін салады. **(Сурет салу)**

				қандай түс пайда болады? — Көк түспен қызыл түс құшақтасқанда қандай түс пайда болады? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, сенсорика)** **Ажырат!» дидактикалық ойыны №12** Шарты: қысқы киімді көк, жазғы киімді жасыл сөмкеге сызып көрсету. Осылайша қандай киім алғанын, қандай киім кигізгенін, аттарын, түстерін әңгімелеуге тырысады. Қысқы, жазғы киімдерді ажыратуға тырысады. **(сурет салу)**	
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** 1. Сапта тұрып, бірінен кейін бірі тізіліп жүру, жүгіру, аяқтың ұшымен жүру. 2. Шеңбер жасап тұру. 3. Тік тұрып, қолды алға жоғары, жаңға созу, төмен түсіру. (3 - 4 рет) 4. Екі қолды жайып, көбелекке ұқсап ұшу, бір орында тұрып жайлап айналу, қону.(3 - 4 рет) 5. Қояншa секіру, аю сияқты қорбаңдау. 6. Балапандар жем шұқыды, саусақтарымен еденді соғу. (3 - 4 рет) 7. Дем алып, дем шығарып, жәй жүріспен кету **(Дене шынықтыру)**				
Таңғы ас	**Гигиеналық шаралар:** Мақсаты: мәдени-гигиеналық	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.

	дағдыларды қалыптастыру: **Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Үйрек- үйрек, Мысық-марғау, Тышқан-тышқан, Түскі асқа келіңдер. Үйректер жеді, Мысықтар жеді, Тышқандар жеді, Ал сен - әлі жоқ жеген жоқсың? Тамақты тауысып жейміз, Аспай апайларға рахмет айтамыз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу,	және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Су - тіршілік негізі, Онсыз өмір сүрмейсің. Гигиена егізі, Су деп және білгейсің. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Кім сүт ішсе, Алысқа жүгіреді, Биікке секіреді, Ең күшті сол болады! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Аппақ көйлек киемін, Аппақ болып жүремін. Аппақ болып жүргенді, Өзім жақсы көремін. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Қарақұмық ботқасын, Қайда пісірді? Пеште! Біз жеу үшін пісірді, Өте дәмді ботқаны. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Көркем сөз:** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Терең және ұсақ, Тәрелкеде кемелер. Міне, кеме жүзеді, Аузымызға келеді. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Көркем сөз:** Шашымды тарадым. Айнаға қарадым. Ерте тұрдым ұйқымнан. Мен бақшаға барамын. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз, Ит пен мысық үшін, Торғай Терезені қағып тұр, Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**

	тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
	Дидактикалық ойын: "Киім тігу" **Міндеті:** балалардың назарын бейнеленген тақырыпқа сәйкес келетін түсті таңдауға аудару. Материал: негізгі түстердің дайын бөлшектері (киім) және бөлшектердің бөліктері. Ойын барысы: балаларға кез-келген түсті киімді таңдап, оған сәйкес түсті бөлікті таңдап, жапсыру ұсынылады**.** **(Жапсыру)** **Дидактикалық ойын: «Түстерді ажырат»** **Ойын шарты:** Балаларды топқа бөліп отырғызып,	**Дидактикалық ойын «Киім мен оның бөліктерін атап бер»** Балалар күрте, етік, бәтеңке, туфли, шалбар, баскиім сынды киім түрлерін атайды. Педагог балалардың назарын қуыршақтың киіміне, балалардың үстіндегі соған ұқсас киімдерге аударып, олардың бөліктерінің атауларын атап беруді сұрайды (жаға, қалта, түйме т.б.) **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Дидактикалық ойын: «Затқа түс таңда»** **Міндеті:** Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту,	**«Етік киеміз» ойыны** Балалар аяқтарына етік киіп жатқан сияқты қимылдар жасайды. «Суретіктерін» киіп алғаннан кейін еденді баспай, тек қана «шалшық судың» үстімен жүруге тырысады. Суретпен жұмысты әрі қарай жалғастырады: Күзде ауа райы қандай болады? Құстар қайда кетіп қалды? Қызық, жануарлар да жылы жаққа кетіп қала ма? Жоқ. Ал жапырақтарға не болған? Құстар жылы жаққа ұшып кетеді, ал, жануарлар болса «үйлерін» жылытып, қысқа дайындайды деген тұжырым жасайды. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**	**«Жұпты суреттер» дидактикалық жаттығуы** Педагог балалардың назарын суреттердің жұбы барына аударады. Балаларға белгілі бір жемістің суреті бейнеленген картинаны таңдап алып, содан соң оның екінші жұбын іздеп табу туралы ұсыныс жасалады. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Дидактикалық ойын: «Үлгі бойынша жина»** **Міндеті:** Фланелеграфте геометриялық фигураларды орналастыру. Шарты: Геометриялық пішіндер мен флористикалық элементтердің қарапайым үлгілерін жасау. Ұқсас түстер мен контурлардың	**«Егін жинау» ойыны** Балалар жерге тасталған көлемі әртүрлі доптарды теріп, тиісті себеттерге (көлеміне қарай) салады. **Үлестірме парағындағы суреттермен ойнау туралы ұсыныс жасайды.** Тапсырманы орындайды: Үлкен қызыл алманы, көк алмұртты, кішкентай сары алманы көрсет. Сен қандай жемістерді жақсы көресің? **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Дидактикалық ойын: "Көңілді паровоз"** **Міндеті:** Дайын бөлшектерді қағаз парағына алдын-ала (белгілі бір ретпен) қою қабілетін қалыптастыру. Материал: паровоз және бөлшектер. Ойын барысы: паровоздың суретін алдын-ала қарастыру. Паровоз бөлшектеріне назар аудару

	үлестірмелі материалдардағы түстерді ажыратып, өз орнына орналастыру. **(Сенсорика)**	бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Шарты: Түсті қағаздың 6 парағын дайындау. Түсіне сәйкес келетін 6 нысанның суреттерін табу. Кескінді қағазға салған кезде әр объект қажетті түске ие болатындай етіп нысандарды кесу: * қызанақ-қызыл; * сәбіз-қызғылт сары; * лимон-сары; * алма жасыл; * гүл-көк; * бақлажан – күлгін. **(Жапсыру)**	**Дидактикалық ойын: «Әтеш»** **Міндеті;** Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. Шарты: 5-7 түсті пайдаланып әтешті салу. Палитраны дайындау-әр түрлі түсті кішкентай квадраттар, соның ішінде құстың түсінде беру. Балалардың міндеті - әтештің түсіне сәйкес келетін квадраттарды табу**.** **(Сурет салу)**	пішіндерін бөлек кесу. ***(Жапсыру)***	(дөңгелектер, есік, құбыр, терезелер). Баланың алдында жапсыруға арналған материалдарды таратқаннан кейін тәрбиші сұрайды: Паровозға қандай бөлігі жетіспейді?» деп сұрайды. Паровозды "жөндеп", "бекітейік" оған дөңгелектер орнатайық**.** **(Жапсыру)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет	**Дене шынықтыру Міндеті: Дербес қимыл белсенділігі** Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би және т.б.) орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын меңгерген		**Дене шынықтыру Міндеті: Дербес қимыл белсенділігі** Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би және т.б.) орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын меңгерген қимылдарды өзбетінше орындауға	**Музыка** Жетекші маман жоспары бойынша	**Дене шынықтыру Міндеті: Дербес қимыл белсенділігі** Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би және т.б.) орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын меңгерген қимылдарды өзбетінше орындауға ықылас танытуға баулу. **Мәдени-гигиеналық**

	қимылдарды өзбетінше орындауға ықылас танытуға баулу. **Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру** Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өзбетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты		ықылас танытуға баулу. **Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру** Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өзбетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою. **Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру** Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын		**дағдыларды қалыптастыру** Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өзбетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою. **Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру** Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны

	бүктеп қою. **Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру** Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өзбетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою.;		жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өзбетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою.		өзбетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою.

Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Күн мен жаңбыр»** **Мақсаты:** тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әркеттер жасауға дағдыландыру. **(дене шынықтыру)**				
Серуен	**Бұталарды бақылау** Бұталарды бұтақтарына және бүршіктеріне қарай айыра білу біліктілігін бекіту (көгістің бұтағы осал, сұр, бүршігі домалақ, тегіс, екеуі бірге өседі.)қолайлы шарттармен байланысын көрсету (көп жарық, жылу, ылғал). Табиғатты эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту, қорғауға ұмтылдыру. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Еңбек іс-әрекеті** Қураған бұтақтарды кесу,бұталардың	**Шырша мен қарағайды салыстыра бақылау** Балалармен қарағайды қарау. Ағашты тауып атай білу. Қарағай мен шыршаны салыстыру; Ұқсастығы мен айырмашылығы. Ағаш биік, діңгегі тік, тегіс, қабығы сұр, қатпарлы. Ол ағаштың ішкі бөлігінің кеуіп кетуінен, зиянкестерден, әр түрлі зақымданудан сақтайды. Қабығы өсу барысында пайда болады. Ерте көктемде 2-3 күнде қарағайдың жіңішке бұтақтарында көк-жасыл түсті қылқан шоқтары пайда болады. Олардың арасында қызғылт немесе жасыл бүршіктер және сары масақтар көрінеді. Көктемгі табиғаттың	**Құстардың ұшып келуін бақылау** Балалардың назарын ең бірінші өз атамекеніне ұшып келетін құстың- ұзақ екеніне көңіл аударту. Олар суықтан қорықпайды, тамағын тауып алады. Жыл құстары туралы түсініктерін кеңейту. Жиі кездесетін жыл құстарының атауын, олардың ерекшеліктерін, ұқсастықтарын айыра білу. Құстардың пайдасы туралы білімдерін бекіту. Табиғат құбылыстарының арасындағы заңды байланысты көре білуге үйрету. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз:** Келіп көктем құстары, Бау - бақшада ән	**Қарлығашты бақылау** Мақсаты: Балалардың жыл құстары туралы білімін кеңейту және бекіту. Жыл құстарын қарсы алуға үлес қосуға тарту. Балалардың көңіл-күйлерін көтеру. Қарлығаштың үйшігінде немен шұғылданып жатқанын бақылау; үйшіктен ескілерін лақтырып тастайды. Қарлығаштың өз үйшігі алдында қалай ән салғанын қарау. Тұншыға айтады, қанаттарын қағады, басын шайқайды және тұмсығын кең ашады; әндері әр түрлі дыбыстарды еске түсіреді. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз:** Адамзаттың жақыны Қарлығаш та ақылды Көгершін мен екеуі Жайлайды бір шатырды	**Ұяларды бақылау** Мақсаты: Балаларға көктемде көптеген құстар ұя салатынын айту,бірақ ұя құсқа үй болмайтынын естеріне салу. Ұя жұмыртқа салу,оны басу және балапандарын өсіру үшін қажет. Құстарға биік шөптер, ағаштың басы пана бола алады. Ұя жасау үшін құстардың қандай материал қолданатынын бақылау. (қауырсындар, жүн шүйкесі,бұтақшалар және т.б) Ағаш басындағы қарғаның ұясы мен шатырдың астындағы торғайдың ұясын салыстыру. Балалардың бақағыштығын және білуге құмарлықтарын дамыту. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз:** **Құс** ұясын бұзбаңдар, Балапанын алмаңдар. Құстар біздің досымыз, Обалына қалмаңдар.

	түбін қопсыту. Құраған бұтақтарды кесу үшін балаларды қатыстыру(құраған бұтақтарды белгісі бойынша анықтау),өз еңбегінің мәнін түсіну. Үлкендерге көмектесу ықыластарын тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)** **Дидактикалық ойындар. Тәжірибе мен сараптама.** **«Ағаштар мен бұталарды отырғызу үшін не керек?»** Ағаштарды отырғызу үшін керек заттар мен құралдар туралы білімдерін бекіту. (ойын үшін әр түрлі ойыншықтар шығару; қасық, кубик, қуыршақ және т.б еңбек құралдары: тырнауыш, күрек.) «Қалай аталады?» Берілген суреттердің арасынан	сұлулығын ұғына білу біліктілігін арттыру. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз** **Шырша тұрсын егіліп** Ауласында әр үйдің, Шырша тұрсын егіліп. Жап-жасыл боп тұратын, Бұтақтары көрініп. Шыршалар бар жасалған, Қолдан әрлеп, сәндейтін. Сондай шырша алайық, Көңіл сәнін тербейтін**. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбек іс-әрекеті** Қылқан жапырақты ағаштарды күту (қажетті жағдайда) балаларды діңгектің айналасын қопсытуға, қылқандарын жинауға қатыстыру. Еңбек құралдарына ұқыпты қарауды,іскерлік мәдениетті тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)** **Дидактикалық ойындар.Тәжірибе мен сараптама.**	салды. Оларды жас достары Ұя жасап қарсы алды. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбек іс-әрекеті** Алаңдағы құстарды тамақтандыру Балаларды топ алаңына ұшып келген құстарды тамақтандыруға қатыстыру. Құстарға деген адамгершілік – әрекеттілікті тәрбиелеу**. (Еңбек қызметі)** **Дидактикалық ойын. Тәжірибе және сараптама.** «Сауысқан да, қарға да емес» Сурет бойынша әр түрлі құстарды балалардың тани білуі. Қыстайтын және жыл құстарын айыра білу біліктіліктерін бекіту. Балалардың назары мен тапқырлығының дамуына ықпал ету. Ойынмен балалардың көңілін көтеру. Өз бетімен іс-әрекет Ортақ ойында өз тәртібі үшін жауапкершілікті тәрбиелеу, ойынның	Қос қанатын иіп ап, Жарға келіп қонады. Қара киім киіп ап, Балшықтан үй соғады. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбек іс-әрекеті** Гүлзардағы топырақты қопсыту Гүлзардағы көктемгі топырақты қопсытуға балаларды қатыстыру. Еңбек етуге не қажеттігін балалардың өз бетімен шешуін үйрету. Бір-біріне кедергі жасамай, бірігіп еңбек етуге машықтандыру. Еңбек барысында ұйымшылдық сезімдерін қалыптастыру. **(Еңбек қызметі)** **Дидактикалық ойын.Тәжірибе және сараптама.** **«Құсқа үйшік тап»** Сурет бойынша әр құсқа сай үйшік табу. Құстардың қылығы олардың қоршаған ортаға бейімделуі туралы білімдерін кеңейту. Өз бетімен іс-әрекет Балаларды таңдап алған тақырып бойынша әр түрлі көмекші	**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбек іс-әрекеті** Құстарға ұя жасауға көмектесу. Балаларға құстарға көмектесуді ұсыну, жемсалғышқа тамақ қана емес, әр түрлі жүн-жұрқаларды салғызу. Құстар оған қуанады, жұмысқа деген жауапкершілік пен ұйымшылдықты тәрбиелеу. Балалардың құстарға деген қызығушылықтары мен сүйіспеншілігін дамыту**. (Еңбек қызметі)** Дидактикалық ойын.Тәжірибе мен сараптама. Өз бетімен іс-әрекет Балаларға ойынға керек құрылыстарды салуға үйрету. (үй,кеме және т.б) Ойын барысында табиғи заттарды қолдану (құм,су және т.б) Балалар ойынының мазмұны мен тақырыбын толықтыру және дамыту. **Қимылды ойын: «Ұшу»** Сапқа тұру біліктіліктерін бекіту; ойынның шартын орындап бір аяқтан екінші аяққа секіру. Ойынға барлық балалардың қатысуын қамтамасыз ету. **(Дене шынықтыру)**

	ағаштарды, бұталарды және гүлдерді топтау дағдыларын арттыру. *Өз бетімен іс-әрекет* Балаларға өз рөлін және басқа ойыншылардың рөлдерінің мазмұнын есте сақтауға үйрету. Ойын барысында балалар ауысып 2-3 рөлді ойнау алуы, ойын барысында бір-бірімен қарым-қатынас ережелерін білу, бой ұсындыру,теңдік басқару. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын: «Шегіртке»** Алға қарай екі аяқтап секіруді бекіту. Шапшаңдықты дамыту, тепе-теңдікті сақтауды үйрету**. (Дене шынықтыру)** **Еркін ойын**	**«Бұтағына қарай ағашты табу»** Бөліктерден бүтін құрау. Бұтақтарға қарап ағашты атауды үйрету. Өз бетімен іс-әрекет Ойынды ұйымдастыру барысында (қажетті жағдайда және оның барысында) балалардың қарым-қатынастарының өнегелі болуын, өз рөлдерінің орнын білуін,бір-біріне достық сезіммен қарауын, қиын жағдайда бір-біріне көмектесе алуын, қайырымдылық қасиеттерін көрсете білуіне көмектесу. **Қимылды ойын: «Бүршіктен атта»** Бұйрықты орындау біліктіліктерін пысықтау-бүршіктен аттау, жүгіру (оң және сол жақпен), жүру-тоқтамау, кідіріссіз. Шыдамдылықтарын дамыту. **(Дене шынықтыру)** **Еркін ойын**	түпкі ниетін іске асыруға құлшыну. **Қимылды ойын: «Лашын мен ұябасар»** Балалардың бірінің артынан бірі сап түзей қозғалу біліктіліктерін бекіту.Келесі шарттарды орындату: бір-бірінен ажырап қалмау, лашын соңғы ойыншыны ұстайды, ұябасар лашынды қолымен ұстамайды. Ойынды өз бетімен ұйымдастыру қажеттілігін дамыту. **(Дене шынықтыру)**	заттардың көмегімен құрастыруды, ойыншықтарды ауыстырып ойнауды,ойын барысында қолдана білуге үйрету; балалардың өздері жасаған ойыншықтарды пайдалану. **Қимылды ойын: «Қарлығаш»** Балаларға ойын шартын сақтауды үйрету (ойыншылар шеңбердің ішіне жүгіре кіріп, қарлығашты босатуға тырысады, ал күзетші оны қорғайды) ойын барысында өз тәртіптерін әділетті де әділ бағалай білуге тәрбиелеу. **(Қимылды ойын)**	**Еркін ойын**

Серуеннен оралу	**Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, *еңбек қызметі).***				
Түскі ас	**Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Балаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)				
Күндізгі ұйқы	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту).** **«Қызыл телпек» ертегісін оқып беру.** **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Бесік жыры» Ж.Байырбекова (Музыка)**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту).** **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**				
Бесін ас	**Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу** Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу. *Көркем сөз* - Дәмді тағам дайын, пай, пай ... Шақырады шебер аспаз апай: - Қасықтарыңды дайындаңдар! Асықпаңдар, асықпаңдар ... **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті	**Сюжетті-рөлді ойын:**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Жүргізуші»**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Пойыз»**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Түлкі»**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Қонжық»**

	Қуыршақтар оянды. Бесіктерде 2 қуыршақ ұйықтайды: үлкен және кішкентай. Шкаф сөрелерінде киім бар. Балалар орындықтарда жартылай шеңберде отырады. Тәрбиеші: "Балалар, мына бесікте кім ұйықтап жатқанын қараңыз. Сіз оны таныдыңыз ба? Иә, бұл Катя қуыршағы. Ал бұл жерде кім ұйықтайды? Бұл Таня қуыршағы". Мұғалім бір қуыршаққа жүгінеді: "Катя, Сен ояндың ба? Сіз тұрасыз ба? Балалар, ол тұрғысы келетінін айтады, бірақ алдымен оның киімін табу керек. Катяны кию үшін не қажет?». "Сөреге мұқият қараңыз. Сіз киімді көресіз бе? Көйлек әкеліңіз. Біз көйлекті киіп көреміз, егер кішкентай болса, бесікке Таняны бүктейміз. Көйлек	**Міндеті:** Балаларды жүргізуші мамандығымен таныстыру. Балаларды ойында қарым-қатынас орнатуға үйрету. **Ойын материалы.** Әр түрлі машиналар, құрылыс материалы, рульдер, бағдаршам, реттеуші қалпақ. **Ойын рөлдері.** Жүргізуші, механик, жанармай құюшы. **Ойын барысы.** Тәрбиеші ойынды көшеде серуендеп, көліктерді бақылауден бастай алады. Бақылау барысында тәрбиеші балалардың назарын әртүрлі машиналарға, машиналар тасымалдайтын нәрсеге аударады. Балалармен сөйлескенде серуендегеннен кейін тәрбиеші оларға келесі сұрақтарды қояды: "сіз көшеде қандай көліктерді көрдіңіз? Көліктер не алып жүрді? Машинаны басқаратын адам қалай аталады? Көшедегі қозғалысты кім реттейді? Жаяу жүргіншілер көшені қалай кесіп өтеді?».	**Міндеті:** Балаларды ойын жоспарын жүзеге асыруға үйрету. **Ойын материалы.** Құрылыс материалы, қуыршақтар, ойыншықтар-Жануарлар, заттар-алмастырғыштар. **Ойынға дайындық.** Көлікте серуендеу, автопаркке, портқа, әуежайға, вокзалға экскурсия. Көлік туралы өлеңдер мен әңгімелер оқу. Құрылыс материалынан машина, ұшақ, пароход, пойыз, қайық, автобус және т. б. жасау. **Ойын рөлдері.** Жүргізуші, жолаушы. **Ойын барысы.** Тәрбиеші ойын әрекеттерінің бағытына байланысты ойынның әртүрлі нұсқаларын қолдана алады. **1-ші нұсқа. Тәрбиешінің ойын әрекеттері балаларға бағытталған.** Тәрбиеші ойынды бастайды: - енді мен өте қызықты нәрсе саламын. Маған кім көмектескісі келеді? Үлкен текшелерді (модульдерді) әкеліңіз.	**Міндеті:** Балалардың жануардың рөлін қабылдау қабілетін дамыту. **Ойын материалы.** Заттар-алмастырғыштар, ойыншықтар, тоқаштар. **Ойынға дайындық.** Түлкінің айрықша белгілерімен суреттерден, иллюстрациялардан танысу, түлкі туралы өлеңдер мен әңгімелер оқу. **Ойын рөлдері.** Түлкі, түлкішек. **Ойын барысы.** Тәрбиеші балаларға:- Ойнайық. Мен түлкі боламын. Менің өткір құлағым бар (көрсетеді). Қайсысын қараңыз. Ал үлпілдек үлкен құйрықты көрдіңіз бе? (қолдың қимылымен қиялдағы құйрықты көрсетеді). Менің құйрығым әдемі ме?». Содан кейін Түлкі қайда тұратынын, не жейтінін және не істегенді ұнататынын қысқаша айтады (түлкілермен ойнау, тышқандарды аулау және т.б.). Түлкінің сыртқы келбетін, оның әдеттері мен мінезін сипаттай отырып, тәрбиеші ең маңызды сәтке көшеді —	**Міндеті:** Балалардың жануардың рөлін қабылдау қабілетін дамыту. **Ойын материалы:** Кәмпиттер, жемістер, пирогтар. **Ойынға дайындық.** Суреттердер **белгілерімен танысу.** Аю туралы өлеңдер мен әңгімелер оқу. **Ойын рөлдері.** Аюлар. **Ойын барысы.** Балаларға ойыншықтар, кәмпиттер, жемістер, пирогтар және т.б. ұсына отырып, мұғалім: "қараңдаршы, балалар, аю қандай үлкен дәмді торт пісіріп, бізді топқа жіберді. Ол біздің топта дәмді пирогтарды жақсы көретін тәтті тісті аюлар бар деп ойлады және оларды емдеуге шешім қабылдады. Бізде аю кім? Аю тәтті пирогты кімге пісірді? Сіз аюсыз ба, Саша? Ал сенің аяғың қайда, аю? Ал сізде жүн бар, аю? Біздің топта қанша аю бар. Жақсы аюлар! Оларға торт беретін уақыт келді!». Содан кейін тәрбиеші аюларға үлкен үстелдің айналасында тұруды ұсынады (жылжымалы үстелдерден жасалған) және оның пирогты тең бөліктерге қалай салтанатты түрде кесетінін көріңіз, сонда бәрі

	бірден киіледі ме, әлде алдымен басқа заттарды кию керек пе? Қуыршақтарға арналған іш киімді, басқа заттарды іздейміз". Балалар Катя қуыршағына кезек-кезек киім киеді, содан кейін Таня киеді. Осы ойынның соңында балалардың көмегімен киінген қуыршақ балалардың әрқайсысымен амандасады, әрқайсысына көмегі үшін алғыс айтады, басын сипайды, қолдарын шапалақтайтын балаларға көңілді билейді, содан кейін би үшін қуыршаққа алғыс айтады. Осы ойынды кейіннен өткізген кезде мұғалім балаларды өз бетінше ойнауға шақырады. Тәрбиеші қуыршақтарды тірі заттар сияқты ұстауы керек. Сонымен, егер қуыршақ тасталса, мұғалім оны аяйды,	Содан кейін тәрбиеші балаларға реттеуші рөлін атқара отырып, жүргізушілерді ойнауды ұсынады. Балалар қиылыстары мен кіреберісі бар жолды жерге салады. «Жүргізушілер» ұлдары көшенің оң жағына жабысып, «көпір жолымен жүреді». Қыздар-арбалары бар «аналар» тротуарда жүреді. Жолды тек қиылыстарда және бағдаршамның жасыл жарығында ғана өтуге рұқсат етіледі. Кейінгі жұмыста тәрбиеші балаларды машиналарға бензин құйылатындығымен таныстырады. Білімді одан әрі нақтылау және жүйелеу балаларға машиналық ойындарда үш-төрт рөлді бөлуге мүмкіндік береді: жүргізуші, механик, жанармай құюшы. Ойынды кейіннен өткізген кезде тәрбиеші балаларға жүргізуші қуыршақтың әңгімесін тыңдауды ұсынуы мүмкін: "автопаркте (гаражда) көптеген жүргізушілер жұмыс	Бұл үлкен шеңберлер. Жарайсыңдар, рахмет! Енді маған көптеген орындықтар әкеліңіз, олар да пайдалы болады. Бәрі дайын сияқты, сіз құрылысты бастауға болады. Мен сізге не салғым келетінін білесіз бе? Машина. Өте үлкен... Дөңгелектермен, шанақпен. Мен көлік құрып, жігіттерімді айналдырамын. Сізді көлікпен айдағанымды қалайсыз ба?"Тәрбиеші көлік құрастырады және оның әрекеттері туралы түсініктеме береді. "Алдымен мен кабинаны саламын (орындықтарды аламын). Кабина дайын. Енді мен руль дөңгелегін жасаймын. Мен басқарамын. Көлік жүреді, Арман, Бекзат, Данил қуанатын болады... Руль де дайын. Мен дене жасаймын. Мен орындықтарды балаларға ыңғайлы болатындай етіп қоямын, мен бәрін сыйғызу үшін денені үлкен етіп жасаймын. Дөңгелектерді бекіту ғана қалады. Барлығы.	балаларды Түлкі бейнесіне енуге шақырады. Міне, осылай көрінеді: -Мен жалғыз Жалықтым. Менде үлпілдек құйрықтары бар кішкентай түлкілер жоқ. Олар өсіп, үлкейіп, орманға қашып кетті. Менде түлкілер болар еді, мен оларды нанмен емдейтін едім, мен кәмпит берер едім. Менде қанша бар екенін қараңыз. Менің түлкім кім болғысы келеді?». Біреу Түлкі болғысы келді-жарайды! Ал, ойнағысы келмейтіндер ешқандай жағдайда мәжбүрлемеуі керек. Бұл балалар өздері қалаған нәрсемен айналыссын. Тәрбиеші тілек білдірушілермен әрі қарай ойнауды жалғастыруда. "Түлкілер, құлағыңды көрсет. Сізде құйрықтар бар ма? (ойдан шығарылған)". Мүмкін, балалардың біреуі секіргішті артқы жағына бекітеді. Басқалары да құйрық жасағысы келуі мүмкін. Оларға көмектесуге асықпаңыз. Олар мұны өздері шешуге тырыссын. Мұндай тәуелсіздік тек пайда әкеледі. Ең бастысы	бірдей болады. Осылайша, әдеттегі түстен кейінгі тағамдар өтуі мүмкін. Пирогты тарата отырып, тәрбиеші: "бұл аюдың бір бөлігі және бұл. Мен барлық аюларға аю пирогын тең бөлемін. Барлық аюларға пирог жеткілікті болды ма? Денсаулығыңыз үшін тамақтаныңыз!». **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**

	жыламау үшін тыныштандырады, балалардан қуыршақты еркелетуді, тыныштандыруды және өкінуді сұрайды. Серуендеу кезінде тәрбиеші қуыршақтың суық болмауын қамтамасыз етеді, сондықтан ол қатып қалмайды: ол қақпағын немесе шарфын Мұқият түзетеді, қамқорлықпен қарайды, жоқ қуыршақ оралған көрпе астында жатыр ма. Тамақтану кезінде ол күйіп қалмайтындығына көз жеткізеді: тамақты салқындатады. Тәрбиеші балалардың өміріне қуыршақтарды қосады, балалар өміріне қатысады. Сонымен, қуыршақ орындықта отырып, балалардың қалай әрекет ететінін немесе тамақтанатынын	істейді. Олардың барлығы бір-бірімен достық қарым-қатынаста. Олардың бір жақсы ережесі бар-ешқашан жолдасыңызды қиындыққа қалдырмаңыз, бәріне және бәріне көмектесіңіз: таныс немесе бейтаныс-кез келген жүргізушіге. Мысалы, жүргізуші міниб, жолдың алдында көлік тұрғанын көреді. Ол міндетті түрде тоқтап, не болғанын сұрайды және міндетті түрде көмектеседі: ол көлігінен аздап бензин құйып, дөңгелекті ауыстыруға көмектеседі немесе оны тіркемеге алып, гаражға апарады. Біздің жүргізушілер осылай бірге өмір сүреді". Содан кейін тәрбиеші балаларға «Жүргізушілер ұшып бара жатқандай» ойынын өз бетінше ойнауды ұсынады. Келесі жолы ойынды «Машина каталдың аңдары сияқты» әңгімесін оқудан бастауға болады.	Машина дайын. Ал, отырыңыз, менің жақсыларым, көлікке, енді барайық. Бұл Бағлан үшін орын. Бұл Жаннұр үшін... Барлығы ыңғайлы отырды ма? Көлікті іске қосуға бола ма? Чик-чик, мотор қосылды. Ал мен сені қазір қайда апаратынымды білесің бе? Ойыншықтар үшін дүкенге. Би-бип! Кеттік. Чшш-ш-ш! Аялдама. Дүкенге келдік. Енді мен есікті ашамын. Шығыңыз. Міне, дүкен (тәрбиеші алдын-ала ерекше орналастырылған және киінген ойыншықтары бар шкафты көрсетеді: біреуде садақ байланған, жағасы бар, жаңа юбка және т.б.). Ойыншықтар дүкенінде көп. Олар сізге ұнай ма? Ойыншықтарды сатып алайық. Мен Қоянды сатып аламын. Ал сіз, бұғы, қандай ойыншық сатып алуыңыз керек? Міне, бәріне ойыншықтар сатып алынған сияқты. Мен сізге жақсы ойыншықтар сатып алдым ба? Барлығына	болды-бала бейнеге кірді. Ол өз қиялында "басқаша" болды. Содан кейін тәрбиеші балаларды мадақтауы керек, түлкілерді Түлкі нанымен емдеуі керек (алдымен сіз нағыз тоқашпен емдей аласыз), кейінірек орынбасар затты қолданып, қиялдағы бөліктерді сындырып: "мен бұл түлкіні бердім және бұл түлкіні ұмытпадым. Түлкілер, мына түлкіге қараңыз. Рас, ол қызыл шашты ма? Енді түлкілерді, қалталарды ашып, көздеріңізді жабыңдар. Мен сізге бір нәрсені құпия түрде саламын (қалтаға кәмпиттер салады). Әрі қарай, тәрбиеші ойынды әр түрлі бағытта ұзарта алады (бәрі оның жұмысына байланысты болады), бірақ балалар мұны қаласа, олардың ойынға деген қызығушылығы сақталған жағдайда ғана. Сіз орманға барып, түлкілер жаңбырдан жасырынып, қорларын жинайтын ортақ түлкі іздей аласыз. Тәрбиеші Түлкі ойынын, мысалы, балаларға сілтеме жасай	

	бақылайды, кім тез және ұқыпты жейтінін, сабаққа мұқият қарайтынын мақтайды. Таңертең қуыршақ балалармен амандасады және балалардың киініп, жуынып жатқанын көреді, ал кешке балаларды алып кетер алдында қуыршақ шешініп, төсекке жатқызылады, онымен қоштасады, жарықты сөндіреді және аяқтың ұшымен кетеді. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет**	«Жолда көлік тұр. Өзі көк, денесі сары, дөңгелектері қызыл. Әдемі көлік! Оны орман жануарлары көрді, тоқтады, қарап отырды. Ай, иә, көлік! Жақсы көлік! Қызық тиін жақынырақ жүгірді. Мен денеге қарадым. Ешкім жоқ! Тиін денеге секірді, ал көлік алға-артқа, алға-артқа жүрді. Көлік қоянға қарай жүрді, ол загылдады: бип-бип-бип! Қоян көлікке секірді. Тағы да көлік жүрді: алға-артқа, алға-артқа. Көлік аюдың қасына келді, ол загылдады: бип-бип-бип! Аю денеге кірді. Көлік жүрді: алға-артқа, алға-артқа. Тиін, қоян және аю қуана! Кірпі денеге көтерілді. Көлік жүрді: алға-артқа, алға-артқа. Алақай! Балалар домалап, шаршады. Көліктен бірінші болып тиін секірді, оның артында..? - қоян. Содан кейін шықты..? — аю. Ал кірпі-ол секіре алмайды-ол ешқандай жолмен түсе алмайды.	ұнайды ма? Содан кейін көлікке отырыңыз, артқа, топқа барыңыз. Би-ЖК! Кеттік...». Жолда тәрбиеші тоқтайды, дүкеннен лимонадтың "бөтелкесін" сатып алады, балаларға емдейді, шыныаяқ камерадан жасауды ұсынады. Мұндай шыныаяқтан қалай ішуге болатындығын көрсетеді. "Кімде бірдей шыныаяқтар бар? Ауыстырыңыз. Мен сізге лимонад құямын. Лимонадты тағы кім қалайды? (Шыныаяқтан ішуден бас тартқандарға ойыншық шыныаяқ беріледі). Барлығы ішті ме? Енді лимонадтан ішейік. Ішкен адам көлікке отыра алады. Барлығы отырды ма? Би-бип. Кеттік. Чшш-ш-ш. топқа келді. Ойнауға болады. Ойыншықтарыңызға қайда ұйықтауға болатынын көрсетіңіз, түскі ас дайындаңыз, мен көлікті жөндеймін. Көлікті қайтадан мінгіңіз келеді, маған келіңіз. Мен сені басқа	отырып аяқтай алады: "түлкілер, сіздің анаңыз-базардан Түлкі келді, сізге ойыншықтар әкелді (қуыршақтар, машиналар, әртүрлі Мозаика және балаға қызықты кез-келген басқа заттар: бұрандалы тығындары бар пластикалық бөтелкелер, шарикті қаламдар, ұлдарға арналған үлкен тиктер, қыздарға арналған парфюмерия қораптары және т.б.). Маған жүгіріңіз, мен сыйлықтар беремін. Міне, мен бәріне бердім. Сіз бәрін жасай аласыз. Содан кейін серуендеуге барайық. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**	

