

АТА-АНАЛАРДЫҢ №2-ЖАЛПЫ ЖИНАЛЫСЫ

Мектепке дейінгі ұйымның атауы: ЖШС "Аль-Фараби"
балабақшасы

Оқу жылы: 2025-2026.

Жиналыстың тақырыбы: «Бала дамуының бір жылы: Жетістіктер мен алдағы міндеттер.

Өткізу формасы: презентация.

Мақсаты: ЖШС "Аль-Фараби" балабақшасы тәрбиеленушілерін тәрбиелеу мен оқытуда, жаңа оқу жылына арналған міндеттерді іске асыруда бірыңғай тәсіл құру үшін жағдай жасау.

Міндеттер:

- 1) өткен оқу жылын қорытындылау, одан әрі дамуы үшін басымдықтарды белгілеу;
- 2) талдау негізінде арнайы түзету-дамыту жұмысының тиімділігін айқындау;
- 3) жазғы сауықтыру кезеңіндегі жұмыстың басым бағыттарымен таныстыру;
- 4) педагогикалық құзыреттілікті дамыту.

Өткізу уақыты: 29.05.2026 оқу жылы

Өткізілетін орны: «Қарлығаш» тобының залы.

Жиналысқа қатысушылардың саны: 58 адам.

Алдын ала жұмыс: үй-жайларды, техникалық құралдарды дайындау, үй-жайларды желдету, өткен оқу жылы бойынша талдамалық материалдарды жинау; күн тәртібінің әр тармағы бойынша презентациялар дайындау.

ЖОСПАР

1. Өткен оқу жылындағы табыстар мен жетістіктер (әр жас тобында).

Жауапты: Сванбаева Г.А.

2. Арнайы түзету-дамыту жұмысының тиімділігі. Жауапты:

3. Жазғы сауықтыру кезеңіне арналған жұмыстың басым бағыттары.

Жауапты:

«Әртүрлі».

Шешімдер қабылдау.

БАРЫСЫ

Кіріспе бөлім

Сәлемдесу. Ата-аналар жиналысына қатысушылардың өздерін жайлы жағдайда сезінуін анықтау. Күн тәртібімен танысу.

Негізгі бөлім

1. Өткен оқу жылының табыстары мен жетістіктері

— Құрметті ата-аналар! Оқу жылы аяқталып қалды, бұл жыл біздің балаларымызды дамытатын пайдалы оқиғаларға толы болды.

Үлгілік оқу бағдарламасын игеру бойынша мониторинг нәтижелері, тәрбиеленушілеріміздің шығармашылық конкурстарға қатысуы, педагогтердің кәсіби конкурстарға қатысуы, мектепке дейінгі ұйымымыздың өміріне сіздердің белсенді қатысуларыңыз қалаған нәтижелерге және одан артығына қол жеткізуге мүмкіндік берді.

Әр жас тобының басқа топтардан өзгеше жетістіктері бар, сондықтан біздің педагогтеріміз сіздерді өткен оқу жылындағы олардың қызметінің ерекшеліктерімен таныстырсын.

Топ тәрбиешілері, мамандар жыл қорытындысы бойынша шағын презентациялар дайындайды. Бірдей немесе басқаша келісілген стильде жасауды алдын ала ойластыру қажет.

Презентацияның жоспары:

1. Мектепке дейінгі ұйымның, жас тобының атаулары, тәрбиешілердің аты-жөні, топтың ұраны (визит карточкасы).

2. Үлгілік оқу бағдарламасын игеру бойынша жетістіктер: диаграммасы бар қорытынды салыстыру кестесі.

3. Педагогикалық зерттеу тақырыбы шеңберіндегі қызметтің қорытындылары, тәрбиелік (вариативтік) бағдарламаларды, жоспарларды іске асыру.

4. Балалар конкурстарындағы жетістіктердің қорытындысы.

5. Көрмелерді өткізу қорытындысы (ата-аналармен бірге).

6. Ертеңгіліктер мен ойын-сауықты өткізу қорытындылары (ата-аналармен бірге).

7. Тәрбиешілер мен ата-аналар әзірлеген бір-екі сұраққа балалардың жауаптары бар видеодан үзінді (ұзақтығы 1-2 мин).

Әдіскер мен тәрбиешілер презентациялардың ұзақтығын ойластыруы керек; ата-аналардың назарына түсетін жүктемені ескеру қажет. Егер мектепке дейінгі ұйымда жас топтары жеткілікті болса, педагогтердің бірі, әдіскер көрсете алатын бірыңғай презентацияны ойластыру.

