

Тақырыбы: «Құзыреттілік орталығы: балалардың экологиялық білімін қалыптастырудың тиімді жолы»
Баяндамашы: Менгеруши: Исмаилова С.Ж.

Қазіргі таңда мектепке дейінгі білім беру жүйесінде балалардың жан-жақты дамуына ерекше көңіл бөлінуде. Соның ішінде экологиялық тәрбие беру – жас ұрпақтың табиғатқа деген сүйіспеншілігін қалыптастырып, қоршаған ортаға жауапкершілікпен қарауға тәрбиелеудің маңызды бағыты болып табылады. Баланың табиғат туралы алғашқы түсініктері дәл мектепке дейінгі кезеңде қалыптасады. Сондықтан осы кезеңде экологиялық білім беру жүйелі және мақсатты түрде ұйымдастырылуы қажет.

Балабақшадағы **құзыреттілік орталығы** балалардың танымдық белсенділігін арттыруға, олардың зерттеушілік қабілеттерін дамытуға бағытталған тиімді білім беру ортасы болып табылады. Мұндай орталықта балалар табиғат құбылыстарын бақылап, тәжірибелер жасап, табиғи материалдармен жұмыс істей отырып, қоршаған орта туралы нақты білім алады. Құзыреттілік орталығы балалардың өз бетімен әрекет етуіне мүмкіндік беретін дамытушы орта ретінде ұйымдастырылады.

Экологиялық бағыттағы құзыреттілік орталығында түрлі дидактикалық материалдар, табиғи нысандар, зерттеу құралдары және ойын элементтері орналастырылады. Мысалы, өсімдіктерді бақылауға арналған шағын бұрыштар, табиғи материалдар коллекциясы, жануарлар мен өсімдіктердің суреттері, тәжірибе жасауға арналған құралдар балалардың қызығушылығын арттырады. Осындай ортада балалар табиғатты бақылап, оның өзгерістерін түсініп, қорытынды жасай алады.

Балалардың экологиялық білімін қалыптастыруда тәжірибелік жұмыстардың маңызы зор. Мысалы, өсімдіктерді отырғызу, суару, топырақты зерттеу, жануарлардың тіршілігін бақылау сияқты әрекеттер балалардың табиғатпен байланысын нығайтады. Сонымен қатар экологиялық ойындар, шығармашылық тапсырмалар, бақылау жұмыстары арқылы балалардың табиғатқа деген қызығушылығы артады.

Құзыреттілік орталығы балалардың зерттеушілік дағдыларын дамытуға да ықпал етеді. Балалар түрлі тәжірибелер жүргізу арқылы табиғат құбылыстарының себеп-салдарын түсіне бастайды. Мысалы, топырақтың құрамын зерттеу, өсімдіктің өсуін бақылау, судың қасиеттерін анықтау сияқты тәжірибелер балалардың ойлау қабілетін дамытады. Бұл олардың танымдық белсенділігін арттырып, қоршаған ортаны тануға деген қызығушылығын қалыптастырады.

Сонымен қатар экологиялық тәрбие беру барысында ата-аналармен тығыз байланыс орнату да маңызды. Ата-аналар балабақшада ұйымдастырылатын экологиялық іс-шараларға қатысып, балаларымен бірге табиғатты қорғау мәдениетін қалыптастыруға үлес қосады. Мысалы, ағаш отырғызу акциялары, табиғатты қорғау шаралары, экологиялық жобалар балалардың табиғатқа деген жауапкершілігін арттырады.

Қорытындылай келе, құзыреттілік орталығы балалардың экологиялық білімін қалыптастырудың тиімді жолдарының бірі болып табылады. Осындай дамытушы орта арқылы балалар табиғатты танып-біліп қана қоймай, оны қорғау қажеттігін түсінеді. Бұл өз кезегінде табиғатқа жанашыр, экологиялық мәдениеті қалыптасқан тұлғаны тәрбиелеуге мүмкіндік береді.

Шеберлік сағаты

Тақырыбы:

«Құзыреттілік орталығы – балалардың экологиялық білімін қалыптастырудың тиімді жолы»

Мақсаты:

Педагогтерге мектепке дейінгі ұйымдағы құзыреттілік орталығы арқылы балалардың экологиялық білімін қалыптастырудың тиімді әдіс-тәсілдерін көрсету, тәжірибе алмасу.

Міндеттері:

- педагогтердің экологиялық тәрбие беру бойынша тәжірибесін жетілдіру;
- құзыреттілік орталығын тиімді ұйымдастыру жолдарын көрсету;
- тәжірибелік жұмыстар арқылы балалардың зерттеушілік дағдыларын дамыту әдістерін үйрету.

Қатысушылар: тәрбиешілер, әдіскер

Қажетті құралдар:

топырақ үлгілері, су, мөлдір ыдыстар, өсімдік тұқымдары, табиғи материалдар, карточкалар, флипчарт.

Шеберлік сағатының барысы

1. Кіріспе бөлім

Әдіскер педагогтерді қарсы алып, тақырыппен таныстырады.

Әдіскер сөзі:

– Құрметті әріптестер! Бүгінгі шеберлік сағатымыздың тақырыбы – балалардың экологиялық білімін қалыптастыруда құзыреттілік орталығының рөлі. Балалар табиғатты танып-білу барысында бақылау, тәжірибе жасау, зерттеу арқылы көп білім алады. Сондықтан біз бүгін бірнеше тәжірибелік тапсырмалар орындап көреміз.

Педагогтермен шағын сұрақ-жауап өткізіледі:

- Экологиялық тәрбие дегеніміз не?
- Балабақшада экологиялық білімді қалай қалыптастыруға болады?