		Ренжіді! Аю, міне, ақылды қыз, қайтып келіп, Кірпіге табанын берді. Әдепті адамдар мен аңдар әрқашан бір-біріне көмектеседі. Тек кірпі көліктен шығып кетті, ол кетіп қалды. «Қош бол, көк машина! Рахмет!» - олар оған аңдардың артынан айқайлады.Оқиғаны оқыған кейін тәрбиеші балаларға ойыншықтарды өздігінен машиналарға айналдыруды ұсына алады. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**	жерде балаларды қуантамын. Егер тәрбиешінің ұсынысынан кейін балалар қайтадан көлікке отырғысы келсе, ойын жалғасады. Кейіннен ойын өткізген кезде тәрбиеші балалармен бірге балаларды қайда және не үшін апаруға болатындығын анықтайды. Балаларды тасымалдауға болатындығы анықталды: теңізге немесе өзенге, орманға шомылу, суда ойнау, көпір бойымен жүру; хайуанаттар бағына, балықтармен, киттермен танысу, қызықты нәрсе іздеу; саңыраукұлақтарды, жидектерді, Гүлдерді жинау, жануарлармен танысу, оларды тамақтандыру, бару үшін орманға Кірпіге бару, жануарлардың қалай өмір сүретінін көру, оларға үйлер салу. Оларға тамақ дайындаңыз, тамақтандырыңыз, олармен бірге жүріңіз; циркке жануарларға әртүрлі цирк трюктерін		

			үйрету үшін: таяқшадан, шұңқырдан, текшеден текшеге секіру, шеңберге көтерілу, тақтада жүру, ән айту, скылдау, гылдау, аңдарды киіндіру, өнер көрсету; жаңа ойыншықтар сатып алу үшін дүкенге; әр түрлі орман жануарларына, қуыршақтарға, Гале апайға (тәрбиешінің көмекшісі) және т.б. сондай-ақ, тәрбиеші балалармен бірге қандай көлікпен жүруге болатындығын біле алады: ұшақта, пароходта, пойызда, қайықта, пойызда, машинада, автобуста, таксиде. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**		
Балалармен жеке жұмыс	**Анарға "Бір" және "көп" дамытушы ойыны.** Міндеті: балалардың «көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерін дамыту, «көп – бір» заттардың санын ажырата білуге жаттықтыру;	Нұрасылға **"Көлеңкеге не жасырдым?" дамытушы жаттығуы.** Жарты шеңберде отырған балаларға ширма артына әртүрлі ойыншықтар немесе заттар жасырылады. Бұлардың пішіндері үшбұрышқа,	Дарханға **Ойын-имитация.** "Домбыра" Домбыра – ғажап аспап, Ойнап кетсе – Қане! Шап! Күмбір-күмбір, күмбірлейді. Іліп қойсаң – үндемейді. Д. Ахметова	**"Көңілді саусақтар" саусаққа арналған жаттығу.** Міндеті: балалардың ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту, ересекке деген сенімділікті арттыру. Оң қолымда бес саусақ (Оң қолының саусақтарын көрсету) Сол қолымда бес саусақ	**Дарияға "Тағам алдыру" сюжетті-рөлдік ойыны.** Міндеті: балалардың ойын барысындағы қимылдарды орындауға үйрету. Балалардың белгілі бір рөл үшін атрибуттарды өз бетінше таңдауға талпыныстарын ынталандыру; ойын ортасын жетіспейтін заттармен, ойыншықтармен

	ойлауын, зейінін дамыту. Мұғалім ойыншықтар тобын қарастыруды ұсынады, екі «үйді» (бөлінген орындарды) қарап шығуды ұсынады, баламен бірге айтады: «Бұл үй «Көп» деп аталады, мынау «Бір» Содан кейін тапсырма беріледі: Мұқият қараңыз ойыншықтар, ойыншықтарды бірінде біреу, екіншісінде көп болатындай етіп қою. **(құрастыру)**	дөңгелекке, тіктөртбұрышқа, шаршыға, сопақшаға келеді. Жеке тақтаға бірыңғай түске боялған (мысалы, көк түс) геометриялық пішіндер жапсырылады. Немесе слайд ретінде көрсетіледі. - Балалар, мен сендерге көлеңке көрсетемін, ал сендер оларға ұқсайтын пішіндерді атайсыңдар. - Жарайсыңдар! Балаларға доп, текше, призма, матрешка, пирамида жасырылып, дұрыс жауап берген балаға беріледі. Егер жауап болмай жатса, бірінші көрсетіп, содан соң ғана жауап алуға болады. **(сенсорика)**	**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	(Сол қолдың саусақтарын көрсету) Бәрін қоссақ – он саусақ (Екі қолының саусақтарын қосу) Оң аяқпен секіремін (Екі аяқпен кезек секіру) Сол аяқпен секіремін (Орында жүру) Айаруға **(сөйлеуді дамыту және сурет салу, сурет салу)**	толықтыру. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру, сурет салу)**
Серуенге дайындық	**Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.** **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)***				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін

	обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Аз қимылды ойындар «Доп»** **Міндеті:** балалардың дене дамуына жағымды әсер ету. Дене тәрбиесіне мән беру. *Ойынның шарты:* Тәрбиеші ойынды бір баламен ойнаудан бастайды. Қолын оның басына қойып, доп сияқты секіруді ұсынады. Бала қос аяқтап секіреді, ал тәрбиеші мынадай өлең айтады: Секең, секең секеңдеп, Қайда зырлап кетпес доп. Төмен, төмен, төмендеп, Жерге жетер-жетпес боп. Доп болып осылай секіргісі келетіндер міндетті түрде табылады. Тәрбиеші	*(қоршаған ортамен таныстыру)* **Аз қимылды ойындар «Жалаушаны тап»** **Міндеті:** балаларды жылдамдыққа баулу. *Ойынның шарты:* Балалар (6-8 адам) орындықтарда немесе көгалда отырады. Тәрбиешінің сигналы бойынша балалар көзін жұмады, осы кезде тәрбиеші жалаушаларды (балалардың санына қарай) әр жерге тығып қояды. «Жалаушаларды іздейтін уақыт жетті», - дейді тәрбиеші. Балалар көздерін ашып, іздеуге кетеді. Жалаушаны тапқан бала өз орнына қайта келеді. Балалардың барлығы да жалаушаларды тапқаннан кейін, бірінің артына бірі тізіліп, алаңды жағалай жүреді. Колоннаның алдында жалаушаны бірінші тапқан бала жүреді. «Орындарыңа барыңдар!» деген сигнал естілгенде,	*(қоршаған ортамен таныстыру)* **Аз қимылды ойындар «Өз үйіңді тап»** **Міндеті:** балаларды белгі бойынша іс – әрекеттерді орындауды дамыту. *Ойынның шарты:* Балалар алаңның немесе бөлменің бір жағын жағалай отырады. «Қыдырып қайтайық», - дейді тәрбиеші. Балалар алаңда (бөлмеде) тобымен немесе жеке-жеке, кім қайда барғысы келсе, сонда аралап кетеді. Тәрбиешінің «Үйге қайтыңдар», - деген сигналы бойынша өз үйлеріне қарай жүгіреді. Ойын үш-төрт рет қайталанады.	*(қоршаған ортамен таныстыру)* **Аз қимылды ойындар «Өз түсіңді тап»** **Міндеті:** балаларды түстерді ажырата алу дағдыларын дамыту. *Ойынның шарты:* Балалар үш-төрт жалаушалар алады. Біріншісі – жасыл, екіншісі – көк, үшіншісі – сары жалауша алады да 4-6 адамнан бөлменің (алаңның) бұрыштарында топтасады. Әр бұрыштағы тұғырдың үстіне тәрбиеші әр түрлі жалаушалар (жасыл, көк, сары) қояды. Тәрбиешінің: «Қыдыруға барыңдар», - деген сигналы бойынша балалар топтанып немесе жеке-жеке алаңды (бөлмені) аралап кетеді. «Өз түсіңді тап» деген жаңа сигнал бойынша балалар өздеріне лайықты түстегі жалаушаға қарай жүгіреді. **(дене шынықтыру)**	бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Аз қимылды ойындар «Кішкене өзен арқылы»** **Міндеті:** түзу сызық бойымен жүру дағдыларын дамыту. *Ойынның шарты:* Ойынға бір топ (6-8 адам) бала тартылады. Алаңда бір-бірінен 1,5-2 қашықтықта екі сызық сызылады. Бұл – өзен. Ойнаушылар сызықтың жанында – өзеннің жағасында тұрады. Олар өзеннен анық сызылған дөңгелектер арқылы аяғын суламай, тастан-тасқа секіріп өтуі керек. Дөңгелектердің арасының қашықтығы балалардың оларға бірінен-біріне секіре алатындай болуы керек. Өзеннен қатарынан екі-үш бала өтеді, ал қалғандары тәрбиешімен бірге оларды бақылап тұрады. Секіре алмай, аяғын сулап алғандары оны күнге кептіруге кетеді – орындыққа отырады. Кейін олар ойынға қайтып араласады; тәрбиеші оларды қалай болса да мақтап, жағаның екінші жағына өтуіне көмектеседі.

	әрқайсысымен кезекпен ойнайды. **(дене шынықтыру)**	балалар өз орындықтарына барып отырады, ойын қайта басталады. Тәрбиеші балалардың бір жалаушадан ғана алуына бақылау жасауы керек. Бұл ойынды орман ішінде, алаңда өткізген жақсы болады: жалаушаларды шөптің арасына, бұталарда, ағаштардың артына жасыруға болады. **(дене шынықтыру)**	Е с к е р т у: Егер алғашқы кезде балалар кеңістікті онша дұрыс бағдарлай алмайтын болса, онда кез келген орындыққа отыруға рұқсат ету керек. Кейін барып тек өз орындығына отыру ережесін енгізуге болады. **(дене шынықтыру)**		**(дене шынықтыру)**
Серуеннен оралу	**Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың үйіне қайтуы	**Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** «Көктем мезгілінде қалай киіну керек?»				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2023-2024оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым ЖШС "Аль-Фараби" балабақшасы
Топ: «Балапан» кіші тобы
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі:15.04-19.04.2024 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 15.04.2024	Сейсенбі 16.04.2024	Сәрсенбі 17.04.2024	Бейсенбі 18.04.2024	Жұма 19.04.2024
Ата-аналармен әңгімелесу Балаларды қабылдау	Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу **Балалармен әңгіме: "Еңбекке баулу"** Мақсаты: Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтарды өз еркімен алып, өзге баламен бөлісіп, өзара алмасуға ынталандыру; ойын әрекеттерін жасауды қадағалау; ойнап болғаннан кейін ойыншықты өз орнына жинай білу әдетін бекіту, мақтау. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру**				
	Дидактикалық ойын: «Шар жарылды» Міндеті: Дыбыстық жаттығу жасау арқылы «ш» дыбысын анық айтуға жаттықтыру. Ойын барысы: балалар бір-бірінің қолынан ұстап, жақын-жақын дөңгелене тұрады. Тәрбиешіге қосылып олар мына өлеңді айтады: Көпіре гөр көбік шар, Көпіре бер кеңіп-шар.	**Дидактикалық ойын: «Жаңғырық»** Міндеті: Жаңғырықты ауызбен айтуға үйрету. Ойынның мазмұны: Тәрбиеші екі затты соғып жаңғырықты балаларға естіртеді, соны ауыздарымен жасап қайталайды. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Дидактикалық ойын «Аяқ киім»**	**Дидактикалық ойын: «Ненің үйі?»** Міндеті: Ненің қайда тұратынын ажырата білу Ойынның құрал-жабдықтары: үйдің, апанның, ұяның,тиіннің інінің суреті Ойынның мазмұны: Тәрбиеші балаларға сурет арқылы ненің үйі екенін тауып көрсетуін сұрайды. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Дидактикалық ойын: «Кімде не бар?»** Міндеті: Заттардын атын дұрыс атай білуді үйрету. Ойынның құрал-жабдықтары:қолдарында заттары бар жануарлардың суреттері Ойынның мазмұны: Суретте бейнеленген жануарлардың немесе ойыншықтардың қолында қандай зат бар екенін атайды және сол затты сипаттайды. Мысалы:қоянның қолында сәбіз бар,ол көкөніске жатады. т.б. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Дидактикалық ойын: «Ұйқыдағы аю»** Құралдар: Аю бетпердесі. Бұл ойынға топ балалары 2-ге бөлініп қатысады. Ойын шарты: Топ ішіндегі бір баланы аю бетпердесін кигізіп орындыққа отырғызып қояды. Балалар орманда серуендеп келе жатып,ұйқыдағы аюды көреді. Аю болса балалардың шуылынан (дыбысынан) оянып кетіп,балаларды қуа жөнеледі.Ұстап алған баланы өз мекеніне отырғызып қояды.

	Осы күйі қал тұрып, Кете көрме жарылып. Өленді айтып бара жатып балалар дөңгелек шеңберді кеңейте түседі. Тәрбиеші «шар жарылды» деген кезде барлық балалар қолдарын төмен түсіріп, бір дауыспен: «ш-ш-ш»-дейді тізерлеп отыра кетеді. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Сенсорлық дидактикалық ойын: "Жұмбақ түймелер"** **Міндеті:** Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, **Ойын материалы:** Әр түрлі түсті 4 секторға бөлінген	Міндеті: аяқ киімнің әртүрлілігі туралы идеяларды бекіту, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау. Шарты: Тәрбиеші балаларға ойын алаңдарын таратады. Содан кейін ол кезекпен қораптан кішкентай карталарды шығарады, аяқ киімнің суреттелген түрін атайды. Балалар ойын алаңдарынан ұқсас суретті іздейді. Өз алаңында бірдей суретті тапқан ойыншы қолын көтеріп, кішкентай картаны алып, оны тиісті секторға қояды. Ойын ойыншылардың бірі бүкіл ойын алаңын толтырғанша жалғасады. **(Сенсорика)**	**"Жұбын тап" дидактикалық ойыны** **Міндеті:** бір-біріне ұқсас заттарды табуға, заттарды топтастыруға үйрету. Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау. - Міне, сендердің қолдарыңда қуыршақ аяқ киімі бар. (Жұбының бір пары). - Тек қуыршақ шатастырып барлық аяқ киімді жайып жіберді, сендер жұбын табуларың керек. Санау. Қуыршақтың неше аяғы бар? Екі аяқ. Сондықтан аяқ киім екі болуы керек. Міне, сендерде де қуыршақ	**Сенсорлық дидактикалық ойын: "Етікті безендір" түймелермен ойын** Міндеті: Балаларды бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету. - Бірақ бұл етік түрлі-түсті түймелермен безендірілуі керек. Мұқият қараңдар. Етіктегі шеңбер қандай түсті және өлшемді, оған осындай түймені қолданыңдар. Үлкен көк шеңберге үлкен көк түймені қойыңдар. Кішкене сары шеңбердің үстіне кішкене сары түймені қойыңдар. **(жапсыру)**	**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **"Үш аюға арналған етікті ал" дидактикалық ойыны** **Міндеті:** Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. - Міне біздің таныс аюларымыз. Ең үлкен аюды, ең кішкентай, орташа аюды көрсет. Аюларға аяқ киімді мөлшеріне қарай таңдауға және оларды табандарына қоюға көмектесу керек. Ең үлкен етіктерді ең үлкен аюға, ортаңғы етіктерді ортаңғы аюға, ал ең кішкентай етіктерді ең кішкентай аюға кигіз. **(Жапсыру)**

	кенеп ұсынылған, оған 4 түйме қоса беріледі, олардың әрқайсысы сектордың белгілі бір түсіне сәйкес келеді. Ойын барысы: Тәрбиеші балаға әр түрлі түсті 4 секторға бөлінген панельді көрсетеді, ол бұл түймелерге арналған үйлер екенін айтады. Тәрбиеші әр түйменің өз түсті үйінде тұратынына назар аударады және балалардан үй түймелерін табуға көмектесуін сұрайды. Біз түстерді зерттедік, Ал, біз неден бастаймыз? Бізде керемет түймелер бар, Олар бізге қазір көмектеседі. Біз түймелерді қолымызға аламыз,		сияқты екі аяқ бар. Ал сендердің аяғыңызда қанша тәпішке бар? Екі тәпішке. Сендер мұнда екі етікпен келдіңдер. Бір нәрсе екі болғанда, оларды "жұп" дейді. Енді қолыңыздағы аяқ киімге жұп іздеуге барыңдар. **(Сенсорика)**		

	Біз оларға түсі бойынша үй табамыз. **(Сенсорика)**				
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** 1. Сапта тұрып, бірінен кейін бірі тізіліп жүру, жүгіру, аяқтың ұшымен жүру. 2. Шеңбер жасап тұру. 3. Тік тұрып, қолды алға жоғары, жаңға созу, төмен түсіру. (3 - 4 рет) 4. Екі қолды жайып, көбелекке ұқсап ұшу, бір орында тұрып жайлап айналу, қону.(3 - 4 рет) 5. Қоянша секіру, аю сияқты қорбаңдау. 6. Балапандар жем шұқыды, саусақтарымен еденді соғу. (3 - 4 рет) 7. Дем алып, дем шығарып, жәй жүріспен кету **(Дене шынықтыру)**				
Таңғы ас	**Гигиеналық шаралар:** Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: **Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Үйрек- үйрек, Мысық-марғау, Тышқан-тышқан, Түскі асқа келіңдер. Үйректер жеді, Мысықтар жеді,	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Су - тіршілік негізі, Онсыз өмір сүрмейсің. Гигиена егізі, Су деп және білгейсің. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Кім сүт ішсе, Алысқа жүгіреді, Биікке секіреді, Ең күшті сол болады! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Аппақ көйлек киемін, Аппақ болып жүремін. Аппақ болып жүргенді, Өзім жақсы көремін. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Қарақұмық ботқасын, Қайда пісірді? Пеште! Біз жеу үшін пісірді, Өте дәмді ботқаны. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Терең және ұсақ, Тәрелкеде кемелер. Міне, кеме жүзеді, Аузымызға келеді. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу,	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Шашымды тарадым. Айнаға қарадым. Ерте тұрдым ұйқымнан. Мен бақшаға барамын. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз, Ит пен мысық үшін, Торғай Терезені қағып тұр, Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін

	Тышқандар жеді, Ал сен - әлі жоқ жеген жоқсың? Тамақты тауысып жейміз, Аспай апайларға рахмет айтамыз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
	Саусақ ойыны: **«Жыл мезгілдері»** Мұз да, қар да ерісе, Өлең айтар өзендер. (маңдайдың ортасынан құлақтың жоғарғы ұшына дейін екі қолымен сипайды)	**Саусақ ойыны:** **«Салат жасаймыз»** Сәбізді алып тазалаймыз (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап,	**Саусақ ойыны:** **«Кірпі»** Момақанмын алайда (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады) Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолыңа,	**Дидактикалық ойын:** **«Түсі бойынша таңда»** **Міндеті:** Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, бойынша заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп). Шарты: Балаларда түстерді қабылдау кезінде	**Саусақ ойыны:** **«Достық»** Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу) Бір, екі, үш, төрт, бес (шынашақтан бастап,

	Ұйқы қашса қонжықтан, Көктем келді дерсің сен. (бетті иектен құлақтың төменгі ұшына қарай сипайды) Қызса қатты күн көзі, Қарлығаштар самғаса (маңдайдың ортасынан құлақтың жоғарғы ұшына дейін екі қолымен сипайды) Ыстық аптап, құрғақшылық, Жаз келгенін білдірер (бетті иектен құлақтың төменгі ұшына қарай сипайды) Шатырда жаңбыр ойнаса, Бірде қатты, бірде жай (маңдайдың ортасынан құлақтың жоғарғы ұшына дейін саусақ ұшымен ұрғылайды) Жер жапырақты жамылып, Күз келгенін білдірер	жоғары-төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдейміз (саусақтардың ұшымен қант себеді) Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді). Дәруменге байыған (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді). **(Қоршаған ортамен таныстыру)**	Өкпелеме жарайма! **(Қоршаған ортамен таныстыру)**	өзін-өзі бақылау ұсынылады. Кем дегенде 10 түрлі-түсті қарындаштары бар қорапты алу. Балаларға әр қарындашты кезекпен көрсету, үй ішінде немесе терезенің сыртында орналасқан ұқсас түсті заттарды атауды сұрау. **(Сенсорика)**	саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу) Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес Енді санауды аяқтадық (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз). **(Қоршаған ортамен таныстыру)**

	(бетті иектен құлақтың төменгі ұшына дейін саусақ ұшымен ұрғылайды) Боран борап, жел тұрса, Айналаны қар басса, Үйлер ақ көрпеге оранса, Келді дей бер қыс ортаға (спираль тәрізді қимылдарды маңдай ортасынан құлақтың жоғарғы ұшына дейін орындайды) **(Қоршаған ортамен таныстыру)**				
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет	**Дене шынықтыру Міндеті:** **Дербес қимыл белсенділігі** Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би және т.б.) орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын меңгерген қимылдарды өзбетінше		**Дене шынықтыру Міндеті:** **Дербес қимыл белсенділігі** Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би және т.б.) орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын меңгерген қимылдарды өзбетінше орындауға ықылас танытуға баулу.	**Музыка** Жетекші маман жоспары бойынша	**Дене шынықтыру Міндеті:** **Дербес қимыл белсенділігі** Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би және т.б.) орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын меңгерген қимылдарды өзбетінше орындауға ықылас танытуға баулу. **Мәдени-гигиеналық дағдыларды**

	орындауға ықылас танытуға баулу. **Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру** Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өзбетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою. **Мәдени-**		**Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру** Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өзбетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою. **Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру** Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту,		**қалыптастыру** Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өзбетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою. **Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру** Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық,

	гигиеналық дағдыларды қалыптастыру Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өзбетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою.;		ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өзбетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою.		орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өзбетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою.
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау				

	Мақсаты: балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Күн мен жаңбыр»** **Мақсаты:** тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әрекеттер жасауға дағдыландыру. **(дене шынықтыру)**				
Серуен	**Суда жүзетін құстарды бақылау** Балалардың назарын өзендегі мұз кетпесе де шағалалардың ұшып келгеніне назарын аудару. Одан кейін жабайы үйректер де ұшып келеді. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз:** Қазым, қазым, қаңқылда Суда жүзіп саңқылда. Арпа, бидай шашайын, Тойып алып қаңқылда. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбек іс-әрекеті** Суда жүзуші құстарды көпірде тұрып тамақтандыру. Жем мен өсімдік тұқымдарын	**Жәндіктерді бақылау** Балалардың жәндіктердің тіршілік орны,қозғалу тәсілдері және сыртқы түрлерінің ерекшелігі туралы білімдерін пысықтау; Сараптама жасауға үйрету. Себеп-салдарлы байланыстарын анықтау,қорытынды жасау,байқампаздықтарын, қызығушылықтарын дамыту. Тақырып бойынша сөздік қорларын жинақтау. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз:** Балалар - ау, балалар! Алаңқайға шығайық. Көктем тілін ұғайық, Құрт - құмырсқа, көбелек, Ұшып жүрген бөгелек. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Еңбек іс-әрекеті Гүлдің өсіндісін құмыраға отырғызу. Тәрбиешінің	**Улы өсімдіктерді бақылау** Балаларға улы өсімдіктер туралы түсінік беру. Бұл өсімдіктер барлық жерде өсуі мүмкін: жол жиегінде; сурет және белгілері, тәрбиеші суреттемесі бойынша өсімдіктерді айыра алуға үйрету. Меңдуананың сабағы жуан,тарам-тарам,жабысқақ, талшықтары жағымсыз иісті, гүлдері сарғыш көгілдір жиектерімен; жаз бойы гүлдейді, күзге қарай жемістері піседі-қорабындағы тұқымдары қара-сұр көкнәрға ұқсас. Бұл өсімдіктің ең улы бөлігі. Жабайы итмұрынның сабақтары жіңішке,тегіс,жапырақтары қысаң,ашық-жасыл түсті, гүлдері ұсақ, сары түсті.Өсімдіктің жасыл-сұр түсті	**Шоқыларды бақылау** Балалармен алыстан көрінген шоқыларды қарау. Шоқы –бұл дөңгеленген тау биіктігі екені туралы түсінік беру. Бұрынғы кезде шоқылардың орнында қатты шыңдар болған,бірақ уақыт өткен сайын табиғатта тастар бұзылады. Ол ауа райының өзгеруі,су мен өсімдіктердің өзгеруіне байланысты.Табиғат тудырған әр түрлі заттарды айыра білуді үйрету. Балалардың эстетикалық сезімдерін,отанға деген махаббаттарын дамыту. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз** **Жұмбақ** Жерде тұрып бөркіммен, Аспанға кебемін. (шоқы) **Мақал-мәтел** Шыңды жүрген жеңеді. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Наурыз шешектерін бақылау** Балалардың көктемнің алғаш гүлдері туралы түсініктерін бекіту. Бұл көпжылдық өсімдіктер, яғни олар көп жыл бойы өседі және гүлдейді. Олар қыстың күні қардың астында сақталады, күн жылына олар оянады да олардың тамырынан сабағы және жапырақтары өседі. Ерте гүлдеуші өсімдіктерді ерекшеліктеріне сай анықтауды және атауды үйрету; өсімдіктердің ұқсастығын және ерекшелігін салыстыра білуді үйрету. Ерте гүлдеуші гүлдер өсуге қажетті жағдайлар болса тез өсетіні туралы түсініктерін бекіту. Алаңқайды күн әдемі қыздырса-жер еріп жылынады. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз** Бақшаларға гүл егіп, Жемістерді тереміз. Дала жасыл түске еніп, Көктем мезгілі келіпті.

	жемдеу үшін алдын ала дайындау. Суда жүзуші құстарға өз бетімен жем беру әдеттерін тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)** Дидактикалық ойын.Тәжірибе мен сараптама. **«Кімге не дәмді?»** Суретке қарап әр құстың тамағын тауып, көрсету. Шағала-балық, үйрек-балдыр, көккұтан-бақа, торғай-жем, жапалақ-тышқан және т.б **Тәжірибе.** «Суда жүзетін құстардың тұмсығы неге осындай?» Құстардың тіршілігі мен құрылысы арасындағы байланысты анықтау. Қорытынды. Үйректердің, қаздардың және аққулардың тұмсығы жалпақ, ұзынша болады:ол жемін ұстап алуға, сүзгіден өткізуге,	тапсырмасын орындау дағдыларын пысықтау. Бастаған істерін аяқтау, жұмыс істеу ниеттерін тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)** Дидактикалық ойын. Тәжірибе мен сараптама. «Төртінші артық» Балалардың топтау, салыстыру, қорытындылау дағдыларын дамыту; жәндіктер туралы білімін пысықтау. Өз бетімен іс-әрекет Балалардың ойын барысында бір-бірімен қарым-қатынасын,өз іс-әрекеттерін және қылықтарын көрсете білу, өз ойын, көзқарасын, мүддесін қорғай алу; құрдастарының ұсыныстары мен келіспеушілігін сыпайы түрде көрсету біліктіліктерін арттыру. **Қимылды ойын: «Көбелектер, бақалар, көккұтан»** Алаңқайда қолдарын жоғары-төмен қозғалыста көбелек болып айналу дағдыларын пысықтау;	бұршаққа ұқсас тұқымы-улы бөлігі болып табылады. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз:** Саңырауқұлақ, саңырауқұлақ, Басында қалпағың бар. Ормандарғыжәндіктерге , Жауын жауса пана болар. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбек іс-әрекеті** **Арам шөптерді жұлу** Арам шөптер туралы түсініктерін кеңейту(қалуел,алабота,бидайық және т.б);шөпті отау(екпе шөпке кедергі жасамау,жарықты және ылғалды алмау үшін).Бастаған істерін аяқтау дағдыларын тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)** Дидактикалық ойын. Тәжірибе және сараптама **«Кім зерделі?»** Өз ойларының қателігін таба білуге үйрету.Улы өсімдіктер туралы білімдерін бекіту. (Мысалы: меңдуананың гүлдері	**Еңбек іс-әрекеті** Қажеттілігі бойынша Балаларға тапсырмаларды өз бетімен орындауға үйрету. Біріккен еңбек іс-әрекетінде ат салысу тілектерін тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)** *Дидактикалық ойын. Тәжірибе және сараптама* **Тәжірибе.** «Су тасты қозғайды» Қатқан су тасты қалай қозғайтынын білу. Балалар аузымен суды толтырып сабан талына құйып түбін ермексазбен жауып тоңазытқышқа қояды. Қорытынды:тығын ермексазды су орнынан қозғалтып(сабан талындағы судың көлемі үлкейген тығынды орнынан жылжытқан) *Өз бетімен іс-әрекет* Балалардың ойын барысында бір-бірімен қарым-қатынасын, өз ойын, көзқарасын, мүддесін қорғай алу;құрдастарының ұсыныстарымен келіспеушілігін сыпайы түрде көрсету біліктіліктерін арттыру.	**Болжам** Егер өгейшөп гүлі түнге қарай жапырақтарын тығыз жапса-ауа райы бұзылады. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбек іс-әрекеті** **Гүлзарда, бақшада атыз қазу** Балаларды атыз қазуға қатыстыру, бұл жұмыстың маңыздылығын түсіндіру, әр баланың жұмысқа қатысуы жүйелі болуын қадағалау. **(Еңбек қызметі)** Дидактикалық ойын.Тәжірибе және сараптама **Тәжірибе. «Өсімдік өсу үшін не қажет?»** Өсімдікке қажет сыртқы ортаның негізін көрсету.(су,күн,жылу) Қорытынды: Күн қыздырады, қар еріді, жер жылынды, бірінші гүлдер пайда болды. Өз бетімен іс-әрекет Балалардың топқа бөлініп ойнауы, бір-бірімен дұрыс тату-тәтті қарым-қатынаста болып балалар ұжымының бірлестігінің дамуына негіз болады. **Қимылды ойын: «Көктемгі гүлдер»** Екі топқа бөліне білу; гүлдердің атауын бекіту. (ойыншылар өздеріне ат

	суда өз жемін табуға көмектеседі. **Өз бетімен іс-әрекет** Ойын таңдау барысында балалардың дербестігін дамыту. Ойынның мазмұнын құруда және барысында белсенділікті тәрбиелеу. **Қимылды ойын: «Үйрек»** Алаң бойында қозғалыста жүріп белгі бойынша «ұяға кіру» алаңқайдағы бар балалар үйрек болып жеңіл ұшып жүреді**. (Дене шынықтыру)**	төрт тағандап секіру-бақа,бір аяқпен тепе-теңдіті сақтап тұру-көккұтан. Тепе-теңдікті сақтап кеңістікте қозғалыс үйлестігін жетілдіру. **(Дене шынықтыру)**	сары,ал жабайы итмұрынның гүлі-кішкентай. Інжугүлдің жапырағы жалпақ, ал алқанекі жасыл. Жабайы итмұрынның тұқымы домалақ,ал алқанекі қара және т.с.с) Өз бетімен іс-әрекет Рөлдерді,ойыншықтарды, міндеттерін бөлу барысында құрдастарының ұсыныстарымен келіспеушілігін сыпайы түрде көрсету біліктіліктерін арттыру. **Қимылды ойын: «Көтермек» (қазақ ұлттық ойыны)** Балалардың күшін, шыдамдылығын дамыту. (ойыншылар шынтақтарын қоса бір-біріне сүйене бір-бірін көтеруге тырысады).Жарысқа қызуғышылықтарын қолдау**. (Дене шынықтыру)** **Еркін ойын**	**Қимылды ойын: «Омпы»** Асық соғуда балалардың көз мөлшерін дамыту,ұйымшылдық және дербестігін тәрбиелеу**. (Дене шынықтыру)**	таңдайды-гүл атауын); ауызша белгіні сезіне білу (бірінші топтың балалары гүлдердің атауын атайды; аталған «гүлдер» жан-жаққа қашады); ойын шартын сақтау. (барлық гүл атаулары аталғаннан кейін топтар орындарымен ауысады) **(Дене шынықтыру)**
Серуеннен оралу	**Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.				

	- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, *еңбек әрекеті).***				
Түскі ас	**Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Балаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)				
Күндізгі ұйқы	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).** **«Қызыл телпек» ертегісін оқып беру.** **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Әлди, әлди» Ж.Байырбекова (Музыка)**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).** **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**				
Бесін ас	**Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу** Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу. *Көркем сөз* - Дәмді тағам дайын, пай, пай ... Шақырады шебер аспаз апай: - Қасықтарыңды дайындаңдар! Асықпаңдар, асықпаңдар ... **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті	**Сюжетті-рөлді ойын: «Кірпі» картотека №10** **Міндеті:** Балалардың жануардың рөлін қабылдау қабілетін дамыту.	**Сюжетті-рөлді ойын: «Мысық»** **Міндеті:** Балалардың жануардың рөлін қабылдау қабілетін дамыту.	**Сюжетті-рөлді ойын: «Торғай»** **Міндеті:** Балалардың құстардың рөлін қабылдау қабілетін дамыту. **Ойын материалы.** ойыншықтар.	**Сюжетті-рөлді ойын: «Ұшақ» картотека №12** **Міндеті:** Балалардың заттың рөлін қабылдау қабілетін дамыту. **Ойын материалы.** жұмсақ ойыншықтар, қуыршақтар, жүк көлігі.	**Сюжетті-рөлді ойын: «Жел және жапырақ» картотека №13** **Міндеті:** Балалардың жансыз заттың рөлін қабылдау қабілетін дамыту. Табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.