Жас тобы бойынша презентацияға жазбаша баяндаманың үлгісі.

1. **Визит** **карточкасы.**

– Қайырлы күн, құрметті әріптестер! Сіздерге ... *(мектепке дейінгі ұйымның атауы)*, тәрбиешілері *(тәрбиешілердің аты-жөні)* басшылығымен жас тобында *(балалардың жасын көрсету)* атқарылған жұмысты ұсынуға рұқсат етіңіздер.

Біздің топтың ұраны: «*(ұранның сөздері)*». Бұл ұран тәрбие жұмысындағы біздің принциптеріміз бен құндылықтарымызды көрсетеді.

2. **Үлгілік оқу бағдарламасын меңгеру бойынша жетістіктер.**

Оқу жылы ішінде біз мектепке дейінгі білім берудің үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру бойынша ауқымды жұмыс жүргіздік. Бұл жұмыстың нәтижесі дамытудың негізгі бағыттары бойынша балалардың үлгерімін көрсететін салыстырмалы кесте болды.

Диаграмма келесі көрсеткіштер бойынша динамиканы ұсынады: (көрсеткіштерді тізімдеу, мысалы, физикалық даму, коммуникативті дағдыларды дамыту, балалардың шығармашылық дағдылары мен зерттеу әрекеттерін дамыту, әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру).

Мектепке дейінгі ұйым тәрбиеленушілерінің 20... - 20... оқу жылындағы Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын игеру бойынша мониторингтің ЖАЛПЫ салыстырмалы нәтижелері

Топтың атауы	Барлық бала	Оқыту тілі	Қатысуды қамту (%)	Дағдылар деңгейі жоғары	Дағдылар деңгейі орташа	Дағдылар деңгейі төмен	Көрсеткіштердің жалпы өсімі
				%	%	%	%
ерте жас тобы (1 жасқа дейінгі балалар)							
кіші жас тобы (2 жастағы балалар)							
орта жас тобы (3 жастағы балалар)							
ересек жас тобы (4 жастағы балалар)							
мектепалды топ/сынып (5 жастағы балалар)							

Тәрбиеленушілердің жетістіктерінің нәтижелерін салыстырмалы талдау деректері.

Салыстырмалы талдау көрсеткендей, бір жыл ішінде (қорытындылар, мысалы: «бұл салада балалардың дағдыларының айтарлықтай жақсаруы байқалады...».)

3. Педагогикалық зерттеу тақырыбы аясындағы жұмыстың қорытындысы.

Педагогикалық зерттеу тақырыбы аясында «(тақырып атауы)» біз (жұмыс бағытының қысқаша сипаттамасы) басты назарға алдық. Сондай-ақ, вариативті бағдарламалар енгізілді: (тізімдеу).

Жұмыс нәтижелері көрсетті:

- **(1-нәтиже);**
- **(2-нәтиже).**

Осы қызмет аясында жасалған практикалық материалдар мен әзірлемелер жұмыста белсенді қолданылады.

4. Балалар конкурстарындағы жетістіктердің қорытындысы.

Жыл бойы біздің тәрбиеленушілер түрлі байқауларға қатысты:

- *(байқаудың атауы, қатысушылар саны, нәтижесі);*
- *(байқаудың атауы, қатысушылар саны, нәтижесі).*

Бұл балалардың шығармашылық қабілеттерін дамытып қана қоймай, олардың өз қабілеттеріне сенімділігін арттырды.

5. Көрмелерді өткізу қорытындысы.

Біз ата-аналармен бірлесіп жұмыс істеуге көп көңіл бөлдік. Осы бағыт аясында көрмелер өткізілді:

- *"(Көрме атауы)" (ата-аналар мен балалардың бірлескен шығармашылығы);*
- *"(Көрме атауы)" (балалардың жеке жұмысы).*

Бұндай іс-шараларға қатысу ата-аналар, балалар мен тәрбиешілер арасындағы байланысты нығайтады, сондай-ақ балалардың жетістіктері үшін мақтаныш сезімін дамытады.

6. Ертеңгіліктер мен ойын-сауықтың нәтижелері.

Есепті кезеңде көптеген іс-шаралар ұйымдастырылды:

- ертеңгіліктер: (мысалы: Жаңа жыл, 8 Наурыз мерекесі, Наурыз);
- ойын-сауық: (тізім, мысалы: Денсаулық күні, Бағдаршам мерекесі).