2. Негізгі бөлім

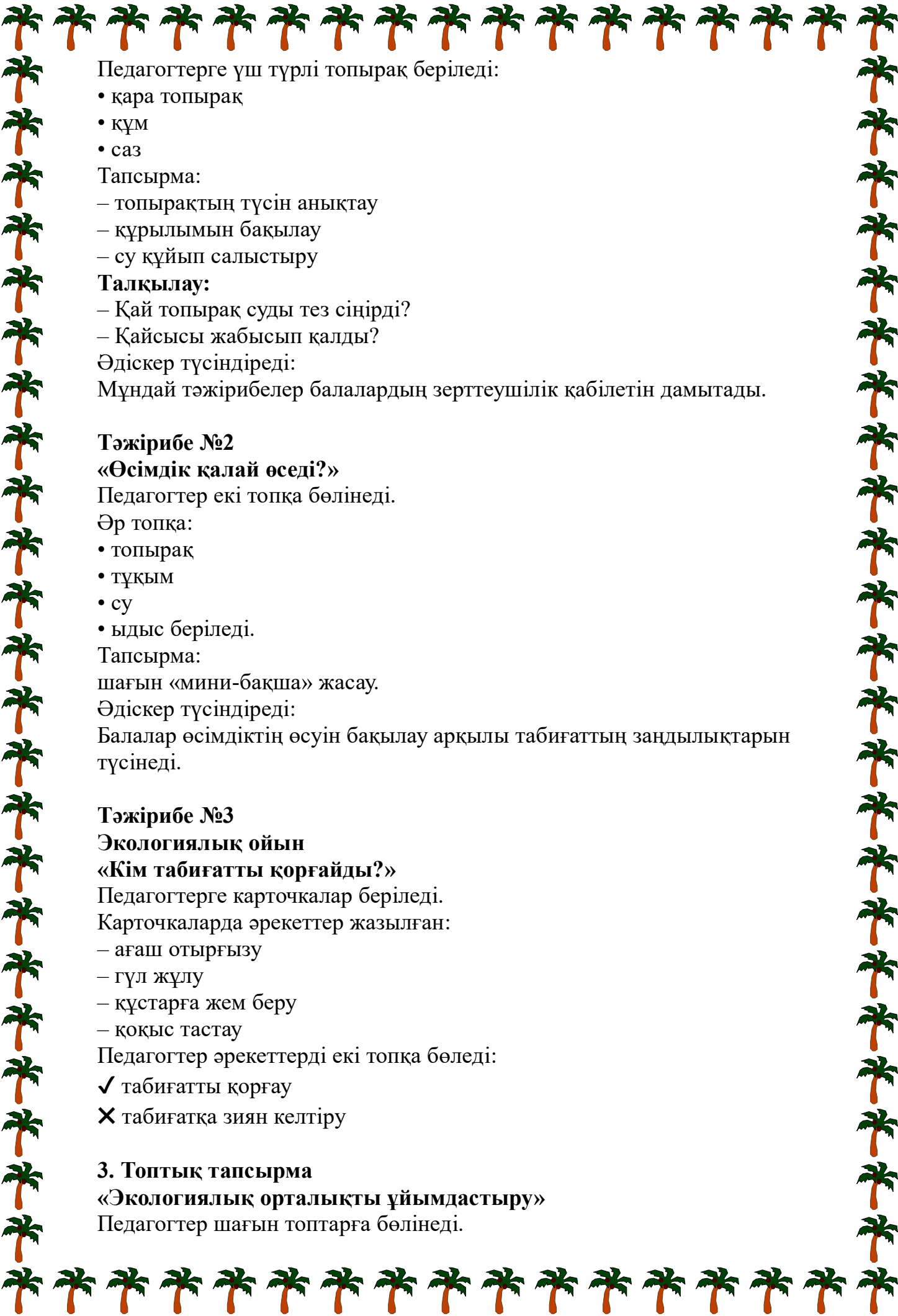
Тәжірибе №1

«Топырақты зерттейік»

Мақсаты:

Педагогтерге балалармен жүргізуге болатын қарапайым зерттеу тәжірибесін көрсету.

Тәжірибе барысы



Педагогтерге үш түрлі топырақ беріледі:

- қара топырақ
- құм
- саз

Тапсырма:

- топырақтың түсін анықтау
- құрылымын бақылау
- су құйып салыстыру

Талқылау:

- Қай топырақ суды тез сіңірді?
- Қайсысы жабысып қалды?

Әдіскер түсіндіреді:

Мұндай тәжірибелер балалардың зерттеушілік қабілетін дамытады.

Тәжірибе №2

«Өсімдік қалай өседі?»

Педагогтер екі топқа бөлінеді.

Әр топқа:

- топырақ
- тұқым
- су
- ыдыс беріледі.

Тапсырма:

шағын «мини-бақша» жасау.

Әдіскер түсіндіреді:

Балалар өсімдіктің өсуін бақылау арқылы табиғаттың заңдылықтарын түсінеді.

Тәжірибе №3

Экологиялық ойын

«Кім табиғатты қорғайды?»

Педагогтерге карточкалар беріледі.

Карточкаларда әрекеттер жазылған:

- ағаш отырғызу
- гүл жұлу
- құстарға жем беру
- қоқыс тастау

Педагогтер әрекеттерді екі топқа бөледі:

- ✓ табиғатты қорғау
- ✗ табиғатқа зиян келтіру

3. Топтық тапсырма

«Экологиялық орталықты ұйымдастыру»

Педагогтер шағын топтарға бөлінеді.



Әр топқа тапсырма беріледі:

Балабақшада экологиялық құзыреттілік орталығы қандай болуы керек?

Олар флипчартқа жазады:

- қандай материалдар болады
- қандай ойындар ұйымдастырылады
- қандай тәжірибелер жүргізіледі

Топтар өз жұмыстарын қорғайды.

4. Қорытынды бөлім

Әдіскер қорытындылайды:

Экологиялық тәрбие – баланың табиғатқа деген сүйіспеншілігін қалыптастыратын маңызды бағыт. Құзыреттілік орталығы арқылы балалар бақылау жасап, тәжірибе жүргізіп, табиғатты зерттей алады.

Рефлексия

Педагогтерге сұрақ:

- Бүгінгі шеберлік сағатынан қандай жаңа идея алдыңыз?

Педагогтер өз пікірлерін айтады.

A decorative border of palm trees surrounds the text. The border consists of a top row of 15 palm trees, a bottom row of 15 palm trees, and two vertical columns of 15 palm trees each on the left and right sides.

Баяндама

«Құзыреттілік орталығы: балалардың экологиялық білімін қалыптастырудың тиімді жолы»

Менгеруші: **Исмайлова С.Ж.**

«Экологиялық мерекелер – қауіпсіз мінез-құлық пен жауапкершілікке тәрбиелеудің тетігі»

Музыка жетекшісі: Бижан Ақнұр

Қазіргі таңда мектепке дейінгі білім беру жүйесінде балаларға экологиялық тәрбие беру ерекше маңызға ие. Табиғатты қорғау, қоршаған ортаға қамқорлықпен қарау, қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру – баланың тұлғалық дамуының маңызды бөлігі. Осы бағытта балабақшада ұйымдастырылатын экологиялық мерекелер мен іс-шаралардың тәрбиелік маңызы өте зор.

Экологиялық мерекелер – балалардың табиғат туралы білімін кеңейтіп қана қоймай, олардың табиғатқа деген сүйіспеншілігін, жауапкершілігін және қамқорлық сезімін қалыптастыратын тиімді тәрбие құралдарының бірі. Мұндай мерекелер барысында балалар табиғаттың сұлулығын сезініп, қоршаған ортаны қорғаудың маңызын түсінеді. Сонымен қатар экологиялық іс-шаралар арқылы балалар қауіпсіз мінез-құлық ережелерін де меңгереді.

Музыка жетекшісінің рөлі бұл үдерісте ерекше. Музыкалық шығармалар, әндер, билер, сахналық көріністер арқылы балаларға табиғатты қорғау идеяларын жеткізу әлдеқайда әсерлі болады. Музыка баланың эмоциялық сезімін оятып, табиғатқа деген жағымды көзқарасын қалыптастырады. Экологиялық тақырыптағы әндер мен музыкалық ойындар балалардың табиғатқа қызығушылығын арттырып, олардың экологиялық мәдениетін дамытуға ықпал етеді.

Балабақшада өткізілетін «Жер күні», «Құстар күні», «Табиғатты қорғайық», «Жасыл әлем» сияқты экологиялық мерекелер балалардың табиғат туралы білімін тереңдетуге мүмкіндік береді. Мұндай іс-шараларда балалар табиғат туралы ән айтып, би билеп, шағын көріністер көрсетеді. Сонымен қатар табиғатты қорғау туралы өлеңдер оқып, түрлі ойындарға қатысады. Бұл әрекеттер балалардың шығармашылық қабілеттерін дамытып қана қоймай, табиғатты қорғау туралы түсініктерін нығайтады.

Экологиялық мерекелер барысында қауіпсіз мінез-құлық ережелерін үйрету де маңызды. Мысалы, орманда немесе табиғатта өзін қалай ұстау керектігі, өсімдіктерді сындырмау, жануарларға зиян келтірмеу, қоқыс тастамау сияқты ережелер балаларға ойын, ән және сахналық көріністер арқылы түсіндіріледі. Осындай тәсілдер балалардың санасында табиғатқа ұқыпты қарау мәдениетін қалыптастырады.