	Ойын материалы: ойыншықтар, иллюстрациялар. **Ойынға дайындық.** Суреттер, иллюстрациялар бойынша кірпі мен кірпінің айрықша белгілерімен танысу. Кірпі мен кірпішелер туралы өлеңдер мен әңгімелер оқу. **Ойын рөлдері.** Кірпі, кірпішелер. **Ойын барысы.** Тәрбиеші балаларды ойнауға шақырады және кірпі рөлін алады: - мен кірпі боламын. Менде тікенді инелер мен ұзын мұрын бар, арқа жағымда кішкентай құйрығым бар. Менің аяқтарым кішкентай болса да, тез жүгіремін. Мен інде тұрамын. Мен түлкіден жасырына аламын. Мен доп	**Ойын материалы.** Заттар-орынбасарлар, ойыншықтар. **Ойынға дайындық.** Суреттерден, иллюстрациялардан мысықтың ерекше белгілерімен танысу, мысық пен котят туралы өлеңдер мен әңгімелер оқу. **Ойын рөлдері.** Мысық, марғаулар. **Ойын барысы.** Тәрбиеші ойынды В.Гербованың «Катя қыз бен кішкентай мысық» әңгімесін оқудан бастай алады. «Катя серуендеуге шықты. Ол құмсалғышқа барып, торттар жасай бастады. Ол көптеген торттарды пісірдім. Шаршады. Ол демалуға шешім қабылдады және орындыққа отырды. Кенеттен ол естиді: мияу-у-у. Мысық мияулайды: нәзік, өкініште. «Кис-кис-кис»,-деп шақырды	**Ойынға дайындық.** Суреттер, иллюстрациялар бойынша Торғайдың айрықша белгілерімен танысу, торғайлар туралы өлеңдер мен әңгімелер оқу. **Ойындағы рөлдер.** Торғай **Ойын барысы.** Тәрбиеші ойынды көшеде Торғайды бақылаудан бастауы мүмкін: - қараңдаршы, көрші үйдің төбесінде Торғай отыр. Ол кішкентай. Отырды, отырды және секіре бастады. Тоқтады. Қанаттарын қағып, шырылдап, ұшып кетті. Осыдан кейін тәрбиеші ойын ойнауды ұсынады. Торғай рөліндегі тәрбиеші: - менің қанаттарым бар. Міне, олар, қараңдар. Мен қанаттарымды қағып, жоғары ұшамын, тіпті үйлерден де жоғары ұшуға болады. Бірақ менің тұмсығым бар.	**Ойынға дайындық.** Ұшақ бейнеленген суреттер мен иллюстрацияларды қарау. Әуежайға, дүкенге саяхат. Ұшақтар туралы өлеңдер мен әңгімелер оқу. **Ойын рөлдері.** Ұшақ, сатып алушылар, сатушы. **Ойын барысы.** Ойын тәрбиешінің балаларға бүгін балабақшаға бара жатып аспанда күміс ұшақты көргенін айтудан басталады: - оның үлкен қанаттары болды (міне...). Ұшақ қанаттарын бір жағына (көрсетеді), содан кейін екінші жағына еңкейтеді. Аспанда құс сияқты ұшты. Содан кейін жоғары, содан кейін төмен. Содан кейін ұшақ бұрылып, жоғары-жоғары көтеріліп, өте кішкентай, тікелей ойыншыққа айналды. Ол тым биік ұшып кеткендіктен кішкентай болып көрінді. Маған ұшақ қатты ұнады. Менің де ұшқым келеді. Әрі қарай, тәрбиеші ұшаққа айналады.	**Ойын материалы.** Жапырақтар. **Ойынға дайындық.** Сыртта жапырақтар мен желді бақылау. Иллюстрацияларды, суреттерді қарау. Табиғат туралы өлеңдер мен әңгімелер оқу. **Ойын рөлдері.** Жапырақтары, жел. **Ойын барысы.** Тәрбиеші ойынды серуендеуден бастайды және балаларға қайың жапырағының суда (шалшықта) қалай жүзетінін көруге, жапырақтардың астында жерде не немесе кім жасырынып жатқанын іздеуге, шкафты, өзін жапырақтарды бір жерден екінші жерге қоюға және ауыстыруға, жіппен жүруге тапсырмалар береді. Шалшықтағы жапырақ. Осыдан кейін тәрбиеші жапырақтарды саңылауларға іліп қоюды ұсынады. Осылайша олар желдің кішкене тынысына бірден жауап береді, айнала бастайды, әр түрлі бағытта

	сияқты ораламын-басым да, аяғым да көрінбейді және орман жолында жатамын. (Түлкі табанымен оралған Кірпіге қол тигізуге тырысатын иллюстрацияны көрсетуге болады). Ол жүреді, менің айналамда жүреді және мені ұстай алмайды. Домалақ доп - бұл өткір инелердегі барлық нәрсе. Түлкі тіпті табанымен маған қол тигізуден қорқады. Тек жаманы-мен жалғыз тұрамын. Менде кірпішелер жоқ. Мен жалықтым. Кім менің кірпішелерім болғысы келеді?». Әрі қарай, ойын "Түлкі" ойынына ұқсас өткізіледі. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған**	Катя. Ал орындықтың астынан қара үлпілдек мысық шықты. Катя мысықты қолына алды, оған арнап ән айтты және ұйықтатты. Ал Катя тыныш отырды, мысықты оятқысы келмейді. - Мен сені іздеймін, іздеймін! - деді әже Катяға жақындағанда. - Не тынышталды? -С-С - С, - Катя саусағын ерніне қойып, ұйықтап жатқан мысықты көрсетті. Содан кейін Катя мен әже барлық көршілерді айналып өтіп, біреудің кішкентай қара мысығы бар-жоғын білді. Бірақ мысық ешкімге ұқсамайтынын дәлелдеді. Ал әже Катяға оны үйіне апаруға рұқсат берді. Осыдан кейін тәрбиеші балалармен мысық туралы сөйлесе алады. Содан кейін балаларды ойнауға шақырады. «Мен мысық боламын.	Мен оларға дән беремін, су ішемін. Мен нан үгіндісі мен құрттарды жегенді ұнатамын. Мен басқа торғайлармен бірге ағашта тұрамын. Мен не істегенді жақсы көретінімді білесіңдер ме? Бассейнде шомылуды және шырылдағанды: чик-чирик, чик-чирик, чик-чирик. - Мен күні бойы ұшып, шырылдаймын, балаларымды іздеймін. Менің торғайларымның маған ұшқанын қалаймын. Чик-чирик, чик-чирик, торғайлар, сендер қайдасыңдар? Жауап беріңдер, шырылдаңдар. Мен күтемін. (Егер балалар тәрбиешінің ұсынысына жауап бермесе, онда торғайлар Торғай ананы естімейді, алысқа ұшып кетті деп айтуға болады). Содан кейін тәрбиеші Торғай кім болғысы келетінін	- Мен ұшақпын. Мен ұшамын. Міне, менің қанаттарым. Енді мен моторды қосып, аспанға ұшамын. Р-р-р-р, р-р-р — р-ұшып кетті. Мен үлкен тауды көремін (топтағы үстел, слайд). Мен тауды көремін. Барлығы, ұшып кетті. Енді мен қонамын (қолдар бүйірге). Мен моторды өшіремін-р-р-р-р-р (ақырын дауыспен). Барлығы, ауылдар. Енді мен мандариндерді жүктеймін (қалтаға шарлар салады) және артқа қарай ұшамын. Мен барлық мандариндерді жалғыз алып кетпеймін, ал басқа жемістер де бар. Алма, апельсин, банан, қарбыз қаншалықты көп екенін қараңдар (алмастырғыш заттармен толтырылған қорапты көрсетеді). - Кім ұшақ болып, жеміс-жидек тасымалдағысы келеді?. Әрі қарай тәрбиеші балаларға тақырыптың түсінікті және қызықты ерекшеліктеріне қатысты	тербеледі. Тәрбиеші бұған балалардың назарын аударады: - қараңдар! Біздің жапырақтарымыз айналады-айналады, ұшады-ұшып, тынышталды. Тағы да ұшып кетті-олар айналды және... тынышталды. Содан кейін тәрбиеші балалармен жел туралы сөйлеседі. - Бұл біздің жапырақтарымызға не тиіседі? - тәрбиеші таң қалады. - Сен, Марлен, жапырақтарға тиіспедің бе? Ал сен, Алина? Мен жапырақтарды үрлеген жоқпын. Оларды кім көтереді? Тәрбиеші жауап күтеді, егер балалар үнсіз болса, ол сөзін жалғастырады: - мен жапырақтарды кім көтеретінін, оларға кім үрлейтінін білемін. Бұл жел. Ол, біз сияқты, жапырақтармен ойнағанды ұнатады. Ол ұшып кетеді, иә, қалай гүілдейді — фу-фу! Жеңіл жапырақтар қуанып, айналады-

	ортамен таныстыру) **«Көлдегі үйрек»** Үстелде қағаздан көл жасау бұл көлде үйректер болу керек кәнеки біз бұгін олрады мүсіндеп көлге жиберейік, ,бірінші караймыз, үйреке сипатама жасаймыз несі бар-Сөздік жұмыс. басы, денесі, құйрығы, тұмсығы, қанатты үлкен, кішкентай, үйрек, балапан қайталаймыз тақпақ айтайық-енді мұқият қараңдар мен қалай үйректі жасаймың бірінші бір үзімді аламың оны екі алақаңын ортасына салып уқалаймын сопақша жасаймың,енді екінші үзімді алып оны домалатамын бұл басы болады,басынаң шымшып тұмсық жасайды, денесін созып құйрық,	Менің үлпілдек жүнім және жұмсақ аяқтарым бар (көрсетеді). Менің ұзын құйрығым және кішкентай құлақтарым бар (қиялдағы құйрықты, содан кейін құлақтарды көрсетеді). Мен сүт, қаймақ жегенді ұнатамын. Мен тышқандарды ұстағанды жақсы көремін. Бәрінен бұрын мен жіптермен немесе доппен ойнағанды ұнатамын. Доп орындықтың астына айналады, мен табанымды шығарамын. Және тағы... Мен Қожайыным Петямен ойнағанды ұнатамын. Ол менен жіпке қағазбен жүгіреді, мен қағазды ұстап аламын. Мен қағазды ұстап аламын, Петя мені арқамнан сипайды, ол оны ақылды деп атайды. Маған еркелеткен ұнайды, мен мияулаймын: мур-мур. Ия, міне, қиындық.	сұрайды. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Дидактикалық ойын: «Тәрелкені шыныаяқпен сәйкестендір» Міндеті:** Фланелеграфте геометриялық фигураларды кеселерді орналастыру. Шарты: Дүкен сөрелеріне ұқсас ыдыстар дайындау, картоннан түрлі түсті ыдыс-аяқ жасау. Балаларға алдымен дүкенге тәрелкелер, содан кейін шыныаяқтар әкелінгенін айту. Сатушыларға ыдыс-аяқты дұрыс орналастыру үшін көмек қажет. Ойыншылардың міндеті-шыныаяқтарға дұрыс табақшаларды таңдау**. (Жапсыру)**	сұрақтар қояды: - ұшақ, қанаттарың қайда? Ал сенің моторың қосылады ма? Ұшақтар, қалай ұшуға болатындығын көрсетіңдер. Ал сен-қанаттарыңды қалай шайқайсың? Ұшақтар ұшуды біледі, сен оларды жемістермен жүктей аласың. Мен ұшақтарды жүктеймін, маған ұшыңдар. Кезек-кезек асықпаңдар. Содан кейін сендер бір-біріңнің қанаттарыңмен ұрасың және апат болады. Тәрбиеші балалардың қалтасына екі-үш затты салып, оларды қарбыз, алма, мандарин деп атайды. Содан кейін ол: - кім жүктелді,моторларды қосып, ұшыңдар. Сендер сол жерге, кілемге қонасыңдар, бұл бізде аэродром болады. Ол жерге көлік келеді, сендер оған жемістерді түсіресіңдер. Әрі қарай, тәрбиеші кілемге үлкен жүк көлігін әкеліп, ұшақтарды түсіруді ұсынады. Ол дүкенге	айналады, ұшады-ұшады және тынышталады. Осындай оқиғадан кейін тәрбиеші ойнауды ұсынады. - Біз жел мен жапырақтарды ойнаймыз ба? Мен көңілді желмін, ал сендер әдемі жапырақтарсыңдар. Балаларға жапырақтарды қолға алуды ұсынуға болады, сен балалардың киімдерін жапырақтармен безендіре аласың. «Қандай әдемі жапырақтар!»- тәрбиеші балаларды күзгі жапырақтармен безендіріп, сөйлейді. Барлығы «киінген», ойнауға болады. Ойын барысында тәрбиеші барлық сөздерін шоумен бірге жүреді. Балалар оның сөздері мен іс-әрекеттеріне назар аударады. «Кішкентай жапырақтар бұтақтарында тыныш отырады (балалар мен тәрбиеші еңкейіп отырады). Кенеттен Көңілді жел ұшып келді. Қалай гуілдейді-фу-Фу-Фу!

	қанат жасайды.басымен денесін бір біріне жағып тегістейді. стекамен көзін салады. **(мүсіндеу)**	Менің Қожайыным Петя әжесіне кетті. Енді мен оны сағындым. Маған ойнайтын ешкім жоқ. Менде мысық жоқ. Міне, мысықтар болар еді, мен олармен ойнайтын едім. Біз баспалдақтарға көтеріліп, доптардың артынан жүгіріп, көп нәрсе жасар едік. Мияу-мияу, менің мысықтарым болғанын қалаймын. Менің мысықтарым кім болғысы келеді? Балалар мысық бейнесіне енгенде, тәрбиеші: - мысық, құлағыңды көрсет. Сенде құйрықтар бар ма? (ойдан шығарылған) ал сен не жегенді ұнатасың? Сен қалай ойнағанды ұнатасың? Сен қалай мияулайсың?». Содан кейін тәрбиеші балаларды мадақтауы керек. Мысықтартарды ойдан шығарылған шыныаяқтарды		жеміс-жидек әкеліп, оны сатады дейді. Көлікті үстелге апарады: - мұнда дүкен болады. Табақтар мен қораптарға заттарды орналастырады, балаларға қуыршақтарды таңдап, олармен бірге дүкенге келуді ұсынады. Содан кейін тәрбиеші сөзін жалғастырады: - Дүкен ашық. Жеміс сатып алуға келіңдер. Міне алма. Міне, мандариндер, қарбыздар. Сенің піл балаң, мандариндер немесе қарбыздарды, нені жақсы көреді? Қарбыз ал. Ал сенің маймылың банан алғысы келеді, оның оларға қарап тұрғанын қараңдар. Банан ал. Осыдан кейін тәрбиеші балаларға қуыршақтарын тамақтандыруды және ұйықтауды ұсынады (балалар текшелерден, орындықтардан, қораптардан және т.б. бесік жасай алады). Кішкентайлар тапсырманы орындаған кезде, тәрбиеші оларды «балалары»	Жапырақтар оянды, көздері ашылды, ұшып кетті (балалар ойын алаңында қозғалады, кім айналады, кім жүгіреді, кім жай жүреді). - Жел ұшып кетті, жапырақтар тынышталды, төмен түсті (балалар мен тәрбиеші тоқтайды, отырады). **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Дидактикалық ойын: «Қызыл түсті заттарды ал»** **Міндеті:** Фланелеграфте геометриялық фигураларды, машиналарды, үйлерді, доптарды, шарларды, гүлдерді, қазақтың ұлттық ою-өрнектерін және т.б. орналастыру. Шарты: Ойын үшін әр түрлі кішкентай заттарды дайындау (немесе олардың карталарын бейнелеу). Қуыршақты қызыл көйлек кигізу. Балаларға Маша қыздың оларға келгенін

		(алақандарды бірге) пайдаланып, сүтпен емде: - мен бұл мысыққа құйдым, мен оны құйдым, мен бұл мысықты ұмытпадым. Мысық, мына мысыққа қара. Рас, ол қызыл шашты ма? Әрі қарай, тәрбиеші ойынды әр түрлі бағытта ұзарта алады (бәрі оның жұмысына байланысты болады), бірақ балалар мұны қаласа, олардың ойынға деген қызығушылығы сақталған жағдайда ғана. Сіз сыртқа шығып, «құйрығыңызбен» ойнай аласыз, кім қаттырақ және т. б. Ойынды осылай аяқтауға болады. Тәрбиеші мысық ананың ойыншық дүкенінде болғанын және сізге сыйлықтар әкелгенін айтады. - Маған жүгір, мен сыйлықтар беремін. Міне, мен бәріне бердім. Сен бәрін жасай аласың.		ұйықтап жатқанда далада серуендеуге шақыра алады. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Дидактикалық ойын: «Ерекше сурет»** **Міндеті:** құмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру. Шарты: Әр баланың алдына үстелге құм салынған кең табақ қойылады. Құм тек сусымалы ғана емес, сонымен қатар кішкентай және ұсақ екенін түсіндіру, онан саусағықпен әдемі суреттер жасау. **(Сурет салу)**	айту, оған қызыл киімге бірдей түсті заттарды салуға көмектесуін сұрайды. Балалар кезек-кезек карточкаларды алады, суреттелген зат қызыл болуы мүмкін бе дейді. Олай болса, суретті Маша қуыршағының қалтасына орналастыру. **(Жапсыру)**

		Содан кейін серуендеуге барайық. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Дидактикалық ойын: «Әуе шары»** **Міндеті:** Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін үйрету. Шарты: Шеңберлер мен сопақшаларды қию – шарлардың негізі. Жолақтарды бөлек жасау-бұл шарларға арналған жіптер болады. Бланкілерді үстелге қою. Баладан шарларға ұқсас түсті жіптерді салуды сұрау. **(Жапсыру)**			
Балалармен жеке жұмыс	**Нұрасылға Ойын: «Саңырауқұлақ теремiз»** **Өту барысы:** Балалар шеңбер бойымен, музыка	Алинұрға жеуге жарамды саңырауқұлақтарды мүсіндеп, саңырауқұлақтар алаңын жасау. **(Мүсіндеу)**	**Айаруға Дидактикалық ойын: "Сиқырлы түстер"** **Міндеті**: түстердің атаулары туралы білімді бекіту (қызыл, көк, жасыл, сары, ақ,	**Арнұрға "Көңілді саусақтар" саусаққа арналған жаттығу.** Міндеті: балалардың ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту, ересекке деген	**Анарға Дидактикалық ойын: "Затқа сәйкес түс таңда"** **Міндеті:** балалардың назарын бейнеленген тақырыпқа сәйкес келетін түсті таңдауға аудару.

	әуенімен көңілді билейді. Музыка тоқтаған кезде жердегі саңырауқұлақтарды себетке жинайды. **(музыка)**		қара). Материал: түрлі түсті карталар. Ойын барысы: балаларға түрлі түсті квадраттары бар карталарды тарату. Содан кейін тәрбиеші қайың сияқты сөзді айтады. Қара, ақ және жасыл квадраттары бар балалар оларды жоғары көтереді. **(Сенсорика)**	сенімділікті арттыру. Оң қолымда бес саусақ (Оң қолының саусақтарын көрсету) Сол қолымда бес саусақ (Сол қолдың саусақтарын көрсету) Бәрін қоссақ – он саусақ (Екі қолының саусақтарын қосу) Оң аяқпен секіремін (Екі аяқпен кезек секіру) Сол аяқпен секіремін (Орында жүру) **(сөйлеуді дамыту, сурет салу)**	Материал: түрлі түсті карталар, заттардың суреттері бар карталар. Ойын барысы: Балалар бір түсті картаны алады, ал ұсынылған суреттердің әр баласы оның түсіне сәйкес келетін заттың суретін таңдайды. **(Сенсорика)**
Серуенге дайындық	**Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.** **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)***				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Аз қимылды ойындар «Қуыршақтарға өз ойыншықтарын**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Аз қимылды ойындар «Қояндар»** Міндеті: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Аз қимылды ойындар «Сақинаны лақтыр» Міндеті:** Балалардың қол бұлшықеттері мен көздің жақсы көруін жетілдіріп, жақсарту. Есте сақтау, ойлау	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Аз қимылды ойындар «Біз көңілді балалар» Міндеті:** Балалардың көңіл –күйлерін көтеру. Спорттық би билеуді үйрету. Дене қимылдарын, бұлшықеттерін жетілдіру.	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Аз қимылды ойындар «Құлатып алмай апар» Міндеті:** Балалардың дене қимыл қозғалыстарын дамытып,тепе –теңдікті, дәлдікті сақтай білуге үйрету. Арқаларын түзу

	табуға көмектес» ойыны Міндеті: балаларды іздемпаздыққа баулу. Ойынның шарты: тәрбиеші әр түсті көйлектер киілген сегіз түсті қуыршақтарды кезек бойынша балаларға көрсетеді, баламен кезекті қуыршақты қарау барысында тәрбиеші оның көйлегінің әдемілігіне назар аударады. Қуыршақтар тәрбиешінің үстелінде қатарға тұрғызылады. Ақ және қара көйлек киілген қуыршақтар екі жақ шетте орналасады. Кейін тәрбиеші әр қуыршақтың өз ойыншығы: саңырауқұлақтар мен таяқшалары бар екендігін, алайда олардың шатасып	дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. *Ойынның шарты:* Барлық балалар қояндар болып ,шеңбер жасап тұрады. Өздерінің әндерін айтып, қояндарша секіріп, билеп жүреді. Ақ қоян-ау, ақ қоян Орныңнан тұршы, Шашыңды тарашы. Бетіңді жушы Әйбат көйлек кисеңші Біреудің қолын үзсеңші Осы кезде бір сыбдыр естіліп, қояндар қашып тығыла бастайды. Тыныштық болғанда ойнап, секіреді. **(дене шынықтыру)**	қабілеттерін дамыту. Тепе –теңдікті, дәлдікті сақтай білуге тәрбиелеу. *Ойынның шарты :* Балалар ойынды кезектесіп ойнайды. Балалардан 20-30 метрдей қашықтықта сақинаны тізетін зат қойылады, ал балаларға ойыншық сақиналар таратылады. Балалар көздеп тұрып, сақиналарды таяқшаға кигізулері керек. **(дене шынықтыру)**	Спортқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру. «Дені саудың – жаны сау» мақалының мәнін түсіне білуге тәрбиелеу. *Ойынның шарты :* Балалар 3 топқа бөлініп, қолдарына жалаушаларды, ленталарды және сылдырмақтарды алып «Балақай» әніне спорттық би қимылдарын билейді. Тәрбиеші қай топ жақсы билегендерін атап айтады. **(дене шынықтыру)**	ұстап, дұрыс жүруге дағдыландырып, тәрбиелеу. *Ойынның шарты:* Әр балаға спорттық бұрыштағы құм салынып тігілген кішкене жастықшалар таратылады. Балалар оларды басына қойып, түсірместен , себетке апарып салады. Себетке жеткізбей, жастықшаны түсіріп алған бала айыппұл ретінде өлең не тақпақ айтады. **(дене шынықтыру)**

	кеткендігін айтады, балаға қуыршақтарға ойыншықтарын тауып беруге көмектесуді тапсырады. Тәрбиеші әр баланың үстеліне бір қуыршақтан қойып, қуыршақтың көйлегіне сай түске боялған саңырауқұлақтарды таңдауды ұсынады.Бір үстелде отырған балалар жалпы материалдардан қажетті саңырауқұлақтарды таңдайды. Барлық балалар әр қуыршақтың қасына сай келетін саңырауқұлақтарды қойғаннан кейін, тәрбиеші жалпы материалдардан таяқшаларды таңдауды ұсынады. Ойын барысында тәрбиеші балалардың тәрбиесін реттеп,				

	оларға асықпай, ойыншықтарға назар сала қарап, кейін оларды қажетті қуыршақтардың қасына қою керегін ескертеді. Ойын соңында тәрбиеші балаларға барлық қуыршақтарды, әрқайсысының өз орны бар екенін ескере отырып, қастарына үстел үстіне қоюды тапсырады. Түстерін атамай, тәрбиеші балаларды кезек бойынша қуыршақтарды әкеліп беруді ұсынады. Әр қуыршақ түсі бойынша орналасқан кезде тәрбиеші қуыршақтарға сай саңырауқұлақтарды, кейіннен таяқшаларды әкеліп беруді тапсырады. **(дене шынықтыру)**				

Серуеннен оралу	**Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**
Балалардың үйіне қайтуы	**Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** «Улы саңырауқұлақтар»

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2023-2024 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым ЖШС "Аль-Фараби" балабақшасы
Топ: «Балапан» кіші тобы
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 22.04-26.04.2024 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 22.04.2024**	**Сейсенбі 23.04.2024**	**Сәрсенбі 24.04.2024**	**Бейсенбі 25.04.2024**	**Жұма 26.04.2024**
Ата-аналармен әңгімелесу Балаларды қабылдау	Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу **Балалармен әңгіме: "Еңбекке баулу"** Мақсаты: Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтарды өз еркімен алып, өзге баламен бөлісіп, өзара алмасуға ынталандыру; ойын әрекеттерін жасауды қадағалау; ойнап болғаннан кейін ойыншықты өз орнына жинай білу әдетін бекіту, мақтау. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру**				
	Дидактикалық ойын: "Түрлі-түсті себеттер" **Міндеті:** Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру	**"Артық затты тап" дидактикалық ойыны** **Міндеті:** маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылау. - Сіздің алдыңызда суреттер бар. Оларға не салынғанын ата. Ал бұл жерде аяқ киім емес, аяққа не кимейді?- Қолғаптар.	**"Тәпішке тігу" скрепкамен ойын** **Міндеті**: Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету.	**"Аяқ киімді байла" баумен ойын** **Міндеті:** Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін үйрету. Шарты: Балаларға шілтерді тесіктерге салып, байлау	**"Сиқырлы егістік"** **Міндеті:** түстерді тану және атау қабілетін дамыту. **Ойын материалы:** 4 негізгі түстің суреті бар шеңбер және жоғарғы жағында көрсеткі, негізгі түстердің карталары. **Ойын барысы:** Тәрбиеші балаларға негізгі түстерді бейнелейтін шеңбер көрсетеді. Бұл түстер өмір

	Материал: негізгі түстері бар себет карталары және сәйкес түсті заттар. Ойын барысы: балаларға себеттерге шатастырылған заттарды жинауға шақырылады, бала кез-келген картаны тартады, бірақ оны сол түсті себетке салып, түсі мен таңдаған затын атауы керек. **(Сенсорика)**	Оны қай кезде киеді? **(Қоршаған ортамен таныстыру)**	- Аяқ киімді ұзақ уақыт кигенде, аяқ киімнің табаны шешіліп кетеді. Содан кейін табаны тігіледі. Міне, сендер скрепкаларды табанды жиектегендей тәпішке шетіне қоюға тырысыңдар. **(Жапсыру)**	ұсынылады. **(Жапсыру)**	сүретін сиқырлы егістік екенін түсіндіреді Бізде бір ойын бар, Ол өте дөңгелек. Біздің шеңбер бөлінген, Төрт түске мыналар кіреді. Балалар онымен ойнайды, Барлық түстер сол жерде зерттеледі. Жасыл, қызыл, Сары, көк Біз білетін барлық нәрсе. **(Сенсорика)**
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** 1. Сапта тұрып, бірінен кейін бірі тізіліп жүру, жүгіру, аяқтың ұшымен жүру. 2. Шеңбер жасап тұру. 3. Тік тұрып, қолды алға жоғары, жаңға созу, төмен түсіру. (3 - 4 рет) 4. Екі қолды жайып, көбелекке ұқсап ұшу, бір орында тұрып жайлап айналу, қону.(3 - 4 рет) 5. Қоянша секіру, аю сияқты қорбаңдау. 6. Балапандар жем шұқыды, саусақтарымен еденді соғу. (3 - 4 рет) 7. Дем алып, дем шығарып, жәй жүріспен кету **(Дене шынықтыру)**				
Таңғы ас	**Гигиеналық шаралар:** Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: **Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз,	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Су - тіршілік негізі, Онсыз өмір сүрмейсің. Гигиена егізі, Су деп және білгейсің.	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Аппақ көйлек киемін, Аппақ болып жүремін. Аппақ болып жүргенді,	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **Тамақтану** **Көркем сөз:**	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Шашымды тарадым. Айнаға қарадым. Ерте тұрдым ұйқымнан. Мен бақшаға барамын. **Тамақтану**

	Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Үйрек- үйрек, Мысық-марғау, Тышқан-тышқан, Түскі асқа келіңдер. Үйректер жеді, Мысықтар жеді, Тышқандар жеді, Ал сен - әлі жоқ жеген жоқсың? Тамақты тауысып жейміз, Аспай апайларға рахмет айтамыз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Тамақтану** **Көркем сөз:** Кім сүт ішсе, Алысқа жүгіреді, Биікке секіреді, Ең күшті сол болады! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Өзім жақсы көремін. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Қарақұмық ботқасын, Қайда пісірді? Пеште! Біз жеу үшін пісірді, Өте дәмді ботқаны. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Терең және ұсақ, Тәрелкеде кемелер. Міне, кеме жүзеді, Аузымызға келеді. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Көркем сөз:** Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз, Ит пен мысық үшін, Торғай Терезені қағып тұр, Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
	Дидактикалық ойын: «Жұмбақтар " **Міндеті:** балалардың бейнелеу бойынша көрнекі күшейтусіз бейнені-болжамды жасау дағдыларын жетілдіру. Міндеттері: Жұмбақтарды шешу дағдыларын дамыту. Мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерімен мүсіндеу дағдыларын жетілдіру. Жалпы композицияны құру дағдыларын қалыптастыру. Шарты: Тәрбиеші балаларға қазір жұмбақтарды тыңдап, оларды әдеттен тыс тәсілмен жасыратынын айтады — шешуін дауыстап айтпай-ақ, шешуін мүсіндеу. Ол кезек-кезек жұмбақтар	**Дидактикалық ойын: "Қызыл қандай болады?»** **Міндеті:** түстердің атаулары туралы білімді бекіту; балаларды әртүрлі пішіндер мен түстердегі заттардың арасынан қызыл түсті заттарды таңдауға үйрету. Ойын барысы: Тәрбиеші үстелдің шетіне түрлі түсті заттарды (көкөністер, ыдыс-аяқтар, қарындаштар және т.б.) орналастырады. Балаларға қонаққа Айсұлу қуыршағы келеді. Ол қызыл бантигіне бірдей түсті заттарды алғысы келеді. Балалар бір-бірден келіп, затты және оның түсін атайды: қызыл қызанақ, қызыл қарындаш және т.б. дұрыс жауаппен Айсұлу қуыршақ басын изеп, бала бантик бейнсін қояйды. Егер жауап дұрыс	**Дидактикалық ойын: "Пішіндер"** **Міндеті:** пішіндерді түрлендіру және шығармашылық қиял негізінде әртүрлі бейнелерді жасауда балалардың дағдыларын қалыптастыру. Міндеттері: Қиялды дамыту. Мүсіндеу кезінде әр түрлі модельдеу әдістерін қолдану дағдыларын жетілдіру. Балалардың геометриялық фигуралар туралы білімдерін бекіту. Шарты: Бірнеше геометриялық денелерді (доп, текше, кірпіш, пирамида) немесе фигураларды (шеңбер, шаршы, үшбұрыш) мүсіндеу. Оларды біріктіріп, әртүрлі заттарға айналдыруды ұсыну. **(Мүсіндеу)**	**Дидактикалық ойын: "Қызыл қандай болады?»** **Міндеті:** түстердің атаулары туралы білімді бекіту; балаларды әртүрлі пішіндер мен түстердегі заттардың арасынан қызыл түсті заттарды таңдауға үйрету. Ойын барысы: Тәрбиеші үстелдің шетіне түрлі түсті заттарды (көкөністер, ыдыс-аяқтар, қарындаштар және т.б.) орналастырады. Балаларға қонаққа Айсұлу қуыршағы келеді. Ол қызыл бантигіне бірдей түсті заттарды алғысы келеді. Балалар бір-бірден келіп, затты және оның түсін атайды: қызыл қызанақ, қызыл қарындаш және т.б. дұрыс жауаппен Айсұлу қуыршақ басын изеп, бала бантик бейнсін қояйды. Егер жауап	**Дидактикалық ойын: "Осындай әртүрлі орамалдар"** **Міндеті**: балалардың әр түрлі бағытта түзу сызықтар салу қабілетін бекіту. Ойын барысы: тәрбиеші таныс суретші өзінің екі досы Сережа мен Андрюшаны салуға шешім қабылдағанын айтады (суретті көрсетеді). Олардың әдемі киімдері бар — жарқын, түрлі-түсті, бірақ суретшінің бояулары ерте таусылып, достарының қалтасынан көрінетін орамалдарды бояй алмады. Суретші балалардан Сережа мен Андрюшаның орамалдарын бояуды сұрайды. Тәрбиеші балаларға парақтар ("орамалдар") береді және олар оларды бояйды: Андрюша жолақты орамалдарды, ал Сережа торды жақсы көреді. Балалар орамал салғаннан кейін, олар шатастырмауы керек: Андрюша — қызыл курткадағы бала, Сережа — көк. Балалар дайын "орамалдарды" алып, достарына береді (жолақта—

	жасырады және балаларға мүсінделген фигуралар түрінде жұмбақтар жасауды ұсынады. Көлемді және бедерлі кескіндерді мүсіндеуге болатындығын түсіндіреді. **(Мүсіндеу)**	болмаса, Айсұлу теріс бұрылады. **(Сурет салу)**		дұрыс болмаса, Айсұлу теріс бұрылады. **(Сурет салу)**	Андрюше, торда —Сереже). **(Сурет салу)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет	**Дене шынықтыру Міндеті:** **Дербес қимыл белсенділігі** Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би және т.б.) орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын меңгерген қимылдарды өзбетінше орындауға ықылас танытуға баулу. **Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру** Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде		**Дене шынықтыру Міндеті:** **Дербес қимыл белсенділігі** Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би және т.б.) орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын меңгерген қимылдарды өзбетінше орындауға ықылас танытуға баулу. **Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру** Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен	**Музыка** Жетекші маман жоспары бойынша	**Дене шынықтыру Міндеті:** **Дербес қимыл белсенділігі** Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би және т.б.) орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын меңгерген қимылдарды өзбетінше орындауға ықылас танытуға баулу. **Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру** Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны

	және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өзбетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою. **Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру** Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен		құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өзбетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою. **Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру** Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өзбетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі		өзбетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою. **Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру** Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өзбетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою.

	қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өзбетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою.;		бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою.		
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Күн мен жаңбыр»** **Мақсаты:** тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әркеттер жасауға дағдыландыру. **(дене шынықтыру)**				
Серуен	**Ауладағы құстарды бақылау.** Міндеті: Балаларды аулаға	**Көктемгі ауа райын бақылау.** Міндеті: Балаларға көктем мезгілі жөнінде жалпы ұғымдарды	**Желді бақылау.** Міндеті: Балаларды ағаштардың бұтақтарына қарап, желдің қалай	**Күнді бақылау.** Міндеті: Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарқырағанын	**Ауладағы құстарды бақылау (қимылдары).** Міндеті: Балаларды аулада, учаскедегі ағаштарға ұшып-қонған құстарды байқауға,

	ұшып келген құстарды бақылауға, қимылдарын жасауға дағдыландыру; құстардың тіршілігі жөніндегі ұғымдарын жетілдіру. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз** - Балалар-ау, балалар! Шақырады кең дала. Көктем келді гүл алып, Құстар келді жыр алып. Қос білекті сыбанып, Жүгірейік қуанып. Ө. Тұрманжанов **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды сұхбатхананы тазалауға шақыру. Мақсаты: балаларды ересектің үлгісіне	беру, күннің жылынып, құстардың келуіне назар аудару; қардың еріп жатқанына, адамдардың жеңіл киінгенін байқату; ойлау қабілеттерін, зейінді, жағымды эмоцияларды дамыту. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз** -Балалар, қараңдаршы! - Айналада қар еріп жатыр, күн жылыды. - Адамдар жылы киімдерін тастады. - Күніміз бізге күлімдеп тұр, шуақтарымен ойнап. Көктем, көктем, Құстар көкке. Ұшты жан-жаққа Қонды бұтаққа. Д. Ахметова **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды сұхбатхананы тазалауға шақыру. Мақсаты: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа,	соғатынын байқауға үйрету; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз** Желдің соққанын байқайық, Желектерге бір қарайық: Жел бұталарды шайқайды, Жапырақтармен ойнайды. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру. Мақсаты: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; шымырлыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)** **Жалаушалармен ойын.** Мақсаты:	байқап, қолдарын жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөлінуге ынталандыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру. Педагог балаларға күннің жерге жарықты шашқаны, жылу бергені туралы айтып болғаннан кейін, балалармен бірге тақпақ айтып, қимылдарды қосылып жасауға шақырады. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз** Алтын күнге ұқсайық, Қолдарды, кел созайық. Қолдарымыз шуақтар, Жайылады жан-жаққа. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды учаскедегі орындықтарды қылшақтар арқылы тазалауға шақыру. Мақсаты: балаларды	олардың қимылдарын көрсетуге ынталандыру. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз:** "Құстар, құстар, келіңдер". Құстар, құстар, келіңдер, Жемді шоқып, теріңдер. Жемді шоқып, тойсаңдар, Әнді салып беріңдер. Д. Ахметова **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды сұхбатхананы тазалауға шақыру. Мақсаты: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту. **(еңбек дағдылары)** **"Ұядағы торғайлар" қимылды ойыны.** Мақсаты: Балаларды жан-жақтағы бағытта, бір-бірін итермей және "Торғайлар, ұяға!" белгісі бойынша белгілі жерге жүгіруге баулу, жылдамдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Педагог балалар ("құстар")

	еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту **(еңбек дағдылары)**. **"Балапандар" қимылды ойыны.** Мақсаты: Балаларды ойын барысында айтылатын сөздердің мәніне, ырғағына сай қимылдауға үйрету, белгі бойынша белгілі жерге жиналу дағдыларын жетілдіру. – Балалар, сендер "балапан" боласыңдар. Балапандар тауық қорада отырады. – Балапандарым, шығыңдар аулаға! Өзіне қарай ойын алаңына шақыру. – Балапандар аулада аяқтарын	еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)** **"Құмалақтар" қимылды ойыны.** Мақсаты. Балалардың бір топтасқан жерден сигнал бойынша жан-жаққа шашырап бағыттай білу дағдыларын жетілдіру. - Табақшада жатты құмалақтар, Барлығы бірдей, доп-домалақтар. Марғау құмалақтарды шашты, Құмалақтар жан-жаққа домалаңдап қашты. **"Әткеншек" қимылды ойыны.** Мақсаты: балаларды шеңберге тұрып, тақпақ сөздеріне сай қимылдай білу қабілетін қалыптастыру. Бір жоғары, бір төмен, Күні бойы тербелем. Әткеншек-ау, әткеншек, Айнала бер бізбенен. **(дене шынықтыру)**	Балаларды көркем сөзді тыңдап, ырғаққа сай жалаушалармен қимылдауға үйрету, соңғы "жалауша" сөздерін сигнал ретінде қабылдап, қосылып айтып, қолдарды көтеріп, жоғарыда бұлғауға ынталандыру. Педагог балаларға жалаушаларды үлестіреді. -- Балалар, жалаушаларды жоғары көтеріп көрейікші. - Тамаша! - Жалаушалар желбірейді, себебі жел соғады. - Желдің жалаушаларды қалай желбіретететінін тағы бір көрсетіңдерші. - Жарайсыңдар! - Қазір жалаушалармен ойнайық. "Жалауша". Не деген тамаша! Қолымда таяқша, Көк жібектей мата, Желбіреген жалауша! Д. Ахметова Жаттығу бірнеше рет орындатылады. Педагог балалардың бір-бірінен алшақ тұрғанын қадағалау керек.	ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту **(еңбек дағдылары)**. **"Ей! Бауырсақ, Бауырсақ!" ойыны.** Мақсат-міндеттер. Балаларды сапта марш басу қимылдарына жаттықтыру, педагог көрсеткен қимылдарды жасап, сөздерді қайталап жүруге қызықтыру. - Балалар, біздің дөп-дөңгелек күнге не ұқсайды? - Бауырсақ ұқсайды. - Әжеміз пісірген Бауырсаққа ән айтып берейікші. - Ей, Бауырсақ! (сұқ саусақпен бұлғау, адымдау) Ей, Бауырсақ! Міне, алысқа жолақ. Жалғыз болып, қалдың ба? Тоқтамай жүр, адымда! Бір-екі! (адымдау) Бір-екі!	үшін белгілі орындарды,"ұя" деп белгілейді. "Торғайлар, ұша қойыңдар!" сөздерінен кейін балаларға еркін жүгіріп, қолдарымен бұлғап, құстардың ұшқанына еліктеу қимылдарын көрсетеді, жағымды сөздерді айтып, балаларды қолдайды, біраздан соң балаларға алаңға шоқайып отыруды ұсынады: – Торғай, торғай , Шиық-шиық, Лық-лық. Дорбаны ашамыз, Тәтті жем шашамыз. Ұшып келші, Шоқып терші. Д. Ахметова - Ой-ой, торғайлар, мысық келе жатыр! Ұяларыңа тезірек ұшып, қоныңдар! Ойын екі рет қайталанады. Дауысты қатты шығармай, балаларға пәрмен (команда) беруге болады, бір-біріне соғылып қалмауларын қадағалау керек. **"Допты қағып ал" қимылды жаттығуы.** Мақсаты: балаларды допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру; тепе-теңдікті сақтауға,ептілікке баулу. **(дене шынықтыру)**

	жоғары көтеріп жүреді. Қалай жүреді? Көрсетіңдерші. Қанаттарын қағып, жүгіреді. Қанаттарын қалай қағады? Көрсетіңдерші? Бидайды жерден былай шоқиды: "тоқ-тоқ-тоқ". Қанаттарын қағып, алдыға жүгіреді. Жарайсыңдар! Қимылдарды қосылып, көрсетіп жүру. – Балапандар! Әне, үлкен құс ұшып келеді! Жүгіріңдер қораға! Шақырулар айтылып жатқанда дауысты ақырындату керек, сонда балалар бір-біріне соғылмай, өз орындарын тауып отырады. **"Шеңберден шықпа" жаттығуы. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: балаларды шеңберге тұрып, шеңбердің бойымен		**"Аюдың орманында" қимылды жаттығу.** Мақсаты: балалардың бір-біріне қақтығысып қалмай, аяқтарды кең қалыпта ұстап, жүгіре білу қабілетін қалыптастыру. **(дене шынықтыру)**	Боласың бізбен епті. Сенгіш болып, қалдың ба? Тоқтамай жүр, адымда! **"Көлшіктен өт" қимылды жаттығуы.** Мақсаты: балаларды бір орнынан ұзындыққа екі аяқпен алға секіре білу қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік, ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту. **(дене шынықтыру)**	

	қимылдауға баулу; кеңістікті бағдарлауға, мұқияттылыққа, достыққа тәрбиелеу. **(дене шынықтыру)**				
Серуеннен оралу	**Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, *еңбек қызметі).***				
Түскі ас	**Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Балаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)				
Күндізгі ұйқы	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту).** **«Қызыл телпек» ертегісін оқып беру.** **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Бесік жыры» Ж.Байырбекова (Музыка)**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту).** **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**				
Бесін ас	**Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу** Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу.				

	Көркем сөз - Дәмді тағам дайын, пай, пай ... Шақырады шебер аспаз апай: - Қасықтарыңды дайындаңдар! Асықпаңдар, асықпаңдар ... **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті	**Сюжетті-рөлді ойын: «Серуенге жиналамыз»** **Міндеті:** балаларда әр маусымға киім таңдау қабілетін дамыту, киім элементтерін дұрыс атауға үйрету, жалпыланған «киім», «аяқ киім» ұғымдарын бекіту, басқаларға қамқор болуға тәрбиелеу. **Қажетті заттар:** қуыршақтар, жылдың барлық кезеңдеріне арналған киім (жаз, қыс, көктем және күз үшін), шағын киім шкафы және орындық **Ойын барысы:** балаларға жаңа қуыршақ келеді. Ол олармен танысады және ойнағысы келеді. Бірақ балалар серуендеуге жиналып,	**Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен»** **Міндеті:** балаларды заттарды жалпы белгілері бойынша жіктеуге үйрету, өзара көмек сезімін тәрбиелеу, балалардың сөздік қорын кеңейту: "ойыншықтар", "жиһаз", "тамақ", "ыдыс-аяқ"ұғымдарын енгізу. **Қажетті заттар:** дүкеннен сатып алуға болатын тауарларды бейнелейтін барлық ойыншықтар, ақша. **Ойын барысы:** Тәрбиеші балаларға көкөніс, азық-түлік, сүт, наубайхана және басқалары сияқты бөлімдері бар үлкен супермаркетті ыңғайлы жерде орналастыруды ұсынады, онда сатып алушылар баратын болады. Балалар бөлімдердегі сатушылардың,	**Сюжетті-рөлді ойын: «Дәрігердің ойыншықтары»** **Міндеті:** балаларды науқастарға күтім жасауға және медициналық құралдарды қолдануға үйрету, балаларды зейінділікке, сезімталдыққа тәрбиелеу, сөздік қорын кеңейту: "аурухана", "науқас", "емдеу", "дәрі-дәрмек", "температура", "стационар"ұғымдарын енгізу. **Қажетті заттар:** қуыршақтар, ойыншық жануарлар, медициналық құралдар: термометр, шприц, таблетка, қасық, фонендоскоп, мақта, дәрі-дәрмек банкалары, таңғыш, халат және дәрігерге арналған қалпақ. **Ойын барысы:** Тәрбиеші ойнауды ұсынады, дәрігер мен	**Сюжетті-рөлді ойын: «Арманның туған күні»** **Міндеті:** балалардың мерекелік түскі асқа дастархан жаю тәсілдері мен реттілігі туралы білімдерін кеңейту, асхана заттары туралы білімдерін бекіту, зейінділікке, қамқорлыққа, жауапкершілікке көмектесуге деген ұмтылысқа тәрбиелеу, сөздік қорын кеңейту: "мерекелік түскі ас", "туған күн", "қызмет көрсету", "ыдыс-аяқ", "қызмет көрсету"ұғымдарын енгізу. **Қажетті заттар:** Арманға қонаққа келетін ойыншықтар, асханалық заттар-табақтар, шанышқылар, қасықтар, пышақтар, шыныаяқтар, табақшалар, майлықтар, дастархан, үстел, орындықтар. **Ойын барысы:** Тәрбиеші балаларға Арманның бүгін туған	**Сюжетті-рөлді ойын: «Үй тұрғызамыз»** **Міндеті:** балаларды құрылыс мамандықтарымен таныстыру, құрылысшылардың еңбегін жеңілдететін техниканың рөліне назар аудару, балаларды қарапайым құрылымды салуға үйрету, Тәрбиеші ұжымда достық қарым-қатынас орнатуға үйрету, балалардың құрылысшылардың еңбек ерекшеліктері туралы білімдерін кеңейту, балалардың сөздік қорын кеңейту: "құрылыс", "тас қалаушы", "көтергіш кран","құрылысшы", "краншы", "ағаш ұстасы", "дәнекерлеуші", "құрылыс материалы". **Керекті құралдар:** ірі құрылыс материалы, машиналар, көтергіш кран, ғимаратты ойнауға арналған ойыншықтар, құрылыс кәсібіндегі адамдар бейнеленген суреттер: тас қалаушы,

	қуыршаққа олармен бірге жүруді ұсынады. Қуыршақ киіне алмайтындығына шағымданады, содан кейін балалар оған өз көмегін ұсынады. Балалар қуыршақ киімдерін шкафтан шығарады, оларды атайды, ауа-райына сәйкес киіну керек нәрсені таңдайды. Тәрбиешінің көмегімен олар қуыршақты дұрыс ретпен киеді. Содан кейін балалар өздері киініп, қуыршақпен бірге серуендеуге шығады. Серуеннен оралғаннан кейін балалар өздері шешініп, қуыршақты өз әрекеттеріне түсініктеме бере отырып, дұрыс ретпен шешеді. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**	кассирлердің, сауда қызметкерлерінің рөлдерін дербес бөледі, тауарларды бөлімдер бойынша сұрыптайды – өнімдер, балық, нан өнімдері, ет, сүт, тұрмыстық химия және т.б. олар супермаркетке достарымен бірге сауда жасау үшін келеді, өнімді таңдайды, сатушылармен кеңеседі, кассада төлейді. Ойын барысында мұғалім сатушылар мен сатып алушылар арасындағы қарым-қатынасқа назар аударуы керек. Балалар неғұрлым үлкен болса, супермаркетте соғұрлым көп бөлімдер мен тауарлар болуы мүмкін. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Дидактикалық ойын «Қайсысы көп?»** Үлестірмелі материалдан көп бейнеленген затты сызықпен қоршайды. **(Сурет салу)**	медбике таңдалады, қалған балалар ойыншық жануарлар мен қуыршақтарды алып, емханаға кездесуге келеді. Дәрігерге әр түрлі аурулары бар науқастар жүгінеді: аюдың тістері ауырады, өйткені ол көп тәттілерді жеді, Маша қуыршақ саусағын есікке қысып алды және т.б. біз әрекеттерді нақтылаймыз: дәрігер науқасты тексереді, оған ем тағайындайды, ал медбике оның нұсқауларын орындайды. Кейбір науқастар стационарлық емдеуді қажет етеді және ауруханаға жатқызылады. Кездесуге келгенде ойыншықтар дәрігерге не үшін келгендерін айтады, мұғалім балалармен бұған жол бермеуге болатынын талқылайды, денсаулығыңызға көбірек қамқорлық жасау керек дейді. Ойын барысында балалар дәрігердің	күні бар екенін хабарлайды, оған қонаққа барып, оны құттықтауды ұсынады. Балалар ойыншықтарды алып, Арманға барып, оны құттықтайды. Арман барлығына торт қосылған шай ұсынады және оған дастархан жаюға көмектесуін сұрайды. Балалар бұған белсенді қатысады, тәрбиешінің көмегімен үстелге қызмет етеді. Ойын барысында балалар арасындағы қарым-қатынасқа назар аудару керек. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Дидактикалық ойын: «Жұмбақтар "** **Мақсаты:** балалардың бейнелеу бойынша көрнекі күшейтусіз бейнені-болжамды жасау дағдыларын жетілдіру. Міндеттері: Жұмбақтарды шешу дағдыларын дамыту. Мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерімен мүсіндеу дағдыларын жетілдіру. Жалпы композицияны	ағаш ұстасы, кран жасаушы, жүргізуші және т. б **Ойын барысы:** Тәрбиеші балаларға жұмбақ шешуді ұсынады: Төрт қарны бар, Бір аузы бар. (Үй) балаларға ойыншықтар қоныстанатын үлкен, кең үй салуды ұсынады. Балалар құрылыс кәсіптерінің қандай екенін, құрылыс алаңындағы адамдар немен айналысатынын есіне алады. Олар құрылысшылардың бейнелерін қарастырады және олардың міндеттері туралы айтады. Содан кейін балалар үйде ораза ұстау туралы келіссөздер жүргізеді. Рөлдер балалар арасында бөлінеді: кейбіреулері құрылысшылар, олар үй салады; басқалары-жүргізушілер, олар құрылыс мате риалын құрылыс алаңына апарады, балалардың бірі – кран тасушы. Құрылыс барысында балалар арасындағы қарым-қатынасқа назар аудару керек. Үй дайын, оған жаңа тұрғындар қоныстануы мүмкін. Балалар өздігінен

	«Гүлді каршокке отырғыз» **Міндеті:** түстердің атаулары туралы білімді бекіту (қызыл, көк, жасыл, сары, ақ, қара). Материал: дайын бөлшектер, параққа желімделген негізгі түстер мен бөлшектер (кәстрөлдер, сабақтар, гүлдер). Ойын барысы: балаларға кез-келген түсті және сабағы мен гүліне сәйкес келетін кастрюльді таңдау ұсыныладығ гүлдерді отырғызады**.** **(Жапсыру)**		науқастарды қалай емдейтінін бақылайды-таңғыштар жасайды, температураны өлшейді. Тәрбиеші балалардың өзара қарым-қатынасын бағалайды, қалпына келтірілген ойыншықтар дәрігерге көрсеткен көмегі үшін алғыс айтуды ұмытпайтынын еске салады. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **«Тауық нені жақсы көреді?» дидактикалық ойыны** Суреттен тауық нені жақсы көретінін табады. Дәндердің суретін салады. **(Сурет салу)**	құру дағдыларын қалыптастыру. Шарты: Тәрбиеші балаларға қазір жұмбақтарды тыңдап, оларды әдеттен тыс тәсілмен жасыратынын айтады — шешуін дауыстап айтпай-ақ, шешуін мүсіндеу. Ол кезек-кезек жұмбақтар жасырады және балаларға мүсінделген фигуралар түрінде жұмбақтар жасауды ұсынады. Көлемді және бедерлі кескіндерді мүсіндеуге болатындығын түсіндіреді. **(Мүсіндеу)**	ойнайды. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Дидактикалық ойын: "Пішіндер"** **Міндеті:** пішіндерді түрлендіру және шығармашылық қиял негізінде әртүрлі бейнелерді жасауда балалардың дағдыларын қалыптастыру. Міндеттері: Қиялды дамыту. Мүсіндеу кезінде әр түрлі модельдеу әдістерін қолдану дағдыларын жетілдіру. Балалардың геометриялық фигуралар туралы білімдерін бекіту. Шарты: Бірнеше геометриялық денелерді (доп, текше, кірпіш, пирамида) немесе фигураларды (шеңбер, шаршы, үшбұрыш) мүсіндеу. Оларды біріктіріп, әртүрлі заттарға айналдыруды ұсыну. **(Мүсіндеу)**
Балалармен жеке жұмыс	**Анарға «Мысық нені жақсы көреді?» дидактикалық ойыны**	**Айаруға Монтессори әдістемесі бойынша дидактикалық ойын "Моншақтар"** **Міндеті:** ұсақ моториканы, қол –	**Дарханға Дидактикалық ойын "Карусель"** **Міндеті:** Байқауды, зейінді дамыту Сенсорлық	**Айарға "Қайық" дидактикалық ойыны** **Міндеті:** Байқауды, зейінді дамыту.	**Сафияға «Су тимесін» атты дидактикалық ойыны** **Міндеті:** Шарты: Міне, менің қолымда жаңбыр

	Суреттен мысықтың нені жақсы көретінін сызба арқылы сызып көрсетеді. **(Сурет салу)**	көзді үйлестіруді нығайту және дамыту; нысандарды пішіні, түсі және материалы бойынша ажырату; табандылықты дамыту Материалдар: әртүрлі мөлшердегі және түстердегі түймелер; әртүрлі пішіндегі, мөлшердегі, материалдағы моншақтар; сым, сызық, жұқа жіп. Қозғалыс: жүргізуші балаға моншақ жасауды ұсынады. Сіз моншақтарды үлгі бойынша жасауды ұсына аласыз, алтүймелер пішіні мен түсі бойынша таңдалады. Мүмкін, баланың өзі моншақ жасаудың өзіндік нұсқасын ұсына алады. Осыдан кейін бала моншақ жасай бастайды. **(Құрастыру)**	қабілеттерді тәрбиелеу Сөйлеуді дамыту балаларды белгілі бір дидактикалық мәселелерді шешуге үйретуге мүмкіндік береді, балалардың ақыл-ой белсенділігінің деңгейін арттырады және тұтастай алғанда олардың дамуын белсендіреді. Тартымдылық дәрежесі: ашық түстерді, ойыншықтың ерекше түрін пайдалану балалар үшін ойынды тартымды етеді. "Карусельді" қалай пайдалануға болады? Түспен ойнау: карусельге бірдей түсті ойыншықтарды отырғызу (сары, қызыл, көк және т. б.) Біз есепті зерттейміз: карусельге бір (үш, бес және т. б.) ойыншық отырғызу Біз ертегі немесе мультфильм кейіпкерлерін зерттейміз (қай мультфильмнің кейіпкерлері карусельге мінеді)	Сенсорлық қабілеттерді тәрбиелеу. Топта қызыл, көк, сары және жасыл түсті қайық станциялары (шеңберлер немесе құрсаулар) орналасқан. Олардың арасында бірдей түсті қайықтар бар (балалар саны бойынша). Тәрбиешінің айтуынша, балалар әдемі балықтарды тамашалау үшін теңізге барған. ол балалардан: "қанша қайық бар?" (Балалар"көп" деп жауап береді). Олар қандай түсті? (балалар: "қызыл, сары, көк, жасыл"). Кешке қайықтар портқа оралуы керек. Тәрбиеші балаларға әр қайық өз орнына оралуы керек екенін түсіндіреді, Қайықтың түсі мен қайық станциясының түсі оларға орынды анықтауға көмектеседі. Қызыл қайықпен портқа бару туралы бұйрық беріледі. Балалар	тамшылары бар (таяқшаға таспа сияқты кесілген пакеттер ілінген). Содан соң педагог қолындағы «жаңбыр тамшыларын» балалардың үстіне тигізуге тырысады ал, балалар оларды жасырып бағады. Тапсырманы орындайды: - Досым, қарашы, мына бетте не жетіспейді? Сен жаңбырдың астында ойнағанды жақсы көресің бе? Үлестірме материалдардағы суреттермен жұмыс. Жаңбырлы күні киетін киім түрлерін атайды. Суретте аяққиім жетпей тұрғанын тауып айтады және ермексаздан аяқ киім жасайды. **(Мүсіндеу)**

			Назар аудару ойындары (қай ойыншық жоғалып кетті? Қандай пайда болды) **(Құрастыру)**	толқындар бойымен Қайықтың қозғалысын бейнелеп, оны тиісті түсті станцияға жапсырады. Басқа түсті қайықтармен ойын әрекеттері де орындалады. Ойын барысында тәрбиеші: "қолында қанша қайық бар. Барлығы қанша қайық?" **(Құрастыру)**	
Серуенге дайындық	**Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.** **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)***				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Аз қимылды ойындар** **«Ыстық картоп»** **Мақсаты:** допты шапшаң әрі дәл лақтыруға баулу.	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Аз қимылды ойындар** **«Ненің даусы»** **Мақсаты:** ойлауға және сөйлеу қабілеттерін дамыту. Ептілікке жылдамдыққа тәрбиелеу.	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Аз қимылды ойындар** **«Жәй жүріп өт»** **Мақсаты:** бір – біріне деген сыйластыққа, сүйіспеншілікке баулу. *Ойынның шарты:* тәрбиеші – педагог шыға берісінде көзін	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Аз қимылды ойындар** **«Шарды ұста»** **Мақсаты:** шыдамдылыққа тәрбиелеу. *Ойынның шарты:* тәрбиеші ортаға көп үрленген шарларды шашып тастайды. Ойын басталды деген кезде	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Аз қимылды ойындар** **«Достық добы»** **Мақсаты:** бір – бірене деген сыйластыққа тәрбиелеу. *Ойынның шарты:* балалар шеңберге тұрады, тәрбиеші допты алып бір балаға сен әдемісін деп бір – біріне доп лақтырып жылы сөздер айтады.

	Ойынның шарты: балалар шеңберге турады. Допты бір – біріне тез лақтыруы тиіс. Қағып ала алмаса ойыннан шығады. **(дене шынықтыру)**	*Ойынның шарты:* таспадан жан – жануарлар, құстар, табиғат құбылыстарының дыбыстарын салып, тыңдау. **(дене шынықтыру)**	жұмып тұрады. Балалар колонамен бірінен кейін бірі аяқтың ұшымен жайлап өтеді. Егерде балалардың бірі тыныш жүре алмаса, тәрбиеші қолын тигізіп. Балалар кеінірек тұрады да, бері өтіп болғаннан соң барып, тағы жүріп өтеді. Колонаның соңындағы бала тәрбиешіге жайлап «Бәрі кетіп қалды» дейді. Тәрбиеші көзін ашады. Тәрбиешінің қасынан жәй жүріп өтпей, ақырын жүгіріп өтуге де болады. **(дене шынықтыру)**	(тәрбиешінің көмегімен) балалар шарларды ұстап тәрбиешіге береді. Кім көп шар жинаса сол бала жеңімпаз болады. **(дене шынықтыру)**	**(дене шынықтыру)**
Серуеннен оралу	**Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың үйіне қайтуы	**Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.**				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2023-2024 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым ЖШС "Аль-Фараби" балабақшасы
Топ: «Балапан» кіші тобы
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 29.04-03.05.2024 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 29.04.2024**	**Сейсенбі 30.04.2024**	**Сәрсенбі**	**Бейсенбі 02.05.2024**	**Жұма 03.05.2024**
Ата-аналармен әңгімелесу Балаларды қабылдау	Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу **Балалармен әңгіме: "Еңбекке баулу"** Мақсаты: Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтарды өз еркімен алып, өзге баламен бөлісіп, өзара алмасуға ынталандыру; ойын әрекеттерін жасауды қадағалау; ойнап болғаннан кейін ойыншықты өз орнына жинай білу әдетін бекіту, мақтау. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру**				
	Үстел үсті ойыны: ***«Түстер»*** Міндеті: негізгі түстерді ажырата білуге үйрету, суретте белгілі бір түстерді таба білу. жалпылама ұғымдарды бекіту: өсімдіктер, ойыншықтар, жануарлар. Ұсақ моториканы дамыту. **(Сенсорика)** **"Кірпіге арналған тікенектер"** **Міндеті:** балалардың қысқа	**Үстел үсті ойыны: «Бұрылмалы түтіктер»** Міндеті: балаларды толық дем алуға үйрету. балаларды мұрын арқылы терең деммен жұту, ауыз арқылы күшті ұзақ дем шығару. геометриялық фигураларды тану және атау. *(сенсорика)* **«Балық аулау»** **Міндеті:** балаларды қысқа және ұзын		**Үстел үсті ойыны: «Қуыршақты киіндір»** Міндеті: Киім түрлерінің атауларымен таныстыру. Киім түрлерін танып, атауға үйрету. Жыл мезгіліне сай киім тауып үйрену. **(Сенсорика)** **"Бұлт, жаңбыр және шөп"** **Міндеті:** балалардың кейіпкерлерге деген жақсы көзқарасын тәрбиелеуді	**Үстел үсті ойыны: № 11 «Мозаика»** **Міндеті:** Балаларға әр түрлі заттар, геометриялық пішіндер құрастыруды үйрету, түстерімен таныстыру, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбек-сүйгіштікке тәрбиелеу. **(Сенсорика)** **"Қояндарға арналған шөп"** **Міндеті:** балалардың ойын кейіпкерлеріне деген эмпатиясын тәрбиелеу және оларға көмектесуге деген ұмтылысты ояту; шөпті

	және ұзын сызықтармен бірдей қысым күшімен сурет салу қабілетін бекіту, балалардың жауаптылығын тәрбиелеу, мұқтаж адамдарға көмекке келу қажеттілігі. Материал: түрлі-түсті қарындаштар қораптары, тікенсіз кірпі салынған қағаз парақтары. **(Сурет салу)**	сызықтардың нүктелерін еркін тәртіпте салу дағдыларына үйрету, сыни ойлауды дамыту, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Материал: әр балаға екі жапырақ. Бірінде орманның бейнесі, екіншісінде көл, күн. Түрлі-түсті қарындаш қораптары **(Сурет салу)**		жалғастыру, оларға көмектесуге деген ұмтылысты ояту, соққылар, нүктелер қоюды үйрету және әртүрлі бағытта қысқа және ұзын сызықтар салу Материал: түрлі-түсті қарындаштар қораптары, төбесінде боялған үйі бар әр балаға арналған қағаз парағы. **(Сурет салу)**	ритақты қысқа соққылармен және қағаздың бетіне штрихтарды қою арқылы салу; Материал: түрлі-түсті қарындаштар, қағаз, картоннан жасалған қоян. **(Сурет салу)**
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** 1. Сапта тұрып, бірінен кейін бірі тізіліп жүру, жүгіру, аяқтың ұшымен жүру. 2. Шеңбер жасап тұру. 3. Тік тұрып, қолды алға жоғары, жаңға созу, төмен түсіру. (3 - 4 рет) 4. Е кі қолды жайып, көбелекке ұқсап ұшу, бір орында тұрып жайлап айналу, қону.(3 - 4 рет) 5. Қоянша секіру, аю сияқты қорбаңдау. 6. Балапандар жем шұқыды, саусақтарымен еденді соғу. (3 - 4 рет) 7. Дем алып, дем шығарып, жәй жүріспен кету **(Дене шынықтыру)**				
Таңғы ас	**Гигиеналық шаралар:** Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: **Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз,	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Су - тіршілік негізі, Онсыз өмір сүрмейсің. Гигиена егізі, Су деп және білгейсің.		**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **Тамақтану Көркем сөз:**	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Шашымды тарадым. Айнаға қарадым. Ерте тұрдым ұйқымнан. Мен бақшаға барамын. **Тамақтану Көркем сөз:**

	Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Үйрек- үйрек, Мысық-марғау, Тышқан-тышқан, Түскі асқа келіңдер. Үйректер жеді, Мысықтар жеді, Тышқандар жеді, Ал сен - әлі жоқ жеген жоқсың? Тамақты тауысып жейміз, Аспай апайларға рахмет айтамыз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Тамақтану** **Көркем сөз:** Кім сүт ішсе, Алысқа жүгіреді, Биікке секіреді, Ең күшті сол болады! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**		Терең және ұсақ, Тәрелкеде кемелер. Міне, кеме жүзеді, Аузымызға келеді. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз, Ит пен мысық үшін, Торғай Терезені қағып тұр, Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
	Дидактикалық ойындар картотекасы «Жұбын тап» №1 **Міндеті:** геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту. *(Сенсорика)* **"Сол допты көрсет"** **Мақсаты:** балаларды аппликация өнерімен таныстыру, осы қызмет түріне қызығушылық қалыптастыру. Материал: түрлі-түсті шарлар. Ойын барысы: тәрбиеші шарларды үстелге қойып, оларды араластырады, бір допты таңдап, баладан сол допты табуды сұрайды.	**Дидактикалық ойын: «Тез ойла» картотека №2** **Міндеті:** Балалардың заттарды салыстыру, оң жақ, сол жақ сияқты түсініктерін дамыту. Кеңестікті бағдарлай білуге үйрету. Ойын арқылы шапшандыққа, тез ойлауға баулу. *(Сенсорика)* **"Көңілді моншақтар"** **Мақсаты:** Желімді ұқыпты қолдануға үйрету: оны желімделген фигураның артқы жағына жұқа қабатпен щеткамен жағыңыз (арнайы дайындалған клеенкаға); желіммен жағылған жағын қағаз парағына жағып, майлықпен мықтап басу. Материал: түрлі түсті қағаздан кесілген шеңберлер; дайын қолөнер. Ойын барысы: біз балаға дайын қолөнермен қамтамасыз етеміз		**Дидактикалық ойын: «Бізге кім келгенін тауып ал» картотека №4** **Міндеті:** Айтылу мен есту жағынанан бірдей сөздерді айыра білуге, дауыс ырғағын қадағалай білуге дағдыландыру. Кебір заттардың аттарын бекіту. *(Қоршаған ортамен таныстыру)* **"Көңілді паравоз"** **Міндеті:** Дайын бөлшектерді қағаз парағына алдын-ала (белгілі бір ретпен) қою қабілетін қалыптастыру. **Материал:** паравоз жапсырмалары және бөлшектер. Ойын барысы: паровоздың суретін алдын-ала қарастыру. Паровоздың бөлшектеріне назар аудару (дөңгелектер, есік, құбыр, терезелер). Баланың	**Дидактикалық ойын: «Қай жерде шырылдады?» картотека №5** **Міндеті:** Дыбыстың қай жерден шыққанын анықтау. Алдын-ала дайындық жұмысы: қоңыраушаны дайындайды. *(Қоршаған ортамен таныстыру)* **"Түрлі-түсті шыныаяқтар мен табақшалар"** **Мақсаты:** заттарды түсі бойынша таңдауға үйрету. **Материал**: шыныаяқтар мен табақшалардың дайын бөлшектері (балалар саны бойынша). Ойын барысы: балаларға тостаған мен сәйкес түсті табақшаны таңдап, түсін атау ұсынылады. Немесе бала табақшаны және оған тостағанды таңдайды. **(Жапсыру)**

	Мысалы, "мен жасыл допты алып жатырмын, сен сол допты көрсет және түсіне сәйкес жапсыр". **(Жапсыру)**	және шеңберлерді бірдей ретпен жинауды сұраймыз және моншақтарды жабыстыру. **(Жапсыру)**		алдында аппликацияны таратқаннан кейін тәрбиеші сұрайды: паровоздың қандай бөлігі жетіспейді? Паровозды "жөндеп", оған дөңгелектерді" бекітейік". **(Жапсыру)**	
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет	**Дене шынықтыру Міндеті:** **Дербес қимыл белсенділігі** Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би және т.б.) орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын меңгерген қимылдарды өзбетінше орындауға ықылас танытуға баулу. **Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру** Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше			**Музыка** Жетекші маман жоспар бойынша .	**Дене шынықтыру Міндеті:** Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыру. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары** Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.

	жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өзбетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою. **Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру** Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен				

	құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өзбетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою.;				
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Күн мен жаңбыр»** **Мақсаты:** тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әрекеттер жасауға дағдыландыру. **(дене шынықтыру)**				
Серуен	**Ауладағы құстарды бақылау. Міндеті:** Балаларды аулаға ұшып келген құстарды	**Көктемгі ауа райын бақылау. Міндеті:** Балаларға көктем мезгілі жөнінде жалпы ұғымдарды беру, күннің жылынып,		**Күнді бақылау. Міндеті:** Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарқырағанын байқап, қолдарын жоғары созып,	**Ауладағы құстарды бақылау (қимылдары). Міндеті:** Балаларды аулада, учаскедегі ағаштарға ұшып-қонған құстарды байқауға, олардың қимылдарын көрсетуге

	бақылауға, қимылдарын жасауға дағдыландыру; құстардың тіршілігі жөніндегі ұғымдарын жетілдіру. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз** - Балалар-ау, балалар! Шақырады кең дала. Көктем келді гүл алып, Құстар келді жыр алып. Қос білекті сыбанып, Жүгірейік қуанып. Ө. Тұрманжанов **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды сұхбатхананы тазалауға шақыру. Мақсаты: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін	құстардың келуіне назар аудару; қардың еріп жатқанына, адамдардың жеңіл киінгенін байқату; ойлау қабілеттерін, зейінді, жағымды эмоцияларды дамыту. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз** -Балалар, қараңдаршы! - Айналада қар еріп жатыр, күн жылыды. - Адамдар жылы киімдерін тастады. - Күніміз бізге күлімдеп тұр, шуақтарымен ойнап. Көктем, көктем, Құстар көкке. Ұшты жан-жаққа Қонды бұтаққа. Д. Ахметова **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды сұхбатхананы тазалауға шақыру. Мақсаты: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке		жағымды эмоцияларға бөлінуге ынталандыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру. Педагог балаларға күннің жерге жарықты шашқаны, жылу бергені туралы айтып болғаннан кейін, балалармен бірге тақпақ айтып, қимылдарды қосылып жасауға шақырады. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз** Алтын күнге ұқсайық, Қолдарды, кел созайық. Қолдарымыз шуақтар, Жайылады жан-жаққа. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды учаскедегі орындықтарды қылшақтар арқылы тазалауға шақыру. Мақсаты: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек	ынталандыру. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз:** "Құстар, құстар, келіңдер". Құстар, құстар, келіңдер, Жемді шоқып, теріңдер. Жемді шоқып, тойсаңдар, Әнді салып беріңдер. Д. Ахметова **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды сұхбатхананы тазалауға шақыру. Мақсаты: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту. **(еңбек дағдылары)** **"Ұядағы торғайлар" қимылды ойыны.** **Міндеті:** Балаларды жан-жақтағы бағытта, бір-бірін итермей және "Торғайлар, ұяға!" белгісі бойынша белгілі жерге жүгіруге баулу, жылдамдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Педагог балалар ("құстар")

	жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту **(еңбек дағдылары)**. **"Балапандар" қимылды ойыны. Міндеті:** Балаларды ойын барысында айтылатын сөздердің мәніне, ырғағына сай қимылдауға үйрету, белгі бойынша белгілі жерге жиналу дағдыларын жетілдіру. – Балалар, сендер "балапан" боласыңдар. Балапандар тауық қорада отырады. – Балапандарым, шығыңдар аулаға! Өзіне қарай ойын алаңына шақыру. – Балапандар аулада аяқтарын жоғары көтеріп жүреді. Қалай жүреді?	тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)** **"Құмалақтар" қимылды ойыны.** Мақсаты. Балалардың бір топтасқан жерден сигнал бойынша жан-жаққа шашырап бағыттай білу дағдыларын жетілдіру. - Табақшада жатты құмалақтар, Барлығы бірдей, доп-домалақтар. Марғау құмалақтарды шашты, Құмалақтар жан-жаққа домалаңдап қашты. **"Әткеншек" қимылды ойыны.** Мақсаты: балаларды шеңберге тұрып, тақпақ сөздеріне сай қимылдай білу қабілетін қалыптастыру. Бір жоғары, бір төмен, Күні бойы тербелем. Әткеншек-ау, әткеншек, Айнала бер бізбенен. **(дене шынықтыру)**		әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту **(еңбек дағдылары)** . **"Ей! Бауырсақ, Бауырсақ!" ойыны.** Мақсат-міндеттер. Балаларды сапта марш басу қимылдарына жаттықтыру, педагог көрсеткен қимылдарды жасап, сөздерді қайталап жүруге қызықтыру. - Балалар, біздің дөп-дөңгелек күнге не ұқсайды? - Бауырсақ ұқсайды. - Әжеміз пісірген Бауырсаққа ән айтып берейікші. - Ей, Бауырсақ! (сұқ саусақпен бұлғау, адымдау) Ей, Бауырсақ! Міне, алысқа жолақ. Жалғыз болып, қалдың ба? Тоқтамай жүр, адымда! Бір-екі! (адымдау) Бір-екі! Боласың бізбен епті. Сенгіш болып, қалдың	үшін белгілі орындарды,"ұя" деп белгілейді. "Торғайлар, ұша қойыңдар!" сөздерінен кейін балаларға еркін жүгіріп, қолдарымен бұлғап, құстардың ұшқанына еліктеу қимылдарын көрсетеді, жағымды сөздерді айтып, балаларды қолдайды, біраздан соң балаларға алаңға шоқайып отыруды ұсынады: – Торғай, торғай , Шиық-шиық, Лық-лық. Дорбаны ашамыз, Тәтті жем шашамыз. Ұшып келші, Шоқып терші. Д. Ахметова – Ой-ой, торғайлар, мысық келе жатыр! Ұяларыңа тезірек ұшып, қоныңдар! Ойын екі рет қайталанады. Дауысты қатты шығармай, балаларға пәрмен (команда) беруге болады, бір-біріне соғылып қалмауларын қадағалау керек. **"Допты қағып ал" қимылды жаттығуы.** Мақсаты: балаларды допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру; тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу. **(дене шынықтыру)**

	Көрсетіңдерші. Қанаттарын қағып, жүгіреді. Қанаттарын қалай қағады? Көрсетіңдерші? Бидайды жерден былай шоқиды: "тоқ-тоқ-тоқ". Қанаттарын қағып, алдыға жүгіреді. Жарайсыңдар! Қимылдарды қосылып, көрсетіп жүру. – Балапандар! Әне, үлкен құс ұшып келеді! Жүгіріңдер қораға! Шақырулар айтылып жатқанда дауысты ақырындату керек, сонда балалар бір-біріне соғылмай, өз орындарын тауып отырады. **"Шеңберден шықпа" жаттығуы. (дене шынықтыру)** міндеттер: балаларды шеңберге тұрып, шеңбердің бойымен қимылдауға баулу; кеңістікті бағдарлауға,			ба? Тоқтамай жүр, адымда! **"Көлшіктен өт" қимылды жаттығуы. Міндеті:** балаларды бір орнынан ұзындыққа екі аяқпен алға секіре білу қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік,ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту. **(дене шынықтыру)**	

	мұқияттылыққа, достыққа тәрбиелеу. **(дене шынықтыру)**				
Серуеннен оралу	**Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**				
Түскі ас	**Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Балаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)				
Күндізгі ұйқы	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту).** **«Жеті лақ» ертегісін оқып беру.** **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Бесік жыры» Ж.Байырбекова (Музыка)**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту).** **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**				
Бесін ас	**Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу** Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу. *Көркем сөз* - Дәмді тағам дайын, пай, пай ... Шақырады шебер аспаз апай:				

	- Қасықтарыңды дайындаңдар! Асықпаңдар, асықпаңдар ... **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті	**Сюжетті-рөлді ойын: «Жол полициясы»** **Міндеті:** балалардың ой-қиялын дамыту, бағдаршамның түстерін және ережесін есте сақтауға дағдыландыру. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **"Көңілді сайқымазақ"** Міндеті: бейнелеу дағдыларын жетілдіру. Материал: әр түрлі өлшемдегі геометриялық фигуралар. Ойын барысы: балаларға геометриялық фигураларды таңдап, көңілді Сайқымазақ жасау ұсынылады. **(Құрастыру)**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Пойыз»** **Мақсаты:** Балаларды ойын жоспарын жүзеге асыруға үйрету. **Ойын материалы.** Құрылыс материалы, қуыршақтар, ойыншықтар-Жануарлар, заттар-алмастырғыштар. **Ойынға дайындық.** Көлікте серуендеу, автопаркке, портқа, әуежайға, вокзалға экскурсия. Көлік туралы өлеңдер мен әңгімелер оқу. Құрылыс материалынан машина, ұшақ, пароход, пойыз, қайық, автобус және т. б. жасау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Дидактикалық ойын: "Суретті жина"** **Міндеті:** балаларды орыс халық ойыншықтарының түрлерімен таныстыру: әртүрлі кәсіптерде қолданылатын		**Сюжетті-рөлді ойын: «Түлкі»** **Мақсаты:** Балалардың жануардың рөлін қабылдау қабілетін дамыту. **Ойын материалы.** Заттар-алмастырғыштар, ойыншықтар, тоқаштар. **Ойынға дайындық.** Түлкінің айрықша белгілерімен суреттерден, иллюстрациялардан танысу, түлкі туралы өлеңдер мен әңгімелер оқу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **"Мысық мұнарасы"** **Міндеті:** текшелерден мұнара салуды, текшені текшеге салуды үйрету. зейінді ұстауға үйрету; балалардың пассивті және белсенді сөздігін белсендіру (алыңыз, жасаңыз, үй қойыңыз, үйге мысық отырғызды, мияу-мияу) ұсақ моториканы дамыту. **(Құрастыру)**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Қонжық»** **Мақсаты:** Балалардың жануардың рөлін қабылдау қабілетін дамыту. **Ойын материалы:** Кәмпиттер, жемістер, пирогтар. **Ойынға дайындық.** Суреттер **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **"Әтештерге арналған үй".** **Міндеті:** Балалардың назарын құрылыс материалына, оның құрылымдық мүмкіндіктеріне аудару, ойлау қабілетін дамыту, сыни ойлауға тәрбиелеу. **(Құрастыру)**

		экспрессивті құралдар туралы білімді бекіту: кесілген бөліктерден тұтас сурет жасауға жаттығу. **(Құрастыру)**			
Балалармен жеке жұмыс	**Дарханға "Бір" және "көп" дамытушы ойыны.** **Міндеті:** балалардың «көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерін дамыту, «көп – бір» заттардың санын ажырата білуге жаттықтыру; ойлауын, зейінін дамыту. Мұғалім ойыншықтар тобын қарастыруды ұсынады, екі «үйді» (бөлінген орындарды) қарап шығуды ұсынады, баламен бірге айтады: «Бұл үй «Көп» деп аталады, мынау «Бір» Содан кейін тапсырма беріледі: Мұқият қараңыз ойыншықтар, ойыншықтарды бірінде біреу, екіншісінде көп болатындай етіп	Айаруға **"Көлеңкеге не жасырдым?" дамытушы жаттығуы.** Жарты шеңберде отырған балаларға ширма артына әртүрлі ойыншықтар немесе заттар жасырылады. Бұлардың пішіндері үшбұрышқа, дөңгелекке, тіктөртбұрышқа, шаршыға, сопақшаға келеді. Жеке тақтаға бірыңғай түске боялған (мысалы, көк түс) геометриялық пішіндер жапсырылады. Немесе слайд ретінде көрсетіледі. - Балалар, мен сендерге көлеңке көрсетемін, ал сендер оларға ұқсайтын пішіндерді атайсыңдар. - Жарайсыңдар! Балаларға доп, текше, призма, матрешка, пирамида жасырылып, дұрыс жауап берген балаға беріледі. Егер		**"Көңілді саусақтар" саусаққа арналған жаттығу.** **Міндеті:** балалардың ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту, ересекке деген сенімділікті арттыру. Оң қолымда бес саусақ (Оң қолының саусақтарын көрсету) Сол қолымда бес саусақ (Сол қолдың саусақтарын көрсету) Бәрін қоссақ – он саусақ (Екі қолының саусақтарын қосу) Оң аяқпен секіремін (Екі аяқпен кезек секіру) Сол аяқпен секіремін (Орында жүру) Арнұрға **(сөйлеуді дамыту, сурет салу)**	**Әбілмансүрге "Тағам алдыру" сюжетті-рөлдік ойыны.** **Міндеті:** балалардың ойын барысындағы қимылдарды орындауға үйрету. Балалардың белгілі бір рөл үшін атрибуттарды өз бетінше таңдауға талпыныстарын ынталандыру; ойын ортасын жетіспейтін заттармен, ойыншықтармен толықтыру. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сурет салу)**

	қою. **(құрастыру)**	жауап болмай жатса, бірінші көрсетіп, содан соң ғана жауап алуға болады. **(сенсорика)**			
Серуенге дайындық	**Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.** **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)***				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Қимылды ойын:** **«Тышқан мен мысық»** (дене шынықтыру)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Қимылды ойын:** *«Кедергілерден секіріп өт»* (дене шынықтыру)		Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Қимылды ойын:** «Айгөлек» (дене шынықтыру)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Қимылды ойын:** **«Тығылыспақ»** (дене шынықтыру)
Серуеннен оралу	**Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың үйіне қайтуы	**Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** «Көктем мезгілінде қалай киіну керек?»				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2023-2024 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым ЖШС "Аль-Фараби" балабақшасы
Топ: «Балапан» кіші тобы
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 06.05-10.05.2024 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 06.05.2024	Сейсенбі	Сәрсенбі 08.05.2024	Бейсенбі	Жұма 10.05.2024
Ата-аналармен әңгімелесу Балаларды қабылдау	Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу **Балалармен әңгіме: "Еңбекке баулу"** Міндеті: Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтарды өз еркімен алып, өзге баламен бөлісіп, өзара алмасуға ынталандыру; ойын әрекеттерін жасауды қадағалау; ойнап болғаннан кейін ойыншықты өз орнына жинай білу әдетін бекіту, мақтау. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру**				
	"Әтештерге арналған үй" **Міндеті:** Балалардың назарын құрылыс материалына, оның құрылымдық мүмкіндіктеріне аудару, ойлау қабілетін дамыту, сыни ойлауға тәрбиелеу. **Алдыңғы жұмыс.** Үй жануарлары туралы әңгіме. Заттарды салыстыру (Үлкен-Кіші) . Негізгі түстер		**«Түрлі-түсті текше мұнаралары»** **Міндеті:** балаларды жаңасымен таныстыру құрылыс бөлшегі (текше) атауды насихаттау және қызыл, сары түсті атау, ғимараттың үлгісін қарастыру. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өзбетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну, құрылыс масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтарды, табиғи материалдарды		**«Мысыққа арналған кереует»** **Міндеті:** балаларды жақын маңдағы заттардың аттарымен таныстыруды жалғастыру қоршаған орта: жиһаз (төсек). Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау. **(Құрастыру)**

	туралы білімді бекіту. **(Құрастыру)**		(құм, су, тас және т.б.) қолданып, ойнауға мүмкіндік беру. **(Құрастыру)**		
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** 1. Сапта тұрып, бірінен кейін бірі тізіліп жүру, жүгіру, аяқтың ұшымен жүру. 2. Шеңбер жасап тұру. 3. Тік тұрып, қолды алға жоғары, жаңға созу, төмен түсіру. (3 - 4 рет) 4. Екі қолды жайып, көбелекке ұқсап ұшу, бір орында тұрып жайлап айналу, қону.(3 - 4 рет) 5. Қоянша секіру, аю сияқты қорбаңдау. 6. Балапандар жем шұқыды, саусақтарымен еденді соғу. (3 - 4 рет) 7. Дем алып, дем шығарып, жәй жүріспен кету **(Дене шынықтыру)**				
Таңғы ас	**Гигиеналық шаралар:** Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: **Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Үйрек- үйрек, Мысық-марғау, Тышқан-тышқан, Түскі асқа келіңдер. Үйректер жеді,		**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Аппақ көйлек киемін, Аппақ болып жүремін. Аппақ болып жүргенді, Өзім жақсы көремін. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Қарақұмық ботқасын, Қайда пісірді? Пеште! Біз жеу үшін пісірді, Өте дәмді ботқаны. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін		**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Шашымды тарадым. Айнаға қарадым. Ерте тұрдым ұйқымнан. Мен бақшаға барамын. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз, Ит пен мысық үшін, Торғай Терезені қағып тұр, Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау,

	Мысықтар жеді, Тышқандар жеді, Ал сен - әлі жоқ жеген жоқсың? Тамақты тауысып жейміз, Аспай апайларға рахмет айтамыз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**		қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**		тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
	«Танысайық! таяқшалар қандай?» **Міндеті:** балалардың қарындашпен сурет салуға деген қызығушылығын ояту, балалардың қарындаштарды қалай дұрыс		**Тақырыбы: «Үй салу»** **Міндеті:** балаларда жауаптылықты, ізгі ниетті тәрбиелеу; балаларды соққылар жасауға және әртүрлі бағытта түзу сызықтар жасауға үйретуді жалғастыру - қысқа және ұзын.		**Тақырыбы: Баспалдақтар** **Міндеті:** балалардағы жауаптылықты, ізгі ниетті тәрбиелеуді жалғастыру; балаларды соққыларды қолдануға және әртүрлі бағытта түзу сызықтар жасауға үйретуді жалғастыру - қысқа және ұзын, щеткамен жұмыс жасау. Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс

	қолдану, оны дұрыс ұстау туралы білімдерін бекіту. Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждамау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау. **(сурет салу)**		Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. Қағазға, құмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру. **(сурет салу)**		отыру, қағазды умаждамау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау. **(Сурет салу)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет	**Дене шынықтыру Міндеті:** Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыру. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары** Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар		**Дене шынықтыру Міндеті:** Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыру. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары** Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру		**Дене шынықтыру Міндеті:** Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыру. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары** Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.

	ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.		шараларының кешенін жүзеге асыру.		
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Күн мен жаңбыр»** **Мақсаты:** тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әрекеттер жасауға дағдыландыру. **(дене шынықтыру)**				
Серуен	**Ауладағы құстарды бақылау.** Міндеті: Балаларды аулаға ұшып келген құстарды бақылауға, қимылдарын жасауға дағдыландыру; құстардың тіршілігі жөніндегі ұғымдарын жетілдіру. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз** - Балалар-ау, балалар! Шақырады кең		**Желді бақылау.** Міндеті: Балаларды ағаштардың бұтақтарына қарап, желдің қалай соғатынын байқауға үйрету; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз** Желдің соққанын байқайық, Желектерге бір қарайық: Жел бұталарды шайқайды, Жапырақтармен ойнайды. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**		**Ауладағы құстарды бақылау (қимылдары).** Міндеті: Балаларды аулада, учаскедегі ағаштарға ұшып-қонған құстарды байқауға, олардың қимылдарын көрсетуге ынталандыру. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз:** "Құстар, құстар, келіңдер". Құстар, құстар, келіңдер, Жемді шоқып, теріңдер. Жемді шоқып, тойсаңдар, Әнді салып беріңдер. Д. Ахметова **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды сұхбатхананы тазалауға

	дала. Көктем келді гүл алып, Құстар келді жыр алып. Қос білекті сыбанып, Жүгірейік қуанып. Ө. Тұрманжанов **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды сұхбатхананы тазалауға шақыру. Мақсаты: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту **(еңбек дағдылары)**. **"Балапандар" қимылды ойыны.** Мақсаты: Балаларды ойын		**Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру. Мақсаты: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; шымырлыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)** **Жалаушалармен ойын.** Мақсаты: Балаларды көркем сөзді тыңдап, ырғаққа сай жалаушалармен қимылдауға үйрету, соңғы "жалауша" сөздерін сигнал ретінде қабылдап, қосылып айтып, қолдарды көтеріп, жоғарыда бұлғауға ынталандыру. Педагог балаларға жалаушаларды үлестіреді. - Балалар, жалаушаларды жоғары көтеріп көрейікші. - Тамаша! - Жалаушалар		шақыру. Мақсаты: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту. **(еңбек дағдылары)** **"Ұядағы торғайлар" қимылды ойыны.** Мақсаты: Балаларды жан-жақтағы бағытта, бір-бірін итермей және "Торғайлар, ұяға!" белгісі бойынша белгілі жерге жүгіруге баулу, жылдамдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Педагог балалар ("құстар") үшін белгілі орындарды,"ұя" деп белгілейді. "Торғайлар, ұша қойыңдар!" сөздерінен кейін балаларға еркін жүгіріп, қолдарымен бұлғап, құстардың ұшқанына еліктеу қимылдарын көрсетеді, жағымды сөздерді айтып, балаларды қолдайды, біраздан соң балаларға алаңға шоқайып отыруды ұсынады: – Торғай, торғай , Шиық-шиық, Лық-лық. Дорбаны ашамыз, Тәтті жем шашамыз. Ұшып келші, Шоқып терші.

	барысында айтылатын сөздердің мәніне, ырғағына сай қимылдауға үйрету, белгі бойынша белгілі жерге жиналу дағдыларын жетілдіру. – Балалар, сендер "балапан" боласыңдар. Балапандар тауық қорада отырады. – Балапандарым, шығыңдар аулаға! Өзіне қарай ойын алаңына шақыру. – Балапандар аулада аяқтарын жоғары көтеріп жүреді. Қалай жүреді? Көрсетіңдерші. Қанаттарын қағып, жүгіреді. Қанаттарын қалай қағады? Көрсетіңдерші? Бидайды жерден былай шоқиды: "тоқ-тоқ-тоқ". Қанаттарын қағып, алдыға жүгіреді. Жарайсыңдар! Қимылдарды қосылып, көрсетіп жүру.		желбірейді, себебі жел соғады. - Желдің жалаушаларды қалай желбіретететінін тағы бір көрсетіңдерші. - Жарайсыңдар! - Қазір жалаушалармен ойнайық. "Жалауша". Не деген тамаша! Қолымда таяқша, Көк жібектей мата, Желбіреген жалауша! Д. Ахметова Жаттығу бірнеше рет орындатылады. Педагог балалардың бір-бірінен алшақ тұрғанын қадағалау керек. **"Аюдың орманында" қимылды жаттығу.** Мақсаты: балалардың бір-біріне қақтығысып қалмай, аяқтарды кең қалыпта ұстап, жүгіре білу қабілетін қалыптастыру. **(дене шынықтыру)**		Д. Ахметова - Ой-ой, торғайлар, мысық келе жатыр! Ұяларыңа тезірек ұшып, қоныңдар! Ойын екі рет қайталанады. Дауысты қатты шығармай, балаларға пәрмен (команда) беруге болады, бір-біріне соғылып қалмауларын қадағалау керек. **"Допты қағып ал" қимылды жаттығуы.** Мақсаты: балаларды допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру; тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу. **(дене шынықтыру)**

	– Балапандар! Әне, үлкен құс ұшып келеді! Жүгіріңдер қораға! Шақырулар айтылып жатқанда дауысты ақырындату керек, сонда балалар бір-біріне соғылмай, өз орындарын тауып отырады. **"Шеңберден шықпа" жаттығуы. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: балаларды шеңберге тұрып, шеңбердің бойымен қимылдауға баулу; кеңістікті бағдарлауға, мұқияттылыққа, достыққа тәрбиелеу. **(дене шынықтыру)**				
Серуеннен оралу	**Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**				

Түскі ас	**Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Балаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)
Күндізгі ұйқы	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту).** **«Қызыл телпек» ертегісін оқып беру.** **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Бесік жыры» Ж.Байырбекова (Музыка)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту).** **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**
Бесін ас	**Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу** Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу. *Көркем сөз* - Дәмді тағам дайын, пай, пай ... Шақырады шебер аспаз апай: - Қасықтарыңды дайындаңдар! Асықпаңдар, асықпаңдар ... **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**

Балалардың дербес іс-әрекеті	**Сюжетті-рөлді ойын: «Серуенге жиналамыз»** **Міндеті:** балаларда әр маусымға киім таңдау қабілетін дамыту, киім элементтерін дұрыс атауға үйрету, жалпыланған «киім», «аяқ киім» ұғымдарын бекіту, басқаларға қамқор болуға тәрбиелеу. **Қажетті заттар:** қуыршақтар, жылдың барлық кезеңдеріне арналған киім (жаз, қыс, көктем және күз үшін), шағын киім шкафы және орындық **Ойын барысы:** балаларға жаңа қуыршақ келеді. Ол олармен танысады және ойнағысы келеді. Бірақ балалар серуендеуге жиналып, қуыршаққа олармен бірге жүруді ұсынады. Қуыршақ киіне алмайтындығына шағымданады,		**Сюжетті-рөлді ойын: «Дәрігердің ойыншықтары»** **Міндеті:** балаларды науқастарға күтім жасауға және медициналық құралдарды қолдануға үйрету, балаларды зейінділікке, сезімталдыққа тәрбиелеу, сөздік қорын кеңейту: "аурухана", "науқас", "емдеу", "дәрі-дәрмек", "температура", "стационар"ұғымдарын енгізу. **Қажетті заттар:** қуыршақтар, ойыншық жануарлар, медициналық құралдар: термометр, шприц, таблетка, қасық, фонендоскоп, мақта, дәрі-дәрмек банкалары, таңғыш, халат және дәрігерге арналған қалпақ. **Ойын барысы:** Тәрбиеші ойнауды ұсынады, дәрігер мен медбике таңдалады, қалған балалар ойыншық жануарлар мен қуыршақтарды алып, емханаға		**Сюжетті-рөлді ойын: «Үй тұрғызамыз»** **Міндеті:** балаларды құрылыс мамандықтарымен таныстыру, құрылысшылардың еңбегін жеңілдететін техниканың рөліне назар аудару, балаларды қарапайым құрылымды салуға үйрету, Тәрбиеші ұжымда достық қарым-қатынас орнатуға үйрету, балалардың құрылысшылардың еңбек ерекшеліктері туралы білімдерін кеңейту, балалардың сөздік қорын кеңейту: "құрылыс", "тас қалаушы", "көтергіш кран","құрылысшы", "краншы", "ағаш ұстасы", "дәнекерлеуші", "құрылыс материалы". **Керекті құралдар:** ірі құрылыс материалы, машиналар, көтергіш кран, ғимаратты ойнауға арналған ойыншықтар, құрылыс кәсібіндегі адамдар бейнеленген суреттер: тас қалаушы, ағаш ұстасы, кран жасаушы, жүргізуші және т. б **Ойын барысы:** Тәрбиеші балаларға жұмбақ шешуді ұсынады:

	содан кейін балалар оған өз көмегін ұсынады. Балалар қуыршақ киімдерін шкафтан шығарады, оларды атайды, ауа-райына сәйкес киіну керек нәрсені таңдайды. Тәрбиешінің көмегімен олар қуыршақты дұрыс ретпен киеді. Содан кейін балалар өздері киініп, қуыршақпен бірге серуендеуге шығады. Серуеннен оралғаннан кейін балалар өздері шешініп, қуыршақты өз әрекеттеріне түсініктеме бере отырып, дұрыс ретпен шешеді. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **«Гүлді каршокке отырғыз»** **Міндеті:** түстердің атаулары туралы		кездесуге келеді. Дәрігерге әр түрлі аурулары бар науқастар жүгінеді: аюдың тістері ауырады, өйткені ол көп тәттілерді жеді, Маша қуыршақ саусағын есікке қысып алды және т.б. біз әрекеттерді нақтылаймыз: дәрігер науқасты тексереді, оған ем тағайындайды, ал медбике оның нұсқауларын орындайды. Кейбір науқастар стационарлық емдеуді қажет етеді және ауруханаға жатқызылады. Кездесуге келгенде ойыншықтар дәрігерге не үшін келгендерін айтады, мтәрбиеші балалармен бұған жол бермеуге болатынын талқылайды, денсаулығыңызға көбірек қамқорлық жасау керек дейді. Ойын барысында балалар дәрігердің науқастарды қалай емдейтінін бақылайды-таңғыштар жасайды, температураны өлшейді. Тәрбиеші		Төрт қарны бар, Бір аузы бар. (Үй) балаларға ойыншықтар қоныстанатын үлкен, кең үй салуды ұсынады. Балалар құрылыс кәсіптерінің қандай екенін, құрылыс алаңындағы адамдар немен айналысатынын есіне алады. Олар құрылысшылардың бейнелерін қарастырады және олардың міндеттері туралы айтады. Содан кейін балалар үйде ораза ұстау туралы келіссөздер жүргізеді. Рөлдер балалар арасында бөлінеді: кейбіреулері құрылысшылар, олар үй салады; басқалары-жүргізушілер, олар құрылыс мате риалын құрылыс алаңына апарады, балалардың бірі – кран тасушы. Құрылыс барысында балалар арасындағы қарым-қатынасқа назар аудару керек. Үй дайын, оған жаңа тұрғындар қоныстануы мүмкін. Балалар өздігінен ойнайды. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**

	білімді бекіту (қызыл, көк, жасыл, сары, ақ, қара). Материал: дайын бөлшектер, параққа желімделген негізгі түстер мен бөлшектер (кәстрөлдер, сабақтар, гүлдер). Ойын барысы: балаларға кез-келген түсті және сабағы мен гүліне сәйкес келетін кастрюльді таңдау ұсыныладығ гүлдерді отырғызады**.** **(Жапсыру)**		балалардың өзара қарым-қатынасын бағалайды, қалпына келтірілген ойыншықтар дәрігерге көрсеткен көмегі үшін алғыс айтуды ұмытпайтынын еске салады. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**		**Дидактикалық ойын: "Пішіндер"** **Міндеті:** пішіндерді түрлендіру және шығармашылық қиял негізінде әртүрлі бейнелерді жасауда балалардың дағдыларын қалыптастыру. Міндеттері: Қиялды дамыту. Мүсіндеу кезінде әр түрлі модельдеу әдістерін қолдану дағдыларын жетілдіру. Балалардың геометриялық фигуралар туралы білімдерін бекіту. Шарты: Бірнеше геометриялық денелерді (доп, текше, кірпіш, пирамида) немесе фигураларды (шеңбер, шаршы, үшбұрыш) мүсіндеу. Оларды біріктіріп, әртүрлі заттарға айналдыруды ұсыну. **(Мүсіндеу)**
Балалармен жеке жұмыс	**Әбілмансүрге «Мысық нені жақсы көреді?» дидактикалық ойыны** Суреттен мысықтың нені жақсы көретінін сызба арқылы сызып көрсетеді. **(Сурет салу)**		Дарханға **Дидактикалық ойын "Карусель"** **Міндеті:** Байқауды, зейінді дамыту Сенсорлық қабілеттерді тәрбиелеу Сөйлеуді дамыту балаларды белгілі бір дидактикалық мәселелерді шешуге		Сафияға **«Су тимесін» атты дидактикалық ойыны** **Міндеті:** Шарты: Міне, менің қолымда жаңбыр тамшылары бар (таяқшаға таспа сияқты кесілген пакеттер ілінген). Содан соң педагог қолындағы «жаңбыр тамшыларын»

			үйретуге мүмкіндік береді, балалардың ақыл-ой белсенділігінің деңгейін арттырады және тұтастай алғанда олардың дамуын белсендіреді. Тартымдылық дәрежесі: ашық түстерді, ойыншықтың ерекше түрін пайдалану балалар үшін ойынды тартымды етеді. "Карусельді" қалай пайдалануға болады? Түспен ойнау: каруселье бірдей түсті ойыншықтарды отырғызу (сары, қызыл, көк және т. б.) Біз есепті зерттейміз: каруселье бір (үш, бес және т. б.) ойыншық отырғызу Біз ертегі немесе мультфильм кейіпкерлерін зерттейміз (қай мультфильмнің кейіпкерлері каруселье мінеді) Назар аудару ойындары (қай ойыншық жоғалып кетті? Қандай пайда болды) **(Құрастыру)**		балалардың үстіне тигізуге тырысады ал, балалар оларды жасырып бағады. Тапсырманы орындайды: - Досым, қарашы, мына бетте не жетіспейді? Сен жаңбырдың астында ойнағанды жақсы көресің бе? Үлестірме материалдардағы суреттермен жұмыс. Жаңбырлы күні киетін киім түрлерін атайды. Суретте аяққиім жетпей тұрғанын тауып айтады және ермексаздан аяқ киім жасайды. **(Мүсіндеу)**

Серуенге дайындық	**Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.** **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Аз қимылды ойындар** **«Ыстық картоп»** **Мақсаты:** допты шапшаң әрі дәл лақтыруға баулу. *Ойынның шарты:* балалар шеңберге турады. Допты бір – біріне тез лақтыруы тиіс. Қағып ала алмаса ойыннан шығады. **(дене шынықтыру)**		Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Аз қимылды ойындар** **«Жәй жүріп өт»** **Мақсаты:** бір – біріне деген сыйластыққа, сүйіспеншілікке баулу. *Ойынның шарты:* тәрбиеші – педагог шыға берісінде көзін жұмып тұрады. Балалар колонамен бірінен кейін бірі аяқтың ұшымен жайлап өтеді. Егерде балалардың бірі тыныш жүре алмаса, тәрбиеші қолын тигізіп. Балалар кеінірек тұрады да, бері өтіп болғаннан соң барып, тағы жүріп өтеді. Колонаның соңындағы бала		Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Аз қимылды ойындар** **«Достық добы»** **Мақсаты:** бір – бірене деген сыйластыққа тәрбиелеу. *Ойынның шарты:* балалар шеңберге тұрады, тәрбиеші допты алып бір балаға сен әдемісін деп бір – біріне доп лақтырып жылы сөздер айтады. **(дене шынықтыру)**

			тәрбиешіге жайлап «Бәрі кетіп қалды» дейді. Тәрбиеші көзін ашады. Тәрбиешінің қасынан жәй жүріп өтпей, ақырын жүгіріп өтуге де болады. **(дене шынықтыру)**		
Серуеннен оралу	**Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың үйіне қайтуы	**Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.**				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2023-2024 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым ЖШС "Аль-Фараби" балабақшасы
Топ: «Балапан» кіші тобы
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 13.05-17.05.2024 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 13.05.2024	Сейсенбі 14.05.2024	Сәрсенбі 15.05.2024	Бейсенбі 16.05.2024	Жұма 17.05.2024
Ата-аналармен әңгімелесу Балаларды қабылдау	Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу **Балалармен әңгіме: "Еңбекке баулу"** Мақсаты: Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтарды өз еркімен алып, өзге баламен бөлісіп, өзара алмасуға ынталандыру; ойын әрекеттерін жасауды қадағалау; ойнап болғаннан кейін ойыншықты өз орнына жинай білу әдетін бекіту, мақтау. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру**				
	«Үй жануарларына арналған үй. Үйлерді салыстыру» **Міндеті:** балаларды құрылыс материалының бөлшектерімен таныстыру (призманың төбесі), үлгі бойынша үй салу қабілетін дамыту. Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою.	**«Кең және тар жолдар». «Машиналарды жолдарға қою» ойыны** **Міндеті:** кеңістіктік қатынастар туралы идеяларды қалыптастыру ("кірпішті" тегіс төсеу, "кірпіштерді" бір-біріне тар ұзын немесе қысқа жағы бар). Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау.	**«Әтешке арналған қоршау»** **Міндеті:** балаларды кірпішті қатарға қою, олардың позицияларын біріктіру және түсі бойынша кезектестіру арқылы қоршаулар салуға үйрету. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өзбетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну, құрылыс масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтарды, табиғи материалдарды (құм, су, тас және т.б.)	**«Айсұлуға арналған орындық»** **Мақсаты:** құрылыс материалының бөлшектерімен (текше, "кірпіш"), ойын барысында құрылыс қалыптарының жазықтықта орналасу нұсқаларымен таныстыруды жалғастыру. Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау. **(құрастыру)**	**«Айзере қуыршағына арналған жиһаз»** **Міндеті:** негізгі құрылыс бөлшектерін (текшелер, кірпіштер) ажырата білу, атау және пайдалану, орындық, диван, кресло салу, бұрын алынған дағдыларды (префикс, қолдану) қолдана отырып, ғимараттарда әртүрлі түсті бөлшектерді қолдану. Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою. **(Құрастыру)**