Бірлескен іс-шаралар балалардың қарым-қатынас дағдыларын дамытуға ықпал етеді және мерекелік сезімін оятады.

7. Балалардың жауаптары бар видеодан үзінді.

Презентацияны аяқтай келе, біз тәрбиеленушілеріміздің ата-аналармен бірлесе әзірленген сұрақтарға жауаптары бар шағын видеодан үзінді көрсеткіміз келеді.

1-2 минуттық видеодан балалардың әлемге көзқарасын ашатын қарапайым және шынайы жауаптарын естуге мүмкіндік береді.

Қорытынды.

Соңында әріптестерімізге, ата-аналарымызға және тәрбиеленушілерімізге білім беру процесіне белсенді қатысқаны үшін алғыс айтқым келеді. Бірлескен күш-жігердің арқасында біз айтарлықтай нәтижелерге қол жеткіздік. Назар аударғаныңыз үшін рақмет!

Ата-аналарға сұрақтар дайындау тапсырмасы беріледі, егер олар презентация бойынша болса, ата-аналар жиналысының соңында оларды түсініктемелер, жауаптар алу үшін "әртүрлі" бөлімінде көрсету керек.

2. Арнайы түзету-дамыту жұмысының тиімділігі

Мектепке дейінгі ұйым психологінің түзету және дамыту жұмысының қорытындысы бойынша сөз сөйлеу жоспары (атауы).

Бұл жоспарды презентация слайдтарында да көрсетуге болады.

1. Кіріспе.

- Аудиториямен сәлемдесу.
- Мектепке дейінгі ұйымның атауы, лауазымы, психологтің аты-жөні, презентация тақырыбы.
- Жұмыс мақсатын таныстыру: осы оқу жылындағы арнайы түзету және дамыту қызметінің міндеттерінің қысқаша сипаттамасы.
- Мектепке дейінгі білім беру ұйымындағы психологиялық жұмыстың өзектілігін атап өту.

2. Жалпы мәліметтер.

- Жұмыс жүргізілген жас топтарының қысқаша сипаттамасы.
- Қызметтің негізгі бағыттары:
 - арнайы түзету жұмыстары (нақты бағыттарды нақтылау, мысалы: эмоционалды-ерікті саланы дамыту, сөйлеу бұзылыстарын түзету, мазасыздық деңгейін төмендету);
 - дамытушылық жұмыс (мысалы: когнитивті процестерді, қарым-қатынас дағдыларын және өзара әрекеттесуді дамыту).

3. Жұмыс әдістері мен формалары.

- Жеке жұмыс: негізгі әдістер мен тәсілдер.
- Топтық іс-әрекеттер: өткізу формалары, қолданылатын ойын және терапиялық техникалар.
- Тәрбиешілер және ата-аналармен өзара әрекеттесу: консультациялар, бірлескен іс-шаралар, ұсынымдар.

4. Динамика және нәтижелер.

- Қорытынды деректерді ұсыну:
 - кіріспе және қорытынды диагностиканың нәтижелері (графиктер, кестелер, салыстырулар);
 - балалардың дамуындағы оңды динамиканың мысалдары.

- Қол жеткен нәтижелердің толық сипаттамасы:
 - балалардағы мазасыздық деңгейінің төмендеуі;
 - өзін-өзі реттеу дағдыларының жақсаруы.;
 - сөйлеу және қарым-қатынас қабілеттерінің дамуы.
- 5. **Оларды еңсерудің қиындықтары.**
 - Жұмыс барысында кездесетін негізгі проблемалар.
 - Оларды жою бойынша қабылданған шаралар.
 - Табысты кейстерге мысал келтіру.
- 6. **Педагогикалық ұжым және ата-аналармен өзара іс-қимыл.**
 - Педагогикалық кеңестерге, жұмыс топтарына қатысу.
 - Педагогтер үшін семинарлар мен тренингтер өткізу.
 - Ата-аналарға арналған ақпараттық кездесулер мен кеңестер.
- 7. **Келесі оқу жылына жоспар.**
 - Арнайы түзету-дамыту жұмысын кеңейту және жақсарту бойынша ұсыныстар.
 - Жаңа әдістер мен технологияларды енгізу.
 - Педагогтер және тәрбиеленушілердің отбасыларымен ынтымақтастықты нығайту.
- 8. **Қорытынды.**
 - Атқарылған жұмыстың қорытындысын шығару.
 - Әріптестерге, ата-аналарға және әкімшілікке қолдау көрсеткендері үшін алғыс білдіру.
 - Сұрақтарды бірлесіп талқылауға шақыру.