Сонымен қатар мұндай мерекелер ата-аналармен бірлесіп өткізілгенде олардың тәрбиелік мәні одан әрі арта түседі. Ата-аналар балаларымен бірге түрлі экологиялық акцияларға, шығармашылық байқауларға қатысып, табиғатты қорғау мәдениетін бірге қалыптастырады. Бұл балаға табиғатқа жауапкершілікпен қарау үлгісін көрсетеді.

Қорытындылай келе, экологиялық мерекелер мектепке дейінгі ұйымдарда балаларды қауіпсіз мінез-құлыққа, табиғатқа жауапкершілікпен қарауға тәрбиелеудің тиімді тәсілдерінің бірі болып табылады. Музыка

жетекшісі ұйымдастыратын шығармашылық іс-шаралар арқылы балалар табиғаттың маңызын түсініп, оны қорғау қажеттігін сезінеді. Мұндай жұмыстар балалардың экологиялық мәдениетін қалыптастырып, табиғатты сүйетін, жауапкершілігі жоғары тұлғаны тәрбиелеуге ықпал етеді.

Шеберлік сағаты

Тақырыбы:

«Экологиялық мерекелер – қауіпсіз мінез-құлық пен жауапкершілікке тәрбиелеудің тетігі»

Өткізуші:

Музыка жетекшісі

Мақсаты:

Педагогтерге экологиялық мерекелер арқылы балалардың табиғатқа деген жауапкершілігін қалыптастыру және қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын дамыту жолдарын көрсету.

Міндеттері:

- педагогтерге экологиялық бағыттағы музыкалық іс-шараларды ұйымдастыру тәсілдерін көрсету;
- балалардың табиғатты қорғауға деген қызығушылығын арттыру әдістерін ұсыну;
- экологиялық мазмұндағы ойындар мен шығармашылық тапсырмаларды тәжірибе жүзінде көрсету.

Қатысушылар: педагогтер, тәрбиешілер

Қажетті құралдар:

табиғат туралы әндер, музыка құралдары, табиғат суреттері, жасыл ленталар, карточкалар, флипчарт.

Шеберлік сағатының барысы

1. Кіріспе бөлім

Музыка жетекшісі педагогтерді қарсы алып, тақырыппен таныстырады.

Музыка жетекшісінің сөзі:

– Құрметті әріптестер! Бүгінгі шеберлік сағатымыздың тақырыбы – экологиялық мерекелер арқылы балаларды табиғатты қорғауға, қауіпсіз мінез-құлыққа тәрбиелеу. Музыка, ойын және шығармашылық әрекеттер арқылы біз балаларға табиғаттың маңызын түсіндіріп, оны қорғау қажеттігін үйрете аламыз.

Педагогтерге сұрақтар қойылады:

- Балаларға табиғатты қорғауды қалай үйретеміз?
- Экологиялық мерекелердің тәрбиелік маңызы қандай?

2. Негізгі бөлім

Тәжірибелік тапсырма №1

Музыкалық ойын «Табиғатты қорға»

Музыка қосылады. Педагогтер шеңберге тұрады.

Музыка тоқтаған кезде музыка жетекшісі бір әрекетті айтады.

Мысалы:

- ағаш отырғызу
- құстарға жем беру
- гүл жұлу
- қоқыс тастау

Педагогтер әрекеттің **дұрыс немесе бұрыс** екенін көрсетеді.

✓ дұрыс әрекет – қол шапалақтау

✗ бұрыс әрекет – бас шайқау

Бұл ойын балаларға қауіпсіз мінез-құлық ережелерін түсіндіруге көмектеседі.

Тәжірибелік тапсырма №2

Музыкалық қозғалыс ойыны

«Табиғат әуені»

Музыка жетекшісі табиғат дыбыстары бар музыканы қосады.

Педагогтер:

♣ ағаштың тербелуін

☁ жаңбырдың жаууын

🐦 құстардың ұшуын

🌸 гүлдердің жайқалуын

қимыл арқылы көрсетеді.

Бұл әдіс балалардың табиғатпен эмоционалды байланысын қалыптастырады.

Тәжірибелік тапсырма №3

Шағын сахналық көрініс

«Табиғатты қорғайық»

Педагогтер екі топқа бөлінеді.

1-топ – **табиғат қорғаушылар**

2-топ – **табиғатқа зиян келтірушілер**

Олар шағын көрініс дайындайды.

Мысалы:

– қоқыс жинау

– ағаш отырғызу

– гүл жұлу

– құстарды қорғау

Соңында дұрыс әрекеттер талқыланады.

3. Топтық жұмыс

«Экологиялық мерекені жоспарлау»

Педагогтер 2–3 топқа бөлінеді.

Тапсырма:

Балабақшада өтетін **экологиялық мерекенің жоспарын құрастыру.**

Мысалы:

- қандай әндер орындалады

- қандай ойындар болады
 - қандай көріністер ұйымдастырылады
- Әр топ өз идеясын қорғайды.

4. Қорытынды бөлім

Музыка жетекшісі қорытындылайды:

Экологиялық мерекелер – балалардың табиғатқа деген сүйіспеншілігін қалыптастыратын тиімді құрал. Музыка, ойын және шығармашылық әрекеттер арқылы балалар табиғатты қорғау мәдениетін меңгереді.

Рефлексия

Педагогтерге сұрақ қойылады:

- Бүгінгі шеберлік сағатынан қандай жаңа идея алдыңыз?
 - Экологиялық мерекелерді ұйымдастыруда қандай әдісті қолданар едіңіз?
- Педагогтер өз пікірлерін айтады.

Баяндама

«Экологиялық мерекелер – қауіпсіз мінез-құлық пен
жауапкершілікке тәрбиелеудің тетігі»

Музыка жетекшісі

«Қимылды ойындар арқылы балалардың экологиялық мәдениетін дамыту (мобильді топ тәжірибесі)»

Баяндамашы:

Тәрбиеші: Сванбаева Г.А

Қазіргі уақытта мектепке дейінгі ұйымдарда балаларға экологиялық тәрбие беру маңызды бағыттардың бірі болып табылады. Табиғатты қорғау, қоршаған ортаға жауапкершілікпен қарау, қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру – баланың тұлғалық дамуының ажырамас бөлігі. Мектепке дейінгі кезең – баланың табиғат туралы алғашқы түсініктері қалыптасатын, қоршаған ортаға деген көзқарасы мен мінез-құлқы қалыптасатын ең маңызды кезеңдердің бірі. Сондықтан осы уақытта балалардың экологиялық мәдениетін қалыптастыруда әртүрлі тиімді әдістер мен педагогикалық тәсілдерді қолдану ерекше маңызға ие.

Балалардың экологиялық мәдениетін қалыптастыруда қимылды ойындардың рөлі ерекше. Қимылды ойындар арқылы балалар тек дене белсенділігін арттырып қана қоймай, табиғат туралы білімдерін де кеңейтеді. Мұндай ойындар балалардың қоршаған ортаны тануына, табиғат құбылыстарын түсінуіне және табиғатқа қамқорлықпен қарау дағдыларын дамытуға мүмкіндік береді. Сонымен қатар қимылды ойындар балалардың эмоционалдық жағдайын жақсартып, ұжымдық қарым-қатынасты нығайтады.