	(құрастыру)	**(құрастыру)**	қолданып, ойнауға мүмкіндік беру. **(құрастыру)**		
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** 1. Сапта тұрып, бірінен кейін бірі тізіліп жүру, жүгіру, аяқтың ұшымен жүру. 2. Шеңбер жасап тұру. 3. Тік тұрып, қолды алға жоғары, жаңға созу, төмен түсіру. (3 - 4 рет) 4. Е кі қолды жайып, көбелекке ұқсап ұшу, бір орында тұрып жайлап айналу, қону.(3 - 4 рет) 5. Қоянша секіру, аю сияқты қорбаңдау. 6. Балапандар жем шұқыды, саусақтарымен еденді соғу. (3 - 4 рет) 7. Дем алып, дем шығарып, жәй жүріспен кету **(Дене шынықтыру)**				
Таңғы ас	**Гигиеналық шаралар:** Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: **Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Үйрек- үйрек, Мысық-марғау, Тышқан-тышқан, Түскі асқа келіңдер. Үйректер жеді, Мысықтар жеді,	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртуі және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Су - тіршілік негізі, Онсыз өмір сүрмейсің. Гигиена егізі, Су деп және білгейсің. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Кім сүт ішсе, Алысқа жүгіреді, Биікке секіреді, Ең күшті сол болады! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу,	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртуі және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Шашымды тарадым. Айнаға қарадым. Ерте тұрдым ұйқымнан. Мен бақшаға барамын. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз, Ит пен мысық үшін, Торғай Терезені қағып тұр, Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртуі және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Терең және ұсақ, Тәрелкеде кемелер. Міне, кеме жүзеді, Аузымызға келеді. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртуі және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Шашымды тарадым. Айнаға қарадым. Ерте тұрдым ұйқымнан. Мен бақшаға барамын. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз, Ит пен мысық үшін, Торғай Терезені қағып тұр, Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ

	Тышқандар жеді, Ал сен - әлі жоқ жеген жоқсың? Тамақты тауысып жейміз, Аспай апайларға рахмет айтамыз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
	«Қуыр-қуыр қуырмаш» Қуыр-қуыр қуырмаш, Балаларға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. Сен тұр – қойыңа	**«Жыл мезгілдері»** Мұз да, қар да ерісе, Өлең айтар өзендер. (маңдайдың ортасынан құлақтың жоғарғы ұшына дейін екі қолымен сипайды) Ұйқы қашса қонжықтан,	**«Салат жасаймыз»** Сәбізді алып тазалаймыз (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды)	**«Достық»** Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу) Бір, екі, үш, төрт, бес (шынашақтан бастап,	**Қоян** Қоян өмір сүріпті Алақандарын соғады Ұзын құлақ Үш саусақты жұдырыққа, сілтеуіш және ортаңғы – құлақтар Қоян тонып қалды Екі қолдың саусақтарын қысады және босатады Қолдары баста Алақандарын бір-біріне

	бар! Сен тұр – жылқыңа бар! Сен тұр – ешкіңе бар! Сен тұр – сиырыңа бар! Сен тұр – түйеңе бар! Ал сен алаңдамай, Қазан түбін жалап, үйде жат. Мына жерде құрт бар, Мына жерде май бар. Мына жерде қатық бар, Қытық, қытық! **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Көктем келді дерсің сен (бетті иектен құлақтың төменгі ұшына қарай сипайды) Қызса қатты күн көзі, Қарлығаштар самғаса (маңдайдың ортасынан құлақтың жоғарғы ұшына дейін екі қолымен сипайды) Ыстық аптап, құрғақшылық, Жаз келгенін білдірер (бетті иектен құлақтың төменгі ұшына қарай сипайды) Шатырда жаңбыр ойнаса, Бірде қатты, бірде жай (маңдайдың ортасынан құлақтың жоғарғы ұшына дейін саусақ ұшымен ұрғылайды) Жер жапырақты жамылып, Күз келгенін білдірер (бетті иектен құлақтың төменгі ұшына дейін саусақ ұшымен ұрғылайды) Боран борап, жел тұрса,	Қанттан сеуіп дәмдейміз (саусақтардың ұшымен қант себеді) Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді). Дәруменге байыған (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді). **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу) Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес Енді санауды аяқтадық (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз). **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	үйкелейді Мұрны тонып қалды Екі қолдың саусақтарын қысады және босатады Құйрығы тонып қалды Құйымшақты сипайды Жылынуға кетті Алақандарын бір-біріне үйкелейді Балалардың үйіне Екі қолдың саусақтарын қысады және босатады Сол жақта жылы және тиыш Алақандарын соғады **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**

		Айналаны қар басса, Үйлер ақ көрпеге оранса, Келді дей бер қыс ортаға (спираль тәрізді қимылдарды маңдай ортасынан құлақтың жоғарғы ұшына дейін орындайды) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**			
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет	**Дене шынықтыру Міндеті:** Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыру. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары** Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті		**Дене шынықтыру Міндеті:** Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыру. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары** Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана	**Музыка** Жетекші маман жоспар бойынша	**Дене шынықтыру Міндеті:** Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыру. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары** Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.

	жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.		отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.		
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Күн мен жаңбыр»** **Мақсаты:** тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әрекеттер жасауға дағдыландыру. **(дене шынықтыру)**				
Серуен	**Ауладағы құстарды бақылау.** **Міндеті:** Балаларды аулаға ұшып келген құстарды бақылауға, қимылдарын жасауға дағдыландыру; құстардың тіршілігі жөніндегі ұғымдарын жетілдіру. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз** - Балалар-ау, балалар!	**Көктемгі ауа райын бақылау.** **Міндеті:** Балаларға көктем мезгілі жөнінде жалпы ұғымдарды беру, күннің жылынып, құстардың келуіне назар аудару; қардың еріп жатқанына, адамдардың жеңіл киінгенін байқату; ойлау қабілеттерін, зейінді, жағымды эмоцияларды дамыту. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз** -Балалар, қараңдаршы! - Айналада қар еріп жатыр, күн жылыды.	**Күнді бақылау**. Мақсаты: Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарқырағанын байқап, қолдарын жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөлінуге ынталандыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру. Педагог балаларға күннің жерге жарықты шашқаны, жылу бергені туралы айтып болғаннан кейін, балалармен бірге тақпақ айтып, қимылдарды қосылып жасауға шақырады.	**Күнді бақылау.** **Міндеті:** Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарқырағанын байқап, қолдарын жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөлінуге ынталандыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру. Педагог балаларға күннің жерге жарықты шашқаны, жылу бергені туралы айтып болғаннан кейін, балалармен бірге тақпақ айтып, қимылдарды қосылып	**Ауладағы құстарды бақылау (қимылдары).** **Міндеті:** Балаларды аулада, учаскедегі ағаштарға ұшып-қонған құстарды байқауға, олардың қимылдарын көрсетуге ынталандыру. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз:** "Құстар, құстар, келіңдер". Құстар, құстар, келіңдер, Жемді шоқып, теріңдер. Жемді шоқып, тойсаңдар, Әнді салып беріңдер. Д. Ахметова **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбекке баулу**

	Шақырады кең дала. Көктем келді гүл алып, Құстар келді жыр алып. Қос білекті сыбанып, Жүгірейік қуанып. Ө. Тұрманжанов **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды сұхбатхананы тазалауға шақыру. Мақсаты: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту **(еңбек дағдылары)**. **"Балапандар" қимылды ойыны. Міндеті:**	- Адамдар жылы киімдерін тастады. - Күніміз бізге күлімдеп тұр, шуақтарымен ойнап. Көктем, көктем, Құстар көкке. Ұшты жан-жаққа Қонды бұтаққа. Д. Ахметова **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды сұхбатхананы тазалауға шақыру. Мақсаты: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)** **"Құмалақтар" қимылды ойыны.** Мақсаты. Балалардың бір топтасқан жерден сигнал бойынша жан-жаққа шашырап бағыттай білу дағдыларын жетілдіру. - Табақшада жатты құмалақтар, Барлығы бірдей, доп-домалақтар. Марғау құмалақтарды	**(қоршаған ортамен таныстыру)** Көркем сөз Алтын күнге ұқсайық, Қолдарды, кел созайық. Қолдарымыз шуақтар, Жайылады жан-жаққа. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды учаскедегі орындықтарды қылшақтар арқылы тазалауға шақыру. Мақсаты: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту **(еңбек дағдылары)**. **"Ей! Бауырсақ, Бауырсақ!" ойыны. Мақсаты.** Балаларды сапта марш басу қимылдарына жаттықтыру, педагог көрсеткен қимылдарды жасап, сөздерді қайталап жүруге қызықтыру.	жасауға шақырады. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз** Алтын күнге ұқсайық, Қолдарды, кел созайық. Қолдарымыз шуақтар, Жайылады жан-жаққа. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды учаскедегі орындықтарды қылшақтар арқылы тазалауға шақыру. Мақсаты: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту **(еңбек дағдылары)**. **"Ей! Бауырсақ, Бауырсақ!" ойыны.** Мақсат-міндеттер. Балаларды сапта марш басу қимылдарына	**тапсырмалары:** балаларды сұхбатхананы тазалауға шақыру. Мақсаты: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту **(еңбек дағдылары)** **"Ұядағы торғайлар" қимылды ойыны. Міндеті:** Балаларды жан-жақтағы бағытта, бір-бірін итермей және "Торғайлар, ұяға!" белгісі бойынша белгілі жерге жүгіруге баулу, жылдамдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Педагог балалар ("құстар") үшін белгілі орындарды,"ұя" деп белгілейді. "Торғайлар, ұша қойыңдар!" сөздерінен кейін балаларға еркін жүгіріп, қолдарымен бұлғап, құстардың ұшқанына еліктеу қимылдарын көрсетеді, жағымды сөздерді айтып, балаларды қолдайды, біраздан соң балаларға алаңға шоқайып отыруды ұсынады: – Торғай, торғай , Шиық-шиық, Лық-лық. Дорбаны ашамыз,

	Балаларды ойын барысында айтылатын сөздердің мәніне, ырғағына сай қимылдауға үйрету, белгі бойынша белгілі жерге жиналу дағдыларын жетілдіру. – Балалар, сендер "балапан" боласыңдар. Балапандар тауық қорада отырады. – Балапандарым, шығыңдар аулаға! Өзіне қарай ойын алаңына шақыру. – Балапандар аулада аяқтарын жоғары көтеріп жүреді. Қалай жүреді? Көрсетіңдерші. Қанаттарын қағып, жүгіреді. Қанаттарын қалай қағады? Көрсетіңдерші? Бидайды жерден былай шоқиды: "тоқ-тоқ-тоқ". Қанаттарын қағып, алдыға жүгіреді. Жарайсыңдар! Қимылдарды қосылып, көрсетіп	шашты, Құмалақтар жан-жаққа домалаңдап қашты. **"Әткеншек" қимылды ойыны.** Мақсаты: балаларды шеңберге тұрып, тақпақ сөздеріне сай қимылдай білу қабілетін қалыптастыру. Бір жоғары, бір төмен, Күні бойы тербелем. Әткеншек-ау, әткеншек, Айнала бер бізбенен. **(дене шынықтыру)**	- Балалар, біздің дөп-дөңгелек күнге не ұқсайды? - Бауырсақ ұқсайды. - Әжеміз пісірген Бауырсаққа ән айтып берейікші. - Ей, Бауырсақ! (сұқ саусақпен бұлғау, адымдау) Ей, Бауырсақ! Міне, алысқа жолақ. Жалғыз болып, қалдың ба? Тоқтамай жүр, адымда! Бір-екі! (адымдау) Бір-екі! Боласың бізбен епті. Сенгіш болып, қалдың ба? Тоқтамай жүр, адымда! "Көлшіктен өт" қимылды жаттығуы. Мақсаты: балаларды бір орнынан ұзындыққа екі аяқпен алға секіре білу қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік, ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту. **(дене шынықтыру)**	жаттықтыру, педагог көрсеткен қимылдарды жасап, сөздерді қайталап жүруге қызықтыру. - Балалар, біздің дөп-дөңгелек күнге не ұқсайды? - Бауырсақ ұқсайды. - Әжеміз пісірген Бауырсаққа ән айтып берейікші. - Ей, Бауырсақ! (сұқ саусақпен бұлғау, адымдау) Ей, Бауырсақ! Міне, алысқа жолақ. Жалғыз болып, қалдың ба? Тоқтамай жүр, адымда! Бір-екі! (адымдау) Бір-екі! Боласың бізбен епті. Сенгіш болып, қалдың ба? Тоқтамай жүр, адымда! **"Көлшіктен өт" қимылды жаттығуы.** **Міндеті:** балаларды бір орнынан ұзындыққа екі аяқпен алға секіре білу қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік, ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту.	Тәтті жем шашамыз. Ұшып келші, Шоқып терші. Д. Ахметова - Ой-ой, торғайлар, мысық келе жатыр! Ұяларыңа тезірек ұшып, қоныңдар! Ойын екі рет қайталанады. Дауысты қатты шығармай, балаларға пәрмен (команда) беруге болады, бір-біріне соғылып қалмауларын қадағалау керек. **"Допты қағып ал" қимылды жаттығуы.** Мақсаты: балаларды допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру; тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу. **(дене шынықтыру)**

	жүру. – Балапандар! Әне, үлкен құс ұшып келеді! Жүгіріңдер қораға! Шақырулар айтылып жатқанда дауысты ақырындату керек, сонда балалар бір-біріне соғылмай, өз орындарын тауып отырады. **"Шеңберден шықпа" жаттығуы. (дене шынықтыру)** міндеттер: балаларды шеңберге тұрып, шеңбердің бойымен қимылдауға баулу; кеңістікті бағдарлауға, мұқияттылыққа, достыққа тәрбиелеу. **(дене шынықтыру)**			**(дене шынықтыру)**	
Серуеннен оралу	**Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**				

<table>
<tr><td>Түскі ас</td><td colspan="5">Гигиеналық шаралар: Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Балаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету.
Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</td></tr>
<tr><td>Күндізгі ұйқы</td><td colspan="5">Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.
Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).
«Кызыл телпек» ертегісін оқып беру.
Мақсаты: бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).
Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Бесік жыры» Ж.Байырбекова (Музыка)</td></tr>
<tr><td>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</td><td colspan="5">Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі).
Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).
Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету</td></tr>
<tr><td>Бесін ас</td><td colspan="5">Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу
Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу.
Көркем сөз
- Дәмді тағам дайын, пай, пай ...
Шақырады шебер аспаз апай:
- Қасықтарыңды дайындаңдар!
Асықпаңдар, асықпаңдар ... (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).</td></tr>
<tr><td>Балалардың дербес іс-әрекеті</td><td>Сюжетті-рөлді ойын: «Қуыршақ» картотека №4
Міндетің: Ыдыс-аяқтың әртүрлі түрлері туралы білімді бекіту, ыдыс-аяқты мақсатына сай пайдалану қабілетін</td><td>Қуыршақтарға арналған ыдыстарды алыңдар.
Тәрбиеші үстелге үш қуыршақ қояды: аспаз пештің жанында, халат киген күтуші қуыршақ түскі асқа ыдыс-аяқ дайындайды, қыз қуыршақ үстелге</td><td>«Қуыршақ ұйықтағысы келеді»
Тәрбиеші қуыршақты әкеліп, қуыршақ қатты шаршағанын және ұйықтағысы келетінін айтады, балалардан шешінуге көмектесуін сұрайды.
Балалар кезекпен</td><td>Қуыршақтар оянды.
Бесіктерде 2 қуыршақ ұйықтайды: үлкен және кішкентай. Шкаф сөрелерінде киім бар. Балалар орындықтарда жартылай шеңберде отырады. Тәрбиеші: "Балалар, мына бесікте кім ұйықтап жатқанын қараңыз. Сіз оны</td><td>. Катя қуыршағы түскі ас ішеді.
Үстелде шай, асхана және ас үй ыдыстары бар. Қуыршақ Катя үстел басында отырады. тәрбиеші:
- Балалар, Катяға түскі ас беру керек. Мұнда әртүрлі ыдыс-аяқтар бар. Біз Катяның алдындағы үстелге түскі асқа қажет нәрсені ғана</td></tr>
</table>

	қалыптастыру. Тамақтану кезінде мінез-құлық мәдениетін тәрбиелеу. Киім атаулары туралы білімді бекіту. Балалардың киімдерін белгілі бір ретпен шешіп, бүктеу дағдысын бекіту. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	отырады. Тәрбиеші балалармен қуыршақтарды қарастырады, не істейтіні, қандай ыдыс-аяқ қажет екендігі туралы сөйлеседі. Тәрбиешінің жанындағы үстелде әртүрлі ыдыс-аяқтар бар. Қатты көрсете отырып, тәрбиеші оның қалай аталатынын айтады. Содан кейін ол балалардан осы тақырып туралы сұрайды. Қызығушылықты сақтау үшін Сіз мынаны сұрай аласыз: "бұл ыдыс-аяқ ешкімге қажет емес шығар?». Шөміш, шайнек, қасық аспазға да, күтушіге де қажет. Осыдан кейін тәрбиеші балалардың әрқайсысынан қазір кім болғысы келетінін сұрайды: аспаз, күтуші немесе түскі асқа бара жатқан қыз. Балаларды өздері ойнауға шақырады.	тәрбиешінің нұсқауы бойынша қуыршақтан киімдерін шешіп, мұқият бүктеп, қуыршақ креслосына қояды. Сонымен, бір бала алжапқышты, екіншісі көйлекті және т. б. тәрбиеші олардың әрекеттерін басқарады, қуыршақ дәретханасының бір немесе басқа бөлігін дұрыс бүктеуге көмектеседі, мұны қалай дұрыс жасау керектігін көрсетеді. Қуыршақ толығымен шешілген кезде (ол тек көйлекте қалды), оған тәпішке киіп, оны төсекке апарады. Қуыршақты төсекке жатқызғаннан кейін, мұғалім оны бүйіріне бұрады, қолдарын щектің астына қояды, Мұқият паналайды, басын ақырын сипап: "ұйықта!"Балаларға қуыршақтың ұйықтап қалғанын көрсеткеннен кейін, тәрбиеші олардан тыныш болуды сұрайды және саусағын ерніне қойып, балаларымен бірге қуыршақ ұйықтайтын топтан кетеді.	таныдыңыз ба? Иә, бұл Катя қуыршағы. Ал бұл жерде кім ұйықтайды? Бұл Таня қуыршағы". Мұғалім бір қуыршаққа жүгінеді: "Катя, Сен ояндың ба? Сіз тұрасыз ба? Балалар, ол тұрғысы келетінін айтады, бірақ алдымен оның киімін табу керек. Катяны кию үшін не қажет?». "Сөреге мұқият қараңыз. Сіз киімді көресіз бе? Көйлек әкеліңіз. Біз көйлекті киіп көреміз, егер кішкентай болса, бесікке Таняны бүктейміз. Көйлек бірден киіледі ме, әлде алдымен басқа заттарды кию керек пе? Қуыршақтарға арналған іш киімді, басқа заттарды іздейміз". Балалар Катя қуыршағына кезек-кезек киім киеді, содан кейін Таня киеді. Осы ойынның соңында балалардың көмегімен киінген қуыршақ балалардың әрқайсысымен амандасады, әрқайсысына көмегі үшін алғыс айтады, басын сипайды, қолдарын шапалақтайтын балаларға көңілді билейді, содан кейін би үшін қуыршаққа алғыс айтады. Осы	қоямыз". Кезек-кезек балалар қажетті заттарды табады. Тәрбиеші бұл не және не үшін екенін сұрайды. Тәрбиешінің өтініші бойынша балалар барлық заттарды табады: табақтар, шанышқы, қасық, нан қорабы, оларды дұрыс атайды және үстелге әдемі орналастырады, дастархан жайып, майлық салуды ұмытпайды. Олар Катяға жақсы тәбет тілейді, түскі астан кейін ыдыс-аяқтарды алып тастайды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**

		(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).	**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**	ойынды кейіннен өткізген кезде мұғалім балаларды өз бетінше ойнауға шақырады. Тәрбиеші қуыршақтарды тірі заттар сияқты ұстауы керек. Сонымен, егер қуыршақ тасталса, мұғалім оны аяйды, жыламау үшін тыныштандырады, балалардан қуыршақты еркелетуді, тыныштандыруды және өкінуді сұрайды. Серуендеу кезінде тәрбиеші қуыршақтың суық болмауын қамтамасыз етеді, сондықтан ол қатып қалмайды: ол қақпағын немесе шарфын Мұқият түзетеді, қамқорлықпен қарайды, жоқ қуыршақ оралған көрпе астында жатыр ма. Тамақтану кезінде ол күйіп қалмайтындығына көз жеткізеді: тамақты салқындатады. Тәрбиеші балалардың өміріне қуыршақтарды қосады, балалар өміріне қатысады. Сонымен, қуыршақ орындықта отырып, балалардың қалай әрекет ететінін немесе тамақтанатынын бақылайды, кім тез және	

				ұқыпты жейтінін, сабаққа мұқият қарайтынын мақтайды. Таңертең қуыршақ балалармен амандасады және балалардың киініп, жуынып жатқанын көреді, ал кешке балаларды алып кетер алдында қуыршақ шешініп, төсекке жатқызылады, онымен қоштасады, жарықты сөндіреді және аяқтың ұшымен кетеді. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	
Балалармен жеке жұмыс	Әбілмансүрге Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өзбетінше зерттеу үйрету. (сенсорика)	Арнұрға Өлі табиғат (жылы, суық су, құрғақ, ылғал құм, домалақ, қатты тас, суық қар және т.б.) және олармен әрекет ету түрлері (су құю, құм тасу, төгу, жинау, мүсіндеу, қарды домалату, тасты жинау, қалау және т.б.) туралы түсініктерді қалыптастыру, олармен ойнау және эксперимент жасауға үйрету. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**	Анарға Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтерін салуға үйрету **(Сурет салу)**	Сафияға мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен илеу) үйрету. **(Мүсіндеу)**	Айаруға арналған материалдарды қолдану, қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. **(Мүсіндеу)**
Серуенге дайындық	**Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.** **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**				

	Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Аз қимылды ойын: «Кішкене өзен арқылы»** **Мақсаты:** балалар ды түзу сызық бойынша жүре алу дағдыларын қалыптастыру. *Ойынның шарты:*Тәрбиеші екі сызық сызады да (үйдің ішінде жіпті пайдалануға болады) балаларға: мынау – «өзен», - дейді; оның үстіне тақтайдан көпір (ұзындығы 2-3м, ені 25-30см) салады да балаларға: «Көпір арқылы жүруді үйренейік», - деп	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Аз қимылды ойындар «Жел көбік»** **Мақсаты:**балаларды белілген нұсқауларды орындай алу дығдыларын дамыту. *Ойынның шарты:* Балалар бір-бірінің қолынан ұстап, жақын-жақын дөңгелене тұрады. Тәрбиешіге қосылып олар мына өлеңді айтады. Көпіре гөр көбік-шар, Көпіре гөр кеңіп шар. Осы күйі қал тұрып, Кете көрме жарылып. Өлеңді айтып бара жатып балалар дөңгелек шеңберді кеңейте түседі. Тәрбиеші: «Жел көбік жарылды» деген кезде барлық балалар қолдарын төмен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Аз қимылды ойындар картотекасы №4 «Күн мен жаңбыр»** **Мақсаты:** тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әркеттер жасауға дағдыландыру. *Ойынның шарты:* Балалардың алаңның бір шетінен немесе бөлменің қабырғасынан біразырақ жерге қойылған орындықтардың артында тізерлеп отырады да «терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды. Тәрбиеші: «Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады», -	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Аз қимылды ойындар «Күн шұғыласы» (сәулесі).** **Мақсаты:** белгі бойынша іс – қимылдар жасауды дамыту. *Ойынның шарты:*Тәрбиеші өзінің жанына бір топ балаларды жинап, айнаның көмегімен күн шұғыласын қабырғаға түсіреді де: Қабырғаға елбеңдеп, Ойнайды сәуле құбылып. ЫІмдасаң болды «кел» деп, Жетеді демде жүгіріп. Сәл үзіліс жасайды да: «Сәулені ұстаңдар» деген сигнал береді. Балалар қабырғаға жүгіріп, қолға тұрмай жалтаңдап тұрған күн сәулесін ұстауға тырысады.	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Аз қимылды ойындар «Доп»** **Мақсаты:** балалардың дене дамуына жағымды әсер ету. Дене тәрбиесіне мән беру. *Ойынның шарты:* Тәрбиеші ойынды бір баламен ойнаудан бастайды. Қолын оның басына қойып, доп сияқты секіруді ұсынады. Бала қос аяқтап секіреді, ал тәрбиеші мынадай өлең айтады: Секең, секең секеңдеп, Қайда зырлап кетпес доп. Төмен, төмен, төмендеп, Жерге жетер-жетпес боп. Доп болып осылай секіргісі келетіндер міндетті түрде табылады. Тәрбиеші әрқайсысымен кезекпен ойнайды. **(дене шынықтыру)**

	ұсынады. Балалардың бір-біріне соқтығыспай тек тақтайдың үстімен ғана жүруін бақылай отырып, тәрбиеші балаларға суға құлап кетпеуі үшін жай жүру керек деп ескертеді: балалар тақтаймен ары-бері 2-3 рет жүріп өтеді. **(дене шынықтыру)**	түсіріп, бір дауыспен. «Тарс етті», - дейді де тізерлеп отыра кетеді. Тәрбиеші жаңа көбік үрлеуді ұсынады: балалар орындарынан тұрады, қайтадан дөңгелектеніп тұрады, ойын қайта басталады. **(дене шынықтыру)**	дейді. Балалар бүкіл алаңда жүгіріп жүр. «Жаңбыр! Тез үйге жүріңдер!» деген сигналды естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиеші қайтадан: «Күн шықты! Барыңдар, серуендеңдер», - дейді, ойын қайта басталады. **(Дене шынықтыру)**	**(дене шынықтыру)**	
Серуеннен оралу	**Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың үйіне қайтуы	**Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру** «Балаға арналған киім мен аяқ киім»				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2023-2024 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым ЖШС "Аль-Фараби" балабақшасы
Топ: «Балапан» кіші тобы
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 20.05-24.05.2024 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 20.05.2024	Сейсенбі 21.05.2024	Сәрсенбі 22.05.2024	Бейсенбі 23.05.2024	Жұма 24.05.2024
Ата-аналармен әңгімелесу Балаларды қабылдау	Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу **Балалармен әңгіме: "Еңбекке баулу"** Мақсаты: Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтарды өз еркімен алып, өзге баламен бөлісіп, өзара алмасуға ынталандыру; ойын әрекеттерін жасауды қадағалау; ойнап болғаннан кейін ойыншықты өз орнына жинай білу әдетін бекіту, мақтау. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру**				
	«Көліктерге арналған түрлі-түсті қақпалар» **Міндеті:** балаларды машиналарға қақпа салуға үйрету; қарапайым дизайн дағдыларын игеруге көмектесу; Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр және т.б.), жазықтықтағы құрылыстың	**«Матрешка қуыршағының үйі»** **Мақсаты:** Балаларды құрылыс материалының бөлшектерімен ("кірпіш", үшбұрышты призма,) құрылыс формаларын жазықтықта орналастыру нұсқаларымен таныстыру ("кірпішті" бір-бірінен қашықтықтағы тар ұзын жағына, призмадан жасалған еден бөлігіне қою.) Қарапайым	**«Ит қоршауы»** **Міндеті:** үлгі бойынша қоршау салу қабілетін дамыту. Кеңістіктік қатынастар туралы идеяларды қалыптастыру. Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау. **(Құрастыру)**	**«Текшелерден жасалған мұнара»** **Міндеті:** балаларда ересектермен бірге үлгі бойынша мұнараларды жобалау дағдысын қалыптастыру. Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою. **(Құрастыру)**	**«Матрешкаға арналған жиһаз» (орындық және үстел)** **Міндеті:** кірпішті текшеге (үстелге) қою, кірпішті текшенің (орындықтың) жанындағы тар жағына қою, дизайнердің бөлшектерін мөлшеріне қарай таңдау, Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өзбетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну, құрылыс масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтарды, табиғи материалдарды (құм, су, тас және т.б.) қолданып, ойнауға мүмкіндік беру.

	орналасу нұсқаларымен таныстыру. **(Құрастыру)**	құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өзбетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну, құрылыс масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтарды, табиғи материалдарды (құм, су, тас және т.б.) қолданып, ойнауға мүмкіндік беру. **(Құрастыру)**			**(Құрастыру)**
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** 1. Сапта тұрып, бірінен кейін бірі тізіліп жүру, жүгіру, аяқтың ұшымен жүру. 2. Шеңбер жасап тұру. 3. Тік тұрып, қолды алға жоғары, жаңға созу, төмен түсіру. (3 - 4 рет) 4. Е кі қолды жайып, көбелекке ұқсап ұшу, бір орында тұрып жайлап айналу, қону.(3 - 4 рет) 5. Қоянша секіру, аю сияқты қорбаңдау. 6. Балапандар жем шұқыды, саусақтарымен еденді соғу. (3 - 4 рет) 7. Дем алып, дем шығарып, жәй жүріспен кету **(Дене шынықтыру)**				
Таңғы ас	**Гигиеналық шаралар:** Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: **Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз.	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Су - тіршілік негізі, Онсыз өмір сүрмейсің. Гигиена егізі, Су деп және білгейсің. **Тамақтану** **Көркем сөз:**	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Шашымды тарадым. Айнаға қарадым. Ерте тұрдым ұйқымнан. Мен бақшаға барамын. **Тамақтану** **Көркем сөз:**	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Терең және ұсақ, Тәрелкеде кемелер.	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Шашымды тарадым. Айнаға қарадым. Ерте тұрдым ұйқымнан. Мен бақшаға барамын. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз,

	Тамақтану **Көркем сөз:** Үйрек- үйрек, Мысық-марғау, Тышқан-тышқан, Түскі асқа келіңдер. Үйректер жеді, Мысықтар жеді, Тышқандар жеді, Ал сен - әлі жоқ жеген жоқсың? Тамақты тауысып жейміз, Аспай апайларға рахмет айтамыз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Кім сүт ішсе, Алысқа жүгіреді, Биікке секіреді, Ең күшті сол болады! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз, Ит пен мысық үшін, Торғай Терезені қағып тұр, Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Міне, кеме жүзеді, Аузымызға келеді. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Ит пен мысық үшін, Торғай Терезені қағып тұр, Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
	«Үй тұрғызамыз»	**«Санамақ»** Санайық жаңаша	**«Қимылды қайтала»**	**«Шынжыр»**	**«Піл»**

	Келіңдер, үлкен үй тұрғызып ойнаймыз. *(балалар кілемге тұрады).* Тук да тук-барлық жерде естіледі. *(жұдырықпен жұдырықтау)* Біз үй саламыз, үлкен үй *(үйдің төбесін алақандарымызбен бастың үстіне көрсетеміз)* Ал кіреберіс пен құбыр *(алақандарды бірге бүктеңіз)* Құбырдан түтін шығады *(еріннің қозғалысымен біз түтінді көрсетеміз)* Есікте құлып ілулі, *(қолдар құлыпқа)* Оны кім аша алады? Түрту, бұрау, *(тиісінше, біз қолдарымызбен қозғалыстар жасаймыз)* Тартамыз және ашамыз. Қақпаны ашамыз, Мұнда бәрін өтіңдер.	Бір, екі, үш! Желбіре жалауша, Достықта біздің күш. Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Мақсаты:** қолдың, саусақтың қимылдарының үйлесімділігін дамыту. **Жаттығу барысы:** Жүргізуші балаларға қарама-қарсы отырып, саусақтарымен кез-келген «фигураны» көрсетеді. (кейбір саусақтар бүгулі, ал кейбіреуі түзу, әртүрлі қимылдар). Балалар сол қимылды тура солай қайталау керек. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Оң және сол қолдағы басбармақпен баланүйрек саусақтары түйісіп, жүзіктер секілді айқасып, шынжыр жасайды. Саусақтар шынжыр болады, Үзілмейді тартсаң да. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Оң қол алақаны жайылып тұрады. Сол қол саусақтары бас бармақ пен кішкене бөбек артқы аяғы болса, баланүйрек саусақ пен шылдыр шүмек саусақ алдыңғы аяқтар, ал ортаңғы саусақ пілдің тұмсығы. Ал, піл келіп шынжырды, Үзіп кетті басқанда. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**

	(алақаныңызды жағына қарай созыңыз). **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
	Тақырыбы: «Теміржол» **Міндеті:** мейірімділікке, жауаптылыққа тәрбиелеу; соққылар мен түзу сызықтарды (қысқа, ұзын) әр түрлі бағытта (шпалдармен рельстер)жүргізуге үйрету. Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. Қағазға, құмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру. **(Сурет салу)**	**Тақырыбы: «Түрлі-түсті шарлар»** **Міндеті:** балалардың бейнелеу іс-әрекетіне деген қызығушылығын арттыруды жалғастыру, қолдың бір қимылымен дөңгелек пішіндерді бейнелеуге үйрету, сурет салу процесінде қарындаштардың әртүрлі түстерін қолдану. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. **(Сурет салу)**	**Тақырыбы: «Шляпалар мен қолғаптар»** **Міндеті**: балаларда идеяны, түс сезімін дамыту. Жолақтардан, шеңберлерден, жасушалардан, соққылардан үлгіні өз бетінше таңдауға үйрету. Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. Қағазға, құмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру. **(Сурет салу)**	**Тақырыбы: «Сабын көпіршіктері»** **Міндеті:** балаларды сурет салудың жаңа техникасымен таныстыру; жұмыстарды көркемдік орындауға қызығушылықты сақтау; балалардың шығармашылығын, ауыз бұлшықеттерін дамыту, сөйлеуді дамытуға ықпал ететін тыныс алуды жаттықтыру. **(Сурет салу)**	**Тақырыбы: «Тышқанға арналған ін»** **Міндеті**: балалардың жауаптылығын, мейірімділігін тәрбиелеу; жалғастыру дөңгелек пішіндерді бояу кезінде қарындашпен жұмыс істеу ережелерімен таныстыру. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. **(Сурет салу)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу,		**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты	**Музыка** Жетекші маман жоспары бойынша	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында

	тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыру. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары** Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.		ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыру. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары** Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.		дұрыс отыру. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары** Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Күн мен жаңбыр»** **Мақсаты:** тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әрекеттер жасауға дағдыландыру. **(дене шынықтыру)**				
Серуен	**Ауладағы құстарды бақылау.** **Міндеті:** Балаларды аулаға	**Көктемгі ауа райын бақылау.** **Міндеті:** Балаларға көктем мезгілі жөнінде жалпы	**Көктемгі ауа райын бақылау.** **Міндеті:** Балаларға көктем мезгілі жөнінде жалпы ұғымдарды	**Күнді бақылау.** **Міндеті:** Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарқырағанын	**Ауладағы құстарды бақылау (қимылдары).** **Міндеті:** Балаларды аулада, учаскедегі ағаштарға ұшып-қонған

	ұшып келген құстарды бақылауға, қимылдарын жасауға дағдыландыру; құстардың тіршілігі жөніндегі ұғымдарын жетілдіру. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз** - Балалар-ау, балалар! Шақырады кең дала. Көктем келді гүл алып, Құстар келді жыр алып. Қос білекті сыбанып, Жүгірейік қуанып. Ө. Тұрманжанов **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды сұхбатхананы тазалауға шақыру. Мақсаты: балаларды ересектің үлгісіне	ұғымдарды беру, күннің жылынып, құстардың келуіне назар аудару; қардың еріп жатқанына, адамдардың жеңіл киінгенін байқату; ойлау қабілеттерін, зейінді, жағымды эмоцияларды дамыту. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз** -Балалар, қараңдаршы! - Айналада қар еріп жатыр, күн жылыды. - Адамдар жылы киімдерін тастады. - Күніміз бізге күлімдеп тұр, шуақтарымен ойнап. Көктем, көктем, Құстар көкке. Ұшты жан-жаққа Қонды бұтаққа. Д. Ахметова **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды сұхбатхананы тазалауға шақыру. Мақсаты: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру;	беру, күннің жылынып, құстардың келуіне назар аудару; қардың еріп жатқанына, адамдардың жеңіл киінгенін байқату; ойлау қабілеттерін, зейінді, жағымды эмоцияларды дамыту. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз** -Балалар, қараңдаршы! - Айналада қар еріп жатыр, күн жылыды. - Адамдар жылы киімдерін тастады. - Күніміз бізге күлімдеп тұр, шуақтарымен ойнап. Көктем, көктем, Құстар көкке. Ұшты жан-жаққа Қонды бұтаққа. Д. Ахметова **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды сұхбатхананы тазалауға шақыру. Мақсаты: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа,	байқап, қолдарын жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөлінуге ынталандыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру. Педагог балаларға күннің жерге жарықты шашқаны, жылу бергені туралы айтып болғаннан кейін, балалармен бірге тақпақ айтып, қимылдарды қосылып жасауға шақырады. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз** Алтын күнге ұқсайық, Қолдарды, кел созайық. Қолдарымыз шуақтар, Жайылады жан-жаққа. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды учаскедегі орындықтарды қылшақтар арқылы тазалауға шақыру. Мақсаты: балаларды	құстарды байқауға, олардың қимылдарын көрсетуге ынталандыру. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз:** "Құстар, құстар, келіңдер". Құстар, құстар, келіңдер, Жемді шоқып, теріңдер. Жемді шоқып, тойсаңдар, Әнді салып беріңдер. Д. Ахметова **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды сұхбатхананы тазалауға шақыру. Мақсаты: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту. **(еңбек дағдылары)** **"Ұядағы торғайлар" қимылды ойыны.** **Міндеті:** Балаларды жан-жақтағы бағытта, бір-бірін итермей және "Торғайлар, ұяға!" белгісі бойынша белгілі жерге жүгіруге баулу, жылдамдыққа,

	еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту **(еңбек дағдылары)**. **"Балапандар" қимылды ойыны. Міндеті:** Балаларды ойын барысында айтылатын сөздердің мәніне, ырғағына сай қимылдауға үйрету, белгі бойынша белгілі жерге жиналу дағдыларын жетілдіру. – Балалар, сендер "балапан" боласыңдар. Балапандар тауық қорада отырады. – Балапандарым, шығыңдар аулаға! Өзіне қарай ойын алаңына шақыру. – Балапандар аулада аяқтарын	тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)** **"Құмалақтар" қимылды ойыны.** Мақсаты. Балалардың бір топтасқан жерден сигнал бойынша жан-жаққа шашырап бағыттай білу дағдыларын жетілдіру. - Табақшада жатты құмалақтар, Барлығы бірдей, доп-домалақтар. Марғау құмалақтарды шашты, Құмалақтар жан-жаққа домаланған қашты. **"Әткеншек" қимылды ойыны.** Мақсаты: балаларды шеңберге тұрып, тақпақ сөздеріне сай қимылдай білу қабілетін қалыптастыру. Бір жоғары, бір төмен, Күні бойы тербелем. Әткеншек-ау, әткеншек, Айнала бер бізбенен. **(дене шынықтыру)**	еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (еңбек дағдылары) "Құмалақтар" қимылды ойыны. Мақсаты. Балалардың бір топтасқан жерден сигнал бойынша жан-жаққа шашырап бағыттай білу дағдыларын жетілдіру. - Табақшада жатты құмалақтар, Барлығы бірдей, доп-домалақтар. Марғау құмалақтарды шашты, Құмалақтар жан-жаққа домаланған қашты. "Әткеншек" қимылды ойыны. Мақсаты: балаларды шеңберге тұрып, тақпақ сөздеріне сай қимылдай білу қабілетін қалыптастыру. Бір жоғары, бір төмен, Күні бойы тербелем. Әткеншек-ау, әткеншек, Айнала бер бізбенен. **(дене шынықтыру)**	ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту **(еңбек дағдылары)** . **"Ей! Бауырсақ, Бауырсақ!" ойыны.** Мақсат-міндеттер. Балаларды сапта марш басу қимылдарына жаттықтыру, педагог көрсеткен қимылдарды жасап, сөздерді қайталап жүруге қызықтыру. - Балалар, біздің дөп-дөңгелек күнге не ұқсайды? - Бауырсақ ұқсайды. - Әжеміз пісірген Бауырсаққа ән айтып берейікші. - Ей, Бауырсақ! (сұқ саусақпен бұлғау, адымдау) Ей, Бауырсақ! Міне, алысқа жолақ. Жалғыз болып, қалдың ба? Тоқтамай жүр, адымда! Бір-екі! (адымдау) Бір-екі!	ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Педагог балалар ("құстар") үшін белгілі орындарды,"ұя" деп белгілейді. "Торғайлар, ұша қойыңдар!" сөздерінен кейін балаларға еркін жүгіріп, қолдарымен бұлғап, құстардың ұшқанына еліктеу қимылдарын көрсетеді, жағымды сөздерді айтып, балаларды қолдайды, біраздан соң балаларға алаңға шоқайып отыруды ұсынады: – Торғай, торғай , Шиық-шиық, Лық-лық. Дорбаны ашамыз, Тәтті жем шашамыз. Ұшып келші, Шоқып терші. Д. Ахметова – Ой-ой, торғайлар, мысық келе жатыр! Ұяларыңа тезірек ұшып, қоныңдар! Ойын екі рет қайталанады. Дауысты қатты шығармай, балаларға пәрмен (команда) беруге болады, бір-біріне соғылып қалмауларын қадағалау керек. **"Допты қағып ал" қимылды жаттығуы.** Мақсаты: балаларды допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру; тепе-теңдікті сақтауға,ептілікке баулу. **(дене шынықтыру)**

	жоғары көтеріп жүреді. Қалай жүреді? Көрсетіңдерші. Қанаттарын қағып, жүгіреді. Қанаттарын қалай қағады? Көрсетіңдерші? Бидайды жерден былай шоқиды: "тоқ-тоқ-тоқ". Қанаттарын қағып, алдыға жүгіреді. Жарайсыңдар! Қимылдарды қосылып, көрсетіп жүру. – Балапандар! Әне, үлкен құс ұшып келеді! Жүгіріңдер қораға! Шақырулар айтылып жатқанда дауысты ақырындату керек, сонда балалар бір-біріне соғылмай, өз орындарын тауып отырады. **"Шеңберден шықпа" жаттығуы. (дене шынықтыру)** міндеттер: балаларды шеңберге тұрып, шеңбердің бойымен			Боласың бізбен епті. Сенгіш болып, қалдың ба? Тоқтамай жүр, адымда! **"Көлшіктен өт" қимылды жаттығуы.** **Міндеті:** балаларды бір орнынан ұзындыққа екі аяқпен алға секіре білу қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік, ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту. **(дене шынықтыру)**	

	қимылдауға баулу; кеңістікті бағдарлауға, мұқияттылыққа, достыққа тәрбиелеу. **(дене шынықтыру)**				
Серуеннен оралу	**Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**				
Түскі ас	**Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Балаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)				
Күндізгі ұйқы	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).** **«Қызыл телпек» ертегісін оқып беру.** **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Бесік жыры» Ж.Байырбекова (Музыка)**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).** **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**				
Бесін ас	**Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу** Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу.				

	Көркем сөз - Дәмді тағам дайын, пай, пай ... Шақырады шебер аспаз апай: - Қасықтарыңды дайындаңдар! Асықпаңдар, асықпаңдар ... **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті	**Сюжетті-рөлді ойын: «Жүргізуші»** **Мақсаты:** Балаларды жүргізуші мамандығымен таныстыру. Балаларды ойында қарым-қатынас орнатуға үйрету. **Ойын материалы.** Әр түрлі машиналар, құрылыс материалы, рульдер, бағдаршам, реттеуші қалпақ. **Ойын рөлдері.** Жүргізуші, механик, жанармай құюшы. **Ойын барысы.** Тәрбиеші ойынды көшеде серуендеп, көліктерді бақылаудан бастай алады. Бақылау барысында	**Сюжетті-рөлді ойын: «Пойыз»** **Мақсаты:** Балаларды ойын жоспарын жүзеге асыруға үйрету. **Ойын материалы.** Құрылыс материалы, қуыршақтар, ойыншықтар-Жануарлар, заттар-алмастырғыштар. **Ойынға дайындық.** Көлікте серуендеу, автопаркке, портқа, әуежайға, вокзалға экскурсия. Көлік туралы өлеңдер мен әңгімелер оқу. Құрылыс материалынан машина, ұшақ, пароход, пойыз, қайық, автобус және т. б. жасау. **Ойын рөлдері.** Жүргізуші, жолаушы. **Ойын барысы.** Тәрбиеші ойын әрекеттерінің бағытына байланысты ойынның	**Ойын әрекеттері тәрбиешіге бағытталған.** Тәрбиеші балаларды ойынға қосады. "Менде рульдер бар (рульдерді ауыстыра алатын әртүрлі заттарды көрсетеді). Кім көлікпен жүргісі келсе, рульдерді алыңыз". "Міне, саған руль, Сангжар. Сіз қайда барасыз? Ал сіз маған не әкелесіз? Жаннұр, сен қайда барасың? Дүкенге ме? Жарайды. Ал сен маған дүкеннен не сатып аласың? Кәмпиттер? Ал Даурен кәмпитке барды. Келіңіздер, маған басқа нәрсе әкелесіз бе? Нан? Жарайсың, дұрыс. Содан кейін бізде түскі асқа нан жоқ. Егер тәрбиеші баланың мақсатты таңдауда	**Балалардың ойын әрекеттері ойыншықтарға бағытталған.** Тәрбиеші балаларды ойынға қосады және оларға ойын мақсатын қояды: - Мен қазір қуыршақ театрын саламын. Маған көмекшілер керек. Маған ойыншықтарды кім әкеледі?. Әрі қарай, тәрбиеші орынбасар тақырыбын және ойын мақсатын жүзеге асыру тәсілдерін өз бетінше іздеуге шақырады. -Өзіңізге көліктер тауып, маған ойыншықтар әкеліңіз. Мен сізге қуыршақ театрына қандай ойыншықтар керек екенін айтамын. Дамир, маған қоян әкеліңізші. Ал сен, Лариса - қуыршақ. Ал Виталик балалар үстелін әкеледі...». Тәрбиеші	**Сюжетті-рөлді ойын: «Түлкі»** **Мақсаты:** Балалардың жануардың рөлін қабылдау қабілетін дамыту. **Ойын материалы.** Заттар-алмастырғыштар, ойыншықтар, тоқаштар. **Ойынға дайындық.** Түлкінің айрықша белгілерімен суреттерден, иллюстрациялардан танысу, түлкі туралы өлеңдер мен әңгімелер оқу. **Ойын рөлдері.** Түлкі, түлкішек. **Ойын барысы.** Тәрбиеші балаларға:- Ойнайық. Мен түлкі боламын. Менің өткір құлағым бар (көрсетеді). Қайсысын қараңыз. Ал үлпілдек үлкен құйрықты көрдіңіз бе? (қолдың қимылымен қиялдағы құйрықты көрсетеді). Менің құйрығым әдемі ме?». Содан кейін Түлкі қайда тұратынын, не жейтінін және

	тәрбиеші балалардың назарын әртүрлі машиналарға, машиналар тасымалдайтын нәрсеге аударады. Балалармен сөйлескенде серуендегеннен кейін тәрбиеші оларға келесі сұрақтарды қояды: "сіз көшеде қандай көліктерді көрдіңіз? Көліктер не алып жүрді? Машинаны басқаратын адам қалай аталады? Көшедегі қозғалысты кім реттейді? Жаяу жүргіншілер көшені қалай кесіп өтеді?». Содан кейін тәрбиеші балаларға реттеуші рөлін атқара отырып, жүргізушілерді ойнауды ұсынады. Балалар қиылыстары мен кіреберісі бар	әртүрлі нұсқаларын қолдана алады. **1-ші нұсқа. Тәрбиешінің ойын әрекеттері балаларға бағытталған.** Тәрбиеші ойынды бастайды: - енді мен өте қызықты нәрсе саламын. Маған кім көмектескісі келеді? Үлкен текшелерді (модульдерді) әкеліңіз. Бұл үлкен шеңберлер. Жарайсыңдар, рахмет! Енді маған көптеген орындықтар әкеліңіз, олар да пайдалы болады. Бәрі дайын сияқты, сіз құрылысты бастауға болады. Мен сізге не салғым келетінін білесіз бе? Машина. Өте үлкен... Дөңгелектермен, шанақпен. Мен көлік құрып, жігіттерімді айналдырамын. Сізді көлікпен айдағанымды қалайсыз ба?"Тәрбиеші көлік құрастырады және оның әрекеттері туралы түсініктеме береді.	қиындық көретінін көрсе, оған өз мақсатын ұсыну керек: «Саша, маған кірпіш әкеліңізші. Мен итіме үй саламын. Оның өмір сүретін жері жоқ. Көрдіңіз бе, ол сол жерде, бұрышта отырады және көңілі күйі түседі». Осыдан кейін тәрбиеші балаларға орындықтан қалай машина жасау керектігін көрсетеді. Балалар тәрбиешіге азық-түлік, заттар және т.б. әкелгенде, ол жеткізгені үшін балаларға міндетті түрде алғыс айтуы керек. «Енді бәріміз бірге циркке көлікпен барайық, аюдың қалай өнер көрсететінін көрейік». Тәрбиеші балаларға ойыншық аюдың өнерін көрсетеді. Содан кейін машиналардағы балалар топқа «оралады». **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**	театр құрылғысы үшін қажет ойыншықтарды, құрылыс материалдарын және басқаларын атайды. Балалар ойыншықтарды алып жүреді, ал тәрбиеші қуыршақ театрының сахнасын ұйымдастырады. Балаларға қуыршақ қойылымын көрсете отырып, тәрбиеші спектакльде тырысады және сахнаны орнату кезінде балалар әкелгеннің бәрін қолдануға тырысады. Тәрбиеші балаларға спектакльге достарын әкелуді ұсына алады: қуыршақтар, аюлар және т. б. Спектакльден кейін балалар бәрін орнына апарады. Тәрбиеші оларға көмек үшін алғыс айтады. Спектакльге шақырған достарымен ойнауды ұсынады. Естеріңізге сала кетейік, олардың қонақтары да көлікпен жүруді ұнатады.	не істегенді ұнататынын қысқаша айтады (түлкілермен ойнау, тышқандарды аулау және т.б.). Түлкінің сыртқы келбетін, оның әдеттері мен мінезін сипаттай отырып, тәрбиеші ең маңызды сәтке көшеді — балаларды Түлкі бейнесіне енуге шақырады. Міне, осылай көрінеді: -Мен жалғыз Жалықтым. Менде үлпілдек құйрықтары бар кішкентай түлкілер жоқ. Олар өсіп, үлкейіп, орманға қашып кетті. Менде түлкілер болар еді, мен оларды нанмен емдейтін едім, мен кәмпит берер едім. Менде қанша бар екенін қараңыз. Менің түлкім кім болғысы келеді?». Біреу Түлкі болғысы келді-жарайды! Ал, ойнағысы келмейтіндер ешқандай жағдайда мәжбүрлемеуі керек. Бұл балалар өздері қалаған нәрсемен айналыссын. Тәрбиеші тілек білдірушілермен әрі қарай ойнауды жалғастыруда. "Түлкілер, құлағыңды

	жолды жерге салады. «Жүргізушілер» ұлдары көшенің оң жағына жабысып, «көпір жолымен жүреді». Қыздар-арбалары бар «аналар» тротуарда жүреді. Жолды тек қиылыстарда және бағдаршамның жасыл жарығында ғана өтуге рұқсат етіледі. Кейінгі жұмыста тәрбиеші балаларды машиналарға бензин құйылатындығымен таныстырады. Білімді одан әрі нақтылау және жүйелеу балаларға машиналық ойындарда үш-төрт рөлді бөлуге мүмкіндік береді: жүргізуші, механик, жанармай құюшы. Ойынды кейіннен өткізген кезде тәрбиеші балаларға	"Алдымен мен кабинаны саламын (орындықтарды аламын). Кабина дайын. Енді мен руль дөңгелегін жасаймын. Мен басқарамын. Көлік жүреді, Арман, Бекзат, Данил қуанатын болады... Руль де дайын. Мен дене жасаймын. Мен орындықтарды балаларға ыңғайлы болатындай етіп қоямын, мен бәрін сыйғызу үшін денені үлкен етіп жасаймын. Дөңгелектерді бекіту ғана қалады. Барлығы. Машина дайын. Ал, отырыңыз, менің жақсыларым, көлікке, енді барайық. Бұл Бағлан үшін орын. Бұл Жаннұр үшін... Барлығы ыңғайлы отырды ма? Көлікті іске қосуға бола ма? Чик-чик, мотор қосылды. Ал мен сені қазір қайда апаратынымды білесің бе? Ойыншықтар үшін дүкенге. Би-бип! Кеттік.		Содан кейін балалар өздігінен ойнауға көшеді. Ойыншықтарды тазалағаннан кейін тәрбиеші мен балалар өз тобына қанағаттанарлықтай қарайды. Тәрбиеші атқарылған жұмысты қорытындылайды: -енді бұл мүлдем басқа мәселе! Егер сіз болмасаңыз, онда біз ешқашан айлакерліктен құтыла алмас едік. Енді сіз оларды бізге жібермейтініңізге сенімдімін. Мен дұрыс айттым ба?». **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**	көрсет. Сізде құйрықтар бар ма? (ойдан шығарылған)". Мүмкін, балалардың біреуі секіргішті артқы жағына бекітеді. Басқалары да құйрық жасағысы келуі мүмкін. Оларға көмектесуге асықпаңыз. Олар мұны өздері шешуге тырыссын. Мұндай тәуелсіздік тек пайда әкеледі. Ең бастысы болды-бала бейнеге кірді. Ол өз қиялында "басқаша" болды. Содан кейін тәрбиеші балаларды мадақтауы керек, түлкілерді Түлкі нанымен емдеуі керек (алдымен сіз нағыз тоқашпен емдей аласыз), кейінірек орынбасар затты қолданып, қиялдағы бөліктерді сындырып: "мен бұл түлкіні бердім және бұл түлкіні ұмытпадым. Түлкілер, мына түлкіге қараңыз. Рас, ол қызыл шашты ма? Енді түлкілерді, қалталарды ашып, көздеріңізді жабыңдар. Мен сізге бір нәрсені құпия түрде саламын (қалтаға кәмпиттер салады). Әрі қарай, тәрбиеші ойынды әр түрлі бағытта ұзарта алады (бәрі оның

	жүргізуші қуыршақтың әңгімесін тыңдауды ұсынуы мүмкін: "автопаркте (гаражда) көптеген жүргізушілер жұмыс істейді. Олардың барлығы бір-бірімен достық қарым-қатынаста. Олардың бір жақсы ережесі бар-ешқашан жолдасыңызды қиындыққа қалдырмаңыз, бәріне және бәріне көмектесіңіз: таныс немесе бейтаныс-кез келген жүргізушіге. Мысалы, жүргізуші мініп, жолдың алдында көлік тұрғанын көреді. Ол міндетті түрде тоқтап, не болғанын сұрайды және міндетті түрде көмектеседі: ол көлігінен аздап бензин құйып,	Чшш-ш-ш! Аялдама. Дүкенге келдік. Енді мен есікті ашамын. Шығыңыз. Міне, дүкен (тәрбиеші алдын-ала ерекше орналастырылған және киінген ойыншықтары бар шкафты көрсетеді: біреуде садақ байланған, жағасы бар, жаңа юбка және т.б.). Ойыншықтар дүкенінде көп. Олар сізге ұнай ма? Ойыншықтарды сатып алайық. Мен Қоянды сатып аламын. Ал сіз, бұғы, қандай ойыншық сатып алуыңыз керек? Міне, бәріне ойыншықтар сатып алынған сияқты. Мен сізге жақсы ойыншықтар сатып алдым ба? Барлығына ұнайды ма? Содан кейін көлікке отырыңыз, артқа, топқа барыңыз. Би-ЖК! Кеттік...». Жолда тәрбиеші тоқтайды, дүкеннен лимонадтың "бөтелкесін" сатып			жұмысына байланысты болады), бірақ балалар мұны қаласа, олардың ойынға деген қызығушылығы сақталған жағдайда ғана. Сіз орманға барып, түлкілер жаңбырдан жасырынып, қорларын жинайтын ортақ түлкі іздей аласыз. Тәрбиеші Түлкі ойынын, мысалы, балаларға сілтеме жасай отырып аяқтай алады: "түлкілер, сіздің анаңыз-базардан Түлкі келді, сізге ойыншықтар әкелді (қуыршақтар, машиналар, әртүрлі Мозаика және балаға қызықты кез-келген басқа заттар: бұрандалы тығындары бар пластикалық бөтелкелер, шарикті қаламдар, ұлдарға арналған үлкен тиктер, қыздарға арналған парфюмерия қораптары және т.б.). Маған жүгіріңіз, мен сыйлықтар беремін. Міне, мен бәріне бердім. Сіз бәрін жасай аласыз. Содан кейін серуендеуге барайық. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**

	дөңгелекті ауыстыруға көмектеседі немесе оны тіркемеге алып, гаражға апарады. Біздің жүргізушілер осылай бірге өмір сүреді". Содан кейін тәрбиеші балаларға «Жүргізушілер ұшып бара жатқандай» ойынын өз бетінше ойнауды ұсынады. Келесі жолы ойынды «Машина каталдың аңдары сияқты» әңгімесін оқудан бастауға болады. «Жолда көлік тұр. Өзі көк, денесі сары, дөңгелектері қызыл. Әдемі көлік! Оны орман жануарлары көрді, тоқтады, қарап отырды. Ай, иә, көлік! Жақсы көлік! Қызық тиін жақынырақ жүгірді. Мен денеге қарадым. Ешкім	алады, балаларға емдейді, шыныаяқ камерадан жасауды ұсынады. Мұндай шыныаяқтан қалай ішуге болатындығын көрсетеді. "Кімде бірдей шыныаяқтар бар? Ауыстырыңыз. Мен сізге лимонад құямын. Лимонадты тағы кім қалайды? (Шыныаяқтан ішуден бас тартқандарға ойыншық шыныаяқ беріледі). Барлығы ішті ме? Енді лимонадтан ішейік. Ішкен адам көлікке отыра алады. Барлығы отырды ма? Би-бип. Кеттік. Чшш-ш-ш. топқа келді. Ойнауға болады. Ойыншықтарыңызға қайда ұйықтауға болатынын көрсетіңіз, түскі ас дайындаңыз, мен көлікті жөндеймін. Көлікті қайтадан мінгіңіз келеді, маған келіңіз. Мен сені басқа жерде балаларды қуантамын.			

	жоқ! Тиін денеге секірді, ал көлік алға-артқа, алға-артқа жүрді. Көлік қоянға қарай жүрді, ол загылдады: бип-бип-бип! Қоян көлікке секірді. Тағы да көлік жүрді: алға-артқа, алға-артқа. Көлік аюдың қасына келді, ол загылдады: бип-бип-бип! Аю денеге кірді. Көлік жүрді: алға-артқа, алға-артқа. Тиін, қоян және аю қуана! Кірпі денеге көтерілді. Көлік жүрді: алға-артқа, алға-артқа. Алақай! Балалар домалап, шаршады. Көліктен бірінші болып тиін секірді, оның артында..? - қоян. Содан кейін шықты..? — аю. Ал кірпі-ол секіре алмайды-ол	Егер тәрбиешінің ұсынысынан кейін балалар қайтадан көлікке отырғысы келсе, ойын жалғасады. Кейіннен ойын өткізген кезде тәрбиеші балалармен бірге балаларды қайда және не үшін апаруға болатындығын анықтайды. Балаларды тасымалдауға болатындығы анықталды: теңізге немесе өзенге, орманға шомылу, суда ойнау, көпір бойымен жүру; хайуанаттар бағына, балықтармен, киттермен танысу, қызықты нәрсе іздеу; саңырауқұлақтарды, жидектерді, Гүлдерді жинау, жануарлармен танысу, оларды тамақтандыру, бару үшін орманға Кірпіге бару, жануарлардың қалай өмір сүретінін көру, оларға үйлер салу. Оларға тамақ дайындаңыз,			

	ешқандай жолмен түсе алмайды. Ренжіді! Аю, міне, ақылды қыз, қайтып келіп, Кірпіге табанын берді. Әдепті адамдар мен аңдар әрқашан бір-біріне көмектеседі. Тек кірпі көліктен шығып кетті, ол кетіп қалды. «Қош бол, көк машина! Рахмет!» - олар оған аңдардың артынан айқайлады.Оқиғаны оқығаннан кейін тәрбиеші балаларға ойыншықтарды өздігінен машиналарға айналдыруды ұсына алады. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**	тамақтандырыңыз, олармен бірге жүріңіз; циркке жануарларға әртүрлі цирк трюктерін үйрету үшін: таяқшадан, шұңқырдан, текшеден текшеге секіру, шеңберге көтерілу, тақтада жүру, ән айту, скылдау, гылдау, аңдарды киіндіру, өнер көрсету; жаңа ойыншықтар сатып алу үшін дүкенге; әр түрлі орман жануарларына, қуыршақтарға, Гале апайға (тәрбиешінің көмекшісі) және т.б. сондай-ақ, тәрбиеші балалармен бірге қандай көлікпен жүруге болатындығын біле алады: ұшақта, пароходта, пойызда, қайықта, пойызда, машинада, автобуста, таксиде. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**			
Балалармен жеке жұмыс	Айаруға Қарапайым және күрделі пішінді заттарды	Дарияға Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік	Әбілмансүрге Балаларды бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда,	Айаруға Фланелеграфте геометриялық фигураларды, машиналарды, үйлерді,	Арнұрға Мүсіндеуге арналған материалдарды қолдану, қолды дымқыл шүберекпен

	мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: кесені, тостағанды, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, қол сағат және т.б.) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табуға үйрету. **(Мүсіндеу)**	қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. **(Жапсыру)**	шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету. **(Жапсыру)**	доптарды, шарларды, гүлдерді, қазақтың ұлттық ою-өрнектерін және т.б. орналастыруға үйрету. **(Жапсыру)**	сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. **(Мүсіндеу)**
Серуенге дайындық	**Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.** **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)*	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Аз қимылды ойындар «Өз түсіңді тап»**	**Аз қимылды ойындар «Өз үйіңді тап»** **Мақсаты:** балаларды белгі бойынша іс – әрекеттерді орындауды дамыту. *Ойынның шарты:* Балалар алаңның немесе бөлменің бір жағын жағалай	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Аз қимылды ойындар**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Аз қимылды ойындар «Құыршақтарға өз ойыншықтарын табуға**

	Аз қимылды ойындар картотекасы №7 «Жалаушаны тап» **Мақсаты:** балаларды жылдамдыққа баулу. *Ойынның шарты:* Балалар (6-8 адам) орындықтарда немесе көгалда отырады. Тәрбиешінің сигналы бойынша балалар көзін жұмады, осы кезде тәрбиеші жалаушаларды (балалардың санына қарай) әр жерге тығып қояды. «Жалаушаларды іздейтін уақыт жетті», - дейді тәрбиеші. Балалар көздерін ашып, іздеуге кетеді. Жалаушаны тапқан бала өз орнына қайта келеді. Балалардың барлығы да жалаушаларды тапқаннан кейін,	**Мақсаты:** балаларды түстерді ажырата алу дағдыларын дамыту. *Ойынның шарты:* Балалар үш-төрт жалаушалар алады. Біріншісі – жасыл, екіншісі – көк, үшіншісі – сары жалауша алады да 4-6 адамнан бөлменің (алаңның) бұрыштарында топтасады. Әр бұрыштағы тұғырдың үстіне тәрбиеші әр түрлі жалаушалар (жасыл, көк, сары) қояды. Тәрбиешінің: «Қыдыруға барыңдар», - деген сигналы бойынша балалар топтанып немесе жеке-жеке алаңды (бөлмені) аралап кетеді. «Өз түсіңді тап деген жаңа сигнал бойынша балалар өздеріне лайықты түстегі жалаушаға қарай жүгіреді. **(дене шынықтыру)**	отырады. «Қыдырып қайтайық», - дейді тәрбиеші. Балалар алаңда (бөлмеде) тобымен немесе жеке-жеке, кім қайда барғысы келсе, сонда аралап кетеді. Тәрбиешінің «Үйге қайтыңдар», - деген сигналы бойынша өз үйлеріне қарай жүгіреді. Ойын үш-төрт рет қайталанады. Е с к е р т у: Егер алғашқы кезде балалар кеңістікті онша дұрыс бағдарлай алмайтын болса, онда кез келген орындыққа отыруға рұқсат ету керек. Кейін барып тек өз орындығына отыру ережесін енгізуге болады. **(дене шынықтыру)**	**«Кішкене өзен арқылы»** **Мақсаты:** түзу сызық бойымен жүру дағдыларын дамыту. *Ойынның шарты:* Ойынға бір топ (6-8 адам) бала тартылады. Алаңда бір-бірінен 1,5-2 қашықтықта екі сызық сызылады. Бұл – өзен. Ойнаушылар сызықтың жанында – өзеннің жағасында тұрады. Олар өзеннен анық сызылған дөңгелектер арқылы аяғын суламай, тастан-тасқа секіріп өтуі керек. Дөңгелектердің арасының қашықтығы балалардың оларға бірінен-біріне секіре алатындай болуы керек. Өзеннен қатарынан екі-үш бала өтеді, ал қалғандары тәрбиешімен бірге оларды бақылап тұрады. Секіре алмай, аяғын сулап алғандары оны күнге кептіруге кетеді – орындыққа отырады. Кейін олар ойынға қайтып араласады; тәрбиеші оларды қалай болса да мақтап, жағаның екінші жағына өтуіне көмектеседі.	**көмектес» ойыны** **Мақсаты:** балаларды іздемпаздыққа баулу. *Ойынның шарты:* тәрбиеші әр түсті көйлектер киілген сегіз түсті қуыршақтарды кезек бойынша балаларға көрсетеді, баламен кезекті қуыршақты қарау барысында тәрбиеші оның көйлегінің әдемілігіне назар аударады. Қуыршақтар тәрбиешінің үстелінде қатарға тұрғызылады. Ақ және қара көйлек киілген қуыршақтар екі жақ шетте орналасады. Кейін тәрбиеші әр қуыршақтың өз ойыншығы: саңырауқұлақтар мен таяқшалары бар екендігін, алайда олардың шатасып кеткендігін айтады, балаға қуыршақтарға ойыншықтарын тауып беруге көмектесуді тапсырады. Тәрбиеші әр баланың үстеліне бір қуыршақтан қойып, қуыршақтың көйлегіне сай түске боялған саңырауқұлақтарды таңдауды ұсынады.Бір үстелде отырған балалар жалпы материалдардан

	бірінің артына бірі тізіліп, алаңды жағалай жүреді. Колоннаның алдында жалаушаны бірінші тапқан бала жүреді. «Орындарыңа барыңдар!» деген сигнал естілгенде, балалар өз орындықтарына барып отырады, ойын қайта басталады. Тәрбиеші балалардың бір жалаушадан ғана алуына бақылау жасауы керек. Бұл ойынды орман ішінде, алаңда өткізген жақсы болады: жалаушаларды шөптің арасына, бұталарда, ағаштардың артына жасыруға болады. **(дене шынықтыру)**			**(дене шынықтыру)**	қажетті саңырауқұлақтарды таңдайды. Барлық балалар әр қуыршақтың қасына сай келетін саңырауқұлақтарды қойғаннан кейін, тәрбиеші жалпы материалдардан таяқшаларды таңдауды ұсынады. Ойын барысында тәрбиеші балалардың тәрбиесін реттеп, оларға асықпай, ойыншықтарға назар сала қарап, кейін оларды қажетті қуыршақтардың қасына қою керегін ескертеді. Ойын соңында тәрбиеші балаларға барлық қуыршақтарды, әрқайсысының өз орны бар екенін ескере отырып, қастарына үстел үстіне қоюды тапсырады. Түстерін атамай, тәрбиеші балаларды кезек бойынша қуыршақтарды әкеліп беруді ұсынады. Әр қуыршақ түсі бойынша орналасқан кезде тәрбиеші қуыршақтарға сай саңырауқұлақтарды, кейіннен таяқшаларды әкеліп беруді тапсырады. **(дене шынықтыру)**

Серуеннен оралу	**Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**
Балалардың үйіне қайтуы	**Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** «Көктем мезгілінде қалай киіну керек?»