Балабақшадағы психологтің арнайы түзету-дамыту қызметінің мақсаттары мен міндеттері

Мақсаттар

1. Балалардың эмоционалды амандығын қамтамасыз ету: психологиялық жайлылық пен тұлғаның үйлесімді дамуы үшін жағдай жасау.
2. Психикалық функциялар мен дағдыларды дамыту және арнайы түзету: балаларға даму және бейімделу қиындықтарын жеңуге көмектесу.
3. Әлеуметтік дағдылар мен коммуникативтік құзыреттілікті дамытуға жәрдемдесу: басқалармен табысты өзара әрекеттесуді қалыптастыруға қолдау көрсету.
4. Психологиялық проблемалардың алдын алу және еңсеру: мазасыздық, агрессивтілік және басқа да жағымсыз көріністердің деңгейін төмендету.
5. Мектепке сәтті дайындалу үшін жағдай жасау: танымдық процестерді, өзін-өзі реттеуді, мотивацияны және ұйымдастырылған іс-әрекеттің дағдыларын дамыту.

Міндеттер

Диагностикалық міндеттер

1. Психикалық процестердің даму деңгейін, жеке ерекшеліктерін және әлеуметтік бейімделуін анықтау үшін психологиялық диагностика жүргізу.
2. Жеке тәсілдерді немесе арнайы түзету жұмыстарын қажет ететін даму ерекшеліктері бар балаларды анықтау.
3. Арнайы түзету қызметі барысындағы өзгерістер динамикасының мониторингі.

Арнайы түзетудің міндеттері

1. Эмоционалды-ерікті саланы дамыту (эмоцияларды басқару, өзін-өзі реттеу біліктерін дамыту).
2. Мінез-құлық қиындықтарын арнайы түзету (агрессивтілік, тұйықтық, қыңырлық).
3. Сөйлеу, когнитивті және әлеуметтік бұзылыстарды жою немесе жұмсарту.
4. Мазасыздық деңгейін төмендету және жағымды эмоционалды фон құру.
5. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды қолдау.

Дамытушылық міндеттер

1. Когнитивті процестердің дамуы: зейін, есте сақтау, ойлау, қиял.
2. Қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру: өз ойын жеткізу және басқаларды тыңдау білігі.
3. Ұсақ моториканы және қозғалысты үйлестіруді дамыту (әсіресе кіші топтарда).
4. Балалардың өзіне сенімділігі мен өзін-өзі позитивті бағалауын қалыптастыруға ықпал ету.

Профилактикалық міндеттер

1. Балалардың мектептегі дезадаптациясы мен психологиялық проблемаларының алдын алу.
2. Топтағы жанжалды жағдайларды уақтылы анықтау және алдын алу.
3. Қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын және күйзелісті жеңу біліктерін қалыптастыру.

Консультативтік міндеттер

1. Ата-аналар мен педагогтерге балаларды тәрбиелеу және оқыту мәселелерінде психологиялық қолдау көрсету.
2. Ата-аналар мен педагогтерге даму мен мінез-құлықта қиындықтары бар балалармен өзара әрекеттесу әдістерін үйрету.
3. Педагогтер мен ата-аналардың психологиялық сауаттылық деңгейін арттыру.

МДҰ (атауы) тәрбиеленушілерінің танымдық үдерістерін дамыту бойынша бастапқы және қорытынды диагностиканың салыстырмалы нәтижелерін көрсету кестесінің үлгісі

Оқу жылы	20... - 20...																													
Танымдық үдерістердің түрлері	Есте сақтау						Ойлау						Зейін						Қабылдау						Қиял					
Диагностика түрлері	бастапқы			қорытынды			бастапқы			қортынды			бастапқы			қорытынды			бастапқы			қорытынды			бастапқы			қорытынды		
Танымдық үдерістердің даму деңгейі	Ж %	О %	Т %	Ж %	О %	Т %	Ж %	О %	Т %	Ж %	О %	Т %	Ж %	О %	Т %	Ж %	О %	Т %	Ж %	О %	Т %	Ж %	О %	Т %	Ж %	О %	Т %	Ж %	О %	Т %
Жас тобы																														
мысалы, Айгөлек																														
мысалы, Балдырған																														
мысалы, Күншуақ																														

Осы кестеге, (оны толтырғаннан кейін), графиктер, диаграммалар Excel құжаттарында немесе құралдар тақтасы арқылы автоматты түрде жасалады.