Мобильді топ тәжірибесінде қимылды ойындарды қолдану балалардың белсенді қатысуына, табиғатқа қызығушылықпен қарауына үлкен ықпал етеді. Мобильді топ – бұл балалардың қозғалыс белсенділігін арттыруға бағытталған арнайы ұйымдастырылған педагогикалық жұмыс түрі. Мұндай топта балалар әртүрлі қозғалыс әрекеттерін орындай отырып, табиғат құбылыстарымен танысады, экологиялық мазмұндағы ойындарға қатысады.

Қимылды ойындар барысында балалар табиғаттағы жануарлар мен өсімдіктердің өмірімен танысып, олардың ерекшеліктерін түсінеді. Мысалы, «Құстар қалай ұшады?», «Көбелек пен гүл», «Қоян мен түлкі», «Жаңбыр мен күн» сияқты ойындар арқылы балалар табиғаттағы тіршілік иелерінің қозғалысын, өмір сүру ерекшеліктерін бейнелейді. Мұндай ойындар балалардың қиялын дамытып, табиғатқа деген қызығушылығын арттырады.

Сонымен қатар қимылды ойындар балаларды табиғаттағы қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтауға үйретеді. Ойын барысында балалар өсімдіктерді жұлмау, жануарларға зиян келтірмеу, табиғатты таза ұстау сияқты ережелерді меңгереді. Тәрбиеші ойын барысында балаларға табиғатты қорғау туралы түсініктер беріп, олардың табиғатқа деген жауапкершілік сезімін қалыптастырады.

Мобильді топ тәжірибесінде өткізілетін ойындардың бірі – «Табиғатты қорға» ойыны. Бұл ойында балалар табиғатқа пайдалы және зиян әрекеттерді ажыратып, дұрыс шешім қабылдауға үйренеді. Тағы бір қызықты ойын – «Жануарлар әлемі». Балалар түрлі жануарлардың қозғалысын көрсетіп, олардың табиғаттағы рөлін түсінеді. Осындай ойындар арқылы балалар

табиғатпен тығыз байланыс орнатып, қоршаған ортаны қорғаудың маңызын түсінеді.

Қимылды ойындар балалардың тек экологиялық білімін ғана емес, сонымен қатар олардың физикалық дамуын, жылдамдығын, ептілігін және төзімділігін де дамытады. Балалар қозғалыс арқылы жаңа ақпаратты тез қабылдайды және ұзақ уақыт есте сақтайды. Сондықтан ойын арқылы берілген экологиялық білім балалардың санасында берік қалыптасады.

Экологиялық мәдениетті қалыптастыруда ата-аналардың да рөлі маңызды. Балабақшада ұйымдастырылатын экологиялық ойындарға ата-аналардың қатысуы балалардың табиғатқа деген қызығушылығын арттырады. Сонымен қатар ата-аналар балаларымен бірге табиғатты қорғау шараларына қатысып, олардың экологиялық тәрбиесіне үлес қосады.

Қорытындылай келе, қимылды ойындар – балалардың экологиялық мәдениетін қалыптастырудың тиімді әдістерінің бірі. Мобильді топ тәжірибесінде қолданылатын ойындар балалардың табиғатқа деген сүйіспеншілігін арттырып, қоршаған ортаға жауапкершілікпен қарауға тәрбиелейді. Мұндай жұмыстар арқылы балалар табиғатты қорғаудың маңызын түсініп, экологиялық мәдениеті қалыптасқан тұлға болып өседі.

Сонымен қатар педагогтің шығармашылығы мен кәсіби шеберлігі де бұл үдерісте маңызды рөл атқарады. Тәрбиеші балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, ойындарды қызықты әрі мазмұнды етіп ұйымдастырса, балалардың табиғатқа деген қызығушылығы арта түседі. Әртүрлі қимылды ойындар, табиғатты бақылау, серуен кезіндегі ойын тапсырмалары балалардың экологиялық білімін тереңдетуге көмектеседі.

Қазіргі уақытта мектепке дейінгі ұйымдарда экологиялық тәрбие беру жұмыстары жаңашыл әдістермен толықтырылып келеді. Қимылды ойындар, тәжірибелік жұмыстар, бақылаулар және шығармашылық тапсырмалар арқылы балалардың табиғат туралы түсініктері кеңейеді. Осындай жұмыстардың нәтижесінде балалар табиғатты қорғау қажеттігін түсініп, оны сақтауға деген жауапкершілік сезімін қалыптастырады.

Шеберлік сағаты

Тақырыбы:

«Қимылды ойындар арқылы балалардың экологиялық мәдениетін дамыту (мобильді топ тәжірибесі)»

Мақсаты

Педагогтерге қимылды ойындар арқылы балалардың экологиялық мәдениетін қалыптастырудың тиімді әдіс-тәсілдерін тәжірибе жүзінде көрсету.

Міндеттері

- педагогтерге экологиялық мазмұндағы қимылды ойындарды ұйымдастыру жолдарын көрсету;
- балалардың табиғатқа деген қызығушылығын арттыру әдістерін ұсыну;

- қимылды ойындар арқылы қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру тәсілдерін көрсету.

Қатысушылар

тәрбиешілер, педагогтер

Қажетті құралдар

табиғат суреттері, жануарлар карточкалары, жасыл ленталар, фишкалар, музыка, флипчарт.

Шеберлік сағатының барысы

1. Кіріспе бөлім

Тәрбиеші педагогтерді қарсы алып, шеберлік сағатының тақырыбымен таныстырады.

Тәрбиешінің сөзі:

– Құрметті әріптестер! Балалардың экологиялық мәдениетін қалыптастыруда қимылды ойындардың маңызы ерекше. Қозғалыс арқылы балалар табиғатты танып, оның заңдылықтарын түсінеді. Бүгін біз мобильді топ тәжірибесінде қолданылатын бірнеше ойындарды бірге орындап көреміз.

Педагогтерге сұрақ қойылады:

- Қимылды ойындардың балалар тәрбиесіндегі рөлі қандай?
- Экологиялық мазмұндағы ойындарды қандай мақсатта қолданамыз?

2. Негізгі бөлім

Тәжірибелік ойын №1

«Жануарлар қалай қозғалады?»

Мақсаты:

Балаларды жануарлардың қозғалысын бейнелеу арқылы табиғат әлемімен таныстыру.

Педагогтер шеңберге тұрады.

Тәрбиеші жануардың атын айтады.

Мысалы:

 Қоян – секіреді

 Аю – баяу жүреді

☐ Көбелек – ұшады

 Құс – қанатын қағып ұшады

Педагогтер жануарлардың қозғалысын көрсетеді.

Талқылау:

- Балалар жануарлардың қозғалысын қайдан көреді?
- Табиғаттағы жануарларды қалай қорғау керек?

Тәжірибелік ойын №2

«Табиғатты қорға»

Педагогтерге карточкалар таратылады.

Карточкаларда әрекеттер жазылған:

- ағаш отырғызу

- гүл жұлу
- құстарға жем беру
- қоқыс тастау
- өсімдікті суару

Педагогтер екі топқа бөледі:

✓ табиғатты қорғау

✗ табиғатқа зиян келтіру

Бұл ойын балаларға дұрыс әрекеттерді үйретеді.

Тәжірибелік ойын №3

«Күн мен жаңбыр»

Музыка қосылады.

Музыка ойнағанда педагогтер «гүлдер» болып қозғалады.