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2023-2024 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым ЖШС "Аль-Фараби" балабақшасы
Топ: «Балапан» кіші тобы
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 27.05-31.05.2024 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 27.05.2024**	**Сейсенбі 28.05.2024**	**Сәрсенбі 29.05.2024**	**Бейсенбі 30.05.2024**	**Жұма 31.05.2024**
Ата-аналармен әңгімелесу Балаларды қабылдау	Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу **Балалармен әңгіме: "Еңбекке баулу"** Мақсаты: Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтарды өз еркімен алып, өзге баламен бөлісіп, өзара алмасуға ынталандыру; ойын әрекеттерін жасауды қадағалау; ойнап болғаннан кейін ойыншықты өз орнына жинай білу әдетін бекіту, мақтау. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру**				
	«Қақпа» **Міндеті:** балаларды құрылыс материалдарының бөлшектерімен таныстыру ("кірпіш" (пластина), цилиндр). Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина,	**«Ұзын қақпа»** **Міндеті:** Кірпіштен еден жасай білу, оны 2 текшеге тегіс орналастыру; түстерді ажырату және атау. Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою. **(Құрастыру)**	**Түрлі-түсті төбешіктер»** **Міндеті:** текшелерді бір-біріне ажырата білуге, текшені текшеге қоюға, баспалдаққа призма қоюға машықтану. Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау. **(құрастыру)**	**Мұнарасы бар түрлі-түсті баспалдақ.** **Міндеті:** текшелерді бір-біріне бекіту, текшені текшеге қою қабілетімен жаттығу. Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою. **(құрастыру)**	**«Үлкен және кішкентай баспалдақ»** **Міндеті:** текшелерді бір-біріне бекіту, текшені текшеге қою, құрылыс материалын өлшемі бойынша таңдау қабілетімен жаттығу. Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау. **(құрастыру)**

	цилиндр және т.б.), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. **(құрастыру)**				
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** 1. Сапта тұрып, бірінен кейін бірі тізіліп жүру, жүгіру, аяқтың ұшымен жүру. 2. Шеңбер жасап тұру. 3. Тік тұрып, қолды алға жоғары, жаңға созу, төмен түсіру. (3 - 4 рет) 4. Е кі қолды жайып, көбелекке ұқсап ұшу, бір орында тұрып жайлап айналу, қону.(3 - 4 рет) 5. Қояншa секіру, аю сияқты қорбаңдау. 6. Балапандар жем шұқыды, саусақтарымен еденді соғу. (3 - 4 рет) 7. Дем алып, дем шығарып, жәй жүріспен кету **(Дене шынықтыру)**				
Таңғы ас	**Гигиеналық шаралар:** Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: **Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Үйрек- үйрек, Мысық-марғау, Тышқан-тышқан, Түскі асқа келіңдер.	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Су - тіршілік негізі, Онсыз өмір сүрмейсің. Гигиена егізі, Су деп және білгейсің. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Кім сүт ішсе, Алысқа жүгіреді, Биікке секіреді, Ең күшті сол болады! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Шашымды тарадым. Айнаға қарадым. Ерте тұрдым ұйқымнан. Мен бақшаға барамын. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз, Ит пен мысық үшін, Торғай Терезені қағып тұр,	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Терең және ұсақ, Тәрелкеде кемелер. Міне, кеме жүзеді, Аузымызға келеді. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Шашымды тарадым. Айнаға қарадым. Ерте тұрдым ұйқымнан. Мен бақшаға барамын. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз, Ит пен мысық үшін, Торғай Терезені қағып тұр, Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын

	Үйректер жеді, Мысықтар жеді, Тышқандар жеді, Ал сен - әлі жоқ жеген жоқсың? Тамақты тауысып жейміз, Аспай апайларға рахмет айтамыз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
	Гүл қолдар, саусақтар жоғары қарайды. Алақанда р айшанақпен қосыла түптері өзара жанасады. Саусақтар ашылады. Осы жаттығуларды	**Қоян** Қоян өмір сүріпті Алақандарын соғады Ұзын құлақ Үш саусақты жұдырыққа, сілтеуіш және ортаңғы – құлақтар Қоян тонып қалды Екі қолдың	**Саусақ аттары** Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек,	**«Санамақ»** Санайық жаңаша Бір, екі, үш! Желбіре жалауша, Достықта біздің күш. Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ.	**«Жуыну» саусақ ойыны** – Біз қолдарды көбіктендіреміз, (Қолды көбіктендіреміз). - Бір, екі, үш. Бір, екі, үш. (Қол шапалақтау). - Ал қолдар бұлттар сияқты жоғарыда. (Қолдар жоғары) -Көпіршіктер, көпіршіктер.

	орындай отырып, мына өлең жолдарын айтады. Достық үшін пілге мен, Гүл сыйлағым келіп тұр. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	саусақтарын қысады және босатады Қолдары баста Алақандарын бір-біріне үйкелейді Мұрны тонып қалды Екі қолдың саусақтарын қысады және босатады Құйрығы тонып қалды Құйымшақты сипайды Жылынуға кетті Алақандарын бір-біріне үйкелейді Балалардың үйіне Екі қолдың саусақтарын қысады және босатады Сол жақта жылы және тиыш Алақандарын соғады **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	(Екі аяқпен секіру - қолдар белде) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыру. **Сауықтыру-**		**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыру. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары**	**Музыка** Жетекші маман жоспары бойынша	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыру. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары** Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті

	шынықтыру шаралары Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.		Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.		жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.
	Тақырыбы: «Біз ұшақты өзіміз жасаймыз» **Міндеті:** балаларды суретте оларды қызықтыратын құбылыстарды жеткізуге үйрету қазіргі өмір; бірнеше бөліктен тұратын ұшақ салу; тақырыптың бейнесін жеткізу. Әр түрлі бағытта түзу сызықтар салу қабілетін бекіту. Қағазға саусақпен сурет салу,	**Тақырыбы: «Мұсаға сыйлық»** **Міндеті:** шығармашылық ойлауды дамыту, оны белгілі бір еңбек процесінде практикалық іске асыруға бағыттау; заттарды эстетикалық түрлендіруді жетілдіру; шығармашылық қиялды дамыту. Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждамау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты	**Тақырыбы: «Менің отбасым!»** **Міндеті:** балаларда әкеге, анаға, өзіне деген жақсы қарым-қатынасты тәрбиелеу; суреттегі осы бейнелерді экспрессивтіліктің қол жетімді құралдарымен жеткізуге үйрету; бейнелеу іс-әрекетіне қызығушылықты сақтау. **(Сурет салу)**	**Тақырыбы: «Мысықтарға арналған ыдыс»** **Міндеті:** балаларды мұқтаж адамдарға көмек көрсетуге, тұрмыстық заттарды (ыдыстарды) әртүрлі өрнектермен безендіруге шақыру; оларды шеңбердің бүкіл бетіне орналастыру. **(Сурет салу)**	**Тақырыбы: «Теңіз, кеме»** **Міндеті:** балалардың таныс өмір құбылыстарына эмоционалды реакциясын ояту; балалардың толқынды сызықтар мен қылқаламмен айналмалы қозғалыстарды салу дағдыларын бекіту; балаларға қылқаламмен және бояулармен жұмыс істеу ережелерін еске салу. **(Сурет салу)**

	ересектер салған суретті толықтыру. **(Сурет салу)**	жасау. **(Сурет салу)**			
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Күн мен жаңбыр»** **Мақсаты:** тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әркеттер жасауға дағдыландыру. **(дене шынықтыру)**				
Серуен	**Ауладағы құстарды бақылау.** **Міндеті:** Балаларды аулаға ұшып келген құстарды бақылауға, қимылдарын жасауға дағдыландыру; құстардың тіршілігі жөніндегі ұғымдарын жетілдіру. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз** - Балалар-ау, балалар! Шақырады кең	**Көктемгі ауа райын бақылау.** **Міндеті:** Балаларға көктем мезгілі жөнінде жалпы ұғымдарды беру, күннің жылынып, құстардың келуіне назар аудару; қардың еріп жатқанына, адамдардың жеңіл киінгенін байқату; ойлау қабілеттерін, зейінді, жағымды эмоцияларды дамыту. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз** -Балалар, қараңдаршы! - Айналада қар еріп жатыр, күн жылыды. - Адамдар жылы	**Үй құрылысын бақылау** Міндеті: Балалардың назарын құрылыс алаңына аудару. Үй құрылысында түрлі құрылыс машиналары қолданылады; Экскаваторлар,бульдозерлер,қада қағу жұмысында крандар, бетондық жұмыста бетон араластырғыш. Құрылыс алдында жерді қазып тұғыр орнатады. Құрылыс материалдары жоғарыға кран машиналары арқылы көтеріледі. Кран машинасының үлкен қолы бар,ол стрела деп	**Күнді бақылау.** **Міндеті:** Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарқырағанын байқап, қолдарын жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөлінуге ынталандыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру. Педагог балаларға күннің жерге жарықты шашқаны, жылу бергені туралы айтып болғаннан кейін, балалармен бірге тақпақ айтып, қимылдарды қосылып жасауға шақырады. **(қоршаған ортамен**	**Ауладағы құстарды бақылау (қимылдары).** **Міндеті:** Балаларды аулада, учаскедегі ағаштарға ұшып-қонған құстарды байқауға, олардың қимылдарын көрсетуге ынталандыру. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз:** "Құстар, құстар, келіңдер". Құстар, құстар, келіңдер, Жемді шоқып, теріңдер. Жемді шоқып, тойсаңдар, Әнді салып беріңдер. Д. Ахметова **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды

	дала. Көктем келді гүл алып, Құстар келді жыр алып. Қос білекті сыбанып, Жүгірейік қуанып. Ө. Тұрманжанов **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды сұхбатхананы тазалауға шақыру. Мақсаты: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту **(еңбек дағдылары)**. **"Балапандар" қимылды ойыны. Міндеті:** Балаларды ойын	киімдерін тастады. - Күніміз бізге күлімдеп тұр, шуақтарымен ойнап. Көктем, көктем, Құстар көкке. Ұшты жан-жаққа Қонды бұтаққа. Д. Ахметова **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды сұхбатхананы тазалауға шақыру. Мақсаты: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)** **"Құмалақтар" қимылды ойыны.** Мақсаты. Балалардың бір топтасқан жерден сигнал бойынша жан-жаққа шашырап бағыттай білу дағдыларын жетілдіру. - Табақшада жатты құмалақтар, Барлығы бірдей, доп-домалақтар. Марғау құмалақтарды шашты,	аталады. Краншы кран машинасында отырып жұмыс басқарады. Ауыр жүкті қалың трос сымымен көтереді. Еңбекке деген құрметті тәрбиелеу. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Еңбек іс-әрекеті** **Алаңдағы құм мен қоқысты жинау** Қоршаған ортаны күнделікті мезгілмен жинап, жан-жағына пайдасын тигізу. Дидактикалық ойын.Тәжірибе мен сараптама **(еңбек қызметі)** **«Ауылға үй құраймыз»** Балалардың құрастыру дағдыларын дамыту, кеңістікті ағдарлай білуге үйрету,қиялын,жұмыс барысында құмды қолдана білу,құрылыс жиынын, безендіру элементтерін еңгізу. **Өзіндік іс-әрекет** Ойын барысында балалардың күнделікті алған білім дағдыларын іске асыра білу. Мәдени тәртіп пен ұжымдық байланысты жетілдіру.	**таныстыру)** **Көркем сөз** Алтын күнге ұқсайық, Қолдарды, кел созайық. Қолдарымыз шуақтар, Жайылады жан-жаққа. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды учаскедегі орындықтарды қылшақтар арқылы тазалауға шақыру. Мақсаты: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту **(еңбек дағдылары)** . **"Ей! Бауырсақ, Бауырсақ!" ойыны.** Мақсат-міндеттер. Балаларды сапта марш басу қимылдарына жаттықтыру, педагог көрсеткен	сұхбатхананы тазалауға шақыру. Мақсаты: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту. **(еңбек дағдылары)** **"Ұядағы торғайлар" қимылды ойыны. Міндеті:** Балаларды жан-жақтағы бағытта, бір-бірін итермей және "Торғайлар, ұяға!" белгісі бойынша белгілі жерге жүгіруге баулу, жылдамдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Педагог балалар ("құстар") үшін белгілі орындарды,"ұя" деп белгілейді. "Торғайлар, ұша қойыңдар!" сөздерінен кейін балаларға еркін жүгіріп, қолдарымен бұлғап, құстардың ұшқанына еліктеу қимылдарын көрсетеді, жағымды сөздерді айтып, балаларды қолдайды, біраздан соң балаларға алаңға шоқайып отыруды ұсынады: – Торғай, торғай , Шиық-шиық, Лық-лық. Дорбаны ашамыз, Тәтті жем шашамыз.

	барысында айтылатын сөздердің мәніне, ырғағына сай қимылдауға үйрету, белгі бойынша белгілі жерге жиналу дағдыларын жетілдіру. – Балалар, сендер "балапан" боласыңдар. Балапандар тауық қорада отырады. – Балапандарым, шығыңдар аулаға! Өзіне қарай ойын алаңына шақыру. – Балапандар аулада аяқтарын жоғары көтеріп жүреді. Қалай жүреді? Көрсетіңдерші. Қанаттарын қағып, жүгіреді. Қанаттарын қалай қағады? Көрсетіңдерші? Бидайды жерден былай шоқиды: "тоқ-тоқ-тоқ". Қанаттарын қағып, алдыға жүгіреді. Жарайсыңдар! Қимылдарды қосылып, көрсетіп жүру.	Құмалақтар жан-жаққа домалаңдап қашты. **"Әткеншек" қимылды ойыны.** Мақсаты: балаларды шеңберге тұрып, тақпақ сөздеріне сай қимылдай білу қабілетін қалыптастыру. Бір жоғары, бір төмен, Күні бойы тербелем. Әткеншек-ау, әткеншек, Айнала бер бізбенен. **(дене шынықтыру)**	**Қимылды ойын: «Бояушы мен бояулар»** Тепе-теңдікті сақтау (ойын барысында гимнастикалық орындықта тұру); жүгіру, тез қимылдау, оқу іс-әрекетінен алған дағдыларын жүзеге асыру. Күнделікті белсенді қимыл әрекетті қалыптастыру. **(Дене шынықтыру)** **Еркін ойын**	қимылдарды жасап, сөздерді қайталап жүруге қызықтыру. - Балалар, біздің дөп-дөңгелек күнге не ұқсайды? - Бауырсақ ұқсайды. - Әжеміз пісірген Бауырсаққа ән айтып берейікші. - Ей, Бауырсақ! (сұқ саусақпен бұлғау, адымдау) Ей, Бауырсақ! Міне, алысқа жолақ. Жалғыз болып, қалдың ба? Тоқтамай жүр, адымда! Бір-екі! (адымдау) Бір-екі! Боласың бізбен епті. Сенгіш болып, қалдың ба? Тоқтамай жүр, адымда! **"Көлшіктен өт" қимылды жаттығуы.** **Міндеті:** балаларды бір орнынан ұзындыққа екі аяқпен алға секіре білу қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік,ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту. **(дене шынықтыру)**	Ұшып келші, Шоқып терші. Д. Ахметова – Ой-ой, торғайлар, мысық келе жатыр! Ұяларыңа тезірек ұшып, қоныңдар! Ойын екі рет қайталанады. Дауысты қатты шығармай, балаларға пәрмен (команда) беруге болады, бір-біріне соғылып қалмауларын қадағалау керек. **"Допты қағып ал" қимылды жаттығуы.** Мақсаты: балаларды допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру; тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу. **(дене шынықтыру)**

	– Балапандар! Әне, үлкен құс ұшып келеді! Жүгіріңдер қораға! Шақырулар айтылып жатқанда дауысты ақырындату керек, сонда балалар бір-біріне соғылмай, өз орындарын тауып отырады. **"Шеңберден шықпа" жаттығуы. (дене шынықтыру)** міндеттер: балаларды шеңберге тұрып, шеңбердің бойымен қимылдауға баулу; кеңістікті бағдарлауға, мұқияттылыққа, достыққа тәрбиелеу. **(дене шынықтыру)**				
Серуеннен оралу	**Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**				

Түскі ас	**Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Балаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)				
Күндізгі ұйқы	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).** **«Қызыл телпек» ертегісін оқып беру.** **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Бесік жыры» Ж.Байырбекова (Музыка)**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).** **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**				
Бесін ас	**Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу** Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу. *Көркем сөз* - Дәмді тағам дайын, пай, пай ... Шақырады шебер аспаз апай: - Қасықтарыңды дайындаңдар! Асықпаңдар, асықпаңдар ... **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті	**Сюжетті-рөлді ойын: «Мысық»** **Мақсаты:** Балалардың жануардың рөлін қабылдау қабілетін дамыту. **Ойын материалы.** Заттар-	**Сюжетті-рөлді ойын: «Құлыншақ»** **Мақсаты:** Балалардың жануардың рөлін қабылдау қабілетін дамыту. **Ойын материалы.** Заттар, ойыншықтар, сұлтандар, суреттер, иллюстрациялар.	**Сюжетті-рөлді ойын: «Кірпі»** **Мақсаты:** Балалардың жануардың рөлін қабылдау қабілетін дамыту. **Ойын материалы:** ойыншықтар, иллюстрациялар.	**Сюжетті-рөлді ойын: «Торғай»** **Мақсаты:** Балалардың құстардың рөлін қабылдау қабілетін дамыту. **Ойын материалы.** ойыншықтар. **Ойынға дайындық.** Суреттер,	**Сюжетті-рөлді ойын: «Ұшақ»** **Мақсаты:** Балалардың заттың рөлін қабылдау қабілетін дамыту. **Ойын материалы.** жұмсақ ойыншықтар, қуыршақтар, жүк көлігі. **Ойынға дайындық.** Ұшақ бейнеленген суреттер мен

	орынбасарлар, ойыншықтар. **Ойынға дайындық.** Суреттерден, иллюстрациялардан мысықтың ерекше белгілерімен танысу, мысық пен котят туралы өлеңдер мен әңгімелер оқу. **Ойын рөлдері.** Мысық, марғаулар. **Ойын барысы.** Тәрбиеші ойынды В.Гербованың «Катя қыз бен кішкентай мысық» әңгімесін оқудан бастай алады. «Катя серуендеуге шықты. Ол құмсалғышқа барып, торттар жасай бастады. Ол көптеген торттарды пісірдім. Шаршады. Ол демалуға шешім қабылдады және орындыққа отырды. Кенеттен ол естиді: мияу-у-у. Мысық	**Ойынға дайындық:** Суреттер, иллюстрациялар бойынша жылқының айрықша белгілерімен танысу, жылқы мен құлындар туралы өлеңдер мен әңгімелер оқу. **Ойын рөлдері.** Жылқы, құлындар. **Ойын барысы.** Тәрбиеші балаларды ойнауға шақырады және цирк жылқысының рөлін алады: - мен цирк Жылқысымын. Менің тұяқтарым бар. Міне, олар. Оларды қалай ұрғанымды қараңдар. Бұл менің құйрығым (қиялдағы құйрықты көрсетеді). Міне, шаштарым. - Сіз шашыңызды кесіп жатырсыз ба? Олар маған әдемі болу үшін жал мен құйрықты кесіп тастайды. Мен циркте өнер көрсеткенде, менің басыма Тәж кигізеді, міне (көрсетеді, бірақ кимейді). Циркте қандай	**Ойынға дайындық.** Суреттер, иллюстрациялар бойынша кірпі мен кірпінің айрықша белгілерімен танысу. Кірпі мен кірпішелер туралы өлеңдер мен әңгімелер оқу. **Ойын рөлдері.** Кірпі, кірпішелер. **Ойын барысы.** Тәрбиеші балаларды ойнауға шақырады және кірпі рөлін алады: - мен кірпі боламын. Менде тікенді инелер мен ұзын мұрын бар, арқамда жағымда кішкентай құйрығым бар. Менің аяқтарым кішкентай болса да, тез жүгіремін. Мен інде тұрамын. Мен түлкіден жасырына аламын. Мен доп сияқты ораламын-басым да, аяғым да көрінбейді және орман жолында жатамын. (Түлкі табанымен оралған Кірпіге қол тигізуге тырысатын иллюстрацияны	иллюстрациялар бойынша Торғайдың айрықша белгілерімен танысу, торғайлар туралы өлеңдер мен әңгімелер оқу. **Ойындағы рөлдер.** Торғай **Ойын барысы.** Тәрбиеші ойынды көшеде Торғайды бақылаудан бастауы мүмкін: – қараңдаршы, көрші үйдің төбесінде Торғай отыр. Ол кішкентай. Отырды, отырды және секіре бастады. Тоқтады. Қанаттарын қағып, шырылдап, ұшып кетті. Осыдан кейін тәрбиеші ойын ойнауды ұсынады. Торғай рөліндегі тәрбиеші: - менің қанаттарым бар. Міне, олар, қараңдар. Мен қанаттарымды қағып, жоғары ұшамын, тіпті үйлерден де жоғары ұшуға болады. Бірақ менің тұмсығым бар. Мен оларға дән беремін, су ішемін. Мен нан үгіндісі мен құрттарды жегенді	иллюстрацияларды қарау. Әуежайға, дүкенге саяхат. Ұшақтар туралы өлеңдер мен әңгімелер оқу. **Ойын рөлдері.** Ұшақ, сатып алушылар, сатушы. **Ойын барысы.** Ойын тәрбиешінің балаларға бүгін балабақшаға бара жатып аспанда күміс ұшақты көргенін айтудан басталады: – оның үлкен қанаттары болды (міне...). Ұшақ қанаттарын бір жағына (көрсетеді), содан кейін екінші жағына еңкейтеді. Аспанда құс сияқты ұшты. Содан кейін жоғары, содан кейін төмен. Содан кейін ұшақ бұрылып, жоғары-жоғары көтеріліп, өте кішкентай, тікелей ойыншыққа айналды. Ол тым биік ұшып кеткендіктен кішкентай болып көрінді. Маған ұшақ қатты ұнады. Менің де ұшқым келеді. Әрі қарай, тәрбиеші ұшаққа айналады. - Мен ұшақпын. Мен ұшамын. Міне, менің қанаттарым. Енді мен моторды қосып, аспанға

	мияулайды: нәзік, өкінішті. «Кис-кис-кис»,-деп шақырды Катя. Ал орындықтың астынан қара үлпілдек мысық шықты. Катя мысықты қолына алды, оған арнап ән айтты және ұйықтатты. Ал Катя тыныш отырды, мысықты оятқысы келмейді. - Мен сені іздеймін, іздеймін! - деді әже Катяға жақындағанда. - Не тынышталды? -С-С - С, - Катя саусағын ерніне қойып, ұйықтап жатқан мысықты көрсетті. Содан кейін Катя мен әже барлық көршілерді айналып өтіп, біреудің кішкентай қара мысығы бар-жоғын білді. Бірақ мысық ешкімге	әдемі Жылқы бар екенін қара (суретті көрсетеді). Циркте маған әдемі секіруді үйретеді (тәрбиеші көрсетеді). Ал мен бөренеден қалай секіремін, көрсету? Мен билей аламын. Спектакль аяқталғаннан кейін мен бәріне тағзым етемін (көрсетеді). Менің ең жақсы көретінім-кішкентай балалардың алдында өнер көрсету, олар шапалақтауды жақсы біледі. Барлығы циркten шыққан кезде мен қаламын, өйткені мен циркте тұрамын. Мен шөп (шөпті), нан жеймін және қойылымнан кейін демаламын. Өкінішке орай, менде кішкентай құлындар жоқ. Егер менде құлындар болса, мен оларды циркте өнер көрсетуге үйретер едім. Менде тіпті құлындарға арналған әдемі тәждер де бар. Менің құлыным кім болғысы келеді?». Балалар құлын рөлдерін	көрсетуге болады). Ол жүреді, менің айналамда жүреді және мені ұстай алмайды. Домалақ доп - бұл өткір инелердегі барлық нәрсе. Түлкі тіпті табанымен маған қол тигізуден қорқады. Тек жаманы-мен жалғыз тұрамын. Менде кірпішелер жоқ. Мен жалықтым. Кім менің кірпішелерім болғысы келеді?». Әрі қарай, ойын "Түлкі" ойынына ұқсас өткізіледі. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**	ұнатамын. Мен басқа торғайлармен бірге ағашта тұрамын. Мен не істегенді жақсы көретінімді білесіңдар ме? Бассейнде шомылуды және шырылдағанды: чик-чирик, чик-чирик, чик-чирик. - Мен күні бойы ұшып, шырылдаймын, балаларымды іздеймін. Менің торғайларымның маған ұшқанын қалаймын. Чик-чирик, чик-чирик, торғайлар, сендер қайдасыңдар? Жауап беріңдер, шырылдаңдар. Мен күтемін. (Егер балалар тәрбиешінің ұсынысына жауап бермесе, онда торғайлар Торғай ананы естімейді, алысқа ұшып кетті деп айтуға болады). Содан кейін тәрбиеші Торғай кім болғысы келетінін сұрайды. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**	ұшамын. Р-р-р-р, р-р-р — р-ұшып кетті. Мен үлкен тауды көремін (топтағы үстел, слайд). Мен тауды көремін. Барлығы, ұшып кетті. Енді мен қонамын (қолдар бүйірге). Мен моторды өшіремін-р-р-р-р-р (ақырын дауыспен). Барлығы, ауылдар. Енді мен мандариндерді жүктеймін (қалтаға шарлар салады) және артқа қарай ұшамын. Мен барлық мандариндерді жалғыз алып кетпеймін, ал басқа жемістер де бар. Алма, апельсин, банан, қарбыз қаншалықты көп екенін қараңдар (алмастырғыш заттармен толтырылған қорапты көрсетеді). - Кім ұшақ болып, жеміс-жидек тасымалдағысы келеді?. Әрі қарай тәрбиеші балаларға тақырыптың түсінікті және қызықты ерекшеліктеріне қатысты сұрақтар қояды: - ұшақ, қанаттарың қайда? Ал сенің моторың қосылады ма? Ұшақтар, қалай ұшуға болатындығын көрсетіңдер.

	ұқсамайтынын дәлелдеді. Ал әже Катяға оны үйіне апаруға рұқсат берді. Осыдан кейін тәрбиеші балалармен мысық туралы сөйлесе алады. Содан кейін балаларды ойнауға шақырады. «Мен мысық боламын. Менің үлпілдек жүнім және жұмсақ аяқтарым бар (көрсетеді). Менің ұзын құйрығым және кішкентай құлақтарым бар (қиялдағы құйрықты, содан кейін құлақтарды көрсетеді). Мен сүт, қаймақ жегенді ұнатамын. Мен тышқандарды ұстағанды жақсы көремін. Бәрінен бұрын мен жіптермен немесе доппен ойнағанды	алады.Тәрбиеші әрі қарай жалғастырады: - ал сенің құлыныңның тұяғы қайда? Тұяқтарды қалай ұруға болатындығын көрсет. Ал сенде құйрық бар ма? Сен құйрығыңды, жалыңды кесіп алдың ба? Сенің циркте өнер көрсеткің келе ме? Тәжді басына киіп көр, сонда сен нағыз жылқы боласың. Әрі қарай, ойын «Түлкі» ойынына ұқсас өткізіледі. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**			Ал сен қанаттарыңды қалай шайқайсың? Ұшақтар ұшуды біледі, сен оларды жемістермен жүктей аласың. Мен ұшақтарды жүктеймін, маған ұшыңдар. Кезек-кезек асықпаңдар. Содан кейін сендер бір-біріңнің қанаттарыңмен ұрасың және апат болады. Тәрбиеші балалардың қалтасына екі-үш затты салып, оларды қарбыз, алма, мандарин деп атайды. Содан кейін ол: - кім жүктелді,моторларды қосып, ұшыңдар. Сендер сол жерге, кілемге қонасыңдар, бұл бізде аэродром болады. Ол жерге көлік келеді, сендер оған жемістерді түсіресіңдер. Әрі қарай, тәрбиеші кілемге үлкен жүк көлігін әкеліп, ұшақтарды түсіруді ұсынады. Ол дүкенге жеміс-жидек әкеліп, оны сатады дейді. Көлікті үстелге апарады: - мұнда дүкен болады. Табақтар мен қораптарға заттарды орналастырады, балаларға қуыршақтарды таңдап,

	ұнатамын. Доп орындықтың астына айналады, мен табанымды шығарамын. Және тағы... Мен Қожайыным Петямен ойнағанды ұнатамын. Ол менен жіпке қағазбен жүгіреді, мен қағазды ұстап аламын. Мен қағазды ұстап аламын, Петя мені арқамнан сипайды, ол оны ақылды деп атайды. Маған еркелеткен ұнайды, мен мияулаймын: мур-мур. Ия, міне, қиындық. Менің Қожайыным Петя әжесіне кетті. Енді мен оны сағындым. Маған ойнайтын ешкім жоқ. Менде мысық жоқ. Міне, мысықтар болар еді, мен олармен ойнайтын едім. Біз баспалдақтарға көтеріліп,				олармен бірге дүкенге келуді ұсынады. Содан кейін тәрбиеші сөзін жалғастырады: - Дүкен ашық. Жеміс сатып алуға келіңдер. Міне алма. Міне, мандариндер, қарбыздар. Сенің піл балаң, мандариндер немесе қарбыздарды, нені жақсы көреді? Қарбыз ал. Ал сенің маймылың банан алғысы келеді, оның оларға қарап тұрғанын қараңдар. Банан ал. Осыдан кейін тәрбиеші балаларға қуыршақтарын тамақтандыруды және ұйықтауды ұсынады (балалар текшелерден, орындықтардан, қораптардан және т.б. бесік жасай алады). Кішкентайлар тапсырманы орындаған кезде, тәрбиеші оларды «балалары» ұйықтап жатқанда далада серуендеуге шақыра алады. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**

	доптардың артынан жүгіріп, көп нәрсе жасар едік. Мияу-мияу, менің мысықтарым болғанын қалаймын. Менің мысықтарым кім болғысы келеді? Балалар мысық бейнесіне енгенде, тәрбиеші: - мысық, құлағыңды көрсет. Сенде құйрықтар бар ма? (ойдан шығарылған) ал сен не жегенді ұнатасың? Сен қалай ойнағанды ұнатасың? Сен қалай мияулайсың?». Содан кейін тәрбиеші балаларды мадақтауы керек. Мысықтартарды ойдан шығарылған шыныаяқтарды (алақандарды бірге) пайдаланып, сүтпен емде: - мен бұл мысыққа құйдым, мен оны құйдым,				

	мен бұл мысықты ұмытпадым. Мысық, мына мысыққа қара. Рас, ол қызыл шашты ма? Әрі қарай, тәрбиеші ойынды әр түрлі бағытта ұзарта алады (бәрі оның жұмысына байланысты болады), бірақ балалар мұны қаласа, олардың ойынға деген қызығушылығы сақталған жағдайда ғана. Сіз сыртқа шығып, «құйрығыңызбен» ойнай аласыз, кім қаттырақ және т. б. Ойынды осылай аяқтауға болады. Тәрбиеші мысық ананың ойыншық дүкенінде болғанын және сізге сыйлықтар әкелгенін айтады. - Маған жүгір, мен сыйлықтар беремін. Міне, мен бәріне				

	бердім. Сен бәрін жасай аласың. Содан кейін серуендеуге барайық. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**				
Балалармен жеке жұмыс	Дарханға Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу, дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салуға үйрету **(Сурет салу)**	Айаруға Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыруға үйрету. **(Мүсіндеу)**	Айшаға балаларды бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету. **(Сурет салу)**	Жасминге Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өзбетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну, құрылыс масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтарды, табиғи материалдарды (құм, су, тас және т.б.) қолданып, ойнауға мүмкіндік беру **(құрастыру**	Арнұрға Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: кесені, тостағанды, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, қол сағат және т.б.) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табуға үйрету. **(Мүсіндеу)**
Серуенге дайындық	**Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.** **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін

	обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Аз қимылды ойындар «Қояндар»** Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. *Ойынның шарты:* Барлық балалар қояндар болып ,шеңбер жасап тұрады. Өздерінің әндерін айтып, қояндарша секіріп,	*(қоршаған ортамен таныстыру)* **Аз қимылды ойындар «Сақинаны лақтыр»** **Мақсаты:** Балалардың қол бұлшықеттері мен көздің жақсы көруін жетілдіріп, жақсарту. Есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. Тепе –теңдікті, дәлдікті сақтай білуге тәрбиелеу. *Ойынның шарты :* Балалар ойынды кезектесіп ойнайды. Балалардан 20-30 метрдей қашықтықта сақинаны тізетін зат қойылады, ал балаларға ойыншық сақиналар таратылады. Балалар көздеп тұрып, сақиналарды таяқшаға кигізулері керек. (дене шынықтыру)	*(қоршаған ортамен таныстыру)* **Аз қимылды ойындар «Біз көңілді балалар»** **Мақсаты:** Балалардың көңіл –күйлерін көтеру. Спорттық би билеуді үйрету. Дене қимылдарын, бұлшықеттерін жетілдіру. Спортқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру. «Дені саудың –жаны сау» мақалының мәнін түсіне білуге тәрбиелеу. *Ойынның шарты :* Балалар 3 топқа бөлініп, қолдарына жалаушаларды, ленталарды және сылдырмақтарды алып «Балақай» әніне спорттық би қимылдарын билейді. Тәрбиеші қай топ жақсы билегендерін атап айтады. (дене шынықтыру)	*(қоршаған ортамен таныстыру)* **Аз қимылды ойындар «Құлатып алмай апар»** **Мақсаты:** Балалардың дене қимыл қозғалыстарын дамытып,тепе –теңдікті, дәлдікті сақтай білуге үйрету. Арқаларын түзу ұстап, дұрыс жүруге дағдыландырып, тәрбиелеу. *Ойынның шарты:* Әр балаға спорттық бұрыштағы құм салынып тігілген кішкене жастықшалар таратылады. Балалар оларды басына қойып, түсірместен , себетке апарып салады. Себетке жеткізбей, жастықшаны түсіріп алған бала айыппұл ретінде өлең не тақпақ айтады. (дене шынықтыру)	бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Аз қимылды ойындар «Жәй жүріп өт»** **Мақсаты:** бір – біріне деген сыйластыққа, сүйіспеншілікке баулу. *Ойынның шарты:* тәрбиеші – педагог шыға берісінде көзін жұмып тұрады. Балалар колонамен бірінен кейін бірі аяқтың ұшымен жайлап өтеді. Егерде балалардың бірі тыныш жүре алмаса, тәрбиеші қолын тигізіп. Балалар кеінірек тұрады да, бері өтіп болғаннан соң барып, тағы жүріп өтеді. Колонаның соңындағы бала тәрбиешіге жайлап «Бәрі кетіп қалды» дейді. Тәрбиеші көзін ашады. Тәрбиешінің қасынан жәй жүріп өтпей, ақырын жүгіріп өтуге де болады. (дене шынықтыру)

	билеп жүреді. Ақ қоян-ау, ақ қоян Орныңнан тұршы, Шашыңды тарашы. Бетіңді жушы Әйбат көйлек кисеңші Біреудің қолын үзсеңші Осы кезде бір сыбдыр естіліп, қояндар қашып тығыла бастайды. Тыныштық болғанда ойнап, секіреді. (дене шынықтыру)				
Серуеннен оралу	**Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың үйіне қайтуы	**Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** «Көктем мезгілінде қалай киіну керек?»				