Оқу жылының қорытындысы бойынша психологтің сөз сөйлеуінің үлгісі:

— Құрметті ата-аналар! Қорытындылай келе, өткен оқу жылында біздің тәрбиеленушілеріміз үшін қолайлы психологиялық орта құруға бағытталған айтарлықтай жұмыс жүргізілгенін атап өткім келеді. Арнайы түзету-дамыту қызметінің негізгі мақсаттары мен міндеттері сәтті түрде іске асырылды.

Нәтижесінде:

- Балалар эмоционалды-ерікті саланы, танымдық процестерді және коммуникативтік дағдыларды дамытуда оңды динамиканы көрсетті.
- Жүргізілген арнайы түзету іс-әрекеттері мазасыздық деңгейін төмендетуге, бейімделуді жақсартуға және балалардың өз қабілеттеріне сенімін арттыруға көмектесті.
- Педагогтер және ата-аналармен ынтымақтастық әр баланың табысты дамуына ықпал ететін бірыңғай білім беру кеңістігін құруға мүмкіндік берді.

Мен әріптестеріме белсенді қатысқаны, қолдағаны және күнделікті жұмысқа психологиялық ұсыныстарды енгізуге ұмтылғаны үшін алғыс

білдіргім келеді. Ата-аналарға олардың сенімі, балалардың дамуына қызығушылығы және бірлескен қызметке әзірлік танытқандары үшін алғыс айтамын. Әкімшілікке тиімді жұмыс істеу үшін түсіністік, қолдау және жағдай жасағаны үшін көп алғыс айтамын.

Біздің бірлескен күш-жігеріміз оң нәтиже беретініне, балалардың бақытты және өздеріне сенімді болып өсуіне көмектесетініне күмәнім жоқ.

Мен сіздердің сұрақтарыңызға жауап беруге және жұмысымызды одан әрі жетілдіру жолдарын талқылауға қуаныштымын. Назар аударғандарыңызға рақмет!

3. Жазғы сауықтыру кезеңіне арналған жұмыстың басым бағыттары

— Құрметті ата-аналар! Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің қағидалары бойынша, нұсқаулық хаттарға, Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің жаңа оқу жылына арналған бұйрықтарына сәйкес, ағымдағы жылдың 1 маусымынан 31 тамызына дейін біз жазғы сауықтыру кезеңінің бір аралығына кіреміз. Осы кезеңде біздің мектепке дейінгі ұйымымыз Балаларды ерте дамыту институтының мектепке дейінгі ұйымдарда жазғы сауықтыру кезеңін ұйымдастыру жөніндегі әдістемелік ұсынымдарға сәйкес жазғы сауықтыру кезеңінің жоспарын жасайды.

Мақсат:

- тәрбиеленушілердің психофизикалық денсаулығын сақтау және нығайту;
- табиғи факторларды пайдалана отырып, мектеп жасына дейінгі балаларды шынықтыру;
- балалардың демалысын ұйымдастыру, эмоционалдық амандығын қамтамасыз ету;
- айналасындағыларға танымдық қызығушылықты дамыту.

Іске асыру үшін осы жоспарға жыл сайын мынадай блоктар енгізіледі:

- Ұйымдастыру-басқару қызметі;
- Қауіпсіздік шараларын ұйымдастыру;
- Балалармен тәрбие-білім беру процесі;
- Ойын-сауық іс-шараларын, әңгімелесулерді, экскурсияларды және т.б. ұйымдастыру;
- Балалармен сауықтыру жұмыстары;
- Профилактикалық жұмыс;
- Әдістемелік жұмыс;
- Ата-аналармен жұмыс;
- Әкімшілік-шаруашылық жұмыс.

Мектепке дейінгі ұйымдағы жазғы сауықтыру кезеңі — балалардың денсаулығын нығайтуға, олардың физикалық және шығармашылық қабілеттерін дамытуға, сондай-ақ толыққанды демалысты қамтамасыз етуге бағытталған маңызды уақыт. Осы кезеңге дайындық балалардың

мүдделерін, жазғы уақыттың ерекшеліктерін және санитарлық-гигиеналық нормаларды ескеретін кешенді тәсілді қажет етеді.

Балалардың денсаулығын нығайтуға бағытталу

Жазғы кезеңде сауықтыру шараларына ерекше назар аударылады:

- таза ауада қимылды ойындар мен іс-әрекеттер ұйымдастыру.
- таңертеңгі гимнастика, шынықтыру процедуралары (су құйыну, жалаңаяқ жүру, күн және ауа ванналары).
- ағзадағы дәрумендерді сақтау үшін мәзірге жаңа піскен көкөністер, жемістер мен сусындарды енгізу.