Музыка тоқтағанда тәрбиеші айтады:

☀ «Күн шықты» – балалар қолдарын жайып тұрады

☁ «Жаңбыр жауды» – балалар жерге отырады

Бұл ойын балалардың қимыл белсенділігін арттырады.

3. Топтық тапсырма

«Экологиялық ойын құрастыру»

Педагогтер 2–3 топқа бөлінеді.

Әр топқа тапсырма:

Балабақшада өткізуге болатын **жаңа экологиялық қимылды ойын ойлап табу.**

Олар:

- ойынның атауын
- мақсатын
- ойын барысын жазады.

Топтар өз жұмыстарын қорғайды.

4. Қорытынды бөлім

Тәрбиеші қорытындылайды:

Қимылды ойындар – балалардың экологиялық мәдениетін қалыптастырудың тиімді әдістерінің бірі. Мұндай ойындар арқылы балалар табиғатты танып, оны қорғаудың маңызын түсінеді.

Рефлексия

Педагогтерге сұрақ қойылады:

– Бүгінгі шеберлік сағатынан қандай жаңа идея алдыңыз?

– Қай ойынды өз тәжірибеңізде қолданар едіңіз?

Педагогтер өз пікірлерімен бөліседі.

Баяндама
*«Қимылды ойындар арқылы балалардың
экологиялық мәдениетін дамыту»*

Тәрбиеші: Сванбаева Г.А

«Отбасымен бірлесе ұйымдастырылатын экологиялық тәрбие: қауіпсіздік пен жауапкершілік негізі»

Баяндамашы:

Тәрбиеші: Сайда А.А.

Қазіргі қоғамда балаларға экологиялық тәрбие беру – мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының маңызды міндеттерінің бірі. Табиғатты қорғау, қоршаған ортаға жауапкершілікпен қарау, қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру баланың ерте жастан бастап меңгеруі тиіс құндылықтардың қатарында. Бұл бағыттағы жұмыстардың нәтижелі болуы үшін балабақша мен отбасының өзара ынтымақтастығы ерекше рөл атқарады. Себебі баланың алғашқы тәрбиесі отбасында басталады, ал балабақша сол тәрбиені жүйелі түрде дамытып, толықтырады.

Отбасымен бірлесе ұйымдастырылатын экологиялық тәрбие балалардың табиғатқа деген сүйіспеншілігін қалыптастырып қана қоймай, олардың қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын дамытуға да ықпал етеді. Балалар табиғат аясында өзін дұрыс ұстауды, өсімдіктер мен жануарларға қамқорлықпен қарауды, қоршаған ортаны таза ұстауды ата-аналарымен бірге үйренеді. Мұндай бірлескен әрекеттер балалардың табиғатқа деген жауапкершілік сезімін арттырады.

Балабақшада ата-аналармен бірлесіп өткізілетін экологиялық іс-шаралардың түрлері өте көп. Мысалы, «Табиғатты қорғайық», «Жасыл әлем», «Құстарға қамқорлық», «Бір тал ексең – бір тал кес» сияқты акциялар мен жобалар балалар мен ата-аналарды ортақ мақсатқа біріктіреді. Мұндай іс-шаралар барысында ата-аналар балаларымен бірге ағаш отырғызып, гүл егіп, құстарға арналған ұялар жасап, табиғатты қорғау шараларына белсенді қатысады. Бұл балаларға табиғатты қорғау мәдениетін нақты әрекет арқылы үйретеді.

Экологиялық тәрбие беру барысында қауіпсіздік мәселесіне де ерекше назар аудару қажет. Балаларға табиғатта өзін қалай ұстау керектігі, өсімдіктер мен жәндіктерге зиян келтірмеу, белгісіз өсімдіктерді ұстамау, қоқыс тастамау сияқты ережелерді үйрету маңызды. Ата-аналар мен педагогтер бұл ережелерді балаларға бірлескен ойындар, әңгімелер, серуендер және тәжірибелік жұмыстар арқылы түсіндіре алады.

Сонымен қатар ата-аналардың экологиялық мәдениетін арттыру да маңызды бағыттардың бірі болып табылады. Педагогтер ата-аналарға кеңестер беріп, экологиялық тәрбие беру бойынша ұсыныстар ұсына алады. Мысалы, үй жағдайында өсімдіктерді күту, табиғатты бақылау, балалармен бірге серуендеу кезінде табиғат туралы әңгіме жүргізу сияқты әрекеттер баланың табиғатқа деген қызығушылығын арттырады.

Балалар үшін ата-ананың үлгісі өте маңызды. Егер ата-ана табиғатты қорғауға, қоршаған ортаны таза ұстауға жауапкершілікпен қараса, бала да сол мінез-құлықты өз бойына сіңіреді. Сондықтан ата-аналар мен педагогтердің бірлескен әрекеті балалардың экологиялық мәдениетін қалыптастыруда шешуші рөл атқарады.

Қорытындылай келе, отбасымен бірлесе ұйымдастырылатын экологиялық тәрбие балалардың табиғатқа деген сүйіспеншілігін қалыптастырып, олардың қауіпсіз және жауапкершілікпен әрекет етуіне ықпал етеді. Балабақша мен отбасының тығыз ынтымақтастығы арқылы балалар табиғатты қорғаудың маңызын түсініп, экологиялық мәдениеті жоғары тұлға болып қалыптасады. Мұндай жұмыстар балалардың болашақта табиғатқа жанашыр, саналы азамат болып өсуіне негіз болады.

Шеберлік сағаты

Тақырыбы:

«Отбасымен бірлесе ұйымдастырылатын экологиялық тәрбие: қауіпсіздік пен жауапкершілік негізі»

Мақсаты

Педагогтерге ата-аналармен бірлескен экологиялық тәрбие жұмыстарын тиімді ұйымдастыру әдістерін көрсету, балалардың табиғатқа деген жауапкершілігін қалыптастыру жолдарын тәжірибе арқылы таныстыру.

Міндеттері

- ата-аналармен бірлескен экологиялық іс-шараларды ұйымдастыру тәсілдерін көрсету;
- балалардың табиғатқа деген сүйіспеншілігін қалыптастыру әдістерін ұсыну;
- экологиялық тәрбие барысында қауіпсіз мінез-құлық ережелерін үйрету жолдарын көрсету.

Қатысушылар

тәрбиешілер, педагогтер

Қажетті құралдар

табиғат суреттері, жануарлар мен өсімдіктер карточкалары, жасыл ленталар, табиғи материалдар, флипчарт, маркерлер.

Шеберлік сағатының барысы

1. Кіріспе бөлім

Тәрбиеші педагогтерді қарсы алып, шеберлік сағатының тақырыбымен таныстырады.

Тәрбиешінің сөзі:

– Құрметті әріптестер! Балалардың экологиялық мәдениетін қалыптастыруда отбасының рөлі ерекше. Балабақша мен ата-ана бірлесіп жұмыс істеген кезде ғана балалар табиғатты қорғау мәдениетін толық меңгере алады. Бүгінгі шеберлік сағатында біз ата-аналармен бірге өткізуге болатын бірнеше тәжірибелік әдістерді қарастырамыз.

Педагогтерге сұрақ қойылады:

- Ата-аналармен экологиялық тәрбие бойынша қандай жұмыстар жүргізіп жүрсіздер?
- Отбасымен бірлескен іс-шаралардың тәрбиелік маңызы қандай?

2. Негізгі бөлім

Тәжірибелік тапсырма №1

Ойын «Табиғатты қорға»

Педагогтерге карточкалар таратылады.

Карточкаларда түрлі әрекеттер жазылған:

- ағаш отырғызу
- гүл жұлу
- құстарға жем беру
- қоқыс тастау
- өсімдікті суару

Педагогтер әрекеттерді екі топқа бөледі:

✓ табиғатты қорғау әрекеттері

✗ табиғатқа зиян келтіретін әрекеттер

Талқылау:

– Бұл ойынды балалармен және ата-аналармен қалай өткізуге болады?

– Балаларға қандай қауіпсіздік ережелерін түсіндіреміз?

Тәжірибелік тапсырма №2

«Отбасылық экологиялық жоба»

Педагогтер 2–3 топқа бөлінеді.

Әр топқа тапсырма беріледі:

Ата-аналармен бірге ұйымдастыруға болатын экологиялық жоба ойлап табу.

Мысалы:

- «Құстарға қамқорлық»
- «Жасыл аула»
- «Табиғатты қорғайық»

Педагогтер жоба жоспарын жасайды:

- жобаның мақсаты
- қандай іс-шаралар болады
- ата-аналар қалай қатысады

Әр топ өз идеясын таныстырады.

Тәжірибелік тапсырма №3

Қимылды ойын

«Табиғат достары»

Музыка қосылады.

Музыка ойнағанда педагогтер табиғат элементтерін бейнелейді:

♣ ағаш

✿ гүл

🐦 құс

☁ жаңбыр

Музыка тоқтағанда тәрбиеші айтады:

«Табиғатты қорғайық!»

Барлығы «қоқыс жинау» қозғалысын жасайды.

Бұл ойын балалар мен ата-аналарға арналған экологиялық мерекелерде қолдануға болады.

3. Шығармашылық тапсырма

«Эко-идеялар банкі»

Педагогтер флипчартқа жазады:

Ата-аналармен бірге өткізілетін экологиялық іс-шаралар

Мысалы:

- ағаш отырғызу акциясы
- құстарға жем салғыш жасау
- гүл отырғызу
- табиғатты қорғау акциясы
- экологиялық сенбілік

4. Қорытынды бөлім

Тәрбиеші қорытындылайды:

Отбасымен бірлесе ұйымдастырылатын экологиялық тәрбие балалардың табиғатқа деген сүйіспеншілігін қалыптастырады. Балабақша мен ата-ана бірлесіп жұмыс істеген кезде ғана балаларда табиғатты қорғау мәдениеті қалыптасады.

Рефлексия

Педагогтерге сұрақ қойылады:

- Бүгінгі шеберлік сағатынан қандай жаңа идея алдыңыз?
 - Қай әдісті өз тәжірибеңізде қолданар едіңіз?
- Педагогтер өз пікірлерін айтады.

Баяндама

***«Отбасымен бірлесе ұйымдастырылатын
экологиялық тәрбие: қауіпсіздік пен
жауапкершілік негізі»***

Тәрбиеші: Аташ Л М

«Табиғат аясында экологиялық мәдениетті қалыптастырудағы педагог көшбасшылығы»

Баяндамашы:

Тәрбиеші: Сванбаева Г.А

Қазіргі таңда мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында балалардың экологиялық мәдениетін қалыптастыру маңызды бағыттардың бірі болып табылады. Табиғатты қорғау, қоршаған ортаға ұқыпты қарау, қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру – баланың тұлғалық дамуының ажырамас бөлігі. Баланың табиғатқа деген көзқарасы, қоршаған ортаға деген жауапкершілігі дәл мектепке дейінгі кезеңде қалыптасады. Сондықтан педагогтердің бұл бағыттағы кәсіби қызметі мен көшбасшылығы ерекше маңызға ие.

Экологиялық мәдениетті қалыптастыруда педагог тек білім беруші ғана емес, сонымен қатар балаларға бағыт-бағдар көрсететін көшбасшы тұлға болып табылады. Педагогтың жеке үлгісі, табиғатқа деген құрметі мен жауапкершілігі балалардың санасына тікелей әсер етеді. Егер педагог табиғатты аялау, қоршаған ортаны қорғау туралы өз әрекетімен үлгі көрсетсе, балалар да сол мінез-құлықты бойына сіңіреді. Сондықтан педагогтің көшбасшылық қасиеттері экологиялық тәрбие беруде маңызды рөл атқарады.

Табиғат аясында ұйымдастырылатын түрлі іс-шаралар балалардың экологиялық мәдениетін қалыптастырудың тиімді жолдарының бірі болып табылады. Табиғаттағы серуендер, бақылау жұмыстары, тәжірибелік тапсырмалар, экологиялық ойындар балалардың қоршаған орта туралы түсінігін кеңейтеді. Мұндай іс-шаралар барысында балалар табиғат құбылыстарын бақылап, өсімдіктер мен жануарлардың тіршілігімен танысады, табиғатты қорғау қажеттігін түсінеді.

Балабақшада табиғат аясында өткізілетін іс-шаралардың түрлері өте көп. Мысалы, табиғатты бақылау серуендері, «Жасыл әлем» акциялары, ағаш отырғызу, гүл егу, құстарға қамқорлық жасау сияқты жұмыстар балалардың табиғатқа деген сүйіспеншілігін арттырады. Мұндай жұмыстарды ұйымдастыру барысында педагог балаларға табиғатты қорғаудың маңызын түсіндіреді және оларды табиғатқа жауапкершілікпен қарауға тәрбиелейді.

Экологиялық тәрбие беру барысында ойын әдістерін қолдану да тиімді нәтиже береді. Әсіресе қимылды ойындар, дидактикалық ойындар және шығармашылық тапсырмалар балалардың табиғатқа деген қызығушылығын арттырады. Мысалы, «Табиғат достары», «Жануарлар әлемі», «Кім табиғатты қорғайды?» сияқты ойындар балаларға табиғаттағы қауіпсіз мінез-құлық ережелерін үйретеді. Ойын арқылы балалар табиғатты қорғау мәдениетін жеңіл әрі қызықты түрде меңгереді.

Сонымен қатар экологиялық мәдениетті қалыптастыруда педагогтің ұйымдастырушылық қабілеті де маңызды. Педагог түрлі жобалар, экологиялық акциялар, мерекелер ұйымдастыра отырып, балаларды табиғатты қорғау ісіне белсенді қатысуға ынталандырады. Мұндай жұмыстар

балалардың табиғатқа деген жауапкершілігін арттырып қана қоймай, олардың ұжымдық әрекет дағдыларын да дамытады.

Педагог көшбасшылығы тек балалармен жұмыс істеуде ғана емес, сонымен қатар ата-аналармен және әріптестермен өзара ынтымақтастық орнатуда да көрініс табады. Ата-аналарды экологиялық тәрбие жұмыстарына тарту балалардың табиғатқа деген қызығушылығын арттырады. Мысалы, ата-аналармен бірге өткізілетін сенбіліктер, табиғатты қорғау акциялары, ағаш отырғызу шаралары балаларға табиғатты қорғау мәдениетін нақты әрекет арқылы үйретеді.

Педагогтің кәсіби құзыреттілігі мен шығармашылығы экологиялық тәрбиенің нәтижелілігін арттырады. Қазіргі уақытта білім беру саласында инновациялық әдістер мен технологиялар кеңінен қолданылуда. Экологиялық жобалар, зерттеу жұмыстары, тәжірибелік тапсырмалар балалардың табиғат туралы білімін тереңдетуге мүмкіндік береді. Мұндай жұмыстар балалардың зерттеушілік қабілеттерін дамытып, олардың табиғатқа деген қызығушылығын арттырады.