Қауіпсіз орта құру

Қауіпсіздікті қамтамасыз ету үшін қажет:

- ойын алаңдарының, көлеңкелі шатырлардың және жабдықтардың жағдайын тексеру;
- қажетті дәрі-дәрмектері дәрі қобдишасы болуын қамтамасыз ету;
- қызметкерлерге алғашқы медициналық көмек көрсету ережелерін үйрету;
- балаларға далада, суды пайдаланғанда, жануарлар және өсімдіктермен кездескенде қауіпсіздік ережелерімен таныстыру.

Іс-шаралар жоспарында болуы керек:

- қимылды және шығармашылық ойындар;
- тақырыптық апталар (мысалы, «Табиғат апталығы», «Спорт апталығы»);
- төңірекке экскурсиялар мен серуендер;
- дамытушы іс-әрекеттер, шеберлік сағаттары, спорттық жарыстар мен конкурстар.

Балалардың жасы және жеке ерекшеліктерін есепке алу

Іс-шараларды дайындау кезінде ескеру қажет:

- жүктеме шамаларына лайықты болуы үшін балалардың жасын;
- олардың физикалық дайындық деңгейін;
- жеке қажеттіліктерін (мысалы, аллергия, созылмалы аурулар).

Танымдық және дамытушы элементтердің интеграциясы

Жазғы кезең – табиғатты зерттеуге тамаша мүмкіндік:

- қоршаған әлем тақырыбында іс-әрекеттер ұйымдастыру, күн райын, өсімдіктерді, жануарларды бақылауды жүргізу;
- балалардың экологиялық жобаларға қатысуы (өсімдіктерді отырғызу, гүлзарларға күтім жасау).

Ата-аналармен

ынтымақтастық

Ата-аналар жазғы кезеңге дайындыққа қатысатын маңызды тұлғалар болып саналады.

Маңызды:

- оларға балаларға жазғы күтім жасау ережелері туралы әңгімелесулер және консультациялар өткізу;
- оларды мерекелер мен экскурсиялар өткізуге қатыстыру;
- тамақтану, күн тәртібі және жоспарланған іс-шаралар туралы хабардар ету.

Санитарлық-гигиеналық нормаларды сақтау

Қажет:

- балаларды ауыз сумен жеткілікті түрде қамтамасыз ету;
- бөлмелерді тұрақты түрде желдету;
- сумен жабдықтау жүйелері және санитарлық құрал-жабдықтардың ақаусыздығына көз жеткізу.

Балалардың дербестігі мен бастамашылдығын дамыту

Жаз – балаларды бастама көтеруге ынталандыруға тамаша уақыт:

- оларға қызмет түрлерін таңдау мүмкіндігін ұсыну;
- өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын дамыту.

Балабақшадағы жазғы сауықтыру кезеңіне дайындық – балалардың қауіпсіз және пайдалы демалысын қамтамасыз етуге бағытталған көп сатылы процесс. Сауықтыру, қауіпсіздік, дамыту және ата-аналармен ынтымақтастық принциптерін сақтай отырып, балаларға жазды көңілді, белсенді және денсаулыққа пайдалы өткізуге мүмкіндік беретін жағдай жасауға болады.

ӨРТҮРЛІ

Туындаған сұрақтарға жауап беру, тапсырмаларды түзету.

Шешімдер қабылдау.

Әдебиеттер

1. Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі ұйымдары мен мектепалды сыныптарында 2023-2024 оқу жылында тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру туралы әдістемелік нұсқау хат: – Астана, 2023. – 65 б. ҚР Оқу-ағарту министрлігі Балаларды ерте дамыту институты.
2. Мектепке дейінгі ұйымдарда жазғы сауықтыру жұмыстарын ұйымдастыру бойынша әдістемелік ұсынымдар. – Астана, 2024. – 75б. «Балаларды ерте дамыту институты», 2024 ж.
3. Тиісті типтердегі және түрлердегі мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, қосымша білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы № 385-бұйрығы.
4. «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің м.а. 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499-бұйрығына

өзгеріс енгізу туралы (ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 14 қазандағы № 422-бұйрығының редакциясында).

5. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына нұсқаулық. – Астана, 2022. – 178 б. ҚР Оқу-ағарту министрлігі Балаларды ерте дамыту институты.