Табиғат аясында жүргізілетін жұмыстар балалардың тек экологиялық білімін ғана емес, сонымен қатар олардың физикалық және эмоционалдық дамуын да қамтамасыз етеді. Таза ауада өткізілетін ойындар мен жаттығулар балалардың денсаулығын нығайтып, олардың табиғатпен байланысын күшейтеді. Табиғатпен жақын қарым-қатынас балалардың эмоционалдық жағдайына оң әсер етіп, оларды табиғатты қорғауға деген жауапкершілікке тәрбиелейді.

Сонымен қатар табиғаттағы қауіпсіздік ережелерін үйрету де педагогтің маңызды міндеттерінің бірі болып табылады. Балаларға орманда, далада немесе аулада өзін қалай ұстау керектігі, өсімдіктерді сындырмау, жануарларға зиян келтірмеу, қоқыс тастамау сияқты ережелерді түсіндіру қажет. Мұндай ережелер балалардың қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын қалыптастыруға көмектеседі.

Қорытындылай келе, табиғат аясында экологиялық мәдениетті қалыптастыруда педагог көшбасшылығы ерекше маңызға ие. Педагогтың кәсіби шеберлігі, ұйымдастырушылық қабілеті және табиғатқа деген жауапкершілігі балалардың экологиялық мәдениетін қалыптастыруда шешуші рөл атқарады. Табиғатты танып-білу арқылы балалар қоршаған ортаға құрметпен қарауды үйренеді және табиғатты қорғаудың маңызын түсінеді. Мұндай тәрбие жұмыстары балалардың болашақта табиғатқа жанашыр, жауапкершілігі жоғары тұлға болып қалыптасуына негіз болады.

Экологиялық мәдениеті қалыптасқан ұрпақ – табиғатты қорғауға, қоршаған ортаны сақтауға үлес қосатын саналы қоғам мүшелері. Сондықтан мектепке дейінгі ұйымдарда жүргізілетін экологиялық тәрбие жұмыстары үздіксіз әрі жүйелі түрде жүргізілуі тиіс. Педагогтердің көшбасшылығы мен шығармашылық ізденісі арқылы балалардың табиғатқа деген сүйіспеншілігі артып, олардың экологиялық мәдениеті қалыптасады.

Шеберлік сағаты (тәжірибелік)

Тақырыбы:

«Табиғат аясында экологиялық мәдениетті қалыптастырудағы педагог көшбасшылығы»

Өткізуші:

Тәрбиеші: Сванбаева Г.А

Мақсаты

Педагогтерге табиғат аясында ұйымдастырылатын экологиялық іс-әрекеттер арқылы балалардың экологиялық мәдениетін қалыптастырудың тиімді әдістерін көрсету және педагог көшбасшылығының маңызын тәжірибе арқылы таныстыру.

Міндеттері

- педагогтердің экологиялық тәрбие беру бойынша тәжірибесін жетілдіру;
- табиғат аясында өткізілетін ойындар мен бақылау жұмыстарын көрсету;
- балалардың табиғатты қорғауға деген жауапкершілігін қалыптастыру жолдарын ұсыну.

Қатысушылар

тәрбиешілер, педагогтер

Қажетті құралдар

табиғи материалдар (жапырақ, бұтақ, тас), карточкалар, жасыл ленталар, флипчарт, маркерлер.

Шеберлік сағатының барысы

1. Кіріспе бөлім

Тәрбиеші педагогтерді қарсы алып, шеберлік сағатының тақырыбымен таныстырады.

Тәрбиешінің сөзі:

– Құрметті әріптестер! Балалардың экологиялық мәдениетін қалыптастыруда педагогтің көшбасшылық рөлі ерекше. Педагог табиғатты қорғаудың маңызын балаларға түсіндірумен қатар, өз әрекеті арқылы үлгі көрсетуі қажет. Бүгін біз табиғат аясында балалармен өткізуге болатын бірнеше тәжірибелік әдістерді қарастырамыз.

Педагогтерге сұрақтар қойылады:

- Экологиялық мәдениет дегеніміз не?
- Табиғат аясында қандай тәрбиелік жұмыстар жүргізуге болады?

2. Негізгі бөлім

Тәжірибелік тапсырма №1

Ойын «Табиғат достары»

Педагогтер шеңберге тұрады.

Тәрбиеші табиғат элементтерін атайды:

 ағаш

 гүл

 құс

 жаңбыр

Педагогтер сол табиғат элементінің қимылын көрсетеді.

Талқылау:

– Бұл ойынды балалармен қалай өткізуге болады?

– Табиғатты қорғау туралы қандай түсінік беруге болады?

Тәжірибелік тапсырма №2

«Табиғатты бақылау»

Педагогтерге табиғи материалдар ұсынылады:

- жапырақ
- тас
- бұтақ
- гүл

Тапсырма:

әр материалды бақылап, оның табиғаттағы маңызы туралы айту.

Тәрбиеші түсіндіреді:

Балалар табиғатты бақылау арқылы қоршаған ортаны жақсы түсінеді.

Тәжірибелік тапсырма №3

Экологиялық ойын

«Дұрыс па, бұрыс па?»

Педагогтерге карточкалар таратылады.

Карточкаларда әрекеттер жазылған:

- ағаш отырғызу
- гүл жұлу
- құстарға жем беру
- қоқыс тастау
- өсімдікті суару

Педагогтер әрекеттерді екі топқа бөледі:

✓ табиғатты қорғау

✗ табиғатқа зиян келтіру

3. Топтық тапсырма

«Педагог көшбасшылығы»

Педагогтер 2–3 топқа бөлінеді.

Әр топқа тапсырма беріледі:

Балалардың экологиялық мәдениетін қалыптастыру үшін педагог қандай жұмыстар ұйымдастыра алады?

Топтар өз идеяларын флипчартқа жазады.

Мысалы:

- табиғатты бақылау

- экологиялық ойындар
- ағаш отырғызу
- табиғатты қорғау акциялары

Топтар өз жұмыстарын таныстырады.

4. Қорытынды бөлім

Тәрбиеші қорытындылайды:

Педагогтің көшбасшылығы – балалардың экологиялық мәдениетін қалыптастырудағы маңызды фактор. Табиғат аясында ұйымдастырылатын ойындар мен бақылаулар балалардың табиғатқа деген сүйіспеншілігін арттырып, олардың қоршаған ортаға жауапкершілікпен қарауына ықпал етеді.

Рефлексия

Педагогтерге сұрақ қойылады:

- Бүгінгі шеберлік сағатынан қандай жаңа идея алдыңыз?
 - Табиғат аясында қандай әдісті қолданар едіңіз?
- Педагогтер өз пікірлерімен бөліседі.

Баяндама

***«Табиғат аясында экологиялық мәдениетті
қалыптастырудағы педагог көшбасшылығы»***

№4 педагогикалық кеңес хаттамасы

№4 педагогикалық кеңес тақырыбы: «Мектеп жасына дейінгі балалардың экологиялық мәдениетін қалыптастырудағы инновациялық әдістер»

Мақсаты: Балалардың экологиялық санасы мен қауіпсіздік мәдениетін қалыптастыруда құзыреттілік орталықтары, мобильді топтар және ата-аналармен бірлескен іс-әрекеттер арқылы тиімді әдістерді қолдану.

Өткізілген күні: 13 наурыз 2026 жыл

Өткізілген орны: балабақшаның әдістемелік бөлмесі

Қатысқандар: барлық педагогикалық ұжым

Қатыспағандар: екі педагог

Төрайымы: меңгеруші Исмаилова С.Ж..

Хатшы: Сванбаева Г.А

Күн тәртібіндегі мәселелер

1. №3 педагогикалық кеңесте қабылданған шешімдердің орындалу барысы
Меңгеруші: Исмаилова С.Ж.
2. «Құзыреттілік орталығы: балалардың экологиялық білімін қалыптастырудың тиімді жолы» – баяндама
Меңгеруші: Исмаилова С.Ж.

«Қимылды ойындар арқылы балалардың экологиялық мәдениетін дамыту (мобильді топ тәжірибесі)»

Тәрбиеші: Аташ Л. М.

«Отбасымен бірлесе ұйымдастырылатын экологиялық тәрбие: қауіпсіздік пен жауапкершілік негізі» – шеберлік сынып

Тәрбиеші: Сайда А.А.

«Табиғат аясында экологиялық мәдениетті қалыптастырудағы педагог көшбасшылығы» – шеберлік сынып

Тәрбиеші: Сванбаева Г.А.

1. Педагогикалық кеңес шешімі

Тыңдалды

Бірінші мәселе бойынша

1. Меңгеруші: Исмаилова С.Ж.. №3 педагогикалық кеңесте қабылданған шешімдердің орындалу барысы туралы есеп берді. Ол өткен педагогикалық кеңесте қабылданған шешімдер жоспарға сәйкес жүзеге асырылып жатқанын атап өтті. Балалардың әлеуметтік бейімделуін қолдау мақсатында балабақша мен ата-аналар арасындағы ынтымақтастықты нығайтуға бағытталған жұмыстар

жүргізілген. Ата-аналармен түрлі кездесулер, кеңестер және тәрбиелік іс-шаралар ұйымдастырылып, олардың бала тәрбиесіне белсенді қатысуына жағдай жасалғаны айтылды.

Сонымен қатар мектеппен сабақтастықты қамтамасыз ету мақсатында бастауыш сынып мұғалімдерімен бірлескен жұмыстар жүргізілгені, балалардың мектепке психологиялық дайындығын қалыптастыру бағытында түрлі іс-шаралар ұйымдастырылғаны атап өтілді. Жүргізілген жұмыстардың нәтижесінде ата-аналар мен педагогтер арасындағы өзара байланыс нығайып, балалардың ортаға бейімделуіне қолайлы жағдай жасалғаны айтылды.

Екінші мәселе бойынша

Әдіскер: Сванбаева Г.А. «Құзыреттілік орталығы: балалардың экологиялық білімін қалыптастырудың тиімді жолы» тақырыбында баяндама жасады. Ол мектепке дейінгі ұйымдарда балалардың экологиялық мәдениетін қалыптастыруда құзыреттілік орталығының маңызы ерекше екенін атап өтті. Құзыреттілік орталығы – балалардың танымдық белсенділігін арттыруға, олардың зерттеушілік қабілеттерін дамытуға бағытталған арнайы ұйымдастырылған білім беру ортасы болып табылады.

Баяндамашы құзыреттілік орталығында балалардың табиғат құбылыстарын бақылап, тәжірибе жасау арқылы қоршаған орта туралы нақты білім алатынын атап өтті. Мұндай орталықта өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрамын зерттеу, су мен ауа қасиеттерін анықтау сияқты тәжірибелік жұмыстар жүргізіледі. Сонымен қатар балалар табиғи материалдармен жұмыс істеп, табиғаттағы өзгерістерді бақылау арқылы қорытынды жасай алады.

Әдіскер экологиялық тәрбие беру барысында балалардың зерттеушілік қабілеттерін дамытуға ерекше назар аудару қажеттігін атап өтті. Балалардың табиғатты зерттеу арқылы тануы олардың экологиялық мәдениетін қалыптастыруға үлкен ықпал ететіні айтылды.

Үшінші мәселе бойынша

Тәрбиеші Сванбаева Г.А. «Қимылды ойындар арқылы балалардың экологиялық мәдениетін дамыту (мобильді топ тәжірибесі)» тақырыбында баяндама жасады. Ол қимылды ойындардың балалардың экологиялық мәдениетін қалыптастырудағы маңызын атап өтті.

Баяндамашы мобильді топ тәжірибесінде қолданылатын түрлі ойындар туралы айтып өтті. Мысалы, «Табиғат достары», «Жануарлар қалай қозғалады?», «Күн мен жаңбыр» сияқты ойындар балалардың табиғат туралы түсініктерін кеңейтіп, олардың қозғалыс белсенділігін арттыратыны айтылды. Сонымен қатар қимылды ойындар балалардың физикалық дамуына, ептілігі мен жылдамдығын арттыруға ықпал ететіні атап өтілді.

Төртінші мәселе бойынша

Тәрбиеші Аташ Л. М. «Отбасымен бірлесе ұйымдастырылатын экологиялық тәрбие: қауіпсіздік пен жауапкершілік негізі» тақырыбында шеберлік сынып

өткізді. Ол балалардың экологиялық мәдениетін қалыптастыруда отбасының рөлі ерекше екенін атап өтті.

Шеберлік сынып барысында педагогтерге ата-аналармен бірлесіп өткізілетін экологиялық іс-шаралардың үлгілері көрсетілді. Мысалы, ағаш отырғызу акциялары, құстарға арналған жем салғыш жасау, табиғатты қорғау акциялары сияқты жұмыстар балалардың табиғатқа деген жауапкершілігін арттыратыны айтылды.

Бесінші мәселе бойынша

Тәрбиеші Әлмұхамет А «Табиғат аясында экологиялық мәдениетті қалыптастырудағы педагог көшбасшылығы» тақырыбында шеберлік сынып өткізді. Ол педагогтің кәсіби шеберлігі мен көшбасшылық қабілеті балалардың экологиялық мәдениетін қалыптастыруда маңызды рөл атқаратынын атап өтті.

Шеберлік сынып барысында педагогтер табиғат аясында өткізілетін түрлі ойындар мен бақылау жұмыстарымен танысты. Сонымен қатар балалардың табиғатқа деген сүйіспеншілігін қалыптастыруда педагогтің жеке үлгісі мен ұйымдастырушылық қабілетінің маңызы айтылды.

Қаулы қабылданды

1. №3 педагогикалық кеңесте қабылданған шешімдердің орындалуы қанағаттанарлық деп танылсын.
2. Балалардың экологиялық мәдениетін қалыптастыру мақсатында құзыреттілік орталықтарының жұмысы жүйелі түрде ұйымдастырылсын.
3. Экологиялық мерекелер мен шығармашылық іс-шараларды ұйымдастыру арқылы балалардың табиғатқа деген жауапкершілігін арттыру жұмыстары жалғастырылсын.
4. Мобильді топ тәжірибесінде қолданылатын қимылды ойындарды оқу-тәрбие процесінде тиімді пайдалану ұсынылсын.
5. Ата-аналармен бірлескен экологиялық тәрбие жұмыстарын жүйелі түрде ұйымдастыру тапсырылсын.
6. Педагогтердің экологиялық тәрбие беру бойынша кәсіби шеберлігін арттыру мақсатында әдістемелік жұмыстар жалғастырылсын.

Төрайымы:  **Исмайлова С.Ж..**

Хатшы:  **Аташ Л. М.**

